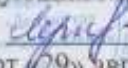


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №157
Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ № 157
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ № 157
 О.В. Луцык
Приказ от «29» августа № 105/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Разработчик:
Стрекатова Т.А.,
учитель-логопед

Кемерово, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Особенности нарушений речевого развития у детей	9
1.4.1. Характеристика логопедических заключений, устанавливаемых в рамках психолого- педагогической классификации	11
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.....	14
2. Содержательный раздел	20
2.1. Содержание образовательных областей.....	20
2.2. Виды детской деятельности.....	21
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы (от 4 до 5 лет).....	21
2.3.1. Направления логопедической работы	21
2.3.2. Перспективное планирование логопедической работы	22
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)	25
2.4.1. Направления логопедической работы.....	27
2.4.2. Перспективное планирование логопедической работы	31
2.5. Тематическое планирование.....	38
2.6. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	45
2.6.1 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	45
2.6.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	47
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
3. Организационный раздел	53
3.1. Структура реализации образовательного процесса	53
3.1.1. Система работы учителя-логопеда	53
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	53
3.2. Условия реализации Программы	55

3.2.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение	57
Список литературы	62
Приложение 1	64
Приложение 2	66
Приложение 3	75

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида».

Программа учителя-логопеда является локальным актом МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида», разработанным в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncysu6n249383007;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г.
https://shtrubichinskayar49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до-школьного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и под-ростков»
<https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/> ;
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных

программ дошкольного образования содержание») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>;

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 157 «Детский сад комбинированного вида»

- Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и с задержкой психо-речевого развития (СНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом [1].

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и задержкой психо-речевого развития (системным недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР, ЗПР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предусматривает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ЗПР: коррекции их психофизического развития, коррекции речевых нарушений, динамике индивидуального развития;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в различных видах детской деятельности;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами [14].

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Также Программа учителя-логопеда основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса) и комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.4. Особенности нарушений речевого развития у детей

Речь и мышление тесно связаны и, с точки зрения психологии, представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления – вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач.

Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня развития речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. А также тормозит становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения (общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.;
- нарушение в применении средств общения (Заикание) [4].

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, по мнению А. Н. Гвоздева, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур [7]. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, по словам Т. Б. Филичевой, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость [22].

ФФНР – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с таким диагнозом также зачастую имеют отягощенный неврологический статус.

ОНР относится к тяжелым нарушениям речи. Некомпенсированное ФФНР, являющееся сложным речевым нарушением, влечет трудности обучения в школе заменами букв на письме, пропусками букв и слогов и т.п. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР и ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Заикание – это нарушения темпо-ритмической организации речи, обусловленного судорожным состоянием мышц речевого аппарата, т.е. нарушение речи, характеризующееся частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение.

1.4.1. Характеристика логопедических заключений, устанавливаемых в рамках психолого-педагогической классификации

Воспитанники МАДОУ № 157 с первичной речевой патологией имеют следующие заключения в рамках психолого-педагогической классификации нарушений речи:

- ОНР II уровня
- ОНР III уровня
- ФФНР
- Заикание

С задержкой психо-речевого развития:

- СНР

Рассмотрим каждый из уровней, отражающий состояние всех компонентов языковой системы у ребенка, более подробно.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания

сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в

речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. При этом у детей наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом. Главным определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФНР представляет серьезное препятствие на пути овладения ребенком навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста. При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики [4, 14].

Системное недоразвитие речи (СНР) — это комплекс речевых расстройств, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). СНР бывает обусловлено двигательной патологией, снижением интеллекта, нарушением слуха, зрения, нарушением психоэмоциональной сферы. Также СНР может быть обусловлено органическим поражением ЦНС и нарушением слуха.

С учетом проявления нарушений речи Е.В. Мальцева выделяет три группы детей с задержкой психического развития:

1. У детей имеется изолированный фонетический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков). Причина, как правило, в недостаточности артикуляционного аппарата и недостаточности речевой моторики. К этой группе можно отнести 24,7% детей.

2. Дети имеют фонетико-фонематические нарушения. Не произносят звуки из 2-3 фонетических групп, часто заменяют их на сходные по произношению. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа. У детей данной группы также отмечаются нарушения письменной речи (чтения и письма). На письме много ошибок: замены букв, искажения звукослоговой структуры слова, неправильное оформление предложения. Это 52,6% детей с ЗПР, имеющих нарушения речи.

