

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
Педагогического совета
МАДОУ № 157 «Детский сад
комбинированного вида»
Председатель Лео М.А. Плаксина
Протокол № 4 от 25.05.2021г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 157
«Детский сад
комбинированного вида»
В.В. Михайлова Г.В. Михайлова
Приказ № 103 от 30.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Умники»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик :
Золотых Елена Викторовна
педагог - психолог

г. Кемерово 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	17

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы диагностического обследования.....	25
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методические материалы.....	26
2.6. Список литературы.....	30
Приложение.....	32

Раздел I.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Начало школьного обучения – это закономерный этап на жизненном пути каждого ребёнка. Однако это и переломный момент, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, к новому отношению к самому себе и своей деятельности, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Для того чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой очередного этапа развития, чтобы этот процесс прошёл безболезненно, ребёнок должен быть готов к обучению в школе.

Готовность к школе – это не только набор определённых умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребёнка к семи годам. Школьная готовность включает в себя несколько основных компонентов: физическая и интеллектуальная готовность, личностная и социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность.

Одной из актуальных проблем является подготовка ребёнка к школе. Учитывая, современные потребности и социальный заказ общества на социально-педагогическое воспитание была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники». Созданием данной программы послужил запрос родителей и школы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Подготовка к школе носит развивающий характер; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону

его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна программы «Умники» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему занятий, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Практическая значимость определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации « Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с учётом изменений от 30.09.2020г. № 533);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);

- Положение об оказании дополнительных платных услуг МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида» Приказ №106 от 01.09.2020г

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» относится к социально-педагогической направленности и призвана обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Отличается тем, что ставит задачу формирование потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неограничиваемую роль в формировании детской личности.

Данная программа может быть реализована в образовательных организациях различных типов, как средство развития интеллектуальной и личностно-мотивационной сферы дошкольников.

Программа «Умники» рассчитана на воспитание, обучение и развитие детей - дошкольников в 1 возрастной группе – подготовительной группы (6-7 лет).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Набор в группы проводится по желанию детей. Возможен прием в течение года. Принцип набора в группы свободный, без вступительных испытаний.

Основной формой обучения является занятие. Программа состоит из серии специальных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Последовательность тем может варьироваться, допустимо включение других заданий.

Коррекционная направленность программы обеспечивается максимальным включением в занятия предметно-практической деятельности. Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие

тех или иных психических функций, а также определённых личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Также используются упражнения на развитие высших психических функций, штриховка, дорисовывание, складывание, раскрашивание, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. Для успешного выполнения дети сначала получают точную инструкцию или образец.

Адресат программы

Возраст обучающихся 6 - 7 лет (воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной группы).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения

Общее количество учебных часов – 35 часов

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Состав группы – постоянный.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Умники» могут проводиться группой, мини-группами и индивидуально.

Режим занятий, продолжительность и периодичность занятий

Продолжительность занятия:

- подготовительная группа – 35 минут

Количество занятий в неделю – 2

Общее количество часов в год (октябрь - май) – 35 часов.

Главным педагогическим требованием в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники» в организации учебно-воспитательной деятельности является принцип воспитывающего обучения. Воспитание и обучение представляют неразрывное единство. Педагогическая деятельность в рамках программы

строится таким образом, чтобы дети, приобретая знания, овладевая навыками и умениями, формировали своё мировоззрение, на основе высших человеческих ценностей.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является: развитие познавательных процессов, личностных и мотивационных черт, определяющих социально-педагогическую готовность к обучению в школе.

