

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №
157 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО:

заседание Педагогического совета
МАДОУ № 157 «Детский сад
комбинированного вида»

 М.А. Плаксина
Протокол № 4 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ № 157
«Детский сад комбинированного вида»

 О.В. Луцык
Приказ № 165/1 от 29.08.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчики:

Старший воспитатель:

М.А Плаксина

г. Кемерово, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	12
3. Содержание тем изучаемого курса.....	16
4. Методическое обеспечение программы	18
5. Список литературы.....	19
7. Приложения	21

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 4-7 лет «Мой край родной» является частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 157 «Детский сад комбинированного вида» и решает задачи социально-коммуникативного и познавательного развития воспитанников.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Кроме того, нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17

октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

РЕГИОНАЛЬНЫЕ

- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ) <http://образование42.рф/news/133/>

ЛОКАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Устав МАДОУ №157 «Детский сад комбинированного вида»

- Стратегии развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года

- Положение об образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №157 «Детский сад комбинированного вида», приказ №101 от 25.05.2023 г. ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных,

психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- образовательным программам дошкольного образования»;

Направленность программы.

Данная программа имеет художественную направленность.

Актуальность данной программы в том, что в последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. Формируется система духовных ценностей, отвечающая потребностям современного общества, возрождается интерес к национальной культуре, внимание подрастающего поколения привлекается к проблеме толерантного отношения к представителям других национальностей, люди вновь учатся уважать труд, любить природу и быть небезучастным к судьбе страны.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования. В ФГОС ДО ключевым принципом служит поддержка разнообразия детства, предполагающая развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, а также подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким ему людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он гуляет, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок! И хотя многие его впечатления еще не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. «Любовь к родному городу, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, её истории, прошлому и настоящему, по всему человечеству» – так писал академик Д.С. Лихачев.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития ребенка.

Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Поэтому очень важно именно в этом возрасте вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного

города необходимо и актуально.

Новизна и педагогическая целесообразность заключается в:

- ✓ формировании интереса у дошкольников к культурному наследию Кузбасса;
- ✓ воспитании у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю;
- ✓ расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

Данная программа предполагает систему работы с детьми по патриотическому воспитанию и имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Кузбасс – малая Родина.

Отличительные особенности данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» отличается от уже существующих программ тем что, содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида». В процессе изучаемого материала у обучающихся формируется целостное представление:

- о регионе, его климатических условиях;
- о культуре, национальных традициях нашего народа, знаменитых земляках;
- об удивительном мире природы родного края, его богатствах.

Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному городу, природе, местным достопримечательностям.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:
образовательные:

- ✓ осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города;
- ✓ обогащать представления детей об окружающем их социальном мире;
- ✓ создать условия для равноправного взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к родному городу
- ✓ формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою

малую Родину;

развивающие:

- ✓ развивать творческие способности, художественный вкус и любовь к прекрасному, через ознакомление с природой города Кемерово;
- ✓ развивать стремление к познанию национальных традиций народностей Кемеровской области;
- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ развитие воображения и творческой активности.

воспитательные:

- ✓ воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- ✓ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики города Кемерово;

Программа рассчитана на три года обучения и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4-х до 7 лет.

Принципы формирования программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

принцип личностного-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип научности – одним из важных принципов программы является ее научность. Практический материал разработан на основе сведений об истории и культуре родного края;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим разделам: семейный альбом, история земли Кузнецкой, славный город над Томью – рекой; в гармонии с природой, с любовью к городу;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей

желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Общая характеристика образовательного процесса: формы, методы, образовательной деятельности, режим занятий

Образовательная деятельность реализуется с применением разнообразных методов и приёмов, соответствующих психофизиологическим особенностям воспитанников:

Методы	Приёмы
Наглядные	иллюстративно печатный материал (картины, схемы, альбомы), просмотр фильмов и т.д.
Словесные	речевой образец, диалог, чтение художественной литературы, поисковые вопросы, беседы,
Практические	игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые
Метод проблемного обучения	самостоятельный поиск решения на поставленное задание

Формы реализации программы

Основной формой работы является занятие, в процессе которого дети получают знания по изучаемым тематическим блокам.