3. Дети с системным недоразвитием речи, при котором страдают все стороны речи: имеют место фонетико-фонематические нарушения; нарушения лексико-грамматической стороны речи на фоне крайне бедного словарного запаса, примитивной структуры высказываний.

При ЗПР церебрально-органического генеза наблюдается нарушение речевой деятельности как системы.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,

- внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
 - 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - 26) знает основные цвета и их оттенки;
 - 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
 - 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
- [1].

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР

к 7-8 годам

1 Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать

4 Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативная:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Речевое развитие:

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции; владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук [1, 15].

2.2. Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей: *коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование.*

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Конструирование: при формировании и развитии графомоторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая моторика рук, мимическая, артикуляционная [13].

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы (от 4 до 5 лет)

2.3.1. Направления логопедической работы

В среднюю группу поступают дети как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

У детей с первым уровнем речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по

сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности. С этими детьми также проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов.

Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словари, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

2.3.2. Перспективное планирование логопедической работы

Подготовительный этап.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов. Их различение в процессе сопоставления, сравнения.
- Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Сравнение предметов по величине. Обозначение величины и ее параметров словом.
- Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.
- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов.
- Обучение определению пространственных отношений. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений

процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.
- Развитие движений мимической мускулатуры.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций.
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнение, обобщения, классификации.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов.
- Обучение воспроизведению их по образцу и по словесной инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Усвоение бытового словаря.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам.
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.
- Понимание предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к по, из-под, из-за.
- Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -ишк-).
- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на-.
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря, развитие экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, и качеств.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а; среднего рода с окончанием -а.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского, женского рода ед. числа по падежам.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к по, из-под, из-за.

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик-, -к, -очк-, -ечк-, -оньк-, еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -ишк-);
- звукоподражательных глаголов;
- глаголов, образованных от существительных;
- глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, при-, на-;
- относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн;
- притяжательных прилагательных с суффиксами: -ин-, -и-.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов.
- Обучение употреблению простейших сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и.

Формирование связной речи.

- Обучение диалогической речи.
- Обучение пересказу.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушкам, картинам).
- Обучение составлению повествовательных рассказов (по серии сюжетных картинок).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (у вновь поступивших детей).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных

артикуляторных движений.

- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса [15].

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

2.4.1. Направления логопедической работы

Целью работы в подготовительной к школе группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено, прежде всего, на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Учитель-логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что является базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

2.4.2. Перспективное планирование логопедической работы

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Диагностика детей (1-2 недели сентября)

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- 3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексически тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, лисичка, штанишки, грибище, лапша и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц и т.д. по изучаемым лексическим темам*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок –заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*листочек, картошечка; кругленький и т.д. по изучаемым лексическим темам*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

III. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения выделять согласные звуки [х], [х'], [з], [з'] из ряда звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых слогов, формирование умения осуществлять анализ и синтез открытых слогов и слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит, осы*).
5. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признаку «*твердость – мягкость*», «*звонкость – глухость*» в ряду звуков, слогов, слов.

6. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
7. Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

IV. Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок (*«Василиса Прекрасная»*) и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
5. 5. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

V. Обучение грамоте

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с согласными буквами Х, З.
3. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Закрепление навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*кот, коза, ухо*).
7. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
8. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

VI. Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2 период (декабрь, январь, февраль)

I. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
1. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальная, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый*).
2. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
3. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*шапочка, юбочка, шкафчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена

существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

III. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,

предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признаку «твердость – мягкость», «звонкость – глухость» в ряду звуков, слогов, слов.
2. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
3. Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, сон*).
5. Формирование умения выделять согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'] из ряда звуков, слогов, слов.

IV. Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуручка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Закрепление знаний о некоторых правилах правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

6. Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный, горячий – обжигающий*) и словами-антонимами (*восход – закат, сажать – собирать*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями,

сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

III. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (*быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру*).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
8. схем предложений.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признаку «твердость – мягкость», «звонкость – глухость» в ряду звуков, слогов, слов, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*; из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками [ш], [ж], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
6. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

IV. Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых

коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и *«Сказки о рыбаке и рыбке»* А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

V. Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи-ши* с буквой «и»).

VI. Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Усложнение работы с карандашом.

3. Усложнение работы над конструктивным праксисом [15].

2.5. Тематическое планирование

I-II недели сентября – исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, заполнение речевых карт.