Задачи:

Развивающие

- Развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие и память; все виды внимания
- Стимулировать произвольность, как основу школьной зрелости
- Развивать все виды мышления (наглядно-образное, словесно-логическое)
- Совершенствовать навыки соотносительного анализа, группировки, классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)
- Совершенствовать движения и сенсомоторное развитие – мелкую моторику кисти и пальцев рук
- Активизировать творческий потенциал

Обучающие

- Научить планировать свою деятельность, выполнять действия в соответствии со словесной инструкцией, по алгоритму
- Расширять представления об окружающем мире
- Обогащать словарный запас
- Сформировать умение составлять рассказы, отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, понимать образные выражения, решать логические задачи

Воспитательные

- Воспитывать культуру поведения и общения со сверстниками и взрослыми
- Воспитывать нравственно-волевые качества, выдержку, самоконтроль, самоорганизованность, саморегуляцию
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
- Сформировать позицию «школьника» и учебную мотивацию к обучению
- Развить навыки группового взаимодействия

Основные принципы программы:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста
- комплексный подход
- систематичность и последовательность
- вариативность занятий
- наглядность

Ценностью и целью педагогической деятельности в рамках программы является личность ребёнка. В основе учебно-воспитательной деятельности положена идея *личностно-ориентированного подхода*, идея признания личности развивающегося ребёнка высшей социальной ценностью.

Личностно-ориентированные принципы:

- *Принцип адаптивности* – предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
- *Принцип развития.* Развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Педагогические принципы:

- *Природосообразность* - образование в соответствии с «природой ребёнка», его здоровьем, способностями и возможностями.
- *Гуманистическая направленность* образовательной деятельности – оказание помощи любому ребёнку в достижении успеха, соблюдение демократических взаимоотношений в коллективе.
- *Культурносообразность* – воспитание на общечеловеческих ценностях: трудолюбие, уважении к культурному наследию предшествующих поколений и др.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, он имеет свои разделы и темы (Таблица № 1.), которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от контингента воспитанников, их мотивов и интересов, материально-технических ресурсов.

Таблица № 1

Учебно-тематический план Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во занятий	Кол-во часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
	Блок № 1. Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности и	8	4 ч.40 мин.			

	занятиям.					
1.	Пробное занятие. Мой учитель.	1	35 минут	10	25	В начале года
2.	Собирание портфеля.	1	35 минут	10	25	
3.	Осень.	1	35 минут	10	25	
4.	Овощи.	1	35 минут	10	25	
5.	Фрукты.	1	35 минут	10	25	
6.	Огород.	1	35 минут	10	25	
7.	Сад.	1	35 минут	10	25	
8.	Осенний лес	1	35 минут	10	25	

Содержание программы

Блок № 1. Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности и занятиям.

Вводное занятие. Игры на знакомство.

Формирование позитивной мотивации к обучению в школе: интереса к школе, её правилам и атрибутам. (Игры «Школа», «Учитель», «Доскажи словечко», «Школьные предметы»).

Развитие умения различать звуки, звуковой анализ слов.

Развитие зрительного восприятия и закрепление графических навыков и навыков штрихования.

Расширение знаний об окружающем мире и обогащение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

Установление причинно-следственных связей (изменения в живой и неживой природе).

Упражнения и игры на развитие психических функций.

	Блок № 2. Проработка идеального образа учителя, помощь в	8	4 ч. 40 мин.			
--	--	----------	-------------------------	--	--	--

	выстраивании возможных отношений учителем. с					
9.	Игры в школе.	1	35 минут	10	25	
10.	Одежда. Обувь.	1	35 минут	10	25	
11.	Головные уборы.	1	35 минут	10	25	
12.	Учитель.	1	35 минут	10	25	
13.	Мебель.	1	35 минут	10	25	
14.	Угадай по описанию.	1	35 минут	5	30	
15.	Посуда.	1	35 минут	10	25	
16.	Играем со словами.	1	35 минут	5	30	

Блок № 2. Проработка идеального образа учителя, помощь в выстраивании возможных отношений с учителем.

Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой, учителем.

Знание и умение писать печатные буквы алфавита.

Развитие фонематического восприятия и мелкой моторики.

Расширение знаний об окружающем мире и обогащение словаря по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда».

Развитие умения работать по словесной инструкции, ориентировки на листе бумаги в клеточку («Графические диктанты»).

Упражнения и игры на развитие психических функций.