Занятие проводится один раз в неделю:

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий:		
		в неделю	в месяц	в год
Средняя группа (4-5	20 мин	0,5	2	18
Старшая группа (5-6	25 мин	1	4	36
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	30 мин	1	4	36

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Среда в дошкольной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка

поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда изменчива, динамична.

Развивающая предметно – пространственная среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю.

Для эффективной работы по реализации программы, предметно – развивающая среда в группе детского сада должна содержать:

Центр краеведения:

- Символика Кемеровской области и города Кемерово.
- Карта Кемеровской области и города Кемерово.
- Портреты: губернатора Кемеровской области и мэра города Кемерово, писателей родного города, героев – земляков воевавших в годы Великой отечественной войны.
- Куклы в национальных костюмах.
- Семейные фотографии.
- Альбомы: «Наш город в прошлом и настоящем», «Быт и обычаи телеутов», «Полезные ископаемые нашего края», «Наши достопримечательности», «Удивительные места, где мы побывали семьей», «Музеи города» и т.д.
- Слайдовые презентации: «Семь Чудес Кузбасса», «Заповедные места Кузбасса», «памятники боевой славы».
- Сменные стенды по темам разделов программы «Люби и знай свой край родной».
- Картотеки: «Стихотворения местных авторов», «Дидактические игры», «Пословицы и поговорки».
- Лэпбук «Боевая слава земляков».

Центр экологии:

- Альбомы: «Животные и птицы родного края», «Воды Кузбасса».
- Слайдовая презентация: «Путешествие по страницам Красной книги Кемеровской области».
- Лэпбук «Красная книга Кемеровской области».
- Картинки «Природа Кузбасса».

Библиотека:

- Книги из серии «Выдающиеся личности Кузбасса», художественная литература для ознакомления воспитанников с семьей, историей, природой и животными Кузбасса.

Требования к педагогу, реализующему программу

При реализации данной программы педагог должен квалифицированно владеть теми знаниями и приемами, которым обучает воспитанников, и иметь профессиональное дошкольное образование.

Ожидаемые результаты

Возраст 4-5 лет Дети должны:

Уметь:

- рассказывать о семье, семейном быте.

Иметь представления:

- о достопримечательностях, общественных учреждениях микрорайона, в котором живет;
- о домашних и диких животных, птицах и растениях;
- о коренных народах

Кузбасса. Знать:

- название города, в котором живет;
- предметы быта, орудия труда, называть их и уметь находить;
- кто такие Кемеровчане и чем они занимаются;
- название некоторых народных праздников и принимать активное участие в них.

Возраст 5-6 лет Дети должны:

Уметь:

- использовать в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Иметь представления:

- о символике родного края, города;
- о своих родственниках;
- о государственной символике родного края и города;
- народных подвижных играх, уметь играть в них;
- о жизни и быте коренных народов Кузбасса;
- о «Красной книге Кузбасса».

Знать:

- домашний адрес, значение фамилии в семье, профессии своих родителей;
- названия малых городов области, районных центров Кемерово;
- о том, что Кемерово – шахтерская столица;
- достопримечательности города (узнавать на фотографии);
- представителей растительного и животного мира Кузбасса.

Возраст 6-7 лет Дети должны:

Уметь:

- принимать осмысленное и активное участие в народных праздниках. Иметь представление:
- о родословной своей семьи.

Знать:

- кто такие Кемеровчане и чем они занимаются;
- имена некоторых героев-земляков, их подвиги;
- памятники, площади, улицы родного города;
- государственную символику родного города и городов Кемеровской области; умеет находить их на карте;
- что Кемерово – один из городов России;
- знать людей, прославивших наш край;
- представителей растительного и животного мира Кемеровской области;
- о принципах создания Красной книги, её значимости;
- название народного праздника и уметь объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Краткий анонс диагностического инструментария для оценивания результатов реализации программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Отслеживание результатов освоения программы «Мой край родной» осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Периодичность проведения мониторинга устанавливается образовательным учреждением, рекомендательный характер - начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (апрель). Результаты педагогической диагностики педагог фиксирует в индивидуальной карте развития обучающегося.

Основными критериями оценки, достигнутых результатов обучающихся, являются:

полнота – обучающийся называет отличительные особенности родного края, города;

сущность – обучающийся знает отличительные признаки родного края, растительного и животного мира, коренных народов Кузбасса (быт, традиции), понимает о своей причастности к жизни людей в родном городе;

обобщенность – обучающийся знает историю появления земли Кузнецкой; социально – экономическую значимость родного края для страны; знает символику родного края, города; осознает неразрывную связь человека с природой.

