

«Современные развивающие игры, как средство развития высших психологических функций детей раннего возраста».

В раннем детстве развиваются высшие психологические функции, включающие когнитивные, эмоциональные и социальные способности, такие как внимание, память, мышление, воображение, эмпатия и коммуникативные навыки.

Современное общество все больше осознает важность раннего детского возраста в формировании личности и будущего человека. Этот период является ключевым для физического, эмоционального, социального и когнитивного развития ребенка. Поэтому уделяется значительное внимание созданию благоприятной среды для его полноценного роста и развития.

Одной из основных сфер, в которой происходит активная работа с детьми раннего возраста, является образование. Программы дошкольного образования становятся все более разнообразными и комплексными, ориентированными не только на учебу, но и на развитие различных аспектов личности ребенка. Это включает в себя развитие речи, моторики, эмоциональной и социальной компетенций.

Также большое внимание уделяется здоровью детей. Программы по здоровому образу жизни, правильному питанию и физической активности проводятся не только в детских садах и школах, но и на уровне государственной политики. Важно создать условия, которые способствуют формированию здоровых привычек с самого раннего возраста.

Т.к мы работаем в детском саду комбинированного вида, логопедической направленности, нам очень важно как можно раньше выявить и начать коррекционные мероприятия.

Уделяя большое внимание детям раннего возраста – мы, тем самым, инвестируем в будущее общества, формируя здоровых, счастливых и успешных граждан.

В условиях современного мира, где дети все больше времени проводят за экранами гаджетов, проблема развития высших психологических функций становится особенно актуальной. Современные развивающие игры могут играть важную роль в развитии этих функций, однако их использование и влияние требуют более детального изучения и понимания.

Современный информационный век существенно меняет психологию человека. Новые технологии активно вторгаются в жизненное пространство и взрослых и детей. Компьютер, телевизор, планшеты, гаджеты прочно входят в жизнь малышей уже с первых месяцев жизни.

Во многих семьях, как только ребёнок научился сидеть, его усаживают перед экраном телевизора, планшета или дают в руки гаджет. Компьютерный экран совершенно вытеснил бабушкины и мамины сказки, колыбельные песенки, разговоры и игры с папой. Экран становится главным «воспитателем» ребёнка. Когда ребенок маленький, удерживать его внимание больше 2-3 минут на одной игрушке или задании невозможно. Поэтому родителям стало проще дать ребенку в руки гаджет.

Давайте вспомним, во что играли мы с вами: в прятки, догонялки, дочки-матери, больницу и др. Играя, мы подражали трудовой деятельности взрослых, принимали на себя различные социальные роли. В игре мы радовались, веселились, включались в отношения сотрудничества, взаимовыручки, партнёрства. Игр было не так уж много, но они десятилетиями пользовались популярностью. Мы любили наши игры, они делали нас счастливыми. И сейчас, нам взрослым, так хочется прикоснуться к былому, вернуться в детство, а именно, в игры нашего детства.

Мы знаем, что игра — основной вид деятельности ребёнка. В процессе её происходит развитие памяти, воображения, мышления, эмоций, воли, характера. С. Л. Рубинштейн отмечал, что «игра хранит и развивает детское в детях», что «она их школа жизни и практика развития».

Роль игрушек в жизни человека необычайно многообразна. Они не только нужны для развлечения, они помогают формировать у него

разнообразные знания и умения, приучают его к определённым правилам поведения, взаимоотношений с окружающими людьми, постепенно вводя его в большой мир.

В настоящее время, время инноваций и высоких технологий, существует великое множество разнообразных игр и игрушек.

Развивающие игры учат ребёнка размышлять, видеть, преодолевать трудности, анализировать. Нет ни одной развивающей игры, которая бы не имела своей тактики и стратегии. Поэтому склонность к игре – удел не только детства или юности.

К сожалению, в современном мире классические развивающие (настольные, дидактические) игры изживают компьютерные игры. Дети совсем перестают думать, размышлять, анализировать. К сожалению, возраст «почемучек» уходит в прошлое, в наше прошлое.

Но мир не стоит на месте, и современные производители выпускают дидактические игры, которые способны завлечь и удержать внимание детей. В настоящее время современные дидактические игры становятся все более востребованным и являются эффективным средством развития высших психологических функций детей раннего возраста. Актуальность новых развивающих игр заключается в том, что они способствуют развитию мышления, воображения, логики, обучению социальным навыкам и координации движений. В то время как многие старые игрушки не привлекают детей и не предоставляют такого широкого спектра возможностей для обучения и развития.

Тенденция того, что дети не умеют играть из-за большого количества времени, проведенного за экранами гаджетов, делает актуальным использование современных дидактических игр как альтернативы такому поведению. Множество новых разработок и игровых приложений помогают создать интересную и образовательную среду для развития детского кругозора и интеллекта.

Современные дидактические игры способствуют формированию не только ключевых навыков и знаний, но и личностных качеств, таких как упорство, стремление к достижению цели, коммуникабельность и ответственность. Они помогают развить у детей рефлекссию, самоконтроль и креативность, что является важным фактором для успешной адаптации в современном обществе.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности — это отличительная особенность дидактических игр. Наиболее благоприятно развитие ребенка протекает под влиянием продуманного воспитания и обучения, осуществляемого с учетом возрастных особенностей детей. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разными жизненно необходимыми умениями, их этому надо научить.