Комплексно-тематическое планирование

в подготовительной к школе группе

Тема	Сроки	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия, события
Мониторинг - До свидания лето В мире безопасности	Сентябрь 1-2 недели	Мониторинг развития обучающихся. Заполнение речевых карт. Рассказы «Как я провёл лето» Беседы о правилах поведения на дорогах, воде и т.п.	Праздник «День знаний» Фотовыставка: «Вот оно какое - наше лето!»
Осень Периоды осени	Сентябрь 3 неделя	Называть месяцы осени. Периоды осени: ранняя, золотая, поздняя осень. Заучивание стихов.	Лучший рассказчик стихов о осени
Откуда хлеб пришел	Сентябрь 4 неделя	Расширять представления о необходимости и важности труда взрослых людей, о труде людей на селе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Откуда хлеб пришел».	Решение кроссворда «Откуда хлеб пришёл»
Деревья Кустарники	Октябрь 1 неделя	Формировать доступные детям представления о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях; Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Деревья. Кустарники».	Сбор листьев для гербария Решение кроссвордов «Деревья», «Кустарники»
Овощи Труд на полях и огородах	Октябрь 2 неделя	Расширять, уточнять представления об овощах, о важности труда взрослых людей. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Овощи».	Решение кроссворда «Овощи» Рассказы «Мой любимый овощ»
Фрукты Труд в садах	Октябрь 3 неделя	Расширять, закреплять представления детей о фруктах (местных, экзотических). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Фрукты».	Решение кроссворда «Фрукты» Рассказы «Мой любимый фрукт»
Грибы Ягоды	Октябрь 4 неделя	Формировать доступные детям представления о грибах и ягодах: съедобные, ядовитые. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Грибы. Ягоды».	Решение кроссвордов «Грибы», «Ягоды»
Одежда Обувь Головные уборы	Ноябрь 1 неделя	Закреплять представления детей об одежде, обуви, головных уборах их назначении, деталях, материалах, из которых они сшиты. Уточнять, расширять и активизировать	Решение кроссвордов «Одежда», «Обувь»,

		словарь по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	«Головные уборы»
Наш дом Мебель	Ноябрь 2 неделя	Расширять представления о последовательности работ по строительству дома; о профессиях людей, работающих на стройках. Уточнять и активизировать словарь по теме «Наш дом. Мебель».	Решение кроссворда «Мебель» Рисование «Дом моей мечты»
Посуда. Продукты питания	Ноябрь 3 неделя	Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по темам: «Посуда. Продукты питания».	Решение кроссвордов «Посуда», «Продукты питания»
Птицы перелётные и зимующие	Ноябрь 4 неделя	Закреплять представления о разнообразии перелётных и зимующих птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Птицы (перелётные и зимующие)». Уметь классифицировать птиц: перелётные – зимующие.	Акция «Помоги птицам зимой» - изготовление кормушек совместно с родителями Решение кроссвордов «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»
Зима	Декабрь 1 неделя	Закреплять представления детей о смене времен года, их очередности, о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима».	Решение кроссвордов «Снежные слова», «Зима» Опыты с водой, снегом, льдом
Дикие животные, птицы, их детёныши (наших лесов)	Декабрь 2 неделя	Закреплять представления детей о диких животных и птицах Кузбасса, об особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные и птицы Кузбасса».	Решение кроссворда «Дикие животные»
Домашние животные, птицы, их детёныши	Декабрь 3 неделя	Закреплять представления детей о домашних животных, птицах, их детёнышей об особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные и птицы ».	Решение кроссворда «Домашние Животные »
Новый Год Календарь	Декабрь 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник Решение кроссворда «Двенадцать месяцев»
Зимние забавы.	Январь 1 неделя	Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении	Развлечение (на улице) «Как нам

		людей зимой. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимние забавы».	весело зимой!»
Рождество	Январь 2 неделя	Знакомить с новогодними традициями, праздниками.	Праздник Рождество
Животные и птицы жарких стран	Январь 3 неделя	Конкретизировать представления детей о царстве животных и птицах, об особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Животные и птицы жарких стран».	Решение кроссвордов «Кто живёт на юге», «Животные и птицы жарких стран»
Животные и птицы холодных стран	Январь 4 неделя	Закреплять представления детей о животных Севера, о животных Арктики и Антарктики, об особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Животные холодных стран».	Решение кроссворда «Животные и птицы холодных стран»
Строение человека	Февраль 1 неделя	Формировать представления детей о скелете, об внутренних органах человека; о профилактике заболеваний. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, гигиенических навыках, о своем внешнем облике.	Решение кроссворда «Строение человека» Вечер игр «Узнай по контуру», «Узнай на ощупь»
Спорт Спортивный инвентарь	Февраль 2 неделя	Закреплять представления о видах спорта, спортивном инвентаре. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Спорт. Спортивный инвентарь».	Решение кроссворда «Спорт Спортивный инвентарь»
Защитники Отечества Военные профессии	Февраль 3 неделя	Формировать представления об истории России, о богатырях; о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»
Транспорт. Правила дорожного движения	Февраль 4 неделя	Расширять и закреплять представления о видах транспорта и его назначении, о профессиях людей на транспорте. Формировать знания о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт. ПДД».	Решение кроссворда «Транспорт»
Мамин день Женские профессии	Март 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей, о профессиях мам и бабушек.	Утренник, посвящённый дорогим женщинам. Литературно-художественный журнал «Моя мамочка» Решение кроссворда «Такие разные профессии»