На основании выделенных критериев определяются результаты достижений обучающихся, которые подразделяются на три уровня:

Низкий уровень – часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не может объяснить символику родного города, постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Затрудняется назвать профессии родного края, своих родителей, не может назвать природные богатства Кузбасса. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным словарем.

Средний уровень – знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает название города, свой адрес. Иногда допускает незначительные ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности, социально-значимые объекты, символику родного города (делает это после пояснения взрослого). С помощью взрослого называет природные богатства Кузбасса. Называет несколько животных и растений, профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив. Имеет поверхностные представления о жизни коренных жителей Кузбасса. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.

Высокий уровень – знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Знает достопримечательности родного края, города, где они расположены. Называет 4-5 улиц, площади. Знает и узнает символику родного края, города. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Проявляет интерес. Называет народные праздники, предметы быта, природные богатства родного края. Правильно называет животных и растения Кузбасса, занесенных в Красную книгу, выражает эстетическое отношение к природе. Имеет элементарные представления о жизни коренных жителей Кузбасса. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Называет профессии и имеет устойчивый интерес к труду взрослых. Логично, последовательно и полными предложениями отвечает на вопросы.

Учебно – тематический план

В программе «Мой край родной» представлено календарно-тематическое планирование на учебный год. При составлении данного планирования учитывались возрастные особенности детей.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется:

– по разделам:

- ✓ «Моя семья - моя родословная»;
- ✓ «История земли Кузнецкой»;
- ✓ «Кузбасс – жемчужина Сибири»;
- ✓ «В гармонии с природой»;
- ✓ «С любовью к городу»;

– согласно учебно-тематическому плану:

Первый год обучения Средняя группа (4-5 лет)

Раздел программы	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1. Моя семья – моя родословная»	«Моя семья»	1		1
	«Родной очаг»	1		1
2. История земли Кузнецкой	«Как всё начиналось»	1		1
	«Кузбасс – шахтерский край!»	1		1
	«Дорогой мой Кузбасс» (знакомство с символикой)	1		1
	«Родная культура. Коренные народы Кузбасса»	1		1
3. Кузбасс – жемчужина Сибири	«Путешествие по карте Кузбасса»	1		1
	«Подземные сокровища»	0,5	0,5	1
	«Доброму делу – добрый ответ» (труд	1,5	0,5	2
4. В гармонии с природой	«Воды Кузбасса»	0,5	0,5	1
	«Живая природа. Царство животных»	1,5	0,5	2
	«Живая природа. Царство растений»	1,5	0,5	2
5. С любовью	«Рождение города»	1		1

к городу	«Улицы города рассказывают»	1		1
	«Кемерово – город героев»	1		1
Итого занятий/часов	15	15,5	2,5	18

Второй год обучения Старшая группа (5-6 лет)

Раздел программы	Наименование тем	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1. Моя семья – моя родословная	«Старшее поколение моей семьи»	1		1
	«Праздники и традиции моей семьи»	0,5	0,5	1
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
2. История земли Кузнецкой	«Кузбасс – шахтерский край!»	1		1
	«Главные символы родного края»	1		1
	«Родная культура. Игры народов Кузбасса»	1,5	0,5	2
	«Героический путь земляков в годы Великой отечественной войны»	1		1
	«Семь чудес Кузбасса»	1,5	0,5	2
	«Уголь – главное богатство Кузбасса»	1,5	0,5	2
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
3. Кузбасс – жемчужина Сибири	«По страницам истории нашего края»	1,5	0,5	2
	«Предприятия города»	1		1
	«Шахтер – звучит гордо!»	1,5	0,5	2
	Экскурсия в музей «Красная горка»		1	1
	«Наши достопримечательности» (фотопутешествие)	1,5	0,5	2
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1