	Блок № 3. Снижение тревожности, формирование позитивной модели поведения. Регламентирование работы на основе добровольного	8	4 ч. 40 мин.			
--	---	----------	---------------------	--	--	--

	принятия обязательств.					
17.	Школьные правила.	1	35 минут	10	25	
18.	Периоды зимы.	1	35 минут	10	25	
19.	Зима.	1	35 минут	10	25	
20.	Дикие животные.	1	35 минут	10	25	
21.	Дикие птицы.	1	35 минут	10	25	
22.	Домашние животные.	1	35 минут	10	25	
23.	Домашние птицы.	1	35 минут	10	25	
24.	Новый год.	1	35 минут	5	30	

Блок № 3. Снижение тревожности, формирование позитивной модели поведения. Регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств.

Знакомство со школьными правилами: правилами поведения на уроке в школе и на перемене. Развитие интереса к школе и повышение школьной мотивации. (Упражнение «Правила на занятиях»).

Повторение звуко-буквенного анализа, закрепление навыков чтения.

Развитие воображения и целостного восприятия, мелкой моторики.

(«Волшебный лес»).

Расширение знаний об окружающем мире и обогащение словаря по темам:

«Зима», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы», «Календарь». Знание о зимних месяцах и их признаках. Знание календаря.

Упражнения и игры на развитие психических функций.

Развитие умения работать по словесной инструкции, ориентировки на листе бумаги в клеточку («Графические диктанты»).

	Блок № 4. Обучение правилам правильного обращения со школьными принадлежностями,	4	2 ч. 20 мин.			
--	--	----------	---------------------	--	--	--

	развитие аккуратности и самостоятельности.					
25.	Календарь.			10	25	
26.	Аккуратность.			10	25	
27.	Животные и птицы жарких стран.			10	25	
28.	Животные и птицы холодных стран.			10	25	

Блок № 4. Обучение правилам правильного обращения со школьными принадлежностями, развитие аккуратности и самостоятельности.

Знакомство с понятием «школьное дежурство». Закрепление правил аккуратности в повседневной жизни. Знание правил обращения со школьными принадлежностями.

Стабилизация психоэмоционального состояния с помощью песочной терапии. (Игры с песком «Обитатели пустыни»).

Развитие произвольного внимания и графомоторных навыков.

Знания детей по грамоте: знание букв, формирование начальных навыков чтения.

Расширение знаний об окружающем мире и обогащение словаря по темам: «Зимние забавы», «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран».

Тренировка мышц рук, умения ориентироваться на листе, развитие внимания через выполнение графических диктантов.

Упражнения и игры на развитие психических функций.

	Блок № 5. Формирование адекватного отношения к результатам своей деятельности.	16	9 ч. 20 минут			
29.	Домашнее задание.	1	35 минут	10	25	

30.	Строение человека.	1	35 минут	10	25	
31.	Спорт.	1	35 минут	10	25	
32.	Спортивный инвентарь.	1	35 минут	10	25	
33.	Военные профессии.	1	35 минут	10	25	
34.	Правила дорожного движения.	1	35 минут	10	25	
35.	Транспорт.	1	35 минут	10	25	
36.	Придумай рассказ по картинкам.	1	35 минут	-	35	
37.	Школьные оценки.	1	35 минут	10	25	
38.	Женские профессии.	1	35 минут	10	25	
39.	Страны мира.	1	35 минут	10	25	
40.	Рассказ о стране, в которой я был.	1	35 минут	-	35	
41.	Наш город.	1	35 минут	10	25	
42.	Наша Родина – Россия.	1	35 минут	10	25	
43.	Электроприборы.	1	35 минут	10	25	
44.	Рисуем по клеточкам.	1	35 минут	-	35	

Блок № 5. Формирование адекватного отношения к результатам своей деятельности.

Знакомство с понятием «домашние задание», правилами его выполнения в школе и прямой зависимости от затраченного труда ученика.

Знакомство с понятием «отметка», «оценка», с тем какие есть в школе.

Обучение навыкам расслабления, релаксации. («Путешествие в волшебный лес», «На берегу»).

Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.

Расширение знаний об окружающем мире и обогащение словаря по темам: «Строение человека», «Спорт. Спортивный инвентарь», «Военные профессии», «Транспорт», «Женские профессии», «Страны мира», «Наша Родина – Россия».

