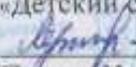


Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №157
«Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №157
«Детский сад комбинированного вида»
 О.В. Луцк
Приказ № 127 от 15.01.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Ваянт Евгения Витальевна
воспитатель

г. Кемерово, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	9
Планируемые результаты	74
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	81
2.1. Календарный учебный график	81
2.2. Условия реализации программы	81
2.3. Формы аттестации	82
2.4. Оценочные материалы	83
2.5. Методические материалы	85
2.6. Список литературы	88
Приложения	89

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» имеет социально – гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный Закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г.№629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г.№678-р);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №093242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);

-Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018г.№3);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996-р);

-Устав и локальные акты учреждения

Уровень программы

Актуальность

В настоящее время большое внимание уделяется безопасности людей: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного,

техногенного и социального происхождения. Поэтому безопасность становится все более важной государственной задачей.

Идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения. Однако дети дошкольного возраста — это особая категория, к ним нельзя подходить с той же меркой, как и взрослым, ведь для них трактовка «безопасность» неприемлема. Обучение безопасности дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Целесообразность проведения данной работы объясняется фактом участия детей дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит, останется у него навсегда.

Поэтому следует учить детей «безопасности» с раннего возраста. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Отличительные особенности программы

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В основе программы лежит психолого-педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения с помощью:

разработанной системы НОД по основным разделам: «Азбука безопасности», «Безопасность на дорогах», «Бережем свое здоровье», «Безопасный отдых на природе»;

подборки тематических игр, пособий, интерактивных средств обучения, наглядного материала;

-разработанного комплекса мероприятий по взаимодействию с родителями по вопросам формирования у дошкольников культуры безопасного поведения

Возраст обучающихся 5-7 лет (воспитанники старшей и подготовительной группы).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения

Первый год обучения –дети 5-6лет

	В неделю	В месяц	В год
Всего занятий	1	4	36
Всего часов	25 мин	1 час 40 мин	60 часов

Второй год обучения-дети 6-7лет

	В неделю	В месяц	В год
Всего занятий	1	4	36
Всего часов	30 мин	2 часа	72 часа

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения в повседневной жизни, через организационные виды деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить со способами безопасного поведения, основами экологического сознания.
- Сформировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

- Сформировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье.
- Изучить общепринятые нормы и правила взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания- Расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Развивающие:

- Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

Воспитательные:

- Воспитывать уверенность в себе, ответственность за соблюдение норм безопасного поведения.
- Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи обучения при реализации программы:

Бережем свое здоровье

- Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках.
- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них.
- Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах.
- Расширять представления о профессии врача.

Безопасный отдых на природе

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга)
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.

Безопасность на дорогах

- Уточнять знания детей об элементах дороги, о работе светофора
- Знакомить с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Велосипедная дорожка», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы)
- Расширять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

1.3 Содержание программы

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теоретическая	Практическая
1	Мониторинг	2	1	1
2	Бережем свое здоровье	8	6	4
3	Безопасность собственной жизни деятельности	12	3	2
4	Безопасность на дорогах	8	1	2
5	Безопасный отдых на природе	8	1	2
6	Промежуточная аттестация	1	1	
	ИТОГО, час	36	13	10

Первый год обучения (5-6 лет)

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теоретическая	Практическая
1	Мониторинг	2	1	1
2	Бережем свое здоровье	8	6	4
3	Безопасность собственной жизни деятельности	12	3	2
4	Безопасность на дорогах	8	1	2
5	Безопасный отдых на природе	8	1	2
6	Промежуточная аттестация	1	1	

	ИТОГО, час	36	13	10
--	------------	----	----	----

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения(5-6лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Количество занятий	Количество часов
1	Сентябрь «Бережем свое здоровье»	Занятие №1 тема: «Здоровье главная ценность человеческой жизни»	1	25 мин
		Занятие №2 тема: «О профилактике заболеваний»	1	25 мин
		Занятие №3 тема: «Роль лекарств и витаминов»	1	25 мин
		Занятие №4 тема: «Врачи наши друзья»	1	25 мин
2	Октябрь «Безопасность собственной жизнедеятельности»	Занятие №1 тема: «Дом в котором я живу»	1	25 мин
		Занятие №2 тема: «Опасное и полезное электричество»	1	25 мин
		Занятие №3 тема: «Правила обращения с электричеством»	1	25 мин
		Занятие №4 тема: «Электроприборы. Правила обращения с электроприборами»	1	25 мин
3	Ноябрь «Безопасность собственной жизнедеятельности»	Занятие №1 тема: «Пожароопасные предметы»	1	25 мин
		Занятие №2 Тема: «Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом»	1	25 мин
		Занятие №3		

	ельности»	тема: «Правила поведения при пожаре» Занятие №4 тема: «Как вызвать помощь»	1 1	25 мин 25 мин
4	Декабрь «Безопасность на дороге»	Занятие №1 тема: «Устройство дороги» Занятие №2 тема: «Светофор и дорожные знаки для пешеходов» Занятие №3 тема: «Правила для пешеходов» Занятие №4 тема: «Опасные участки на дороге»	1 1 1 1 1	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин 25 мин
5	Январь «Безопасность на дороге»	Занятие №1 тема: «Дорожные знаки» Занятие №2 тема: «Безопасное поведение на улице» Занятие №3 тема: «Игры во дворе» Занятие №4 тема: «Правила езды на велосипеде»	1 1 1 1 1	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин 25 мин
6	Февраль «Безопасность собственной жизнедеятельности»	Занятие №1 тема: «Зимние развлечения» Занятие №2 тема: «Правила для осторожных детей» Занятие №3 тема: «Если я заблудился» Занятие №4 тема: «Осторожно сосульки»	1 1 1 1 1	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин 25 мин
7	Март «Безопасный отдых на природе»	Занятие №1 тема: «В природе все взаимосвязано» Занятие №2 тема: «Отдых на природе» Занятие №3 тема: «Неживая природа» Занятие №4 тема: «Пожарная безопасность в лесу»	1 1 1 1 1	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин 25 мин
8	Апрель «Безопасный отдых на природе»	Занятие №1 тема: «Почему на свете хорошо так жить» Занятие №2 тема: «Что может произойти если	1 1	25 мин 25 мин

		соберешь ядовитые грибы, ягоды» Занятие №3 тема: «Оказание первой помощи»	1	25 мин
		Занятие №4 тема: «Будем беречь и охранять природу» (КВН)	1	25 мин
9	Май «Бережем свое здоровье»	Занятие №1 тема: «Свежий воздух»	1	25 мин
		Занятие №2 тема: «Личная гигиена»	1	25 мин
		Занятие №3 тема: «Здоровая пища»	1	25 мин
		Занятие №4 тема: «Самый сладкий сон»	1	25 мин
		в неделю	в месяц	в год
Всего занятий		1	4	36
Всего часов		25 мин	1 час 40 мин	60 часов

Содержание учебно-тематического плана
Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Тема	Количество занятий	Количество часов
-------	-------	------	--------------------	------------------

1	Сентябрь «Безопасный отдых на природе»	Занятие №1 тема: «В природе все взаимосвязано» Занятие №2 тема: «Бережное отношение к живой природе» Занятие №3 тема: «Правила поведения в природе» Занятие №4 тема: «Кто загрязняет природу»	1 1 1 1	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин
2	Октябрь «Безопасный отдых на природе»	Занятие №1 тема: «Восстановление окружающей среды» Занятие №2 тема: «Неживая природа» Занятие №3 тема: «Оказание первой помощи» Занятие №4 тема: «Знакомство с Красной книгой»	1 1 1 1	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин
3	Ноябрь «Бережем свое здоровье»	Занятие №1 тема: «Как устроен организм» Занятие №2 Тема: «Микробы и вирусы» Занятие №3 тема: «Роль лекарств и витаминов» Занятие №4 тема: «Свежий воздух»	1 1 1 1	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин
4	Декабрь «Безопасный отдых на природе»	Занятие №1 тема: «Проезжая часть»	1	30 мин

	ость на дорогах»	Занятие №2 тема: «Правила поведения на дороге» Занятие №3 тема: «Знаки на дорогах» («Предупреждающие», «Запрещающие») Занятие №4 тема: «Знаки на дорогах» («Информационно-указательные знаки»)	1 1 1	30 мин 30 мин 30 мин
5	Январь «Безопасн ость собственн ой жизнедеят ельности»	Занятие №1 тема: «Опасное и полезное электричество» Занятие №2 тема: «Правила обращения с бытовыми предметами» Занятие №3 тема: «Не шутите вы с огнем чтобы не жалеть потом» Занятие №4 тема: «Правила поведения во время пожара»	1 1 1 1	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин
6	Февраль «Безопасн ость собственн ой жизнедеят ельности»	Занятие №1 тема: «Один дома» Занятие №2 тема: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома» Занятие №3 тема: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице» Занятие №4 тема: «Конфликтные ситуации между детьми на улице»	1 1 1 1	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин
7	Март «Безопасн ость на дорогах»	Занятие №1 тема: «Мой маршрут из дома в детский сад» Занятие №2 тема: «Милиционер- регулирующий» Занятие №3 тема: «Правила поведения в общественном транспорте» Занятие №4	1 1 1 1	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин

		тема: «Викторина по ПДД»		
8	Апрель «Безопасность собственной жизнедеятельности»	Занятие №1 тема: «Потерялся»	1	30 мин
		Занятие №2 тема: «Заблудился»	1	30 мин
		Занятие №3 тема: «Помощь взрослому»	1	30 мин
		Занятие №4 тема: «Разговор по телефону «01», «02», «03».(101,102, 103,104)	1	30 мин
9	Май «Бережем свое здоровье»	Занятие №1 тема: «Здоровье главная ценность человеческой жизни»	1	30 мин
		Занятие №2 тема: «Здоровая пища»	1	30 мин
		Занятие №3 тема: «Личная гигиена»	1	30 мин
		Занятие №4 тема: «Самый сладкий сон»	1	30 мин
		в неделю	в месяц	в год
Всего занятий		1	4	36
Всего часов		30 мин	2 часа	72 часа

Содержание учебно-тематического плана
Старшая группа

Месяц раздел	Занятие	Материал
Мониторинг	1.1 Проверка знаний путем опроса	Диагностические карты

<p>Сентябрь Раздел 1 « Бережем свое здоровье»</p>	<p>Тема 1.1 «Здоровье главная ценность человеческой жизни» Задачи: 1.Формировать представления детей о том, что здоровье главная ценность человеческой жизни. 2.Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. 3.Уточнить представления о предметах личной гигиене, о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. 4.Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью. Ход занятия 1.Вводная часть: Приветствие «Здравствуйте» 2.Основная часть Беседа «Наше здоровье» 3.Заключительная часть Д/И «Можно –нельзя», «Полезно вредно» Просмотр мультфильма «Личная гигиена» (сериал «Смешарики», «Азбука здоровья» Подведение итогов</p>	<p>Картинки (комара, жука, ручья);светофор; « Цветок здоровья»; картинка (здорового и больного человека); сундучок; письмо; игрушка заяц; зеркало; Моноблок для просмотра мультфильма.</p>
	<p>Тема 1.2 «О профилактике заболеваний» Задачи: 1. Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни. 2.Дать представления о вирусных заболеваниях (в том числе о гриппе) и их профилактике. 3.Дополнить знания детей о полезных продуктах (овоцах и фруктах). 4.Воспитывать правильное отношение к здоровью. Ход занятия 1)Вводная часть: Приветствие «Я твой друг и ты мой друг» 2)Беседа с Незнайкой о вирусах. Заучивание песни (слова на мелодию песни «Чунга –чанга» В. Шаинского) Пищей сладкой шоколадкой Никогда не увлекайся ты, Булкой вкусной, мармеладною</p>	<p>Ширма, кукла Незнайка, костюм Незнайки на ребенка, воздушные шары, картинки с изображением вирусов, таблица правила здоровья, муляжи овощей и фруктов, макеты: « дерево», «грядка», спортивное оборудование для « Тропинки здоровья», колонка.</p>

	<p>Никогда не питайся ты. Припев: Ты запомни, навсегда, что есть вредная еда Да-да-да Только овощи и фрукты, Вот полезные продукты Очень вкусные продукты Да-да-да Подвижная игра «Урожай» 3)Заключительная часть. Малоподвижная игра «Прогани Вирусы» Подведение итогов</p>	
	<p>Тема 1.3 «Роль лекарств и витаминов» Задачи: 1. Учить различать витамины и лекарства. 2. Объяснить, как витамины и лекарства влияют на человека. 3. Развивать внимание, мышление, активный и пассивный словарь. 4. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Ход занятия 1) Вводная часть Игровая мотивация: Игра «Фрукты, овощи, животные, птицы». 2) Основная часть Беседа «Лекарства и витамины» Игра «Угадайка» Оздоровительная минутка (упражнение «Деревце») Загадки о полезных продуктах 3) Заключительная часть Игра на внимание «Что разрушает здоровье, что укрепляет» Театральная минутка «Сказка про тигра и авитаминоз» Подведение итогов</p>	<p>Муляжи фруктов и овощей, игровой набор животных и птиц, загадки, маски для сценки.</p>
	<p>Тема 1.4 «Врачи наши друзья» Задачи: 1. Закрепить знания о витаминах. 2. Закрепить понятие, что врачи лечат заболевших людей. 3. Развивать память, мышление. 4. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.</p>	<p>Моноблок, загадки, йод, мед.</p>

	<p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть: приветствие «Я твой друг»</p> <p>Загадки об овощах</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Просмотр телепередачи «Ссадины и раны» (программа «В гостях у Витаминки»)</p> <p>Практическое упражнение «Йод или мед?»</p> <p>Игровая ситуация «Здравствуй доктор»</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Доктор Айболит» (режиссер Д. Черкасский)</p> <p>Подведение итогов</p>	
<p>Октябрь</p> <p>Раздел 2</p> <p>«Безопасность собственной жизни деятельности»</p>	<p>Тема 1.1 «Дом в котором я живу»</p> <p>Задачи: 1. Учить применять коммуникативные умения.</p> <p>2. Продолжать знакомить с речевыми конструкциями и моделями поведения при знакомстве.</p> <p>3. Способствовать формированию правильного носового дыхания.</p> <p>4. Развивать мыслительную активность.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел?»</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Беседа «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Подвижно-оздоровительные игры «Надуваем шар» «Превращение шара»</p> <p>Коммуникативная ситуация «Будем знакомы»</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости»</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Плакат с изображением городской улицы, трубочки, ладошки вырезанные из картона, карта схема с изображением детской комнаты, телефон, атрибуты для сюжетно-ролевой игры.</p>
	<p>Тема 1.2 «Опасное и полезное электричество»</p> <p>Задачи: 1. Формировать представление о возможностях использования электроприборов.</p> <p>2. Рассширять представления о предметах,</p>	<p>Моноблок, Презентация с электроприборами, карточки схемы, муляж лампочки, листики-раскраски,</p>