4. В гармонии с природой	«Сосновый бор – уникальный лесной массив»	1		1
	«Жизнь растений и животных в природных сообществах» (экосистемах)	1,5	0,5	2
	«Знакомство с Красной книгой Кемеровской области» (редкие растения)	1,5	0,5	2
	Итоговое занятие «Сохраним природу родного края»		1	1
5. С любовью к городу	«Кемерово – столица Кузбасса»	1,5	0,5	2
	« Знакомство с главными праздниками»	1,5	0,5	2
	«Микрорайон, в котором ты живешь»	1,5	0,5	2
	«Писатели и поэты родного города»	1	-	1
	Викторина «Что мы знаем о городе, в котором живем!»	-	1	1
Итого занятий/часов	25	24	12	36

Третий год обучения Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел программы	Наименование тем	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1. Моя семья – моя родословная	«Семья – семь Я»	0,5	0,5	1
	«Моя родословная»	1,5	0,5	2
	«Права и обязанности ребенка в семье»	0,5	0,5	1
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
2. История земли Кузнецкой	«Кемеровская область на карте России»	1,5	0,5	2
	«Семь чудес Кузбасса на карте»	0,5	0,5	1

	«Родная культура. Обереги народов Кузбасса»	1	1	2
	«Родная культура. Национальные одежды коренных жителей Кузбасса»	1	1	2
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
3. Кузбасс – жемчужина Сибири	«Геральдика Кемеровской области»	1,5	0,5	2
	«Полезные ископаемые на карте Кемеровской области»	0,5	0,5	1
	«Трудовой Кузбасс»!	0,5	0,5	1
	«Они прославили своим трудом Кузбасс»	1,5	0,5	2
	«Культурная и спортивная жизнь жителей Кузбасса»	1		1
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
4. В гармонии с природой	«Удивительный мир флоры и фауны»	1,5	0,5	2
	«Знакомство с Красной книгой Кемеровской области» (редкие животные)	1,5	0,5	2
	«Заповедные места Кузбасса»	1,5	0,5	2
	«Реки и озера родного края»	0,5	0,5	1
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
5. С любовью к городу	«По страницам истории города»	0,5	0,5	1
	«Боевая слава земляков»	0,5	0,5	1
	«Главные праздники города»	1,5	0,5	2

	Познавательный квест «Как красив и величав – наш Кемерово»	0,5	0,5	1
6. Итоговое мероприятие	По страницам программы «Люби и знай свой край родной»	1	1	2
Итого занятий/часов	25	20,5	15,5	36

Содержание тем учебного курса

1 раздел. «Моя семья – моя родословная»

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.

В этом разделе дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных традициях.

Цель: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- познакомить с понятием «семья»;
- учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
- формировать интерес к своей родословной;
- вызывать у детей желание изучать историю своей семьи;
- воспитывать у детей чувство уважения к старшему поколению, к профессии и труду взрослых.

2 раздел «История земли Кузнецкой»

Мы живем в богатейшем и прекраснейшем крае – Кузбассе. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Ведь именно процесс познания своего, родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личными переживаниями, дающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине, готовности встать на защиту Отечества.

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных особенностей Кузбасса.

Задачи:

- дать детям представления об истории Кузнецкого края;
- познакомить детей с символами Кузбасса: гербом, флагом, гимном;
 - воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков;
 - развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа и коренных народов Кузбасса. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам;
- обогащать знания детей о природных богатствах Кузбасса;
- развивать любознательность, интерес к изучению Кузбасса;
 - воспитывать любовь и привязанность, созидательное отношение к родному краю.

3 раздел «Кузбасс – жемчужина Сибири»

Многогранное чувство любви к Родине, формируется на основе привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей малой Родине, месту, где ребенок родился, вырос. В рамках этого блока дети получают знания о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, предприятиях, городских учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.

Цель: формирование и расширение знаний детей о родном крае его истории и достопримечательностях «малой Родины».

Задачи:

- вызвать интерес к истории города, важным историческим событиям малой Родины;
- расширять представления об особенностях быта своего народа;
- формировать представления об основных профессиях жителей города;
- воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

4 раздел «В гармонии с природой»

Родной край – частица Родины. Любовь к родному краю, его истории, природе – одно из проявлений патриотизма. На занятиях в рамках этого блока воспитанники изучают уникальную природу Кузнецкой земли, которая соединила в себе массивы лесов, реки и озера, величие многовековой тайги. А также достопримечательности Кузбасса, его историю.

Цель: формирование представлений у детей о природно-климатических особенностях Кузнецкой земли, расширение знаний о животном мире, полезных ископаемых.