Наша Родина - Россия	Март 2 неделя	Формировать представления о своей родине – России, о ее территории, богатствах, животных и растениях. Познакомить детей со столицей нашей родины – Москвой, с ее достопримечательностями. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Наша Родина - Россия».	Рассказы о любом городе России
Страны мира	Март 3 неделя	Расширять и закреплять представления детей о странах мира. Формировать начальные представления о странах. Уточнять и активизировать словарь по теме «Страны мира». Подготовка к конкурсу.	Конкурс: «Страны мира»
Электро-приборы. ОБЖ	Март 4 неделя	Расширять и закреплять представления детей об электроприборах, необходимых человеку, их назначении, частях, из которых они состоят; о соблюдении правил безопасности. Уточнять и активизировать словарь по теме «Электроприборы»	Решение кроссворда «Наши помощники»
Водный мир	Апрель 1 неделя	Расширять и закреплять представления детей о водном мире, обитателей подводного мира; о соблюдении правил безопасности на воде. Уточнять и активизировать словарь по теме «Водный мир»	Решение кроссворда «Морской кроссворд»
Планета Земля. Космос	Апрель 2 неделя	Формировать представления детей о космосе, освоении космоса людьми; планетах Солнечной системы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Планета Земля. Космос».	НОД «Полёт в космос» Решение кроссворда «Космос Планеты»
Весна Цветы	Апрель 3 неделя	Расширять и закреплять представления о смене времен года, их очередности. Научить различать и узнавать времена года по существенным признакам, приметам. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Весна. Цветы».	Решение кроссвордов «Весна. Первые цветы» «Цветы» «Полевые цветы»
Труд людей на земле	Апрель 4 неделя	Формировать представления у детей о труде людей на земле. Труд в полях, садах, огородах. Воспитывать у детей чувства бережного отношения к труду взрослых.	Решение кроссворда «Садовые цветы»
День Победы	Май 1 неделя	Формировать представления об истории России в годы войны 1941-1945годах, о подвигах людей, военных, защищающих нашу Родину.	Праздник День Победы
Насекомые Пауки	Май 2 неделя	Формировать представления детей о насекомых и пауках, их особенностях, образе жизни, их необходимости в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по темам: «Насекомые», «Пауки»	Решение кроссвордов «Насекомые», «Насекомые. Пауки»
Школа. Школьные принадлежности	Май 3 неделя	Формировать представления детей о школе; об учебном процессе, о школьных традициях; о том, каким должен быть ученик. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности».	Праздник «До свидания, детский сад»

Времена года Лето	Май 4 неделя	Расширять и закреплять представления детей о лете, временах года	Праздник: « День защиты детей»
	1 июня – 30 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Сроки	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия, события
Мониторинг До свидания лето. В мире безопасность и	Сентябрь 1-2 недели	Мониторинг развития детей. Заполнение речевых карт. Рассказы «Как я провёл лето» Беседы о правилах поведения на дорогах, воде и т.п.	Праздник «День знаний» Фотовыставка: «Вот оно какое - наше лето!»
Помещение и профессии детского сада	Сентябрь 3 неделя	Познакомить детей с сотрудниками детского сада. Экскурсии в кабинеты и помещения сотрудников детского сада. Дать детям знания о каждой профессии.	
Игрушки Творчество А.Барто	Сентябрь 4 неделя	Формировать представления детей о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят, материала, из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам	Фотовыставка «Я и моя любимая игрушка»
Осень Деревья	Октябрь 1 неделя	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасности на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка - аппликация из природного материала «Осенний гербарий»
Овощи огород	Октябрь 2 неделя	Расширять знания об овощах	Выставка поделок «Дары природы» из пластилина
Фрукты сад	Октябрь 3 неделя	Расширять знания о фруктах (местных, экзотических)	Выставка «Волшебная корзинка фруктов»
Грибы. ягоды	Октябрь 4 неделя	Формировать доступные детям представления о грибах и ягодах: съедобные, ядовитые. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Грибы. Ягоды».	Осенний утренник «Дары природы»
Одежда Обувь	Ноябрь 1 неделя	Закреплять представления детей об одежде, обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых они сшиты. Уточнять, расширять и активизировать словарь по темам «Одежда», «Обувь».	Показ мод