Знания детей по грамоте: знание букв, формирование начальных навыков чтения. («Человечки из букв»).

Умение составлять описательный рассказ. (Рассказ о стране, в которой я был).

Развитие тактильной чувствительности, сосредоточенности, усидчивости, навыков счёта. («Золушка»).

Тренировка мышц рук, умения ориентироваться на листе, развитие внимания через выполнение графических диктантов.

Упражнения и игры на развитие психических функций.

	Блок № 6.	8	4 ч. 40 минут			
	Актуализация знаний о важности сохранения здоровья, чередования труда и отдыха.					
45.	Обманный отдых.	1	35 минут	10	25	
46.	Режим дня.	1	35 минут	10	25	
47.	Космос.	1	35 минут	10	25	
48.	Планеты.	1	35 минут	10	25	
49.	Водный мир.	1	35	10	25	

			минут			
50.	Рыбы.	1	35 минут	10	25	
51.	Весна.	1	35 минут	10	25	
52.	Цветы.	1	35 минут	10	25	

Блок № 6. Актуализация знаний о важности сохранения здоровья, чередования труда и отдыха.

Знакомство с понятием «режим дня», пополнение знаний о важности соблюдения «режима дня», чередовании труда и отдыха, важности прогулок на свежем воздухе и вреде чрезмерного увлечения просмотра телепередач и компьютерных игр.

Развитие эмоциональной отзывчивости (сопереживания, сочувствия, содействия).

Обучение навыкам расслабления, релаксации. («Отдых»).

Расширение знаний об окружающем мире и обогащение словаря по темам: «Космос», «Водный мир», «Весна. Цветы».

Тренировка мышц рук, умения ориентироваться на листе, развитие внимания через выполнение графических диктантов.

Упражнения и игры на развитие психических функций.

	Блок 7. Успешная подготовка к школе.	8	4 ч. 40 минут			
53.	Читаем после азбуки № 1.	1	35 минут	5	30	
54.	Занимательная математика.	1	35 минут	-	35	
55.	Логика, работа в рабочей тетради.	1	35 минут	-	35	
56.	Читаем после азбуки № 2.	1	35 минут	5	30	
57.	Занимательная	1	35	-	35	

	математика.		минут			
58.	Логика, работа в рабочей тетради.	1	35 минут	-	35	
59.	Читаем после азбуки № 3.	1	35 минут	5	30	
60.	Итоговое занятие.	1	35 минут	-	35	В конце года
	Итого	60	35 часов			

Блок № 7. Успешная подготовка к школе.

Читаем после азбуки – увлекательные задания и учёба одновременно, развитие техники чтения, поддержка интерес к учебной деятельности, по пособию Н.Павловой.

Занимательная математика – расширение знаний по математике (счёт, состав числа, сложение, вычитание, решение задач), развитие мелкой моторики.

Логика – работа в рабочей тетради дошкольника, развитие мелкой моторики, внимания, словесно-логического мышления и речи.

1.4. Планируемые результаты:

В ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники» предполагается обеспечение условий для достижения детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов и задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослым и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть ошибку и исправлять её; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Результатами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники» в соответствии с поставленными задачами является то, что дошкольники **научатся:**

Коммуникативные умения:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения (обращаться по имени, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- работать в паре и малой группе;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию школьника.

Познавательные умения:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе (первичные навыки работы с информацией);
- ориентироваться в пространстве, в тетради в клетку, выполнять графические диктанты;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами, определять количество слогов в слове, знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- составлять простые предложения и рассказы, решать ребусы и кроссворды;
- пересказывать по серии картинок и наводящим вопросам; пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением);
- отгадывать загадки, понимать образные выражения;

- штриховать по образцу, раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
- выделять из множества предметов один или несколько, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее); выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.