Задачи:

- расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению;
- познакомить детей с достопримечательностями Кузбасса.

5 раздел «С любовью к городу»

Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. На занятиях данного раздела воспитанники получают знания об истории рождения города, военных подвигах своих земляков, о памятниках боевой славы. Познакомятся с писателями и поэтами родной земли, с их творчеством.

Цель: формирование самосознания ребенка, связанное совладением элементарными знаниями по истории, культуре родного города.

Задачи:

- формировать представление об исторических корнях родного города;
- расширять представление о достопримечательностях, социально-экономической значимости города;
- расширять и углублять знания детей о военных подвигах земляков во время ВОВ;
- знакомить детей с памятниками боевой славы, прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов ВОВ.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ библиотека методической литературы для организации занятий.

Материально-техническое оснащение:

- ✓ телевизоры;
- ✓ музыкальные центры;
- ✓ магнитофоны;
- ✓ компьютеры;
- ✓ ноутбуки;
- ✓ многофункциональное устройство;
- ✓ экран.

Методическое обеспечение:

- ✓ специальная литература и наглядные пособия по г. Кемерово;
- ✓ видеоматериалы;
- ✓ наборы открыток;
- ✓ тематические выставки.

Список литературы

1. 50 лет городу Кемерову: Материалы научной конференции [Текст] / Т.Н. Жаворонков; В.А. Кадейкин; КПСС. Кемеровский городской комитет; Кузбасский политехнический институт; Кемеровский государственный педагогический институт. – Кемерово. – 1968. – 314 с.
2. Балибалов, И. А. Кемерово вчера, сегодня, завтра [Текст] / И. А. Балибалов. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство. – 1982. – 142 с.
3. Кемерово и кемеровчане. Мой город – моя семья, 1918-2003 [Текст] / [рук. проекта Г. Перекрестов, И.Ф. Федорова]. – Кемерово: Сибирский бизнес. – 2003. – 128, [7] с.
4. Кемерово. Город, удобный для жизни: [1918-2008: фотоальбом] / [Кемеровский городской Совет народных депутатов ; рук. проекта А.Г. Любимов; ред. кол.: В.Р. Лозинг и др.; текст: Галина Калишева]. – Кемерово: Агентство рекламных форм. – 2008. – 159 с.
5. Кемерово. С любовью к городу, 1982-2007 [Текст] / [сост. Г. Шалакин]. – Кемерово: Книга. – 2007. – 177 с.
6. Куприянов А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи / А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс» – 2004. – 72 с.
7. Кушникова, М. М. Страницы истории города [Текст]. В 3 т. Т. 3. / М. М. Кушникова. – Кемерово: Сибирские огни. – 1999. – 639 с.
8. Кушникова, М.М. Страницы истории города Кемерово [Текст]. В 3 т. Т. 1. / М. М. Кушникова [и др.]. – Новокузнецк: Кузнецкая крепость. – 1997. – 581 с.
9. Кушникова, М. М. Страницы истории города Кемерово [Текст]. В 3 т. Т. 2. / М. М. Кушникова [и др.]. – Кемерово: Сибирский родник. – 1998. – 664 с.
10. Неизвестный Кемерово. История американской колонии в Сибири, 1921-1926; 1921-1926 [Текст] / [авт. идеи Питер ван дер Тоорн Вraithхофф; авт. проекта Владимир Сухацкий; пер. Сергей Сафронов]. – Кемерово: Музей-заповедник «Красная Горка». – 2010. – 250 с.
11. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: учебное издание / Л.И. Соловьев. – Кемерово. – 2008. – 404 с.
12. Скалон Т.А. Знакомим дошкольников с природой родного края [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», – 2013. – 100 с.

13. Угольный Кузбасс: история шахтерского труда в достижениях и рекордах [Текст] / авт.-сост.: Ю.И. Дьяков, А.Б. Коновалов, А.Д. Паршуков. – Кемерово: ООО «АРФ», – 2007. – 424 с.
14. Усков И.Ю. Кемерово: рождение города [Текст] / И.Ю. Усков / Администрация; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт экологии человека, Администрация города Кемерово. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2011. – 351 с.
15. Это нашей истории строки. Кемерово 60-80-х годов: воспоминания, интервью, летопись [Текст] / Г.В. Корницкий; В.М. Чурпита; Кемерово. Администрация; Кемерово. Совет ветеранов. – Кемерово: – 2003. – 664 с.