	<p>которые могут служить источником опасности.</p> <p>3) Развивать мыслительную активность, умственные операции, сравнения и обобщения.</p> <p>4) Воспитывать любознательность.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Сюрпризный момент «Лампочка-лапочка»</p> <p>Беседа «Электрический ток бежит по проводам»</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Правила осторожного обращения с электричеством (каждое правило демонстрируется)</p> <p>Д/И «Что неправильно»</p> <p>Физминутка «Сядьте-встаньте, улыбнитесь»</p> <p>Загадки электроприборы</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>«Листочки – раскраски» (которые помогут вспомнить еще раз правило пользования электричеством)</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>карандаши.</p>
	<p>Тема 1.3 «Правила обращения с электричеством»</p> <p>Задачи: 1. Продолжать формировать представление о возможностях использования электричества человеком.</p> <p>2. Познакомить с новым понятием «Статистическое электричество»</p> <p>3) Закрепить правила безопасного обращения с электрическими приборами.</p> <p>4) Воспитывать чувство уважения к достижениям человека.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Приветствие в кругу «Здравствуй, а ты мне рад!»</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Наблюдение за работой часов</p> <p>Беседа об электричестве, бытовой технике</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Моноблок, фрагмент мультфильма из серии «Уроки Тетушки совы, школа безопасности», часы, батарейка, воздушные шары, лоскуты шерстяной ткани, пустые шариковые ручки, шаблоны бабочки из бумаги, пенопласт, пластик, парные карточки с изображением предметов (Д/И), смайлики ,схема</p>

	<p>Д/И «Как предметы помогают человеку» (карточки: на одних изображение предметов, на других изображение, которые показывают для чего этот предмет нужен человеку) -Волосы-фен -Спящий человек-будильник -Ночь-фонарь -Ковер-пылесос -Фотография-фотоаппарат -Платье-швейная машина Физминутка «Ток бежит по проводам» Беседа о правилах обращения с электричеством. 3)Заключительная часть Экспериментирование «Статистическое электричество» Опыты:1) с воздушным шаром 2) с бумажными бабочками Подведение итогов</p>	<p>человека</p>
	<p>Тема1.4 «Электроприборы. Правила обращения с электроприборами» Задачи:1) Расширять представления о правилах обращения с электроприборами. 2)Формировать навыки безопасного поведения вблизи электроустановок. 3)Развивать умения работать в паре. 4) Воспитывать умение уважать собеседника. Ход занятия Вводная часть Пальчиковая гимнастика «Что за шум на кухне этой» (Е. Игнатьева) Проблемная ситуация (видеозапись от Симки: ребята, кто-то из страны Электряндии украл все электричество, а Нолик пошел в ту страну и потерялся, ребята помогите ему!!! 2)Основная часть Экспериментирование с лампочкой и батареей Загадки (электроприборы) «Найди все приборы» (назвать все приборы и закрасить чайник) «Собери прибор» (разрезные картинки,</p>	<p>Проектор, Моноблок, картинки с изображением электроприборов, фонарик с батарейками, батарейки и диоды, разрезные картинки, картинки с силуэтами электроприборов, карандаши, конверты с зрительными ориентирами для заданий, картинки схемы с правилами пользования электричеством, презентация, плакат по ТБ.</p>

	<p>работа в парах) «Четвертый лишний» (на экране по 4 картинки) Динамическая пауза «Ток бежит по проводам» Правила безопасного использования электроприборов (на экране), а схемы помогут отвечать полным ответом. 3) Заключительная часть Рефлексия (Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников)</p>	
<p>Ноябрь Раздел 2 «Безопасность собственной жизни деятельности»</p>	<p>Тема 1.1 «Пожароопасные предметы» Задачи:1) Познакомить с номером телефона пожарной службы. 2) Закрепить знания о пожароопасных предметах, правилах пожарной безопасности. 3)Развивать логическое мышления, связную речь. 4)Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Ход занятия Вводная часть Отгадывание загадки «Огонь» Просмотр фрагмента мультфильма «Пожар» по мотивам произведения С.Я. Маршака. 2) Основная часть Просмотр слайдов о пожаре, обсуждение Упражнение «Потуши пожар» (широко раскрыть глаза, набрать в рот воздух, затем закрыть глаза и с силой выпустить воздух. Словесная игра «Диспетчер службы 01» Опыт с рукавичкой Беседа о пожарной машине (запись sireны пожарной машины) Рисование льющейся воды из пожарного рукава Двигательная игра «Пожарные» ведром передаваемым по цепочке, перенести воду с одного ведра в другое) Игра «Как делать нельзя» 3)Заключительная часть Игра «Эвакуация»</p>	<p>Проектор, ткань из которой шьют костюм пожарных, моноблок, запись звука сирены пожарной машины, презентация « Пожар», Краски, кисточки, альбомные листы с нарисованным огнем, 4 ведра, конверты с картинками, спички, зажигалка, рукавичка, медали.</p>

	<p>Подведение итогов (награждение медалями «Юный пожарный»)</p>	
	<p>Тема 1.2 «Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом» Задачи:1) Продолжать учить правила о причинах возникновения пожара, правилах поведения при возгорании и задымления. 2)Формировать ответственность за свои поступки. 3)Развивать связную речь, чувство рифмы, общую и мелкую моторику. 4)Воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>Ход занятия: 1) Вводная часть Организационный момент (воспроизводится аудиозапись звуков горения) Загадка (ответ: "Огонь") 2) Основная часть Беседа и изобразительная деятельность "Огонь - помощник" "Огонь освещает" (на столах заготовленные заранее "факел," дети сминают красные салфетки и вкладывают в факел) "Огонь защищает" (дети дорисовывают пламя) "Огонь кормит" (дети на палочку нанизывают круги из бумаги "шашлык") "Огонь согревает" (дети с помощью пластилина делают языки пламя) Подвижная игра "Огонь и вода" Рассматривание остатков горения бумаги. Причины пожара. Д/и "Слушай внимательно" 3) Заключительная часть Эстафета "На пожаре" Подведение итогов.</p>	<p>Аудиозапись: звуки горения, сирены пожарной машины; склеенный из картона факел, салфетки красного цвета, иллюстрация с изображением древних людей, карандаши красного цвета, картонное изображение печки, пластилин красного цвета, ленточки красного цвета, желтого, голубого, лупы, остатки сгоревшей бумаги на тарелочках, вырезанные из картона красного цвета цифры 1 и 0, клей, кисти, салфетки, подставки для кистей, каски, огнетушители, топорики, брандспойты из набора игрушек "Пожарные", куклы, влажные полотенца, ведра, телефон.</p>
	<p>Тема 1.3. «Правила поведения во время пожара» Задачи:1) Закрепить знания детей о</p>	<p>Картинки "Пожар в кошачьем доме," сундучок с разными</p>

	<p>причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.</p> <p>2)Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара.</p> <p>3)Формировать умение оценивать возможную опасность, осторожное отношение, к предметам, являющимся источником пожарной опасности.</p> <p>4)Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Организационный момент (пчелка Майя - рассказ по картинкам "Пожар в кошкином доме")</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Правила "Если случится пожар"</p> <p>Физминутка "Топаем - хлопаем"</p> <p>Словесная игра "Диспетчер службы 01"</p> <p>Опыт №1 "Почему во время пожара часто происходит взрыв" (налить в пробирку немного воды и закрыть пробкой из картофеля, нагреть ее над пламенем свечи).</p> <p>Вывод: при пожаре в закрытом помещении воздух сильно нагревается и расширяется.</p> <p>Опыт №2 "Пожары загрязняют воздух" (зажечь свечу, подержать над пламенем (на расстоянии 4 см) стекло, затем фарфоровую чашечку.) (покрылось копотью)</p> <p>Вывод: Опыт показывает, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью живых существ.</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Изготовление книжки - малышки "Правила безопасного поведения во время пожара"</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>предметами (для опыта №1- пробирка, ломтик сырого картофеля толщиной 1,5-2см, зажим, свеча; для опыта №2- свеча, стекло, фарфоровая чашечка, спички), телефон, альбомные листы, восковые карандаши, клей карандаш, сюжетные картинки по теме для наклеивания в книжку малышку.</p>
	<p>Тема 1.4 «Как вызвать помощь»</p> <p>Задачи:1) Продолжать учить детей</p>	<p>Знак опасности, символ огня, сказка "Огонь-друг- враг",</p>

	<p>соблюдать правила поведения при пожаре. 2)Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем.</p> <p>3)Закрепить знание у детей домашнего адреса, закрепить умение набирать номер 01 на телефонном аппарате, разговаривать с дежурным пожарной части.</p> <p>4)Воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Педагог показывает один из знаков (дети отвечают- знак опасности)</p> <p>Педагог называет какую-нибудь опасность, с которой человек встречается при пожаре (дети по одному перечисляют и подходят к педагогу)</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Загадывание загадки: "Что дотронувшись едва, превращает в дым дрова" (огонь).</p> <p>Рассказ сказки: "Огонь- друг, огонь- враг"</p> <p>Игра "Не ошибись" (если названный предмет горит, показать руками вверх "языки пламени, а если не горит- руки опускаем)"</p> <p>Игра "Кросс- вопрос"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются люди, которые тушат огонь, спасают людей? 2. Почему работа пожарных людей нужна людям? 3. Какая у них работа? 4. Какими должны быть пожарные? 5. Почему они должны быть смелыми? 6. Зачем пожарные надевают противогаз? 7. По какому номеру вызывают пожарных? 8. Что вы должны сообщить, вызывая пожарных? <p>Словесная игра "Диспетчер службы 01"</p> <p>Игра "Лови, бросай, сразу отвечай" (с мячом)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего пожарной машине сирена? 2. Почему пожарная машина красного 	<p>картинка пожарной команды, мяч, ленточки красного и синего цвета, предметы для пожаротушения, светофорчики (красный- синий), карточка с оказанием первой медицинской помощи при ожоге, медаль « Юные пожарные»</p>
--	--	---

	<p>цвета?</p> <p>3. Зачем машине раздвижная лестница?</p> <p>4. Как называются длинные шланги, которыми тушат пожар?</p> <p>5. Чем тушат огонь?</p> <p>6. Где пожарные берут воду?</p> <p>Игра "Разрешается- запрещается" (светофорчики красный кружок- если делать это нельзя, зеленый кружок- если это делать можно)</p> <p>Обсуждение картинки "Оказание первой помощи."</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов.</p>	
<p>Декабрь</p> <p>Раздел 4</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p>	<p>Тема 1.1 «Устройство дороги»</p> <p>Задачи:1) Продолжать знакомить с элементами дороги.</p> <p>2)Продолжать учить правилам поведения на проезжей части.</p> <p>3)Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>4)Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Организационный момент (отгадывание загадки – «Винни-Пух»).</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «От кареты до ракеты». Показ презентации («На чем путешествовали люди в далеком прошлом»).</p> <p>Рассматривание макет-элемента дороги.</p> <p>Динамическая пауза «Светофор».</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Апликация «Элементы дороги»</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Моноблок, макет дороги, стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты», алгоритм правила поведения на проезжей части, цветная бумага, кисти, клей, альбомные листы.</p>
	<p>Тема 1.2 «Светофор и дорожные знаки для пешеходов»</p> <p>Задачи: 1) Уточнить и закрепить знания детей о ПДД, о светофоре и дорожных знаках.</p> <p>2)Способствовать развитию внимания,</p>	<p>Моноблок, светофор, светофорные нагрудные таблички (красный, желтый, зеленый),</p>

	<p>сосредоточенности.</p> <p>3)Закрепить умение применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>4)Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть: Приветствие «Я твой друг».</p> <p>2) Основная часть: Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (сериал «Смешарики»). Физминутка «Светофор» Слушание песни «Дорожный знак», музыка Е.Зарицкой, слова И.Шевчука. Игра «Собери дорожный знак» («пешеходный переход», «место остановки автобуса», «Дети», «место остановки трамвая»).</p> <p>3) Заключительная часть: Ручной труд «Светофор».</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>карточки с дорожными знаками, картон, клей, кисти, салфетки.</p>
	<p>Тема 1.3 «Опасные участки дороги»</p> <p>Задачи:1) Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах.</p> <p>2)Учить детей избегать опасных ситуаций на дорогах.</p> <p>2)Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, логическое мышление. 3)Воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть: Чтение стихотворения А.Усачева «Правила дорожного движения».</p> <p>2) Основная часть: Беседа «Опасности на дороге». Д/и «Чтобы было...» Загадки (дорожные знаки). Настольная игра «Собери дорожный знак».</p> <p>3) Заключительная часть: Просмотр мультфильма «Недетский</p>	<p>Моноблок, сюжетные картинки с ситуациями на дороге, дорожные знаки, загадки иллюстрированные, разрезные дорожные знаки.</p>

	<p>знак» (сериал «Смешарики»).</p> <p>Подведение итогов.</p>	
	<p>Тема 1.4 «Правила для пешеходов»</p> <p>Задачи: 1) Закрепить у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях.</p> <p>2) Познакомить с правилами перевозки детей в автомобиле.</p> <p>3) Развивать мышление, сообразительность, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>4) Воспитывать ответственность за последствия своих действий на дороге.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть: Приветствие «Улыбнись».</p> <p>Организационный момент Д/и «Поможем Незнайке».</p> <p>2) Основная часть: Беседа на тему «Я – пешеход».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Трубочка-овальчик-заборчик».</p> <p>Игра-эстафета «Перевези меня».</p> <p>Закрашивание дорожных знаков.</p> <p>3) Заключительная часть: Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы».</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Дорожная разметка, светофор, дорожные знаки, иллюстрации по правилам дорожного движения, игрушки: мяч, самокат, книжка, заготовки дорожных знаков, цветные карандаши.</p>
<p>Январь</p> <p>Раздел 3</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p>	<p>Тема 1.1 «Дорожные знаки»</p> <p>Задачи: 1) Продолжать знакомить детей с дорожными знаками «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд».</p> <p>2) Учить через игровые приемы читать знаки и выполнять предписанные ими действия.</p> <p>3) Развивать умения читать схемы и моделировать их.</p> <p>4) Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть</p>	<p>Диски красного, желтого, зеленого цветов, схемы, магнитофон, аудиозаписи, дорожные знаки, светофор, загадки, цветной картон, ножницы, клей, салфетка.</p>