Регулятивные умения:

- определять цель деятельности на занятии, с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться планировать деятельность;
- выполнять действия в соответствии со словесной инструкцией, по алгоритму;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с педагогом;
- критически относиться к результатам своей деятельности, замечать и исправлять недостатки собственного поведения

Дошкольники обладают знаниями об окружающем мире:

- называют своё имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей;
- называют свой город, страну;
- знают последовательность времён года, части суток, дни недели, название месяцев;
- отличают животных, птиц, насекомых;
- отличают садовые цветы от полевых, деревья от кустарников, овощи от фруктов и др.;
- знают и называют явления природы;
- знают о сезонных изменениях в природе;
- умеют классифицировать и обобщать предметы мебели, одежды, обуви, посуды и т.д.

Развитие психических функций:

Внимание – могут выполнять задание, не отвлекаясь 20 минут; находить 10 отличий между предметами и картинками; удерживать в поле зрения не менее 10 предметов; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; копировать в точности узор; умеют находить одинаковые предметы.

Память – умеют запоминать 9 – 10 предложенных предметов или названных слов; рассказывают по памяти стихи, сказки, рассказы; повторяют дословно предложения; подробно рассказывают по памяти о событиях своей

жизни и окружающей обстановке; повторяют ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно; подробно рассказывают по памяти содержание сюжетной картинки; запоминают расположение игрушек (8-10), называют по памяти, что где находилось.

Мышление - умеют объединять предметы в группы по определённым признакам; выстраивать логический ряд из групп или предметов; выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам; выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам, решать логические задачи, сравнивать предметы с друг с другом, выявлять несоответствия между ними; подбирать подходящие предметы друг с другом, связывая их между собой по смыслу.

Критериями и индикаторами эффективности реализации программы является: сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности; развитая функция произвольного поведения; овладение основными компонентами учебной деятельности (умение понимать учебную задачу, планировать деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты); сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений; сформированность умений взаимодействовать со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности; развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Раздел II.

Комплекс организационно-педагогических условий

Дата начала и окончания учебного года: 1 октября – 31 мая.

Количество учебных недель: 32 недели.

Продолжительность каникул: 1 января – 8 января.

Таблица № 2.

2.1. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Умники»

Период: октябрь					
Виды занятий	Недели обучения	Кол-во занятий	Теория	Практика	Контроль
Вводные занятия	1	2	+	+	
Обучающие занятия	2 - 3	4	+	+	

Комбинированные занятия	4	1	+	+	
Итоговые занятия: анализ рисунков	4	1	+	+	+
Период: ноябрь					
Виды занятий	Недели обучения	Кол-во занятий	Теория	Практика	Контроль
Обучающие занятия	1	1	+	+	
Закрепляющие или формирующие занятия	С 1 по 2	3	+	+	
Комбинированные занятия	3	2	+	+	
Итоговые занятия: графические диктанты	4	2	+	+	+
Период: декабрь					
Виды занятий	Недели обучения	Кол-во занятий	Теория	Практика	Контроль
Обучающие занятия	1	1	+		
Закрепляющие или формирующие занятия	С 1 по 2	3	+	+	
Комбинированные занятия	3	2	+	+	
Итоговые занятия: викторины	4	2	+	+	+
Период: январь					
Виды занятий	Недели обучения	Кол-во занятий	Теория	Практика	Контроль
Каникулярный период	1-2				
Закрепляющие или формирующие занятия	2	1	+	+	
Комбинированные занятия	3	2	+	+	
Итоговые занятия: Графические диктанты	4	2	+	+	+
Период: февраль					
Виды занятий	Недели обучения	Кол-во занятий	Теория	Практика	Контроль
Обучающие занятия					