Мебель	Ноябрь 2 неделя	Расширить представления об основных видах мебели и их частей, назначение мебели	Изготовление макета «Комната»
Посуда	Ноябрь 3 неделя	Формировать представления о предметах посуды. Развитие культурно - гигиенических навыков за столом.	Сюжетно-дидактическая игра «Кафе»
Перелетные птицы	Ноябрь 4 неделя	Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни	Коллаж на тему «Берегите птиц»
Зима Зимующие птицы	Декабрь 1 неделя	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях.	Опыты с водой, снегом, льдом Акция «Помоги пичуге зимой» - изготовление кормушек совместно с родителями
Дикие животные их детёныши	Декабрь 2 неделя	Конкретизировать представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, образе жизни.	Игра-драматизация «Теремок»
Домашние животные, птицы и их детёныши	Декабрь 3 неделя	Конкретизировать представления детей о домашних животных и птицах, об особенностях их внешнего вида, образе жизни. О труде людей по уходу за домашними животными и птицами.	Сюжетно-дидактическая Коллаж «Птичий двор» игра «Ферма»
Новогодний праздник Зимние забавы	Декабрь 4 неделя Январь 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представления детей о смене времен года, их очередности. Знакомить с новогодними видами забав	Выставка елок «Скоро Новый год, елка в гости к нам идет» Новогодние подарки родителям
Рождество	Январь 2 неделя	Знакомить с новогодними традициями, праздниками.	Рождественский сочельник
Наш город	Январь 3 неделя		Сюжетно-ролевая игра «Город»
Инструменты	Январь 4 неделя		
Человек. Части тела	Февраль 1 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своем внешнем облике.	Открытый день здоровья
Спорт. Спортивный инвентарь	Февраль 2 неделя		
Наша Армия Профессии пап	Февраль 3 неделя	Формировать представления об истории России, о богатырях; о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»
Транспорт	Февраль 4 неделя	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать знания о правилах дорожного движения.	Аппликация открытка «Корабль»

Мамин день профессии мам	Март 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Открытка аппликация «Букет цветов»
Мы читаем Поэзия для детей	Март 2 неделя	Разучивание стихов о весне. Знакомство с детскими поэтами.	Конкурс чтецов «Природа голосом детей» Стихи о весне
Электроприборы	Март 3 неделя	Воспитывать бережное отношение к вещам.	Проект «Наши помощники»
В мире сказок	Март 4 неделя	Читать детям сказки	Драматизация сказок
Водный мир	Апрель 1 неделя	Расширять и закреплять представления детей о водном мире, обитателей подводного мира; о соблюдении правил безопасности на воде. Уточнять и активизировать словарь по теме «Водный мир»	
Аквариумные рыбы	Апрель 2 неделя	Расширять и закреплять представления детей о аквариумных рыбах.	
Весна Первые цветы	Апрель 3 неделя	Формировать представления детей о смене времен года, их очередности. Научить различать и узнавать времена года по существенным признакам.	Создание макета «Весны»
Труд людей на земле	Апрель 4 неделя	Формировать представления у детей о труде людей на земле. Труд в полях, садах, огородах. Воспитывать у детей чувства бережного отношения к труду взрослых.	
День победы	Май 1 неделя	Формировать представления об истории России в годы войны 1941-1945годах, о подвигах людей, военных, защищающих нашу Родину.	Праздник День Победы
Насекомые Пауки	Май 2 неделя	Формировать представления детей о насекомых и пауках, их особенностях, образе жизни, их необходимости в природе	Наблюдения
Зоопарк	Май 3 неделя	Формировать представления детей о животных зоопарка. Знакомить с жизнью животных в зоопарке. Забота работников зоопарка о животных и птицах.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Времена года Лето	Май 4 неделя	Мониторинг развития детей. Заполнение речевых карт. Разучивание стихов о лете, песен.	Праздник «Вот оно какое наше лето!»
	1 июня – 30 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

2.6. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

2.6.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: прежде всего, логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; ежедневные задания для проведения логопедического часа. Для проведения логопедического часа воспитатель использует задания, которые подбирает логопед для каждого ребенка и описывает их в тетради взаимодействия логопеда с воспитателями группы.