	<p>Организационный момент («Всезнайкин»). Игра «Стой! Замри! Не шевелись!»</p> <p>2) Основная часть Викторина «Дорожные знаки» (в конце дети подняв над головой знаки, маршируют вслед за Всезнайкой под песню «Если с другом вышел в путь, если с другом вышел в путь, веселей дорога!») Игра-эстафета «Светофор» (под песню В.Шаинского «Вместе весело шагать по просторам»).</p> <p>Загадки (когда читаю загадки и останавливаюсь, дети должны поднять диски с правильными цветами «красный», «зеленый», «желтый»). Аппликация «Дорожный знак».</p> <p>3) Заключительная часть Всезнайкин (поет на мотив песни Б. Савельева на стихи М. Пляцковского «Настоящий друг»).</p> <p>Подведение итогов.</p>	
	<p>Тема 1.2 «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Задачи: 1) Закрепить правила поведения на улице. 2)Закрепить у детей знание правил дорожного движения. 3)Учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. 4)Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть: Ситуация «Правила взаимоуважения».</p> <p>2) Основная часть: Беседа «Я шагаю по улице». Д/и «Как нужно вести себя на улице». Рассматривание макета «Улица». Игра «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Ситуации, которые могут произойти на улице с незнакомыми людьми (на доске картинки с разными ситуациями – дети</p>	<p>Знаки для дидактической игры, картинки с изображением разных ситуаций на улице, конструктор на каждого ребенка, мяч.</p>

	<p>объясняют).</p> <p>3) Заключительная часть: Конструирование «Моя улица». Подведение итогов.</p>	
	<p>Тема 1.3 «Игры во дворе»</p> <p>Задачи: 1) Познакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. 2) Закрепить правила с незнакомыми людьми. 3) Развивать волевые качества. 4) Воспитывать умение детей предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их.</p> <p>Ход занятия: 1) Вводная часть: Игра-приветствие «Я рад(а) тебя видеть». 2) Основная часть: Игра «Хорошо-плохо». Правила безопасности в подвижных играх. Физминутка «Вышли мы во двор гулять». Коммуникативная ситуация «Незнакомый во дворе». Чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк» из цикла «Осторожные сказки». 3) Заключительная часть: Рисование «Мой двор». Подведение итогов.</p>	<p>Карандаши, альбомные листы, мяч, картинки с изображением подвижных игр (прятки, скакалочки, вышибалы, классики, футбол), сказка Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк», ситуативные картинки «Незнакомый во дворе».</p>
	<p>Тема 1.4 «Правила езды на велосипеде»</p> <p>Задачи: 1) Уточнить представления детей о правилах езды на велосипеде. 2) Формировать умение детей выявлять неправильное поведение людей на проезжей части. 3) Воспитывать чувство ответственности за свое поведение в условиях дороги. 4) Развивать логическое мышление детей.</p> <p>Ход занятия: 1) Вводная часть: Приветствие «Улыбнись». Загадывание загадки (слайд: велосипед). Под русскую народную мелодию «Ах вы, сени, мои сени!» на печи выезжает Емеля.</p>	<p>Слайдовая презентация, дорожная разметка, светофор, дорожные знаки, иллюстрации по правилам дорожного движения, игрушки: мяч, самокат, книжка, заготовки дорожных знаков, цветные карандаши.</p>

	<p>2) Основная часть: Д/и «Одень велосипедиста» (бумажным куклам мальчику и девочке нужно подобрать одежду, удобную и безопасную для катания на велосипеде). Д/и «Назови недостающую часть» (колесо, руль, педаль, седло). Физминутка под стихотворение С. Михалкова «Велосипед». Д/и «Собери знак» («пешеходный переход», «велосипедная дорожка»).</p> <p>Д/и №Запрещается-разрешается).</p> <p>3) Заключительная часть: Чтение сказки «Как котенок Мурлыка перестал кататься на велосипеде».</p>	
<p>Февраль Раздел 2 «Безопасность собственной жизни деятельности»</p>	<p>Тема 1.1 «Зимние развлечения» Задачи: 1) Продолжать знакомить детей с зимними развлечениями. 2) Учить объединяться в команды, совместно со сверстниками придумывать движения, создавать загадки-пантомимы, имитируя действия представителей разных видов спорта. 3) Познакомить со спортивной формой, которую носят Российские спортсмены, представляющие разные виды спорта. 4) Воспитывать любовь к спорту. Ход занятия: 1) Вводная часть Прослушивание песни «Санки» муз. М. Карасева, сл. О. Высоцкой 2) Основная часть Составление рассказов по сюжетным картинкам «Спортсмены» Имитационные упражнения «Угадай» Д/и «Кому что?» Работа с раскрасками «Сборная России» 3) Заключительная часть подведение итогов</p>	<p>Спортивный инвентарь: коньки, санки, клюшка, лыжи, ледянка; аудиозапись песни «Санки»; сюжетные картинки с разными видами спорта; Раскраски (спортсмены), краски, кисти, зубные щетки, салфетки, баночки с водой, клеёнки.</p>
	<p>Тема 1.2 «Правила для осторожных детей» Задачи: 1) Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. 2) Учить называть представителей разных видов спорта, спортивный инвентарь.</p>	<p>Моноблок: Презентация «Зимние виды спорта», сюжетные картинки с ситуациями,</p>

	<p>3) Развивать умения применять двигательный опыт, имитировать различные способы передвижения на лыжах, коньках.</p> <p>4) Обогащать опыт восприятия информации в образной чувственной форме.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть Компьютерная презентация «Зимние виды спорта»</p> <p>2) Основная часть Беседа «Опасность во время игр» Имитационные упражнения «Спортсмены» Экспериментирование: опыт «Почему скрепит снег» Д/и «Кому что?» Музыкальная игра «Мороз со снежками» муз. П. Чайковского из балета «Спящая красавица» Работа с раскрасками «Сборная России»</p> <p>3) Заключительная часть Просмотр фрагмента мультфильма «Ну, погоди!» (выпуск, 8) Подведение итогов</p>	<p>емкости для снега, магнитофон: аудиозапись муз. П. Чайковский из балета «Спящая красавица», диск с мультфильмом «Ну, погоди!» (выпуск, 8)</p>
	<p>Тема 1.3 «Если я заблудился» Задачи: 1) Продолжать учить детей называть свое имя, домашний адрес. 2) Закреплять с детьми правила поведения с незнакомыми людьми в экстренных ситуациях. 3) Сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. 4) Воспитывать сознательное отношение к своей жизни и её безопасности.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть Беседа «Что такое безопасность?»</p> <p>2) Основная часть Внешность человека может быть обманчива (на доске иллюстрация из сказки А. С. Пушкина Сказка о мертвой</p>	<p>Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Толстого «Приключение Буратино», мяч, шапки-маски: петух и лиса, сюжетные картинки с различными опасными ситуациями, отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи</p>

	<p>царевне и о семи богатырях»; чтение отрывка из сказки (встреча царевны и старушки)</p> <p>Раз царевна молодая, Милых братьев поджидая Пряла пряжу под окном. Вдруг сердито под крыльцом Пес залаял, и девица Видит: нищая старушка Ходит по двору с клюкой «Постой, бабушка, постой» Отвечает ей старушка: «Ох, ты, дитятко девица. Пес проклятый одолел, Чуть до смерти не заел. Выдь ко мне!... Ей царевна говорит: «На ж лови!-и хлеб летит. Старушонка хлеб поймала: «Благодарствую»-сказала. Бог тебя благослави: На же яблочко, лови!» Вопросы к детям: -Из какой сказки этот отрывок? -А что же случилось после этого с царевной? -Чтобы посоветовали царевне? -Как бы вы это сделали?</p> <p>Дидактическая игра «Добро и зло» (на столах пиктограммы: доброе и злое лицо); (герои из сказок: Баба-яга, Кощей, Бармалей Змей Горыныч, Волк, Лиса, Дюймовочка, Золушка, Айболит, Крокодил Гена).</p> <p>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. (Рассматривание иллюстрации к сказке «Буратино»)</p> <p>Подвижная игра «Маршрут к дому» Насильственное поведение взрослого на улице (инсценировка отрывка из сказки «Петушок золотой гребешок») Рисование «Схемы маршрутов до дома»</p> <p>3)Заключительная часть Малоподвижная игра «Как тебя зовут!»</p>	<p>богатырях», альбомные листы, восковые мелки.</p>
--	---	---

	Подведение итогов.	
	<p>1.4 Тема «Осторожно сосульки»</p> <p>Задачи: 1) Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, связанными с ними потенциальными опасностями и способами их избегания.</p> <p>2) Учить понимать суть правил безопасного поведения.</p> <p>3) Развивать умения действовать аккуратно, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда.</p> <p>4) Воспитывать решительность.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Игровая ситуация «Что такое сосульки?»</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Где «растут» сосульки».</p> <p>Просмотр мультфильма «Опасные сосульки (сериал «Смешарики. Азбука безопасности»)</p> <p>Создание ледяных сосуллек</p> <p>3) Подведение итогов. Рассматривание готовых сосуллек</p>	<p>Сюжетные картинки по теме «Где растут сосульки»;</p> <p>Моноблок: мультфильм «Опасные сосульки (сериал «Смешарики. Азбука безопасности»)</p> <p>детские лейки, формочки для сосуллек, краски, вода, лупы, пипетки, нитки, алгоритм деятельности.</p>
<p>Март</p> <p>Раздел 4</p> <p>«Безопасный отдых на природе»</p>	<p>Тема 1.1. «В природе все взаимосвязано»</p> <p>Задачи: 1) Формировать представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>2) Усвоить нормы и ценности принятых в обществе.</p> <p>3) Развивать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>4) Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход задания:</p> <p>1) Вводная часть:</p> <p>Приветствие «Обнимись» Просмотр мультфильма «Кот, который гулял сам по себе»</p> <p>2) Основная часть:</p> <p>Беседа «Тесные взаимосвязи человека с природой».</p> <p>Игра «Логическая цепочка» на тему «Нужно ли свитеру солнышко»</p>	<p>Ноутбук, мультфильм «Кот который гулял сам по себе», иллюстрации, изображающие жизнь первобытного человека, труд и отдых современного человека, нагрудные значки для игры «Паутина жизни» с изображением воды, солнца, диких животных, растений, человека; клубок пряжи.</p>

	<p>Игра «Паутина жизни» 3) Заключительная часть Подведение итогов. Выводы.</p>	
	<p>Тема 1.2 Презентация «Отдых на природе» Задачи:1) Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу. 2)Учить ориентироваться в чрезвычайной ситуации. 3)Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций. 4)Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду. Ход задания: 1) Вводная часть: Приветствие «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся» Показ слайдов: - «Прогулка на природе» - «Дети заблудились в лесу» - «Дети вышли к водоему в лесу» - «Люди кричат «Ау» - «Спасатели МЧС» 2) Основная часть: Отгадывание загадок опасные насекомые (ответ загадки-показ на слайде) Физминутка «Отдых в лесу» Д/и «Найди ошибку» П/и «Найди свой цветок» (музыкальное сопровождение «Звуки луга») 3) Заключительная часть. Подведение итогов.</p>	<p>Ноутбук с проектором, наглядное пособие «Прогулка в лес», иллюстрации насекомых: шмель, пчела, комар, клещ, муха, музыкальное сопровождение «Звуки луга», «Раскаты грома», «Голоса птиц».</p>
	<p>Тема 1.3 «Неживая природа» Задачи:1) Познакомить детей с понятием «живая природа», «неживая природа». 2)Обобщить знания детей о живом и неживом объекте. 3)Развивать речь через художественное слово. 4)Воспитывать познавательный интерес. Ход занятия: 1) Вводная часть Приветствие «Улыбнись» Чтение</p>	<p>Сюжетная картина «Природа» Моноблок просмотр слайдов с «живой» и «неживой» природой цветные карандаши, альбомные листы, аквариум с рыбками,</p>

	<p>отрывка из стихотворения Ф. Тютчева. Сияет солнце, воды блещут. 2) Основная часть: Отгадывание загадок (о неживой природе) Игра «Природа или нет?» Физминутка «Жук» Экспериментальная деятельность</p> <p>Сравнение живой рыбки с игрушечной Игра «Хорошо –плохо». ТРИЗ 3) Заключительная часть Рисование «Природа» (неживая). Подведение итогов. Выводы.</p>	<p>игрушечные рыбки.</p>
	<p>Тема 1.4 «Пожарная безопасность в лесу» Задачи: 1) Дать детям представление о значении леса в жизни животных, человека, о том, какой ущерб наносит пожар в природе и человеку. 2) Закрепить правила экологической безопасности. 3)Развивать изобразительные навыки, воображение, мышление, речь. 4)Воспитывать ответственность за охрану животного мира. Ход занятия: 1) Вводная часть: Организационный момент «Птичка» 2) Основная часть: Д/и «Найди домик лесного жителя» Игра с телефоном «01» Беседа, «Какую пользу приносит лес человеку», «Какой вред наносит пожар природе?», «Правила поведения в лесу». Физминутка «Спасем своих друзей» Игровое упражнение «Пожарные на учениях» Пальчиковая гимнастика «Ежик» Рисование «Спички детям не игрушка». 3) Заключительная часть Подведение итогов Рисунки помещаются на стенде-выставке.</p>	<p>Плоскостные фигурки изображающие диких животных: медведь, лиса, еж, белка, волк, птица. иллюстрации «Лесные домики» дупло, берлога, логово, нора, пень, гнездо; «дары леса»: грибы, ягоды, орехи, древесина; лекарственные травы: мать-и-мачеха, ромашка, подорожник; фотографии: «Пожар в лесу», «Пожарные тушат пожар в лесу», аудиозапись мелодии «танец огня», цветочные ленточки, в сундучке; гуашь, кисти, тампоны, телефон.</p>
<p>Апрель Раздел 5</p>	<p>Тема 1.1 «Почему на свете хорошо жить» Задачи: 1) Учить детей отличать</p>	<p>Предметные картинки,</p>

<p>«Безопасный отдых на природе»</p>	<p>природные объекты от искусственных, созданных человеком. 2)Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). 3)Развивать умение рисовать ватными палочками. 4)Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Ход занятия: 1. Вводная часть Приветствие «Улыбнись» 2. Основная часть: Презентация: «Почему на свете хорошо так жить». Беседа: вопросы по презентации. Чтение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка» Физминутка «Дождик» Рассматривание картинок «Травы весной» 3. Заключительная часть Рисование «Солнечная полянка» Подведение итогов</p>	<p>цифровые карточки, мяч, краски акварельные, альбомные листы, ватные палочки, моноблок, Презентация «Почему на свете хорошо так жить»</p>
	<p>Тема 1.2 «Что может произойти, если соберешь ядовитые грибы, ягоды» Задачи: 1) Научить детей различать грибы, ягоды по картинкам и признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. 2)Учить правилам первой помощи при отравлении. 3)Продолжать учить работать с алгоритмами. 4)Воспитывать бережное отношение к природе. Ход занятия 1. Вводная часть Приветствие «Все хорошо» Организационный момент «Старичок – Лесовичок» 2. Основная часть Чтение РНС «Война грибов с ягодами» в обр. В. Даля Загадки о грибах и ягодах</p>	<p>Аудиозапись В. Шаинского «Кузнечик», алгоритмы оказания первой помощи при отравлении, 2 корзины, картинки: ядовитые и съедобные грибы и ягоды, фишки красного цвета, костюм Лесовичка, для рисования: воск, акварель, кисти</p>