Закрепляющие или формирующие занятия					
Комбинированные занятия	3	2	+	+	
Итоговые занятия: корректирующая проба, творческая работа	4	2	+	+	+
Период: март					
Виды занятий	Недели обучения	Кол-во занятий	Теория	Практика	Контроль
Обучающие занятия	1	1	+		
Закрепляющие или формирующие занятия	С 1 по 2	3	+	+	
Комбинированные занятия	3	2	+	+	
Итоговые занятия: Кроссворды, ребусы	4	2	+	+	+
Период: апрель					
Виды занятий	Недели обучения	Кол-во занятий	Теория	Практика	Контроль
Обучающие занятия	1	1	+		
Закрепляющие или формирующие занятия	С 1 по 2	3	+	+	
Комбинированные занятия	3	2	+	+	
Итоговые занятия: викторины	4	2	+	+	+
Период: май					
Виды занятий	Недели обучения	Кол-во занятий	Теория	Практика	Контроль
Обучающие занятия	1	1	+		
Закрепляющие или формирующие занятия	С 1 по 2	3	+	+	
Комбинированные занятия	3	2	+	+	
Итоговые занятия	4	2	+	+	+
Итоговое диагностическое обследование				+	+

2.2. Условия реализации программы

Для реализации воспитательно - образовательной деятельности в рамках реализации *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники»* нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы и темы программы.

Условие как философская категория выражает «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» и представляет собой то многообразие объективного мира, в котором возникает, существует и развивается; то, или иное явление, или процесс на основе причинно-следственных связей [«Философский энциклопедический словарь», М.,1989, с.497].

В педагогике под *условиями* понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, но и то, как и при помощи каких форм, методов, приёмов и средств этот процесс функционирует [И.П. Подласый «Научно-педагогическая информация: словарь-справочник», М., 1995]. Эти условия могут содействовать образовательному и воспитательному процессам или тормозить их.

К условиям реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники»*, кроме вышеперечисленного мы добавляем требования, правила, обстоятельства из которых следует исходить и которые необходимо учитывать при реализации программы развития. А.К.Колеченко и Л.Г.Логинова отмечают, что педагогический процесс всегда оценивает необходимые ресурсы как материальные, временные так и человеческие, именно они необходимы для реализации и усвоения намеченного курса программы [«Развивающаяся личность и педагогические технологии», С-П., 1995]. Эти ресурсы так же можно назвать условиями.

На основе теоретических исследований, практического опыта и специфических особенностей *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники»* выделяем важные условия её реализации:

- социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для самостоятельной творческой деятельности и личностного комфорта как воспитанника, так и педагога; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки одарённых воспитанников;
- научно-методические и учебно-методические: применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с научными центрами города и области, наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;

- организационно-управленческие: разработка механизма оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;
- нормативно-правовые: разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе (см. приложение «Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования»);
- финансовые и материально-технические: обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами за счёт средств учреждения, добровольных родительских пожертвований и спонсорских средств (см. приложение «Перечень материалов, инструментов и оборудования, используемый в рамках реализации программы»).

Структура занятий. Каждое занятие состоит из 3-х блоков.

1. Развитие познавательных процессов: работа с тетрадами типа «Развиваем мышление» и т.д., решение логических задач, а также выполнение заданий, которые развивают память, внимание, восприятие, мелкую моторику (15 минут).
2. Формирование бытовых и естественнонаучных знаний и представлений по определённой лексической теме: устная работа, обсуждение наглядного материала (10 минут).
3. Развитие эмоционально-личностных качеств, коммуникативных навыков и навыков саморегуляции: игры, мини тренинги, релаксационные упражнения, игры с песком (10 минут).

Материально-техническое обеспечение:

1. Наличие помещения, столов и стульев, в соответствии с ростом детей.
2. Компьютер, проекционное оборудование.
3. Музыкальное сопровождение.
4. Наличие демонстрационного материала по лексическим темам.
5. Набор дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.
6. Наличие методического, дидактического материала (пособия, литература и т.д.).
7. Разнообразный дидактический раздаточный материал, предметные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов, тетради в клетку, рабочие листы.
8. Материалы для занятий: цветные и простые карандаши, ручки шариковые, альбомные и тетрадные листы, линейка, ножницы, ластик.
9. Наличие светового стола для рисования песком.

2.3. Формы диагностического обследования

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Умники» в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения материала. В данной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике.

В качестве диагностического инструментария используются:

- опросы, беседы;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, тренинги-задания и др.);
- конкурсы, викторины;
- психологическое тестирование;
- рисуночные тесты.

Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов.

Одной из форм подведения итогов по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умники» является открытое занятие для родителей. В апреле проводится оценка мотивации деятельности детей. (*Приложение*).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д. на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения).

Индивидуальные результаты психолого-педагогического обследования детей представлены в картах психолого-педагогического изучения ребёнка.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик представлен в *приложении* к программе.

Блок 1. – Игровые задания; кроссворд «Школьные предметы»; викторины: «Овощи», «Фрукты»; рисуночный тест.

Блок 2. – Игры со словами; игровые задания; задания в прописях; рисуночные тесты; анализ составления описательного рассказа; викторина: «Посуда».

Блок 3. – Игры со словами; графические диктанты; ребусы, загадки; викторины: «Зима», «Домашние птицы».

Блок 4. – Игровые задания; анализ песочного рисунка; викторина «Животные и птицы холодных стран».

Блок 5. – Игровые задания: «Лабиринты», «Золушка», «Не пропусти профессию»; задания в прописях; корректурная проба; графические диктанты; психологическое наблюдение; защита творческих работ.

Блок 6. – Игровые задания; задания в прописях; графический диктант; викторина: «Цветы».

Блок 7. – Игровые задания в прописях, решение математических задач, чтение, выполнение заданий по методике Н. Павловой «Читаем после азбуки».

2.5. Методические материалы

Приёмы и методы, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники».

- По внешним признакам деятельности педагога и воспитанников: беседа; рассказ; демонстрация; упражнения; работа с иллюстративным материалом.
- По источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные: демонстрация схем таблиц, иллюстраций, использование технических средств, видеопрограмм;
 - практические: практические задания, игры, анализ и решение ситуаций.
- По степени активности познавательной деятельности воспитанников: объяснительный; иллюстративный; проблемный; исследовательский; творческий.
- По логичности подхода:
 - аналитический (от общего к частному);
 - синтетический (от частного к общему).

Способы обучения:

- индивидуальная работа (по карточкам, в тетрадях, прописях);
- групповой (работа в группах, парная работа);
- индивидуально-групповой;
- фронтальный (объяснение).

Методы обучения:

- проблемные;
- поисковые;
- исследовательские.

Методы развития воспитанников:

- методы повышения познавательной активности (метод повторений, сравнение, моделирование, метод вопросов, решение логических задач, элементарный анализ);
- Методы повышения эмоциональной активности (игровые и воображаемые ситуации, игры, придумывание, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны).
- Методы обучения и развития творчества (музыкальный фон, яркая картинка, игрушки и пр.

Основные информационно – методические и учебные материалы к программе представлены в таблице.

Таблица № 3

Перечень учебно-методической литературы и наглядных пособий к занятиям

№ п/п	Наименование	Место хранения	Дополнительные сведения
	Методическая литература для использования на занятиях		
1.	Богданович Л.Б., Знак Е.К. «Шаг за шагом». Учимся узнавать буквы. Минск: Современная школа, 2006	Кабинет психолога	
2.	Вохринцева С. Тетради общения и развития детей по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Насекомые», «Осень», «Зима», «Весна», «Деревья», «Домашние птицы», «Хищные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Грибы».	Кабинет психолога	
3.	Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Ярославль: Академия развития, 2009.	Кабинет психолога	
4.	Гаврина С.Е., Кухтявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь для успешного развития ребёнка. Серия: «Мои первые тетрадки» Части 1, 2.	Кабинет психолога	
5.	Гаврина С.Е., Кухтявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Дошкольные прописи. Киров 2013.	Кабинет психолога	
6.	Гаврина С.Е., Кухтявина Н.Л. Рисуем по клеточкам. Часть 1, 2. ОАО «Дом печати – Вятка», Киров, 2013.	Кабинет психолога	
7.	Играем со словами. Серия «Папка дошкольника», Киров, 2013.	Кабинет психолога	
8.	Игровая информатика. Тетрадь с заданиями для развития детей,	Кабинет психолога	