Воспитатель закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, логопед. Воспитатель начинает работу по уточнению и расширению словаря детей и продолжает ее совместно с логопедом, тем самым, обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической работы. Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе речевой работы при четком разграничении их функций. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга. Разделение задач учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми предлагаем в Приложении 1. Подобный подход рекомендован Л. С. Сековец [18].

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребенка в целом.

Перед воспитателями стоят определенные задачи:

- Создавать обстановку эмоционального благополучия детей в группе, которая окажет положительное воздействие на проявление речевой активности и преодоление речевого негативизма.
- Проводить обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков для составления совместно с логопедом психолого-педагогической характеристики группы в целом и перспективного планирования коррекционной работы.
- Работать над воспитанием общего и речевого поведения детей, включая

работу по развитию слухового внимания.

- Расширять кругозор детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
- Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас и заниматься его активизацией по лексико-тематическим циклам.
- Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
- Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях: использовать их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
- Развивать память детей путем заучивания речевого материала разного вида.
- Закреплять навыки словообразования, формированием которых занимается логопед, в различных играх и в повседневной жизни.
- Контролировать речь детей в соответствии с рекомендациями логопеда, тактично исправлять ошибки.
- Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
- Формировать навыки составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Отличительной особенностью занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

В своей работе воспитатель руководствуется общедидактическими принципами. Это принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода и др.

2.6.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Говоря об эффективности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, необходимо отметить важную роль родителей. Особая роль родителей заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время

игр, прогулок, походов в магазин и т.д., то есть в повседневной жизни. По мнению многих логопедов, авторов программ и методик (таких, как Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, З. Е. Агранович, Н. С. Жукова, Н. В. Нищева), только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребенка с ТНР может способствовать устранению речевых нарушений [2, 10, 11, 12, 14, 15].

Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в консультационные часы логопеда, а также в специальных тетрадях взаимодействия с родителями. Рекомендации родителям и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задача педагогов группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребенок?»
Организационно-педагогический этап Цель: повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год».
Ноябрь	Домашняя игротека (словесные игры)	«По дороге в детский сад».
Декабрь	Круглый стол	Вместе готовимся к Новому году.
Февраль	Домашняя игротека	«Игры со звуками».
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы).

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисковая исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от признания педагогом того, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики препятствует развитию инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность – такая черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир
--	------------------------------	-----------------------	------------------------------------	------------------

игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социально	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, Как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия педагогов и членов семьи	Ребенок обладает элементарными представлениями из жизни природы, естествознания и истории.
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривает я как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.

трудова	Воспроизведение конкретных трудовых действий.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд взрослых и детей. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.
----------------	--	--	---	---

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета, обнаруженное в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит для ребенка объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Использование культурных практик в работе учителя-логопеда:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- помощь в подготовке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка растений.
- музыкальная и театрализованная деятельность: выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению;
- режимные моменты: дети могут самостоятельно раскладывать материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривать иллюстрации, изготавливать поделки;
- проведение занятий: например, учитель-логопед предлагает детям отправиться на экскурсию. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения: «Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. На какую планету мы полетим?», «Посмотрите, какой у меня волшебный мешочек. Отгадайте, что в нем находится? А поможет вам загадка», «Ребята, Незнайка пригласил нас в гости. Что мы ему подарим?», «Ребята, поднимите руку, кто хочет узнать что-то новое?», «Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом необычным способом!».

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют их на занятиях [16]

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

– Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

– Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ.

– Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 1 июня) и условно делятся на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1 период работы.

В сентябре проводится углубленная диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Октябрь, ноябрь, декабрь – 1 этап коррекционно-логопедической работы;

- январь, февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируется с учетом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально, подгруппами и со всей группой. Причем индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в средней группе – 40 минут;

- в подготовительной к школе группе – 90 мин;

образовательная деятельность с детьми старшей и подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Примечание:

При реализации образовательной программы 2 раза в год (сентябрь, май) логопедом проводится углубленная диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) тестовой диагностики обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями Кабановой Т.В., Домниной О.В.;
- 2) программы Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Бланки «Диагностика развития речи» размещены в Приложении 3.

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

В МАДОУ № 157 имеется один логопедический кабинет для проведения:

- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальной, подгрупповой, групповой организованной образовательной деятельности с детьми с ТНР;
- консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ;
- информационно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями).