Приложение №1 Диагностический инструментарий

Оценка результативности программы осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, но адаптированной под программу «Мой край родной».

Педагогическая диагностика (мониторинг) включает комплекс диагностических методов: индивидуальных бесед с дошкольниками, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и повседневной жизни, направленных на выявление представлений детей о малой Родине и характер отношения к ней, развитие у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремление сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны. Методика предполагает общую оценку деятельности по 3 – бальной шкале:

- ✓ низкий уровень (5 -8 баллов) - существенное отклонение от уровня нормы;
- ✓ средний уровень (9 – 12 баллов) - незначительное отклонение от уровня нормы;
- ✓ высокий уровень (15-13 баллов) - деятельность соответствует уровню нормы;

Для определения уровня освоения программы разработаны критерии по пяти разделам программы:

**Критерии оценки и показатели уровня усвоения
программы несовершеннолетних обучающихся:**

I год обучения (4-5 лет):

№ п/п	Критерии	Качественные и количественные		
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Любовь и привязанность к семье	Называет: -свою фамилию, имя, пол, возраст; -имена своих родителей; -других членов своей семьи. Рассказывает: - о семейных делах; -событиях жизни. Проявляет любовь к родителям. Внимателен к их словам.	Знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи. Иногда допускает незначительные ошибки.	Часто допускает ошибки. Затрудняется рассказать о семейных делах, событиях жизни.
2	Культуры и традиции	Называет: -народные праздники; -предметы быта; Народные игрушки. Проявляет интерес к беседе или игре.	Ответы дают без рассуждений. Отвечают на вопросы при помощи взрослого.	На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Интереса к беседе не поддерживает.
3	Моя малая Родина	Ребенок имеет разнообразные представления о родном крае. Проявляет активный познавательный интерес. Узнает символику родного края.	Ребенок может рассказать о родном крае, но его отношение недостаточно осознанно. Затрудняется назвать символику родного края, делает это после пояснения взрослого.	Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном крае, не знает символики. На поставленные вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально.

4	Природный компонент	Имеет представления о животном и растительном мире нашего края. Называет отличительные хорошо знакомые признаки объектов: -живого мира (птицы- снегирь, синица; животные — лось, волк и т. д.); - объектов природы (деревья — береза, рябина и т.д.)	Называет несколько животных и растений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда требуется помощь.	Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы детей.
5	Родной город	Знает название города, в котором живет. Проявляет интерес к городским объектам. Различает и называет профессии людей, встречающиеся в нашем городе.	Ребенок может рассказать, что ему нравится в родном городе. Но иногда требуются вспомогательные Вопросы.	Дети отмалчиваются. Если отвечают на вопросы, то речь односложная, с ограниченным словарем.

2 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Критерии	Качественные и количественные		
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Любовь и привязанность к семье	Имеет представления о своей семье, проявляет доброжелательное отношение к своим близким. Знает и называет: -имя, отчество мамы и папы; -профессии родителей. Называет других членов семьи.	Знает имя, отчество мамы и папы, профессии родителей. Иногда допускает незначительные ошибки.	Часто допускает ошибки. Затрудняется рассказать о семейных делах, событиях жизни.
2	Культуры и традиции	Имеют представления о коренных жителях нашего края. Знают и называют: -особенности быт народов нашего края; -основные промыслы; -особенности национальной одежды. Проявляет интерес к беседе или игре.	Ответы дают без рассуждений. Отвечают на вопросы при помощи взрослого.	На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Интересы к беседе не поддерживает.
3	Моя малая Родина	Знает и называет: -название нашего края; -полезные ископаемые добываемые в нашем крае. Различает символику. Проявляет активный познавательный интерес.	Ребенок имеет поверхностные представления о родном крае. Называет символику родного края иногда требуется помощь	Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном крае. На поставленные вопросы педагога отвечает односложно, незэмоционально.