Так же на рынке представлено большое разнообразие современных двигательных игрушек и пособий, полусферы, доска Бильгоу, балансирующая подушка, баланс борд и многое другое. Все эти игры и пособия оказывают влияние на развитие крупной моторики, сенсорного развития, развитию речи и физическому развитию в целом. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. Это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребенку.

Дидактические игрушки несут в себе задачи интеллектуального плана, они способствуют развитию речи, интеллекта, волевых качеств, воспитанию сенсорной культуры. Дидактическая игрушка обычно подчеркивает какое-нибудь одно свойство, на котором строится игра: форму, цвет, величину.

Дидактические игрушки являются основным пособием для игр-занятий с детьми раннего возраста.

Дидактические игрушки устроены так, что ребенок, играя с ними, приобретает навыки действий и определенные умения. Но наибольшую пользу дидактические игрушки приносят тогда, когда рядом с ребенком во время игры находится взрослый. Он должен уточнить названия цветов, понятия «больше-меньше», поставить задачу, сообщить ребенку новые сведения. Очень важно соблюдать в игре с дидактическими игрушками постепенность, последовательность, учитывать возрастные возможности ребенка.

Дидактическая игра, является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения. Обучающее воздействие необходимо как в семье, так и в дошкольном учреждении и должно стать ведущей формой воспитания и применяться преднамеренно и планомерно, охватывая всех детей группы. Многому можно научить ребенка в процессе повседневного общения с ним в быту, во время режимных процессов (умывания, одевания и др.), а также на прогулках, в играх.

Дидактические игры очень важны для умственного воспитания маленьких детей. Во время игры у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития; воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый. Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанные действия, сказанные слова. Привлекая внимание детей, возбуждая их интерес, воспитатель закладывает первые начала в развитии такого важного качества, как любознательность. Ребенок многое узнает о разных предметах: об их назначении, о внешнем виде, свойствах, таких, как форма, цвет, величина, вес, качество материала и др. Развивается и совершенствуется его восприятие. Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающих их предметах и явлениях, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Дети постепенно учатся собирать и разбирать башенки,

складные мисочки, матрешки и т. п., возводить несложные сооружения из кубиков, пользоваться палочкой, лопаткой, совочком, деревянным молоточком. В процессе этой деятельности у детей вырабатываются целеустремленность, активность и некоторая плановость действий. Таким образом, роль дидактических игр имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Дидактические игры имеют также определенное значение и в нравственном воспитании детей. У них постепенно вырабатывается умение действовать в среде сверстников, хотя вначале это дается нелегко. Сначала ребенок приучается делать что-то рядом с другими детьми, не мешая им, не забирая у них игрушек и сам не отвлекаясь. Затем он привыкает к совместной с другими детьми деятельности: вместе смотреть игрушки, картинки, животных, вместе плясать, ходить и т. д. Зарождаются первый интерес к действиям другого ребенка, радость общих переживаний. Во время проведения дидактических игр постепенно формируется некоторая сдержанность, организованность, целенаправленность поведения, достижение результата вызывает чувство радости. У детей формируются навыки осторожного пользования игрушкой, картинкой и бережного отношения к ним. Уже на этой ступени можно формировать первые отношения к окружающему, интерес к трудовым действиям взрослых, желание как-то участвовать в их деятельности (поддержать молоток, принести воды в ведерке и т. п.).

Дидактические игры имеют значение и для эстетического воспитания маленьких детей. Подбор и оформление дидактического материала, игрушек, картинок должны служить целям воспитания хорошего вкуса, любви к прекрасному. Содержание некоторых занятий прямо направлено на выполнение задач художественного воспитания: слушание сказок, потешек, стихов, музыки и т. п.

Современные игрушки представляют собой не просто предметы для развлечения, но и средства для стимуляции креативности, развития

логического мышления и улучшения моторики у детей. Они отличаются не только новыми формами и функциональностью, но и более экологичными материалами, что соответствует современным требованиям к безопасности и эко-сознанию.

Экологические аспекты также играют важную роль при выборе игрушек для детей. Мы все предпочитаем приобретать товары, изготовленные из натуральных материалов, таких как дерево или органические ткани, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей, а также сделать вклад в сохранение окружающей среды.

Важно отметить, что развитие современных игрушек идет в ногу с развитием технологий.

Таким образом, современные игрушки не только развлекают детей, но и способствуют их обучению и развитию. Благодаря использованию новых технологий и экологически чистых материалов, они отвечают самым высоким стандартам качества и безопасности, что делает их популярными среди родителей и детей.

Как уже было сказано ранее, в период раннего детства у ребенка закладывается речь, растет активный и пассивный словарный запас, а также развиваются восприятие, мышление, память, внимание. Восприятие доминирует среди остальных. Это означает, что поведение детей является полевым, импульсивным; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации, их не привлекает. В этом возрасте зарождается самосознание.

А сейчас мы хотели бы предоставить вашему вниманию небольшое видео, в котором наши ребята продемонстрировали, как они уже ловко справляются с.....