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
<i>Логопедический кабинет</i> Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие столы, стулья учителей-логопедов, шкафы для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с навесными лампами, навесная магнитная доска зеленого цвета, индивидуальные зеркала 9X12 см по количеству детей, логопедические зонды, шпатели, песочные часы. <i>(Более подробно – паспорт логопедического кабинета).</i>

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

Программы и методические пособия				
Образовательная область «Речевое развитие»				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. (Сентябрь - январь)	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2008
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. (Февраль - май)	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2008
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в средней группе детского	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2014

сада для детей с ОНР.				
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в младшей группе детского сада.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс	Разработано в соответствии с ФГОС	2019
Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс	Разработано в соответствии с ФГОС	2018
Парциальная программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс	Разработано в соответствии с ФГОС	2019
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Картотека методических рекомендаций для родителей	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007

дошкольников с ОНР.				
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2010
Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Г.А. Волкова	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2008
Устранение открытой ринолалии у детей.	Г.Н. Соломатина В.М. Водолацкий	Санкт – Петербург ООО «ТЦ Сфера»		2005
Открытая ринолалия	А.Г. Ипполитова	Москва «Просвещение»		1983
Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями.	Т.В. Кабанова О.В. Домнина	ООО «Издательство ГНОМ и Д»		2008
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	Москва «Просвещение»		2008
Двигательный игротренинг для дошкольников.	А.А. Потапчук Т.С. Овчинникова	Санкт – Петербург ООО «ТЦ Сфера»		2009

Тренируем пальчики – развиваем речь!	О.И. Крупенчук	Санкт – Петербург Издательский дом «Литера»		2011
Автоматизация звуков у детей	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Москва ООО «Издательство ГНОМ и Д»		2006

Более подробно - в паспорте логопедического кабинета

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материальные средства обучения	
Игрушки	- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства; - дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений: тренировочные мячи, эспандеры, массажёры для рук, су – джок, комплект разноцветных прищепок; - шумовые игрушки - театрализованные игрушки: куклы – перчатки, пальчиковый театр, плоскостной театр, гонзики; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов; - игрушки из разных материалов: пуговицы, косточки, крупы, камешки, ракушки; - дидактический материал: демонстрационный материал и наглядно-дидактические пособия, в соответствии с лексическими темами
Художественные средства	Чистоговорки, скороговорки, стих, серия книг «Читаем по слогам»
Средства наглядности	Тематические папки: «Животные и птицы жарких стран» «Обувь» «Дидактические игры» «Животные и птицы холодных стран»

	«Грибы» «Деревья. Кустарники» «Календарь» «Ягоды» «Зимующие птицы» «Дикие животные наших лесов» «Развитие грамматического строя речи» «Перелётные птицы» «Обучение рассказыванию» «Праздники» «Профессии» «Фрукты» «Овощи» «Насекомые. Пауки» «Космос» «Бытовая техника» «Школа, школьные принадлежности» «Человек, его строение» «Посуда» «Откуда хлеб пришёл» «Времена года» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Игрушки» «Дом, мебель» «Инструменты» «Спортивный инвентарь» «Одежда» «Наш город, на край» «Морской мир» «Цветы» «Головные уборы» «Глаголы» «Транспорт»
--	---

Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. – Кемерово: МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида», 2023. – 157 с.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З.Е. Агранович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 128 с.
3. Бардышева, Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа [Текст] / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий, 2003, 2010. – 232 с.
4. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи [Текст] / Л.С.Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 2009. – 479 с.
5. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений /Л.С. Волкова. – М: Владос, 2009. – 703 с.
6. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2006.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с.
8. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М., 2001.
9. Жохова, О.В. Домашние задания для средней логопедической группы ДОУ [Текст] / О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
10. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
11. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. С. Жукова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 96 с.
12. Лалаева, Р.И. Логопатопсихология [Текст] / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2011. – 464 с.
13. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебное пособие / А.А. Майер. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
14. Нищева, Н. В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО [Текст]: учебно-методическое пособие. – 2-е изд.,

доп. и испр. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с. – (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

15. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР (3-7 лет) в соответствии с ФГОС [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.

16. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 624 с.

17. Пятница, Т.В. Речевые нарушения у детей. Скорая логопедическая помощь [Текст] / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 336 с.

18. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО [Текст] / Л.С. Сековец. – Аркти, 2006. – 368 с.

19. Серебрякова, Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией [Текст]. Методическое пособие / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2009. – 224 с.

20. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М: Владос, 2010. – 287 с.

21. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника [Текст] / Т.Б. Чиркина, А.В. Соболева. – М.: Владос, 2009.

22. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

23. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Аркти, 2002.

24. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010. – 88 с.

25. Формирование связной речи детей 4-5 лет [Текст]: планирование, конспекты занятий, лексический материал / автор-сост. Л.Н. Сластья. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.

26. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей [Текст]: 4-е изд., доп. / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2009. – 240 с.

27. Шадрина, Л. Г. Развиваем связную речь [Текст] / Л.Г. Шадрина, Е. П. Фомина. – Сфера, 2012. – 128 с.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.).
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно

признакам, действиям.	воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №157
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО

на заседании ППк

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ №157

_____/О.В. Луцык/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребёнка

1 год

Срок обучения

Воспитатели: _____

Учитель- логопед: _____

Педагог- психолог: _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по ФК : _____

ПДО по ИЗО : _____

Кемерово, 2024

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование:

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование:

Детский сад посещает сг. Семьяполная, воспитанием занимаются оба родителя.

Заключение ПМПК № ... от

Психиатр (или невролог).....

Дата начала ИОМ:

Причина постановки на учет: *стойкое не усвоение АОП.*

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: _____

Цель (ИОМ): *открытие новых перспектив в усвоении АОП ДО, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.*

Задачи: *выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

Количество занятий в неделю: *согласно сетки занятости*

Форма проведения:

Ожидаемый результат:

Практическое использование полученных знаний и опыта в повседневной жизни. Развитие уверенности и связанной речи. Умение вести диалог.

Формирование умения выполнять посильную работу, стараться доводить дело до конца.

Научить понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).

Способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Форма работы с родителями: *консультации, практикум, собеседование*

Родитель _____

Ф.И.О.

подпись

Диагностика развития ребенка (один раз в три месяца)

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Освоение материала по разделам АООП

(начало года)

Образовательная область	Выявление затруднения
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Характеристика речи ребенка старшего дошкольного возраста
(начало года)

Показатели развития речи	Выявленные затруднения
Словарь	
Грамматика	
Связная речь	
Мелкая моторика	
Фонематический слух	
Слоговая структура	
Чтение	

Характеристика речи ребенка младшего дошкольного возраста

(начало года)

Таблица

Показатели развития речи	Выявленные затруднения
Просодика	
Понимание речи	
Словарь	
Звуконаполняемость	
Мелкая моторика	
Общая моторика	

Особенности развития познавательных процессов
(начало года)

Познавательные процессы	Выявленные нарушения
Память	
Внимание	
Восприятие	
Мышление	

Рекомендации для родителей
(начало года)

Педагог	Форма работы, тема
Воспитатель	
Учитель- логопед	
Педагог- психолог	
Музыкальный руководитель/хореограф	
Инструктор по ФК	
ПДО по ИЗО	

Сетка занятости ребенка

(Отмечаются дни недели каждым специалистом для индивидуальных занятий)

Специалист	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Воспитатель					
Учитель- логопед					
Педагог- психолог					
Музыкальный руководитель\хореограф					
Инструктор по ФК					
ПДО по ИЗО					

Реализация индивидуального маршрута

Период: _____

(Составители: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК,
ПДО по ИЗО)

№п/п	Дата	Направление развития	Содержание занятия(краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка: _____ Дата рождения: _____

Учебный год (период)	Сентябрь	Декабрь	Май
Дата			
Направления развития ребенка (образовательные области)			
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Развитие познавательных процессов			
Память			
Внимание			
Восприятие			
Мышление			
Общая оценка развития			

Условные обозначения:

Способы оценки успехов воспитанника: (Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа) _____

Приложение 3

Диагностика развития речи детей /средней /подготовительной к школе группы

Учитель-логопед _____

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____

Дата зачисления _____ № заключения _____ Речевое заключение _____

Название проб	норма %	2024-2025			2025-2026			Примечание
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	
Серия 1. Понимание речи.	99							
Серия 2. Пункт 1. Фонематическое восприятие.	90,7							
Серия 2. Пункт 2. Фонематический анализ и синтез.	90							
Серия 2. Пункт 3. Артикуляционная моторика.	85							
Серия 2. Пункт 4. Слоговая структура слова.	95							
Серия 2. Пункт 5. Звукопроизношение.	97,3							
Серия 3. Грамматический строй речи.	90,2							
Серия 4. Словарь и словообразование.	91							
Серия 5. Связная речь.	81,4							
Серия 6. Общая и мелкая моторика.	86,7							
Общая успешность.	90,6							