	<p>Игра «Собери грибы в корзину» Познавательный рассказ «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Алгоритм оказания первой помощи Ритмичный танец под аудиозапись В.Шаинского «Кузнечик» 3. Заключительная часть Рисование «Мухомор» Подведение итогов</p>	
	<p>Тема 1.3: «Оказание первой помощи» Задачи:1) Познакомить детей с последовательностью оказания элементарной медицинской помощи при обработке ран. 2)Уточнить и закрепить знания детей о правилах обращения с животными. 3)Обогащать и активизировать в речи детей словарь: медицинская помощь, перекись водорода, бинт, жгут, рана. 4)Воспитывать сострадание к заболевшим людям. Ход занятия 1. Вводная часть Определение настроения человека 2. Основная часть Рассказ воспитателя. Правила при обращении с чужой собакой. Д/н «Разложи фишку правильно» Показ врача: оказание медицинской помощи при обработке ран Физминутка «Раз, два, три» музыка Варламова Оказание помощи (дети сами показывают на куклах) 3.Заключительная часть Просмотр телепередачи «Ссадины и раны» (программа «В гостях у Витаминки») Подведение итогов</p>	<p>Схемы последовательного оказания первой помощи, схемы с правилами обращения с животными, картинки с изображением настроения человека, рисунки к рассказу, магнитофон, моноблок.</p>
	<p>Тема 1.4 «Будем беречь и охранять природу» (КВН) Задачи:1) Закрепить знания детей о природе через эмоциональное отношение. 2)Формировать у детей устойчивый интерес к природе.</p>	<p>Доска, 2 маленьких столика, эмблемы команд для каждого участника, знаки-рисунки, выражающие</p>

	<p>3) Учить детей соблюдать правила игры, умение слушать ответы товарищей и дополнять их.</p> <p>4) Развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Вводная часть</p> <p>Приветствие команд</p> <p>2. Основная часть</p> <p>1 конкурс – «Разминка»</p> <p>2 конкурс – «Угадай меня»</p> <p>3 конкурс – «Узнай явление природы»</p> <p>Физминутка «Ветерок чуть дышит, лепестки колыхает»</p> <p>4 конкурс – «Узнай птицу»</p> <p>5 конкурс – «Экологические проблемы»</p> <p>6 конкурс - «Кроссворд»</p> <p>3. Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов конкурса, подсчет баллов</p>	<p>экологические проблемы, магнитная доска, изображения зимующих, перелетных и домашних птиц, кроссворд, фишки, фонограмма дождя, грозы, шторма.</p>
<p>Май</p> <p>Раздел 6</p> <p>«Бережем свое здоровье»</p>	<p>Тема 1.1 «Свежий воздух»</p> <p>Задачи: 1) Учить подбирать условия и инвентарь для проведения эксперимента.</p> <p>2) Формировать представление о здоровом образе жизни, о важности влажной уборки, проветривания, прогулок на свежем воздухе.</p> <p>3) Дополнить представление о свойствах и составе воздуха.</p> <p>4) Развивать связную речь, обогащать словарный запас</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Вводная часть</p> <p>Проблемная ситуация «Как помочь Барашу?»</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Труд: протираем полочки с игрушками</p> <p>Опыт «Есть ли в комнате воздух»</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Воздух есть везде»</p> <p>Распознающее наблюдение «Что содержится в воздухе?»</p> <p>Беседа «Свежий воздух»</p> <p>Д/н «Угадай»</p>	<p>Игрушки Крош, Бараш, Ежик, мыльные пузыри, технические средства для демонстрации мультфильма «Воздух для вдохновения», целлофановые пакеты, лупы, зеркало (или любой достаточно массивный металлический предмет), рисунки-подсказки «Свежий ветер», тряпочки, тазик 2шт</p>

	<p>3. Заключительная часть Просмотр фрагмента мультфильма «Воздух для вдохновения» (сериал «Смешарики»)</p>	
	<p>Тема 1.2 «Личная гигиена» Задачи: 1) Учить детей заботиться о своем здоровье. 2) Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. 3) Сформировать представление о необходимости наличия витаминов в организме. 4) Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Ход занятия 1. Вводная часть Приветствие: «Здравствуй! – Ты скажешь человеку. Здравствуй! – улыбнется он в ответ» 2. Основная часть Игра «Собери цветок здоровья» (каждый ребенок берет цветной лепесток и отвечает на вопрос «Что такое здоровье», дети собирают цветок здоровья) Рассматривание «Дерева» (вопрос – ответ) Физминутка «Каждый день по утрам делаем зарядку» Артикуляционная гимнастика «Почистим зубы» Игра «Я начну а вы кончайте» Пальчиковая гимнастика «В году четыре времени, и все они дружны» Игра «Совершенно верно» (зачитывание четверостишия о продуктах, если в них говорится о полезных вещах, дети все вместе говорят: «Правильно, правильно, совершенно верно!». А если о том, что для здоровья вредно, молчат) Упражнение для глаз (дети видят сундук, открывают и видят надпись «Здоровье» 3. Заключительная часть Подведение итогов (угощение детей нарезкой из фруктов и овощей)</p>	<p>Дерево, на котором висят картинки: зубная щетка, зубная паста, мыло, расческа, полотенце, цветные лепестки, магнитофон, сундук, надпись «Здоровье»</p>

	<p>Тема 1.3 «Здоровая пища»</p> <p>Задачи: 1) Актуализировать, систематизировать и дополнять представление детей о пользе овощей и фруктов.</p> <p>3) Формировать осознанное отношение к своему здоровью, желание заботиться о нем.</p> <p>4) Развивать умение работать детским фигурным ножом для резки фруктов, связную речь.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Вводная часть</p> <p>Проблема: петрушка просит детей о помощи: «где же взять эти самые витамины?»</p> <p>Поисковый этап</p> <p>Обсуждение вопроса о том, как можно помочь Петрушке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что ест Петрушка, есть ли среди того, что он ест, полезные продукты 2. Рассказать Петрушке о полезных продуктах, познакомить с правилами их выбора. <p>2. Основная часть</p> <p>Д/н «Раздели на группы»</p> <p>Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты»</p> <p>Трудовые поручения: приготовление салата</p> <p>3. Заключительная часть</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>Последующая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Огород на окне» 2. Фотовыставка детских работ «Съедобные поделки» 3. Проводится семейный конкурс салатов <p>Подведение итогов</p>	<p>Персонаж петрушка (кукла), картинки с изображением различных продуктов, компьютерная презентация о пользе фруктов и овощей, фрукты, фигурные ножи по числу детей</p>
--	---	---

	<p>Тема 1.4 «Самый сладкий сон»</p> <p>Задачи:1) Формировать у детей представления о полноценном сне как важнейшем условии поддержания здоровья человека.</p> <p>2) Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, поддерживать беседу, задавать вопросы, передавать в речи выводы.</p> <p>3)Развивать умения различать характер музыкальных произведений, узнавать колыбельные.</p> <p>4) Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><u>Ход занятия:</u></p> <p>1. Вводная часть</p> <p>Ситуация: Беседа «Почему плохо себя чувствуешь»</p> <p>Проблема: «Незнайке не хватает времени»</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>Беседа «Хороший сон»</p> <p>Д/н «Что сначала, что потом?»</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p> <p>3. Заключительная часть</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Персонаж Незнайка (кукла), запись различных по характеру музыкальных произведений, карточки для д/н «Что сначала, что потом?», рисунки детей «Готовимся ко сну», «Мой самый лучший сон», различные материалы для рисования</p>
Мониторинг	Проверка знаний у детей путем беседы и интерактивной игрой.	Диагностические карты (результаты мониторинга)

Содержание учебно-тематического плана
Подготовительная группа

Месяц Раздел	Занятия	Материал
Мониторинг	1.1 Проверка знаний путем опроса	Диагностические карты
Сентябрь Раздел 1 «Безопасный отдых на природе»	<p>Тема 1.1 «В природе все взаимосвязано»</p> <p>Задачи: 1) Продолжать формировать представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>2) Усвоить нормы и ценности, принятых в обществе.</p> <p>3) Развивать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>4) Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть Приветствие «Я твой друг и ты мой друг»</p> <p>2) Основная часть Просмотр мультфильма «Кот который гулял сам по себе» (вопросы по мультфильму). Беседа «Тесные взаимосвязи человека с природой» Игра «Логическая цепочка» на тему «Нужно ли свитеру солнышко» Пальчиковая игра «Ау» Игра «Паутина жизни»</p> <p>3) Заключительная часть Выводы</p>	<p>Ноутбук, мультфильм «Кот который гулял сам по себе», иллюстрации, изображающие жизнь первобытного человека, труд и отдых современного человека, нагрудные значки для игры «Паутина жизни» с изображением воды, солнца, диких животных, растений, человека; клубок пряжи</p>
	<p>Тема 1.2 «Бережное отношение к природе»</p> <p>Задачи: 1) Систематизировать представления детей о безопасном поведении на природе.</p> <p>2) Способствовать адаптации детей к различным жизненным ситуациям.</p>	<p>Карточки для игры «можно-нельзя» (зеленая, красная), Магнитофон с фонограммой голосов птиц, картинки с изображением грибов,</p>

	<p>3)Развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей. 4)Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход занятий: 1) Вводная часть Приветствие «А у тебя». Организационный момент «Хотите в лес на прогулку?» 2) Основная часть Правила поведения в лесу. Беседа (ядовитые растения, Лекарственные растения) Д/и «Лекарственные и ядовитые растения» Игра «можно-нельзя» (у детей в руках карточки двух цветов, если можно то поднимают зеленую карточку, если нельзя то красную) Загадки (ответ: сыроежки, мухомор, подосиновик, лисички, поганки; (на ковре лежат картинки с изображением грибов) Физминутка «Ветер лесные деревья качает» Рисование: «Лесные знаки» 3) Заключительная часть. Оформление выставки. Подведение итогов.</p>	<p>картинки с изображением ядовитых и лекарственных растений, краски, трубочки(для выдувания краски), альбомные листы.</p>
	<p>Тема:1.3 «Правила поведения в природе» Задачи:1) Продолжать учить детей понимать суть проблемной ситуации, видеть пути и этапы её разрешения, вступать в диалог, задавать вопросы. 2)Закреплять название лесов, учить образовывать слова по аналогии. 3)Упражнять детей в имитации движений лесных зверей, выполнять прыжки, бег и ходьбу с разными стилями на скорость, соблюдать правила эстафеты. 4)Развивать познавательный интерес</p>	<p>Картинки с изображениями различных лесов; альбомные листы, уголь, салфетки; корзинка, перчатки, вода (питьевая) продукты питания (для пикника), пакет для мусора, покрывало, компас; обручи, мячи, массажные дорожки, веревка 3 м, атласные красные ленточки</p>

	<p>к природе. Ход занятия: 1) Вводная часть Игровая ситуация «А мы в лес пойдем, что с собой возьмем» 2) Основная часть Беседа «Этажи леса» Вопросы Лесничему : о поведении в лесу. Подвижная игра «Лесная эстафета» Рисование углем «Вырос лес до небес». 3) Заключительная часть. Подведение итогов. Оформление выставки рисунков.</p>	<p>5штук.</p>
	<p>Тема 1.4 «Кто загрязняет природу» Задачи: 1) Обогащать представление детей о многообразии природного мира на нашей планете. 2) Закрепить умение выделять существенные признаки объектов живой и не живой природы. 3) Закрепить знания особенностей взаимодействия человека и природы (показать примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу). 4) Воспитывать доброжелательное отношение к природе, желание заботиться о природе, соблюдать правила поведения в природе. Ход занятия: 1) Вводная часть Игра «Мяч лови, птицу назови» На фоне музыки из мультфильма «Лунтик» (появляется взрослый переодетый в костюм Лунтика) Проблемная ситуация «Куда это я попал?» 2) Основная часть: Совместный рассказ о природе (дети и педагог) Просмотр видео «Наша планета» (красивая природа и животные) Игра «Выбери животного и определи</p>	<p>Мяч, видеосюжет «Наша планета», обручи, картинки, сом, рак, медуза, верблюд, тушканчик, змея, глухарь, кабан, лось, индюк, овца, корова; рисунки: пустыня, вода, лес, дом, мультимедийная презентация «Четвертый лишний», песок, вода, мел, камень; игрушки: дерево, носорог, сороконожка, кузнечик, уголок «пруд», бутылка с водой, стаканы по два на каждого ребенка, марля, бумажные салфетки, воронка, фильтр для очистки воды, пакеты, глобус, фломастеры, аудиозапись «Звуки природы», памятки; ноутбук, магнитофон.</p>

	<p>его среду обитания» (на полу обручи, в них карточки, обозначающие среду обитания). Игра «Четвертый лишний» (на экране) 1-й слайд: морж, белый медведь, рысь, морской котик (рысь живет в лесу) 2-й слайд: лемминг, песец, северный олень, ласточка (ласточка птица и живет в теплом климате) 3-й слайд: верблюд, черепаха, жираф, фенек (жираф лишний, живет в пустыне) 4-й слайд: белка, кабан, глухарь, лось (глухарь-птица, остальные звери). Показ слайдов «Кто загрязняет природу?»</p> <p>Игра «Собираем мусор» Эксперимент «Очистка воды из пруда» Разминка «Зверобика» (повадки животных) Знаки для охраны природы «Запрещающие» и «Разрешающие» (раскрашивание) Звучит аудиозапись «Звуки природы. Восход» Правила соблюдения в природе. 3) Заключительная часть. Выводы. Вручение памяток</p>	
<p>Октябрь Раздел 1 «Безопасный отдых на природе»</p>	<p>Тема 1.1 «Восстановление окружающей среды» Задачи: 1) Обобщить представления детей о явлениях природы. 2) Систематизировать знания о значении воздуха для жизни человека. 3) Расширять представления о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны. 4) Развивать интеллектуальные способности.</p>	<p>Аудиозапись «Старинной французской песни» П. И. Чайковского, аудиозапись шума ветра, сосуд с водой, целлофановый пакет, стеклянная банка, кубики, коктейльная трубочка, резиновый шар, мяч, веер, веточка с листочками, сюжетная картина</p>

