

Доклад

на тему: «Особенности предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Выполнила: воспитатель
МАДОУ № 157 Детский сад
комбинированного вида
г. Кемерово
Тихомирова Мария Владимировна

Слайд 1

Особенности предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в создании специальных условий для обучения, воспитания и развития.

Слайд 2

Об этом указывается в статье 79 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», в Федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ОВЗ. Данное положение было обосновано еще основоположником дефектологии в нашей стране Львом Семеновичем Выготским.

Слайд 3

Среди условий обучения в современном образовании особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среде. Она должна обеспечивать реализацию Адаптированной образовательной программы ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Требования к предметно-развивающей среде для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обозначены в ФГОС для детей с ОВЗ.

Слайд 4

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной и динамичной. Она должна включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся.

В содержание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ обязательно включаются элементы – пособия, игрушки – направленные на решение коррекционно-развивающих задач. Например, пособия для дыхательной гимнастики для детей с ТНР, пособия для сенсомоторного развития – для детей с умственной отсталостью. Для детей с аутизмом важно предоставлять визуальные инструкции, которые помогают им понимать, что они должны делать. Например, можно использовать картинки или символы, чтобы объяснить, какие предметы нужно брать или где находится определенное место.

Слайд 5

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть трансформируемой. Обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся. Но следует отметить, что специфика интерьера и размещения предметного окружения в группах с детьми с нарушениями

зрения основывается на частичной стабильности, для того они запоминали условия для передвижения, порядок хранения различных игрушек, дидактического материала и предметов быта для формирования стереотипов в поведении.

Слайд 6

Развивающая предметно-пространственная должна быть полифункциональной. Обеспечивать возможность разнообразного использования ее составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Слайд 6

Развивающая предметно-пространственная должна быть полифункциональной. Обеспечивать возможность разнообразного использования ее составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Слайд 8

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Слайд 9

Развивающая предметно-пространственная должна быть доступной. Обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических

процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.

Особую значимость доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды имеет для детей с ОВЗ с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Для них используются специальные пособия, технические средства обучения. Предъявляются особые требования к дидактическим пособиям и игрушкам. Например, для детей с нарушением зрения используются печатные дидактические игры большого формата с матовой, а не глянцевой, поверхностью. Особым образом организуется пространство помещений.

Слайд 10

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной. Все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Требование безопасности среды имеет ключевое значение для детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также для детей с умственной отсталостью и аутизмом. Например, для детей с нарушением зрения в помещении размещаются различные сигнальные метки. У детей с умственной отсталостью долго сохраняется оральный способ (с помощью рта) изучения предметов окружающего мира. Поэтому следует исключить возможность свободного доступа к игрушкам и пособиям с мелкими деталями. Для детей с аутизмом следует исключать различные средовые факторы, приводящие к сенсорному перенасыщению.

Для детей с аутизмом необходимо создавать четкие границы, которые помогают им ориентироваться в пространстве. Для этого можно использовать перегородки, шкафы, ковры и другие элементы мебели.

Слайд 11

Развивающая предметно-пространственная должна быть эстетичной. Все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Итак, развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Она должна соответствовать требованиям содержательной насыщенности и динамичности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, эстетичности и учитывать физические, психофизиологические, психологические особенности отдельных групп детей с ОВЗ.

Список использованных источников и литературы

1. Долганова, Т. Особенности предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-osobenosti-predmetno-razvivayuschei-sredy-dlja-detei-s-ovz-v-uslovijah-vnedrenija-fgos.html> (дата обращения: 08.10.2024). – Режим доступа: для незарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.10.2024). – Режим доступа: для незарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/> (дата обращения: 08.10.2024). – Режим доступа: для незарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
4. Щукина, Е. В. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по ФГОС – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-osobenosti-predmetno-razvivayuschei-sredy-dlja-detei-s-ovz-v-uslovijah-vnedrenija-fgos.html> (дата обращения: 08.10.2024). – Режим доступа: для незарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.