4	Природный компонент	Знает и называет: -таежных животных нашего края, - отличительные признаки объектов животного мира; -деревья и кустарники (различает 4-5 деревьев по листьям, коре); - ягоды растущие в тайге, на болоте и т.д.	Называет несколько животных и растений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда требуется помощь.	Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы детей.
5	Родной город	Знает и называет: -свой город, домашний адрес; -показывает на карте свой город; - различает символику города (флаг, герб); -профессии людей работающих в нашем городе; - 3-4 улицы нашего города	Ребенок рассказывает, о своем родном городе. Узнает символику. Называет профессии, но иногда требуются вспомогательные вопросы.	Дети отмалчиваются. Если отвечают на вопросы, то речь односложная, с ограниченным словарем.

3 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Критерии	Качественные и количественные характеристики критериев		
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Любовь и привязанность к семье	Знает и называет: -имя, отчество мамы, папы; -других членов семьи, степень родства. Рассказывает о родословной своей семьи. Знает и рассказывает любимые занятия членов своей семьи.	Имеет представления о своей семье, родословной семьи, ближайших родственников. Иногда требуется помощь педагога.	Часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом.
2	Культуры и традиции	Называют коренные народы, населяющие наш край. Знают и называют: -традиции и обычаи народов, основные промыслы, типичные занятия. Называют некоторые национальные игры.	Имеют представления о коренных жителях нашего края, называют основные промыслы. На поставленные вопросы отвечают последовательно, иногда требуются вспомогательные вопросы.	Помощь педагога и вспомогательные вопросы педагога, не оказывают значимого влияния на ответы детей.
3	Моя малая Родина	Знает и называет название нашего края, его столицу, может показать на карте, различает символику(Флаг, герб) объясняет значение их символов. Называет, для чего используются полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Знает и называет профессии людей, принимающих участие в добыче нефти и газа	Имеет представления о нашем крае, называет столицу. Различает символику нашего края, объясняет значение символов (флаг, герб), путает добываемые полезные ископаемые, Затрудняется назвать	Ребенок не проявляет интереса к теме. Затрудняется назвать профессии родного края, не может назвать природные богатства Кузбасса.

		для города. Знает достопримечательности нашего края.	профессии людей, принимающих участие в добыче нефти и газа для города.	
4	Природный компонент	Знает и называет: -таежных животных нашего края, птиц; - сходные и отличительные признаки объектов животного мира, классифицирует их. Правильно называет животных и растения Кузбасса, занесенные в красную книгу. Устанавливает взаимосвязь между сменой условий в неживой природе нашего края с изменениями в жизни растений, животных, птиц, насекомых. Знает о природоохранной деятельности человека.	Называет животных, птиц и растения нашего края. Правильно называет сходные и отличительные признаки объектов животного мира, классифицирует их. С помощью взрослого называют животных и растения Кузбасса, занесенных в Красную книгу.	Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.
5	Родной город	Рассказывает некоторые факты об истории города. Называет достопримечательности города и места отдыха. Знает и называет: -домашний адрес; -5-6 основных профессий людей, работающих в нашем городе; -4-5 улиц города. Называет и понимает назначение общественных учреждений города.	Ребенок может рассказать интересные факты о родном городе. Знает домашний адрес. Затрудняется назвать профессии людей, работающих в нашем городе. Требуется помощь взрослого	Дети отмалчиваются. Если отвечают на вопросы, то речь односложная, с ограниченным словарем.

Индивидуальная карта развития несовершеннолетнего обучающегося

Ф.И. ребенка _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии	Шкала результатов		
		1	2	3
1	Любовь и привязанность к семье	1	2	3
2	Культуры и традиции	1	2	3
3	Символика	1	2	3
4	Историко – географический и природный	1	2	3
5	Родной город	1	2	3
Итого: средний балл				
Уровень освоения программы <i>нужное подчеркнуть</i>		высокий		
		средний		
		низкий		

Приложение № 2

Краткая презентация Программы.

Программа «Мой край родной» (М.А. Плаксина) является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида» Программа рассчитана на 3-х летний период обучения для детей от 4-х до 7-ми лет.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- ✓ «Семейный альбом»;
- ✓ «История земли Кузнецкой»;
- ✓ «Кузбасс – жемчужина Сибири»;
- ✓ «В гармонии с природой»;
- ✓ «С любовью к городу».

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, знакомит детей с природой родного края, с ближайшим окружением, стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, в форме:

- ✓ Занятий.
- ✓ Игр-путешествий.
- ✓ Экскурсий в прошлое и настоящее.