	<p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть: Беседа о воздухе, значение воздуха для жизни человека. Игра «Задержи дыхание и сосчитай до 5»</p> <p>2) Основная часть: (Работа на обнаружение воздуха в различных предметах) Игра-поиск «Где живет воздух?» (стеклянная банка с кубиками) Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт. Воздух есть в воде. (перед каждым ребенком стоит чашка с водой и соломинкой) Опыт. Воздух есть в сахаре (перед каждым ребенком стоит чашка с водой, кусочек сахара). Сенсорное упражнение «Сжатый воздух» (не надутый воздушный шар) Моделирование явления природы (звучит аудиозапись шума ветра) Речевая игра «Кто больше назовет действий» Загадки: 1. Неизвестно, где живет Налетит-дерева гнет. Засвистит-по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! 2. Без рук, без ног стучит-в избу просится. 3. Рукой махнул, Дерево, прогнул. Физкультминутка «Я лечу, лечу, лечу». Игра-тренинг «Король ветров» (детям раздаются вертушки) Загадка: Живет от ветра, Сама не ест а весь мир кормит (ветреная мельница) (воспитатель предлагает ребенку прочитать заранее разученную немецкую песенку)</p>	<p>«Охрана воздуха»; репродукции картин изображающих море, суда (И. Айвазовский «Радуга», Н. Н. Дубовской «Притихло», А. Рылов «В голубом просторе». Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане». Стихотворение Г. Долженко «Гладь морская». Немецкая песенка «Ветряная мельница». Календарная записка. Чашка с водой, кусочек сахара, бумажная лодочка, модель парашюта, вертушки, 2 тазика.</p>
--	---	---

	<p>Игровое упражнение с водой «Нагони волны» (2 таза наполненные водой), бумажные кораблики.</p> <p>(воспитатель предлагает прочитать заранее разученную календарную заличку «Ветер ветерок»)</p> <p>Беседа по картине «Охрана воздуха от загрязнения».</p> <p>Игра с шарами «Восстанавливаем природу» (Звучит «Старинная французская песенка»).</p> <p>Сравнения природы в произведениях поэтов и художников.</p> <p>3) Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов, где живет.</p>	
	<p>Тема 1.2 «Неживая природа».</p> <p>Задачи: 1) Формировать элементарные представления о неживой природе. 2) Закрепить знания детей о свойствах воды, путем экспериментирования. 3) Развивать речь, сенсорные способности. 4) Воспитывать бережное отношение к объектам природы, закрепить правила поведения в лесу.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть.</p> <p>Дети стоят в кругу и хором читают стихотворение: «Так бывает интересно Все на свете наблюдать, Все услышать и увидеть, Все как следует понять. (дети садятся за столы)</p> <p>2) Основная часть:</p> <p>Чтение стихотворения Л. Дайнеко (в сопровождении слайдов).</p> <p>Упражнение «Живое-не живое» (на экране)</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Физминутка «Три стихии: земля, вода, воздух».</p> <p>Загадка (ответ: вода)</p>	<p>Мультимедийное оборудование.</p> <p>Презентация «Живая-неживая природа».</p> <p>Карточки для игры «Четвертый лишний».</p> <p>Стаканчики для воды (2 на каждого ребенка), пластиковые ложечки, камешки, емкости для перелива воды, демонстрационный материал: варенное яйцо, прозрачные сосуды; магнитофон. Аудиозапись рассказа «Почему река обиделась».</p>

	<p>Беседа о воде Исследование свойств воды Опыт по погружению в воду варенного яйца. Рассказ «Как люди обидели речку» (Н. Рыжовой) Вопросы по рассказу. 3) Заключительная часть. Подведение итогов. Выводы.</p>	
	<p>Тема 1.3 «Оказание первой помощи» Задачи: 1) Уточнять и расширять представления детей о значении кожи для человека. 2) Знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. 3) Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. 4) Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность. Ход занятия. 1) Вводная часть: Психогимнастика «Настроение». Загадка: Мы в ней зимой и летом С головы до ног одеты. Даже ночью снять не можем Потому что это....(кожа). 2) Основная часть: Опыт (рассматривания кожи, потягивание-растягивание). Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «кулак-ребро ладонь» Рассматривание содержимого аптечки. Д/упражнение «Для чего это надо?» Практическое выполнение оказания первой помощи. Д/игра «Помоги попавшим в беду». 3) Заключительная часть.</p>	<p>Лупы, аптечка с набором медикаментов, книга демонстрационная «Окажи первую помощь», карточки с изображением оказания первой помощи.</p>
	<p>Тема 1.4 «Знакомство с Красной книгой»</p>	<p>Красная книга для детей, иллюстрации</p>

	<p>Задачи: 1) Познакомить детей с Красной книгой.</p> <p>2) Закрепить знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.</p> <p>3) Формировать обобщенное представление детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.</p> <p>4) Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.</p> <p>Ход занятия.</p> <p>1) Вводная часть: Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся в книжном уголке Красную книгу.</p> <p>2) Основная часть: Рассказ воспитателя о Красной книге с показом слайдов. -Исчезнувшие животные, -Растения луга и леса. Правила охраны природы. Физминутка. Танец «Зверобика»</p> <p>3) Заключительная часть: Изготовление коллективного коллажа «Красная книга».</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>животных и растений на слайдах, моноблок, ватман, клей, кисти, салфетки, вырезанные картинки для создания коллажа, карточки-подсказки с правилами охраны природы.</p>
<p>Ноябрь Раздел 2 « Бережем свое здоровье»</p>	<p>Тема 1.1 "Как устроен организм"</p> <p>Задачи: 1) Дать детям знания о главном органе человека - сердце. (ввести в словарь детей термины: кровь, кровеносные сосуды).</p> <p>2) Учить детей простейшим умозаключениям и устанавливать связи между человеком и природой.</p> <p>3) Развивать память с помощью слухового, зрительного и двигательного аппарата, побуждать к высказыванию своих суждений.</p> <p>4) Воспитывать желание быть здоровым.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Пословицы о здоровье: "Здоровье</p>	<p>Манекен человека, игрушечная машинка, силуэты человека, плакат с органами человека, краски, альбомные листы, кисти, салфетки.</p>

	<p>дороже богатства", "Береги здоровье с молодую".</p> <p>Игра "Можно - нельзя" (если можно- дети хлопают в ладоши, если нельзя - приседают) 1.Пить холодную воду 2.Сосать сосульки 3.Кататься с горки 4.Играть в снежки 5.Сидеть на снегу 6.Быть на свежем воздухе 7.Заниматься физкультурой.</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Беседа "Какие внутренние органы вы знаете?"</p> <p>Загадка (ответ: сердце)</p> <p>Рассматривание игрушечной машинки с моторчиком (Вывод)</p> <p>Рассматривание плаката с человеком.</p> <p>Практические упражнения:</p> <p>1.Сердце (дети сжимают и разжимают свои кулачки)</p> <p>2.Пульс(показ)</p> <p>Эксперимент (послушать пульс в спокойном состоянии, как он стучит, а затем сделать пять приседаний, пять прыжков и послушать)</p> <p>Беседа «Какую роль играет кровь для человека»</p> <p>Показ схемы «Как выглядит сердце»</p> <p>Малоподвижная игра «Шаг вперед- стук, шаг назад стук! (в кругу взявшись за руки)</p> <p>Рассказ воспитателя «Какие бывают болезни сердца»</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Рисование (дети на силуэте рисуют сердце человека)</p> <p>Подведение итогов</p>	
	<p>Тема 1.2 "Микробы и вирусы"</p> <p>Задачи:1) Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).</p> <p>2)Формировать представления о</p>	<p>Микроскоп, цветные карандаши, фломастеры, картинки с микроорганизмами, альбомные листы, пластилин, моноблок.</p>

	<p>микроорганизмах. развивать память, внимание, мелкую моторику.</p> <p>3) Обогащать словарь детей.</p> <p>4) Воспитывать культурно-гигиенические навыки, интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Дидактическая игра "Ромашка здоровья." Рассказ воспитателя о чихании и кашле.</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Опыт (рассматривание под микроскопом капельки воды (или слюны)). Рисование (дети рисуют то, что увидели под микроскопом).</p> <p>Физкультминутка с дыхательной гимнастикой: "Быстро встаньте, улыбнитесь."</p> <p>Упражнение на релаксацию: правую руку на грудь, левую на живот: глубокий вдох и медленный выдох, глубокий вдох и резкий выдох.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему нельзя доедать за другим человеком? 2. Чем опасна муха? 3. Почему нельзя есть грязными руками? 4. Можно ли есть и одновременно играть с животными? 5. Можно ли пить воду из под крана? 6. В каких случаях можно пить сок на улице? <p>Рассказ педагога о полезных микробах (молочные продукты)</p> <p>Как размножаются микробы? (дети с помощью пластилина отделяют небольшие кусочки и скатывают в шарик)</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Просмотр телепередачи «Микробы», программа « В гостях у Витаминки» (канал « Карусель»)</p>	
--	--	--

	<p>Тема 1.3 "Роль лекарств и витаминов"</p> <p>Задачи: 1) Продолжать учить детей различать витаминсодержащие продукты. 2)Расширять знания детей о том как влияют витамины и лекарства на организм человека. 3)Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. 4)Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Пословица о витаминах. Проблемная ситуация: "Как помочь доктору Пилюлькину?"</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Заучивание стихотворения Л. Зильберга.</p> <p>Составление коллективного рассказа "Лекарства и витамины".</p> <p>Опыт: Растворение таблетки в воде (шипучая).</p> <p>Практическое упражнение "Чистые руки".</p> <p>Разминка "Веселая зарядка," муз. Г.Гладкова, сл. Г. Остера.</p> <p>Трудовые поручения: приготовление фруктового салата.</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Просмотр фрагмента программы "В гостях у Витаминки (канал "Карусель)".</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Емкость для растворения шипучей таблетки, 3 тазаика с чистой водой, магнитофон, салфетки для вытирания рук, одноразовые тарелочки на каждого ребенка, пластмассовые ножи, яблоко, груша, банан, киви, виноград (для приготовления салата), моноблок, диск с записью фрагмента программы "В гостях у Витаминки"</p>
	<p>Тема1.4 "Свежий воздух"</p> <p>Задачи:1) Продолжать учить детей подбирать условия и инвентарь для проведения эксперимента. 2)Формировать представления о здоровом образе жизни, о важности влажной уборки, проветривания, прогулок на свежем воздухе, дополнить представления детей о</p>	<p>Игрушки Крош, Бараш, Ежик, мыльные пузыри, технические средства для демонстрации мультфильма "Воздух для вдохновения", целлофановые пакеты, лупы, зеркало, рисунки</p>

	<p>свойствах и составе воздуха.</p> <p>3)Развивать связную речь, обогащать словарный запас.</p> <p>4) Воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1)Вводная часть</p> <p>Проблемная ситуация "Как помочь Барашу?"</p> <p>2)Основная часть</p> <p>Опыт "Если в комнате воздух"</p> <p>Подвижно-дидактическая игра "Воздух есть везде".</p> <p>Распознающее наблюдение "Что содержится в воздухе?".</p> <p>Беседа "Свежий воздух".</p> <p>Д/и "Угадай".</p> <p>Упражнение для глаз (рисуем в воздухе глазами восьмерку)</p> <p>3)Заключительная часть</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма "Воздух для вдохновения" (сериал "Смешарики")</p>	<p>отображающие план занятия, рисунки-подсказки "Свежий ветер"</p>
<p>Декабрь</p> <p>Раздел 3</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p>	<p>Тема 1.1 "Проезжая часть"</p> <p>Задачи:1) Продолжать знакомить с элементами дороги.</p> <p>2)Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части.</p> <p>3)Развивать чувство ответственности при соблюдении ПДД.</p> <p>4)Воспитывать умение слушать своего сверстника.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1)Вводная часть</p> <p>Приветствие "Настроение"</p> <p>Проблемная ситуация (Смешарики просят помощи)</p> <p>2)Основная часть</p> <p>Беседа "Я шагаю по улице".</p> <p>Распознающее наблюдение "Участники дорожного движения".</p> <p>Разыгрывание сценки "Сказка о цветных огоньках".</p> <p>Малоподвижная игра "Ответь</p>	<p>Макет с проезжей частью, мяч, три огонька: красный, зеленый, желтый, черная ткань, моноблок</p>

	<p>правильно" с мячом. Рассматривание "Улицы вечером". Игровое упражнение "Разминка пешехода". Просмотр мультфильма "Нетерпеливые водители" (сериал "Смешарики") 3)Заключительная часть Подведение итогов.</p>	
	<p>Тема 1.2"Правила поведения на дороге" Задачи:1) Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дорогах. 2)Продолжать знакомить с элементами дороги. 3)Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД 4)Формировать желание соблюдать правила дорожного движения. Ход занятия 1)Вводная часть Организационный момент (вспомнить с детьми сказку "Цветик-семицветик") 2)Основная часть Задания на лепестках. "Рассматривание макета дороги" "Найди пешехода-нарушителя". "Правила поведения на дороге" "Путаница" (разложить картинки с изображением пассажирского, грузового и специального транспорта). Рисование "Зажги светофор" Физминутка "Это я, это я, это все мои друзья!" Прослушивание музыкального произведения "Машины," муз. В.Запольского, сл. Я.Пишумова. Игра "Собери дорожную аптечку" 3) Заключительная часть Подведение итогов.</p>	<p>Цветок-семицветик, макет дороги, жезл, листы формата А4, цветные карандаши, иллюстрации грузового, пассажирского, специального транспорта, магнитофон, дорожная аптечка, сюжетные картинки для игры "Найди пешехода-нарушителя"</p>
	<p>Тема1.3 "Знаки на дорогах" ("Предупреждающие",</p>	<p>Дорожные знаки "Предупреждающие",</p>

	<p>"Запрещающие".)</p> <p>Задачи:1) Совершенствовать представления детей о дорожных знаках. 2)Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице. 3)Совершенствовать умение ориентироваться на местности по карте. 4)Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение ПДД.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1)Вводная часть</p> <p>Рассматривание знаков "Предупреждающие", "Запрещающие"</p> <p>2)Основная часть</p> <p>Беседа о знаках</p> <p>Д/и "Ориентировка по карте"</p> <p>Загадывание загадок о запрещающих знаках.</p> <p>Обыгрывание ситуаций на макете (расстановка знаков)</p> <p>Правила поведения на улице</p> <p>Изготовление дорожных знаков из картона</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Просмотр мультфильма "Недетский знак" (сериал "Смешарики")</p> <p>Рассматривание дорожных знаков (изготовленных)</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>"Запрещающие", глобус, карта, макет улицы (пластмассовые знаки для расстановки) ножницы, клей, кисти, салфетки, моноблок, картон.</p>
	<p>Тема 1.4"Знаки на дорогах" ("Информационно-указательные знаки")</p> <p>Задачи:1)Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением. 2)Закрепить правила безопасного поведения на дорогах. 3) Продолжать учить различать запрещающие, предупреждающие и информационно-указательные знаки. 4)Воспитывать навыки осознанного поведения на улице и</p>	<p>Моноблок, рассматривание дорожных знаков, разрезные дорожные знаки, пластилин, стеки, досточки, салфетки, диск с фрагментом мультфильма "Смешарики", аудиозапись "Машины", муз. В.Запольского, сл.</p>

	<p>использования правил дорожного движения в повседневной жизни.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Приветствие "Улыбнись"</p> <p>Разгадывание ребуса <u>З</u></p> <p>КИ</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Рассматривание "Предупреждающих", "Запрещающих" и "Информационно-указательных знаков".</p> <p>Чтение стихотворения "Для чего нам светофор" О.Тарутина</p> <p>Сценка "Мы идем по улице"</p> <p>Д/и "Собери дорожный знак"</p> <p>Физкультминутка "Дорожная" (дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения)</p> <p>Лепка "Дорожные знаки"</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «По дороге со смешариками» (сериал «Смешарики»)</p> <p>Оформление выставки</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Я.Пишумова.</p>
<p>Январь</p> <p>Раздел 4</p> <p>«Безопасность собственной жизни деятельности»</p>	<p>Тема 1.1 «Опасное и полезное электричество»</p> <p>Задачи: 1) Обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту.</p> <p>2) Познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»</p> <p>3) Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>4) Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Загадывание загадки (ответ: электроприборы)</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Д/и «Собери картинки» (дети</p>	<p>Картинки с изображением электроприборов; провод, батарейка, расческа, кусочек шерстяной тряпочки, воздушный шарик; правила схемы; картинки с изображением: корыто, веник, гладильная палка, игла, свеча, балалайка, гармонь, разные картинки электроприборов.</p>

	<p>собирают разные картинки — электроприборы) «Назови, какие действия выполняет электроприбор» (утюг, фен, микроволновка, холодильник, чайник, электроплита, телефон, пылесос, миксер, вентилятор) Д/и «Что есть, что было» Физминутка «Ток бежит по проводам» Рассказ воспитателя «Откуда берется электричество» Знакомство с правилами (схемы) Опыты со статистическим электричеством</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Висящий на стене шарик 2. С пластмассовой расческой 3. Кусочек шерстяной ткани 4. С батареей (фонарик) <p>3) Заключительная часть Подведение итогов</p>	
	<p>Тема 1.2 «Правила обращения с бытовыми предметами» Задачи: 1) Обобщить знания детей о бытовых приборах, их назначении и правилах пользования. 2) Активизировать умение избегать ситуаций и по возможности правильно действовать. 3) Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. 4) Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость. Ход занятия 1) Вводная часть Отгадывание ребуса (составить слово по первым буквам названия предметов, изображенных на картинках: тыква, огурец, картофель). Расставить правильно буквы и составить слово (ток) 2) Основная часть Отгадывание загадок «Бытовая техника» Д/и «Собери семью»</p>	<p>Картинки с изображением электроприборов. Ребусы, загадки, мясорубка, листочки в клетку, простые карандаши.</p>

	<p>Мнемотаблица «Расскажи о...» Физминутка «Веселая зарядка» Графический диктант «Бытовая техника» Практическое упражнение «Соберем мясорубку» 3) Заключительная часть Д/и «Лабиринт» Повторение правил осторожного обращения с бытовыми предметами.</p>	
	<p>Тема 1.3 «Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом» Задачи: 1)Закреплять правила о причинах возникновения пожара, правилах пожарной безопасности, правилах поведения при возгорании и задымлении. 2)Формировать ответственность за свои поступки, осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности. 3)Развивать внимание, связную речь, чувство рифмы, общую и мелкую моторику. 4)Воспитывать уважение к труду пожарных. Ход занятия: 1) Вводная часть: Организационный момент (воспроизводится аудиозапись звуков горения) Загадка: (ответ «огонь») 2) Основная часть: Беседа и изобразительная деятельность «Огонь — помощник» «Огонь освещает (на столах заготовленные заранее «факел», дети снимают красные салфетки и вкладывают в факел) «Огонь защищает» (дети дорисовывают пламя) «Огонь кормит» (дети на палочку нанизывают круги из бумаги «шашлык»)</p>	<p>Аудиозапись: звуки горения, сирены пожарной машины, склеенный из картона факел, салфетки красного цвета, иллюстрация с изображением древних людей, карандаши красного цвета, картонное изображение печки, пластилин красного цвета, ленточки красного, желтого, голубого цветов, лупы, остатки сгоревшей бумаги на тарелочках, вырезанные из картона красного цвета цифры 1 и 0, клей, кисти, салфетки, подставки для кистей, каски, огнетушители, топоры, брандспойты из набора игрушек «Пожарные» куклы, влажные полотенца, ведра, телефоны.</p>

	<p>«Огонь — согревает» (дети с помощью пластилина делают языки пламя) Подвижная игра «Огонь и вода» Рассматривание остатков горения бумаги. Причины пожара Д/и « Слушай внимательно» Игры — пантомимы Эстафета «На пожаре» 3) Заключительная часть Подведение итогов Во второй половине дня предложить детям посмотреть мультфильм «Смешарики» о пожарной безопасности.</p>	
	<p>Тема 1.4 «Правила поведения во время пожара». Задачи: 1) Закрепить у детей понятие пожарной безопасности, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. 2) Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улицах. 3) Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. 4) Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. Ход занятия 1) Вводная часть Психогимнастика «Улыбнемся» Показ иллюстраций: А лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли. (К. Чуковский «Путаница») Расскажем лисичкам, как избежать опасных ситуаций, связанных с огнем. 2) Основная часть Отрывок из стихотворения С. Маршака «Кошкин дом» (вопросы</p>	<p>Иллюстрации К. Чуковский «Путаница» стихотворение С. Маршака «Кошкин дом» для опыта: 1 пробирка, ломтик сырого картофеля, зажим, свеча; 2- света, стекло, фарфоровая чашечка, спички, вода в детском ведре, огнетушитель, розетка, телефон.</p>

	<p>по стихотворению) Игра «А ну-ка, отгадай» Упал на пол уголек — деревянный пол зажег, Не смотри, не жди, не стой, а залей его (водой) Победит огонь коварный тот, кого зовут (пожарный) Что за тесный, тесный дом? Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестричек может вспыхнуть, как костер. Не шути с сестричками, тоненькими (спичками) Висит — молчит, а перевернешь, шипит и пена летит (огнетушитель). Раскалился если вдруг электрический утюг Что должны вы сделать детки? Вынуть вилку из (розетки) Если младшие сестрички зажигают дома спички. Что должны вы предпринять Сразу спички (отобрать) Если вдруг пожар возник, ты обязан в тот же миг, В часть пожарным позвонить, о пожаре им (сообщить) Если хочешь ты гулять, вскачь не надо убегать, Закрывая в доме дверь, все ли выключил (проверь) Игра «Номера телефона» (на столе раскладываются карточки экстренных служб (01,02,03,04) , при этом дети стоят спиной к данному столу (разбираются ситуации) Физминутка «Пожарные» Опыт «Почему во время пожара часто происходит взрыв» Опыт «Пожары загрязняют воздух» Выводы 3) Заключительная часть Подведение итогов.</p>	
Февраль Раздел 4 «Безопасность собственной жизни»	Тема 1.1 «Один дома» Задачи:1) Закрепить правила безопасного поведения дома. 2)Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности.	Иллюстрации к сказкам:«Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»,

<p>деятельности»</p>	<p>3)Развивать самостоятельность. 4)Воспитывать смелость, решительность Ход занятия 1) Вводная часть Отгадывание загадки (ответ: замок) 2) Основная часть Проигрывание ситуации: 1. Приходит почтальон, и приносит срочную телеграмму. 2. Медсестра из больницы лекарство принесла. 3. Женщина котенка хочет отдать в добрые руки. Проигрывание ситуаций: 1. Если незнакомый сильно стучит в дверь. 2. Если кто-то лезет в дом. Игра «Разговор по телефону» Опасные предметы дома (электроприборы, спички, стеклянные предметы, таблетки, бытовая химия) Инсценировка стихотворения М.Тамбовцевой — Широковой «Находчивый Дима» (сценка готовится заранее) Запомни пословицу: «Не всякому верь — запирай покрепче дверь.» 3) Заключительная часть</p>	<p>Для проигрывания ситуаций — атрибуты 4 телефона.</p>
	<p>Тема 1.2«Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома» Задачи:1) Продолжать закреплять правила безопасного поведения дома. 2)Совершенствовать умение детей практически применять полученные знания. 3)Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам. 4)Воспитывать сознательное отношение к своей жизни и ее безопасности. Ход занятия 1) Вводная часть</p>	<p>4 телефона, сюжетные картинки с иллюстрациями, картинки по сказкам, альбомные листы, клей, кисти, ножницы, клеенки, салфетки, журналы из которых дети вырезают</p>

	<p>Игра «Алло, кто там?»</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Составление рассказов по картинкам:</p> <p>«Встреча с незнакомым человеком дома»</p> <p>Физминутка «Мы дома играем спокойно одни»</p> <p>Проигрывание опасных ситуаций, называют номер телефона и звонят в нудную службу</p> <p>Выполнение задания по сказкам:</p> <p>Всегда ли приятная внешность означает добрые намерения («Снежная королева», «Карабас — Барабас», «Васелиса прекрасная»)</p> <p>Создание памятки с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми дома.</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Оформление уголка «Памятками»</p> <p>Подведение итогов</p>	
	<p>Тема 1.3 «Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Задачи: 1) Закрепить правила безопасного поведения на улице с незнакомыми людьми.</p> <p>2) Закрепить знания номеров телефонов через лепку из соленого теста.</p> <p>3) Совершенствовать умение детей применять полученные знания.</p> <p>4) Воспитывать желание помочь товарищу в трудной ситуации.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Игра «Делай с нами»:</p> <p>- Как живешь? - Вот так!</p> <p>- Как идешь? - Вот так!</p> <p>- Как берешь? - Вот так!</p> <p>- Как даешь? - Вот так!</p> <p>- Как плывешь? - Вот так!</p> <p>- Как грозишь? - Вот так!</p> <p>- А как сидишь? - Вот так!</p>	<p>моноблок, слайды — ситуаций с незнакомыми людьми, Шапочки: волк, красная шапочка (косынка, корзинка), карта-схема, фасоль, соленое тесто.</p>

	<p>(дети садятся на стульчики)</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Рассматривание и обсуждение ситуаций с незнакомыми людьми на улице (слайды)</p> <p>Отгадывание загадки:</p> <p>К бабушке внучка по лесу бежала Серого волка она повстречала Очень знакомая старая сказка Как называется? (Красная Шапочка)</p> <p>Инсценировка: Волк и Красная Шапочка.</p> <p>Выкладывание маршрута Красной Шапочки до дома бабушки (фасоль)</p> <p>Игра хорошо — плохо (если воспитатель называет правильный поступок дети протягивают руки вперед, наоборот — поднимают вверх)</p> <p>Проигрывание опасных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подошел в магазине незнакомый человек 2. Бабушка предлагает пойти посмотреть котенка 3. Женщина просит телефон Лепка «Номера телефонов» <p>3) Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов</p>	
	<p>Тема 1.4 «Конфликтные ситуации между детьми на улице»</p> <p>Задачи: 1) Учить детей анализировать проступки, находить причину конфликта, дифференцировать эмоциональные переживания.</p> <p>2) Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.</p> <p>3) Закреплять правила поведения на улице.</p> <p>4) Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p>	<p>Моноблок, шапочка лисы и журавля, кувшин, сюжетные картинки «Опасность вечерней прогулки»</p>

	<p>Игра — инсценировка: «Доброе слово лечит, а худое колечит»</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Показ кукольного спектакля «Лиса и журавль»</p> <p>Вопросы по спектаклю</p> <p>Проигрывание ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчик не отдает игрушку 2. Девочка не уступает качелю 3. Мальчик дерется <p>Беседа «Опасность вечерней прогулки»</p> <p>Пальчиковая игра «Друзья»</p> <p>Д/и «Запомни правило и скажи «НЕТ».</p> <p>3) Заключительная часть</p> <p>Просмотр мультфильма: «По дороге с облаками».</p> <p>Подведение итогов</p>	
<p>Март</p> <p>Раздел 3</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p>	<p>Тема 1.1 «Мой маршрут из дома в детский сад»</p> <p>Задачи: 1) Развивать умения детей находить оптимальный путь следования из дома в детский сад.</p> <p>2) Закрепить у детей знания дорожных знаков.</p> <p>3) Развивать интеллектуальные функции (память, мышление, ориентировка в пространстве).</p> <p>4) Воспитывать у детей осознанное отношение к своей безопасности.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть</p> <p>Игра «Разгадай зашифрованный рисунок»</p> <p>2) Основная часть</p> <p>Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>Поисковая игра «Строго по стрелке» (дети идут по указанным стрелкам и находят конверт)</p> <p>Д/и «Собери дорожный знак»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пешеходы»</p> <p>Графический диктант «Лабиринт»</p>	<p>Дорожные знаки, стрелки, конверт, разрезные дорожные знаки, простые карандаши, тетрадки, конструктор</p>

	<p>Физминутка «Едем на машине» Составление безопасного маршрута «Я иду в детский сад» (методом комментирования) Моделирование «Мой маршрут из дома в детский сад» (по группам) 3) Заключительная часть Подведение итогов. Обсуждение маршрутов.</p>	
	<p>Тема 1.2«Полицейский — регулировщик» Задачи: 1) Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора. 2)Познакомить со знаком «Регулируемый перекресток». 3)Совершенствовать знания детей о значении сигналах регулировщика. помощью четырехстороннего светофора. 4)Воспитывать чувство ответственности. Ход занятия 1) Вводная часть Психогимнастика «Тропинка» 2) Основная часть Просмотр мультфильма: Сигналы регулировщика — Безопасность в транспортном мире для детей. Беседа о регулировщике. Игровые ситуации на макете — перекрестке. Рисование «Регулируемый перекресток» 3)Заключительная часть Правила передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора. Подведение итогов.</p>	<p>Напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картинки с изображением регулировщика, атрибуты ГИБДД, цветные карандаши, листы бумаги, моноблок.</p>
	<p>Тема 1.3 «Правила поведения в общественном транспорте» Задачи:1) Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта. 2)Закрепить правила поведения в</p>	<p>Загадки о транспорте, атрибуты для ситуаций, моноблок, наборы барельефов на каждого ребенка</p>

	<p>общественном транспорте. 3)Развивать логическое мышление. 4)Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно — транспортного травматизма. Ход занятия 1) Вводная часть Отгадывания загадок (о транспорте) Д/и «Четвертый лишний» 2) Основная часть Беседа «Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете?» Правило дорожной безопасности: как нужно обходить стоящий на остановке автобус, трамвай, троллейбус. Проигрывание ситуаций « В автобусе» Просмотр мультфильма: Азбука безопасности на дороге — Безопасность на транспорте (Уроки тетушки Совы) серия 9. Изготовление барельефов «Автобус» с использованием формочек и гипса 3) Заключительная часть Подведение итогов.</p>	
	<p>Тема 1.4 «Викторина по ПДД» Задачи: 1)Закрепить у детей знания по ПДД. 2)Расширять знания детей о дорожных знаках, видах транспорта, сигналах регулировщика. 3)Развивать мышление, память, речевую активность. 4)Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно — транспортном процессе. Ход занятия 1) Вводная часть Дети делятся на две команды:</p>	<p>Дорожные знаки; разрезные дорожные знаки, кроссворд, карточки с названием видов транспорта, жезл, фуражка милиционера, столы для игроков, памятные значки победителей (на каждого ребенка), аудиозапись произведения «Песенка о светофоре», муз. Н. Петровой, сл. Н. Шифриной, Телефон 2 шт</p>

	<p>«Мигалкины» и «Сигнальщики» Приветствие команд 2) Основная часть 1. Игра — разминка «Да или нет» 2. Отгадывание кроссворда 1) Спозоранку за окошком стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (Трамвай) 2) Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу. (Светофор) 3) Выходя на улицу, приготовь заранее Вежливость и сдержанность, а главное (Внимание) 4) В два ряда дома стоят. Десять , двадцать, сто подряд. И квадратными глазами, друг на друга они глядят. (Улица) 5) Дом по улице идет, на работу всех везет. Носит обувь на резине и питается бензином. (Автобус) 3) «Сложи картинку» (у каждой команды разрезные картинки из дидактического материала «Дорожная безопасность» С. Вохринцевой) 4) Физминутка «Сигналы регулировщика» 5) «Дорожные знаки» (у игроков разложены дорожные знаки. Ведущий читает загадку, игроки поднимают правильный знак.) 6) Музыкальная игра «Перекресток» 7) Отгадывание загадок «Виды транспорта» (кто соберет больше картинок тот и победит) 8) Блиц — турнир для капитанов «Отвечай быстро» 9) «Угадай и позвони» (ситуации) 3) Заключительная часть Подведение итогов. Награждение команд.</p>	
<p>Апрель Раздел 4</p>	<p>Тема 1.1 «Потерялся» Задачи: 1) Продолжать учить детей</p>	<p>Лабиринты на каждого ребенка,</p>

<p>«Безопасность собственной жизни деятельности»</p>	<p>правильно вести себя, если они потерялись. 2)Закрепить знание домашнего адреса. 3)Развивать ориентироваться в сложной ситуации. 4)Воспитывать желание не попадать в трудные ситуации. Ход занятия: 1) Вводная часть Приветствие «Здравствуйтесь ладошки». Д/н «Куда пойдешь и что найдешь». 2) Основная часть Лабиринт «Перенеси знаки на новые места». Беседа «если случилась беда». Практическое упражнение «Оказание помощи». Прослушивание и пение песни «Если с другом вышел в путь». Презентация «Улицы нашего города». Д/упр «Я живу на ...» Хоровод «по улице мостовой» РН мелодия, обр. Т. Ломовой Виртуальная экскурсия «Мой город». 3) Заключительная часть Подведение итогов.</p>	<p>сюжетные картинки, аптечка: бинт, перекись, зеленка, лейкопластырь, вата; магнитофон, моноблок: презентация «Улицы нашего города».</p>
	<p>Тема 1.2 «Заблудился» Задачи: 1) Закрепить у детей понятие безопасность. 2)Обучать детей умению соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. 3)Развивать выразительность речи. 4)Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их. Ход занятия: 1) Вводная часть: Имитационное упражнение «По реке налегке». 2) Основная часть:</p>	<p>Опыт: вода, колбочки, пипетка, вата, уголь; компас, альбомные листы, восковые мелки, картинки с ситуациями.</p>

	<p>Тренинг «Я прошу о помощи».</p> <p>Тренинг «Как привлечь внимание взрослых».</p> <p>Беседа «Зачем нужны правила».</p> <p>Опыт «Речная вода».</p> <p>Рассматривание компаса.</p> <p>Д/и «Север, юг, запад, восток».</p> <p>Рисование знаков-определителей.</p> <p>3) Заключительная часть:</p> <p>Оформление выставки знаков-определителей.</p>	
	<p>Тема 1.3 «Помощь взрослому»</p> <p>Задачи: 1)Формировать у детей навык безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций.</p> <p>2)Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности.</p> <p>3)Упражнять в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.</p> <p>4) Воспитывать смелость, находчивость.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть:</p> <p>Приветствие: дети передают друг другу бумажного голубя.</p> <p>2) Основная часть:</p> <p>Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья» (фрагмент «если потерялся», «Незнакомый человек»).</p> <p>Беседа «Добрые слова».</p> <p>Игра-эстафета «Экстремальная ситуация».</p> <p>Презентация «Помощь взрослому».</p> <p>Д/и «Прочитай схему».</p> <p>3) Заключительная часть:</p> <p>Конструирование «Следопыты».</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Ситуативные картинки для обсуждения и выявления правильного варианта поведения, бумажный голубь, моноблок, телефон, схемы, цветная бумага.</p>
	<p>Тема 1.4 «Разговор по телефону «01», «02», «03»(101,102,103.104)</p> <p>Задачи:1)Упражнять в умении использовать при необходимости телефоны экстренных служб: «01», «02», «03».</p>	<p>Наборное полотно, телефоны-аппараты (2), карточки с номерами телефонов экстренных служб, конверты (4) с</p>

	<p>2)Закрепить знание домашнего адреса. 3)Развивать и совершенствовать умение пользоваться алгоритмом правильного поведения в экстренных ситуациях. 4)Воспитывать у детей взаимопомощь, самооценку, внимание.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1) Вводная часть: Чтение стихотворения Е. Новичихина «Ноль-один» (дети высказывают свои мысли).</p> <p>2) Основная часть: Чтение загадок об опасных ситуациях (дети отгадывают загадку, разбирают ситуацию и называют номер телефона нужной службы). Физминутка «Телефон». Разбирают ситуации из конверта и звонят в нужную службу. Выкладывание алгоритма поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>3) Заключительная часть: Подведение итогов.</p>	<p>изображениями опасных ситуаций, алгоритм поведения, стрелки.</p>
<p>Май Раздел 2 « Бережем свое здоровье»</p>	<p>Тема 1.1 «Здоровье главная ценность человеческой жизни» Задачи: 1)Продолжать формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. 2)Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. 3)Уточнить представления о предметах личной гигиены, о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. 4)Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1) Вводная часть Просмотр мультфильма «Быть здоровым здорово» (сериал «Смешарики»)</p>	<p>Моноблок (для просмотра мультфильма), картинки (здорового и больного человека), 2 таза, мыло, зубные щетки на каждого ребенка, зеркало, «Цветок здоровья», альбомные листы, краски, кисти, салфетки.</p>

	<p>2) Основная часть Составление коллективного рассказа «Советы Смешариков» Беседа «Чистота и здоровье» Практическое упражнение «Как правильно мыть руки», «Волшебная щетка» Рисование «Смайлики» (улыбки)</p> <p>3) Заключительная часть Д/и «Можно - нельзя» Подведение итогов</p>	
	<p>Тема 1.2 «Здоровая пища» Задачи: 1) Систематизировать и дополнять представления детей о пользе здоровой пищи. 2) Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. 3) Совершенствовать умение при работе фигурным ножом. 4) Развивать связную речь. Ход занятия 1) Вводная часть «Подари другу улыбку». Д/и «Что мы съели, мы не скажем, а лицом своим покажем». 2) Основная часть Познавательный рассказ «Вкусно и полезно» Правила обращения с ножом. Конструирование «Овощной салат» Музыкально-ритмические движения: «Покажи ладошку», латыш. нар. милодия Придумывание загадок – пантомим. Решение кроссворда: 1) Его зубчики едят в сыром виде, добавляют при засолке помидор и огурцов (чеснок) 2) Вот пахучая загадка – парашютики над грядкой, День и ночь они висят, опускаться не хотят. Ну – ка берегись, микроб! Поднял голову... (укроп) 3) Кто выращивает богатый урожай в полях и огородах? (Человек)</p>	<p>Муляжи фрукты, овощи, крупы: рис, гречка, овсянка, манка, компьютерная презентация «Полезные продукты», фигурные ножи по количеству детей. Овощи свежие: редис, чеснок, укроп, лук, огурец, помидор; кроссворд формат А4; альбомные листы, фломастеры.</p>

	<p>4) Показался желтый бок, только я не колобок. Не из мягкого я теста, покати – не тронусь с места. Приросла к земле я крепко, позови меня. Я...(репка)</p> <p>5) Сидит игнат на грядке, весь в заплатках, Кто трогает, тот и ревет. (лук)</p> <p>6) Покуда зелен – всем хорош, состарился – не ставят в грош. (огурец)</p> <p>Физминутка Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты»</p> <p>3) Заключительная часть Рисование «Здоровая пицца» Оформление выставки Подведение итогов</p>	
	<p>Тема 1.3«Личная гигиена» Задачи: 1)Продолжать учить детей заботится о своем здоровье. 2)Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. 3)Развивать познавательный интерес, память, мышление. 4)Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Ход занятия: 1) Вводная часть: Приветствие: Здравствуйте! – Ты скажешь человеку. Здравствуйте! – улыбнется он в ответ. 2) Основная часть: Игра «Собери цветок» (каждый ребенок берет цветной лепесток и отвечает на вопрос «Что такое здоровье» дети собирают цветок здоровья) Рассматривание «Дерева» (вопрос - ответ) Ритмическое упражнение «Стираем платочек» Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дерево, на котором висят картинки, зубная щетка, зубная паста, носовой платок, мыло, расческа, полотенце, Цветные лепестки, магнитофон, сундук, надпись «Здоровье», платочки, моноблок</p>

	<p>«Почистим зубы». Игра «Я начну, а вы кончайте» Беседа «Что такое гигиена» Пальчиковая игра «В году четыре времени, и все они важны» Просмотр мультфильма «Личная гигиена» (сериал «Смешарики», «Азбука здоровья») Упражнения для глаз «Восьмерки» 3) Заключительная часть Д/и «Совершенно верно» Подведение итогов.</p>	
	<p>Тема 1.4 «Самый сладкий сон». Задачи: 1) Продолжать знакомить с понятиями «хорошее самочувствие», «плохое самочувствие», с необходимыми человеку компонентами здоровья. 2) Учить использовать освоенные ранее приемы и навыки изобразительной деятельности для воплощения своих замыслов, выбирать техники и материалы для создания образов, сюжетных рисунков. 3) Развивать творческие способности, фантазию. 4) Воспитывать любознательность Ход занятия 1) Вводная часть Проблемная ситуация «Как помочь Лунтику?» Приветствие «Доброе утро» 2) Основная часть Просмотр мультфильма «Не с той ноги» серия «Лунтик» Дыхательные упражнения на релаксацию Рисование «Советы Лунтику» (по мокрому) Пальчиковая гимнастика «Сколько» 3) Заключительная часть Мультдискотека «Веселая зарядка», муз. Г. Гладкова, сл. Г. Остера. Рассматривание рисунков Оформление выставки</p>	<p>Моноблок: мультфильмы «Не с той ноги» (серия «Лунтик»); «Веселая зарядка», муз. Г. Гладкова, сл. Г. Остера; Листы бумаги, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.</p>

Мониторинг	Проверка знаний у детей путем беседы и интерактивной игрой.	Диагностические карты (результаты мониторинга)
------------	---	--

1.4 Планируемые результаты освоения

В качестве результатов освоения программы дополнительного образования представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Оценка результатов освоения парциальной программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития обучающихся.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в таблице.

№	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурным и способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности,	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных

	<p>В повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения</p>	<p>на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>н при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности</p>	<p>ых программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т.ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.</p>
2	<p>Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;</p>	<p>Объем и уровень представлений</p>	<p>Имеет отдельные не систематизированные представления на уровне узнавания</p>	<p>Имеет достаточно систематизированные представления на уровне</p>	<p>Имеет систематизированные представления на уровне понимания</p>

	некоторых источниках опасности, опасных ситуациях			воспроизведения	
3	Ребенок имеет мотивацию безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности и умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотносить свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию.	Способен к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации.	Не способен представить варианты развития событий, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации.	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации.	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, но не увидит возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации.
5	У ребенка сформированы основные	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании,			

	физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций)преодолении некоторых препятствий			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и само-помощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются ситуационными и желаниями и	При наличии внешнего контроля действия	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными

			ен но потребностям определяются я требованиям и со стороны взрослых, элементарны ми общепринят ым и нормами, правилами	ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного по- ведения
--	--	--	--	--

				безопасного поведения	
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения Чаше неадекватно использует средства общения.	Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен конструктивно разрешить	Чаше адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем)	Уровень самостоятельности при переносе усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия усвоенные знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять усвоенные знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях усвоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в

				требуется помощь взрослого	соответст вии с особеннос тями ситуации
--	--	--	--	----------------------------------	---

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого:
Количество занятий	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Количество Учебных недель	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

2.2 Условия реализации программы

Пространственные	Занятия проводятся в групповом помещении, санитарно-техническое состояние соответствует норме.
Материально-технические	<p>Оборудование и материалы:</p> <p>Мультимедийный проектор, компьютер, просмотр обучающих мультфильмов, презентаций.</p> <p>Зона сюжетно-ролевых игр:</p> <p>пожарная машина – 1 шт., пожарная цистерна – 1 шт., грузовая машина – 2 шт., полицейская машина – 2 шт., машина скорой помощи – 1 шт., самолет – 1 шт., маленькие машины (для настольных игр) – 1 комплект, крупный конструктор – 1 комплект, настольный макет перекрестка – 1 шт., конструкторы (деревянные) – 4 комплекта, набор дорожных знаков (для настольных игр) - 1 комплект, набор дорожных знаков-стоек – 1 комплект, макет светофора – 2 шт., комплект жилеток (для игровой деятельности) – 7 шт., скакалки, гимнастические палки, обручи (по количеству детей/команд);</p> <p>машины среднего размера для соревновательных игр; набор напольных дорожных знаков – 7 шт. напольная разметка перекрестка – 1 шт.- игра «Законы улиц и дорог» настольно-маркерная игра-конструктор «Мама, папа, я: дорога и семья!»; обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир»; обучающая детская игра-лото «Юный пешеход»;</p>

	обучающая детская игра-лото «Знаки дорожного движения»; обучающая детская игра-лото «Дети и дорога»; обучающая детская игра-лото «Осторожность» и другие.
Информационное обеспечение	применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с научными центрами города , наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов; фонотека, видеотека, наглядная иллюстрация
Кадровые	Программу реализует педагог

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»* в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;
- тестирование;
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.); конкурсы;
- конкурсное движение;
- дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио, летописи).

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет обучающимся , родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Творческие выставки (выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, выставках на различных уровнях (областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

2.4 Оценочные материалы

Год обучения	Описание оценочных материалов, форма проведения	Результат
5-6 год	<p>Диагностический инструментарий освоения ДООП разрабатывается на основе диагностического инструментария Замалеевой А. И. и включает методы наблюдения и тестирования. Инструментарий для педагогической диагностики, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения проблемных ситуаций и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.</p>	<p>Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося «Карта учёта динамики развития детей 5-6 лет»</p>
6-7 год	<p>Диагностический инструментарий освоения ДООП разрабатывается на основе диагностического инструментария Замалеевой А. И. и включает методы наблюдения и тестирования. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения проблемных ситуаций и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие</p>	<p>Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося «Карта учёта динамики развития детей 6-7 лет»</p>

	<p>детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.</p>	
--	--	--

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику обучающихся и скорректировать свои действия.

Качественные изменения отражают:

Степень сформированности навыка поведения обучающихся дошкольного возраста в различных ситуациях.

Уровневый показатель развития:

Высокий уровень (I) (красный цвет) - 3 балла в ситуациях

Средний уровень (II) (синий цвет) – 2 балла

Низкий уровень (III) (зеленый цвет) – 1 б

где:

3 балла (часто) – проявляет активный интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по безопасности жизнедеятельности сформированы.

2 балла (иногда) – проявляет интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Навыки по безопасности жизнедеятельности сформированы. Представления об окружающем мире есть, путается в понятиях.

1 балл (крайне редко) - не проявляет интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Навыки по безопасности жизнедеятельности не сформированы. Речевой негативизм.

Отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство.

Представления об окружающем мире не сформированы.

Карта учёта динамики развития детей 5-6 лет

Ф.И.ребенка	Критерии (В – высокий, С – средний, Н - низкий)			
	Блок «Бережем свое здоровье»	Блок «Безопасность собственной жизни деятельности»	Блок «Безопасность на дорогах»	Блок «Безопасный отдых на природе»
1.				

Карта учёта динамики развития детей 6-7 лет

Ф.И.ребенка	Критерии (В – высокий, С – средний, Н - низкий)			
	Блок «Бережем свое здоровье»	Блок «Безопасность собственной жизни деятельности»	Блок «Безопасность на дорогах»	Блок «Безопасный отдых на природе»
1.				

2.5 Методические материалы

Методы обучения: игровой, практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации учебного занятия:

Формы организации деятельности старших дошкольников на занятии следующие:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами, в парах);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

Основной формой обучения является учебное занятие. Перечень форм

физкультминутки, которые применяются в работе с учащимися:

- арт-брейки (короткие перерывы с элементами творчества);
- плей-брейки (перерыв в середине занятия с заданием игровой увлекательной форме)
- спорт-брейки (небольшой перерыв в игровой форме с элементами спорта);
- видео-брейки (просмотр небольшого видео).

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности. Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Учитывается ведущая игровая деятельность обучающихся. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

На каждом занятии непременно действует главный закон педагогического процесса: *взаимосвязь развития, обучения и воспитания*. На занятиях должна царить атмосфера уважения, взаимопонимания, общей заинтересованности, коллективного поиска, сотрудничества.

Игровая технология. На занятиях используются самые разнообразные игры (дидактические, малоподвижные, соревновательные), специально разработанные для группового обучения.

Технология разноуровневого обучения. Это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного (программного) материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Такие технологии позволяют сделать образовательный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, справочного материала. На занятиях используются обучающие и игровые компьютерные программы.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия включает в себя изучение теории по безопасности через использование игровых ситуаций. Для закрепления знаний используются дидактические задания и упражнения для игровой практики. Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждой большой темы предусмотрены задания а также контрольные занятия.

Структура занятия:

<i>Этапы занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность ребёнка</i>
Вводный	Организационный момент и мотивация деятельности.	Возникновение интереса к деятельности.
	Повторение пройденного материала.	Повторяют и закрепляют изученный материал, активизируют мыслительную деятельность.
Основной	Передача новой информации, изложение программного (учебного) материала.	Восприятие информации.
	Игровые способы закрепления нового материала, практические упражнения	Отработка умений и навыков на основе новых знаний.
Заключительный	Подведение итогов занятия, рефлексия, индивидуальная оценка.	Осмысление полученной информации, возникновение чувства удовлетворения.
	Определение новых задач.	Возникновение интереса к предстоящей деятельности.

Дидактические материалы:

- демонстрационный материал: иллюстрации, образцы, схемы, алгоритмы, игры;
- раздаточный материал: детали, алгоритмы, схемы.

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- презентации;

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- видеофрагменты.

Методические материалы, разработанные педагогом:

Конспекты занятий, методические разработки по темам, презентации для занятий с детьми, беседы, рекомендации по проведению практических занятий, лекционно-информационный материал по темам.

Обучение безопасности относится к числу сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение, трудность которого соответствует уровню подготовки обучающихся, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод устного изложения – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала – повторение пройденного материала до 3-х и более раз.

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого обучающегося, стимулирование.

Метод игры – использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за обучающимися, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Для педагога

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.

2. Авдеева Н.Н. Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.

3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.

4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Логос, 2000 г.

5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. — М.: Учитель, 2007 г.

6. Григорович Л. Это надо знать родителям. — // Дошкольное воспитание. - 1987 г. - №7.

7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г.

9. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

10. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006 г.

11. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. — // Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №4.

12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.

13. Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991 г.

14. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

16. Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ. — М.: Сфера, 1998 г.

17. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2005 г.
18. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.: Издательский дом Литера, 2008 г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
20. Официальные документы
21. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
22. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 157 «Зоренька»
23. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.2660-10
24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования.

- Для родителей

- Барто А. В театре. Думают ли звери. Когда ударил гром. Комары.
Берестов В. Гололедица. Гуси. Знакомый. Коза. Нет, руки зимой не у техгорячей...
Прогулка с внуком. Семейная фотография.
Бианки В. Как муравьишка домой спешил. Первая охота.
Биссет Д. Все кувырком.
Блайтон Э. Знаменитый утенок Тим.
Блинова Г. Лекарство — не игрушка (из серии «Непослушный Стобедрас рассказывает сказку»).
- Бородицко М. Булочная песенка.
Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Горшочек каши.
Брусов И. Хитрые санки.
Вайнер А. Детские стихи по Правилам дорожного движения.
Волков С. Про Правила дорожного движения.
Гальченко В. Первая тревога. Приключения пожарного.
Даль В. Снегурушка и лиса.
Дмоховский А. Чудесный островок.
Драгунский В. Мотогонки по отвесной стене.
Епанешников Л. Муравей.
Жидков Б. Дым. Как мы ездили в зоосад. На льдине. Пожар.
Заходер Б. Никто.
Зотов В. Лесная мозаика.
Зощенко М. Показательный ребенок.

Капутикян С. Пылесос не виноват.
Карганова Е. Сказки про зверят.
Катаев В. Грибы.
Квитко Л. Лыжники. На катке.
Киплинг Р. Слононок.
Козлов С. Зимняя сказка.
Кондратьев А. Можно десять тысяч раз...
Кончаловская Н. Самокат.
Кузнецов А. Рассказ радио об электрическом токе.
Кушнер А. Кто сказал, что мы подрались?
Левин В. Несостоявшееся знакомство.
Линдгрэн А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше.
Лунин В. Кому зимой жарко.
Маршак С. Вакса-клякса. Вчера и сегодня. Детки в клетке. Пожар. Рассказ о неизвестном герое. Урок вежливости. Хороший день. Цирк. Чего боялся Петя?
Михалков С. Велосипедист. Друзья в походе. Дядя Степа. Кто кого? Мой щенок.
Моя улица. Песенка друзей. Три ветра.
Мошкова Э. Митя — сам.
Муур Л. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду.
Некрасов Н. Дедушка Мазай и зайцы.
Новичихин Е. Почему.
Носов Н. Автомобиль. Бенгальские огни. Живая шляпа. Замазка. Милиционер.
Мишкина каша. Приключения Незнайки и его друзей.
Образцов С. Муха.
Перро Ш. Красная Шапочка.
Пишумов Я. Юрка живет на другой стороне... Я сижу в машине...
Погореловский С. Вот он, хлебушек душистый... Ну-ка попробуй.
Приходько В. Про кошку.
Пушкин А. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.
Радзиевская Л. Ты и вода. Ты и дорога. Ты и животные. Ты и лес. Ты и огонь. Ты один на улице.
Ранева Е. Я могу котенком стать. Я не знаю, куда руки мне девать.
Родари Дж. Сказки по телефону.
Сладков Н. Неслух.
Собакин Тим. Дом для муравьев
Пушкин А. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.
Радзиевская Л. Ты и вода. Ты и дорога. Ты и животные. Ты и лес. Ты и огонь. Ты один на улице.

Ранева Е. Я могу котенком стать. Я не знаю, куда руки мне девать.
Родари Дж. Сказки по телефону.
Сладков Н. Неслух.
Собакин Тим. Дом для муравьев.
Сотник Ю. Гадюка.
Стеквашова Е. Друзья. Кто виноват?
Тамбовцева-Широкова Е. Находчивый Дима.
Тихонов Н. Берегите хлеб.
Токмакова И. Сколько.
Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
Толстой Л. Девочка и грибы.
Усачев А. Божья коровка. Дорожная песня. Правила дорожного движения.
Успенский Э. Жил-был слоненок.
Ушинский К. Бодливая корова. Гадюка.
Фейгина М. Игра в прятки.
Хармс Д. Бульдог и таксик. Очень страшная история.
Цыферов Г. Град. Как ослик купался.
Черный Саша. Когда никого нет дома.
Чуковский К. Котауси и Мауси.
Шахнович Г. Полярник.
Шкловский Е. Как вылечили мишку.
Шульжик В. Мороз. Объявление.
Яковлев Ю. Делаем ребятам предостережение...
Яшин А. Покормите птиц зимой.

Мультипликационные фильмы

«Смешарики»: «Светофор», «Зебры в городе», «На остановке», «Гармония светофора», «Как не замерзнуть в холода», «На тонком льду», «Комната страха», «Безопасное место», «ОРЗ», «Где кататься?», «Самая страшная машина», «За бортом», «Мигающие человечки».
Веселая карусель»: «Разгром», «Гололедица» (реж. А. Маркелов, Т. Митителло), «Кто первый?» (реж. А. Котеночкин), «Состязание» (реж. Л. Кошкина), «Клоун» (реж. Л. Каюков).
«Ну, погоди!»: выпуски 2, 5, 12, 18 (реж. В. Котеночкин).
«Уроки тетюшки Совы»: «Уроки осторожности: электричество».
«Спасик и его друзья»: серия «Правила безопасного поведения детей в природе».

«Тимка и Димка» (реж.М. Лубяникова).
«Малыш и Карлсон» (реж.Б. Степанцев).
«Котенок по имени Гав»: «Одни неприятности».
«38 попугаев», «Бабушка удава» (реж.И. Уфимцев).
«Винтик и Шпунтик — веселые мастера» (реж.П. Носов).
«Кошкин дом» (реж.М. Новогрудская).
«Мама для Мамонтенка» (реж.О. Чуркин).
«Петушок — золотой гребешок» (реж.П. Носов).
«Крокодил Гена и его друзья» (реж.Р. Качанов).
«Нехочуха» (реж.Ю. Бутырин).
«Страшная история» (реж.Г. Баринаова).
«Паровозик из Ромашково» (реж.В. Дегтярев).
«Жил-был пес» (реж.Э. Назаров).
«Большой секрет для маленькой компании» (реж.Ю. Калишер).
«Про бегемота, который боялся прививок» (реж.Л. Амальрик).
«В порту» (реж.И. Ковалевская).

Музыкальные произведения

«01» (муз.и сл. П. Быкова).
«Автобус» (муз.Е. Тиличеевой).
«Автомобиль» (муз.М. Раухвергера).
«Акватория» (муз.М. Минкова, сл. С. Козлова).
«Бабочка и цветы» (муз.Р. Шафага, сл. И. Мазнина).
«Будет горка во дворе» (муз.Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко).
«В мире много сказок» (муз.В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).
«Восковой замок» (муз.Р. Паулса, сл. О. Петерсон).
«Все мы делим пополам» (муз.В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).
«Гимн Незнайки и его друзей» (муз.М. Минкова, сл. Ю. Энтина).
«Грибы поют» (муз.И. Розенфельда, сл. А. Фаткина).
«Детский сад идет» (муз.И. Шахова, сл. А. Карасева).
«Дорожный знак» (муз.Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука).
«Жучок» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).
«Зимняя песенка» (муз.А. Варламова, сл. Т. Эльчина).
«Какой был славный день» (муз.и сл. Е. Александровой).
«Калинка» (рус.нар. мелодия).
«Когда мои друзья со мной» (муз.В. Шаинского, сл. М. Танича).
«Котенок» (муз.и сл. Ю. Трофимова).
«Котенька-коток» (муз.А. Лядова, сл. народные).

Кручу педали» (муз.Б. Савельева, сл. А. Хайта).
«Любимый пони» (муз.С. Никитина, сл. Ю. Мориц).
«Малыш и лед» (муз.А. Варламова, сл. М. Сабира).
«Метелица» (муз.и сл. Т. Кулиновой).
«Милицейский свисток» (муз.С. Соснина, сл. Р. Сефа).
«Младший брат» (муз.и сл. С. Николаевой).
«Моя машина» (муз.и сл. В. Запольского).
«Настоящий друг» (муз.М. Пляцковского, сл. Б. Савельева).
«Не волнуйтесь понапрасну» (муз.Е. Крылатова, сл. М. Пляцковского).
«Не скучаю» (муз.В. Корзина, сл. Г. Ладонщикова).
«Отважные пожарные России» (муз.и сл. А. Ковалевского).
«Перекресток» (муз.и сл. В. Запольского).
«Переход» (муз.В. Запольского, сл. Я. Пишумова).
«Песенка друзей» (муз.В. Герчик, сл. Я. Акима).
«Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» (муз.Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
«Песенка светофора» (муз.Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
«Песни про наш город» (муз.Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
«Песня о дружбе» (муз.В. Бровко, сл. Т. Калининой).
«Песня Паровозика» (муз.В. Юровской, сл. Г. Сапгир, Г. Цыферов).
«Песня про наш город» (муз.Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
«Песня юных друзей милиции» (муз.С. Туликова, сл. Р. Артамонова).
«Петушок-хвастунишка» (муз.И. Розенфельда, сл. А. Фаткина).
«Постовой» (муз.Г. Комракова, сл. Я. Пишумова).
«Поход в лес» (муз.И. Розенфельда, сл. А. Фаткина).
«Прилетела пчелка» (муз.К. Мяскова, сл. Г. Бойко).
«Про серого мышонка и серого котенка» (муз. М. Раухвергера, сл. М. Пляцковского).
«Разноцветные человечки» (муз.И. Космачева, сл. В. Степанова).
«Собака бывает кусачей» (муз.С. Никитина, сл. Ю. Мориц).
«Тили-бом» (рус.нар. мелодия).
«Хорошо, что снежок пошел» (муз.А. Островского, сл. З. Петровой).
«Чему учат в школе» (муз.В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).
«Чья возьмет?» (муз.Е. Барыбина, сл. И. Резниковой).