	Киров, 2013.		
9.	Павлова Н.Н. Читаем после азбуки с крупными буквами: учебное пособие. М.: Олисс, Эксмо, 2008.	Кабинет психолога	
10.	Прохорова Г.А. Подготовка руки к письму. Прописи на клеточках. Изд-во «Айрис-пресс», 2008.	Кабинет психолога	
11.	Пылаева Н., Ахутина Т. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь. «Линка-пресс», 2005.	Кабинет психолога	
12.	Развиваем творческие способности. Рабочие тетради из серии «Солнечные ступеньки».	Кабинет психолога	
13.	Скоро в школу. Тренируем внимание. Развивающая раскраска. Киров, ОАО «Радуга», 2008.	Кабинет психолога	
14.	Ульева Е.А. Логика. Тетрадь для занятий с детьми. М.: «Вако», 2015.	Кабинет психолога	Соответствует ФГОС дошкольного образования
14.	Учимся читать. Рабочая тетрадь из серии «Школа для дошколят». М.: «Росмэн», 2011.	Кабинет психолога	
15.	Фэрланг К. Учимся думать. Санкт-Петербург: Изд-во «Сова», 1994.	Кабинет психолога	
16.	Рабочая тетрадь дошкольника «Логика. Сравниваем предметы». Автор составитель Е. Семакина, «Стрекоза», 2015.	Кабинет психолога	
17.	Рабочая тетрадь дошкольника «Математика». Автор составитель Е. Семакина, «Стрекоза», 2015.	Кабинет психолога	

	Наглядные пособия, дидактический материал к занятиям		
1.	Азбука развития эмоций ребёнка. Лебедева М. Набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй» СПб.: Речь, 2011.	Кабинет психолога	
2.	Головоломки «Листик», «Гексамино». М.: «Росмэн-пресс», 2003.	Кабинет психолога	
3.	Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Киров: «Весна-дизайн», 2009.	Кабинет психолога	
4.	Деревянные пазлы: «огород», «Город».	Кабинет психолога	
5.	Деревянные кубики с буквами. Русский алфавит. Томск: Томь-сервис, 2005.	Кабинет психолога	
6.	Демонстрационный материал по темам: «Перелётные птицы», «Ягоды», «Профессии», «стихийные явления природы». Киров, ОАО «Радуга», 2009.	Кабинет психолога	
7.	Жданова Л.В. Этикет для малышей. Демонстрационный материал для дошколят, Киров, 2012.	Кабинет психолога	
8.	Игра – занятие «Истории в картинках». Сюжеты для развития логического и образного мышления. Киров: «Весна-Дизайн», 2010.	Кабинет психолога	
9.	Игра «Забавы в картинках». Кто как устроен. Киров: «Весна-Дизайн», 2004.	Кабинет психолога	
10.	Играем в профессии. Развивающая игра. М., 1995.	Кабинет психолога	
11.	Логико-малыш «Посуда». М.: Карапуз, 1997.	Кабинет психолога	
12.	Пальчиковый театр «Семья».	Кабинет психолога	
13.	Пальчиковый театр	Кабинет	

	«Животные».	психолога	
14.	Пазлы «За столом». Дошкольный проект. СПб.: «Росмэн».	Кабинет психолога	
15.	Радуга: «Запоминай-ка». Игра по обучению и развитию детей дошкольного возраста. Киров, ОАО «Радуга», 2006.	Кабинет психолога	
16.	Радуга: «Скоро в школу». Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Киров, ОАО «Радуга», 2009.	Кабинет психолога	
17.	Радуга: «Четвёртый лишний». Развивающий материал для детей 5 – 7 лет. Киров, ОАО «Радуга».	Кабинет психолога	
18.	Развивающая игра-занятие «Логические цепочки». Киров: «Весна-Дизайн», 2004.	Кабинет психолога	
19.	Тематический словарь в картинках. Васильева С.А. «Город, улица, дом, квартира, мебель». Изд-во «Школьная пресса», 2008.	Кабинет психолога	
20.	Трафареты: «Птицы», «Лесные звери», «Овощи», «Фрукты» и др. Ярославль: «Луч».	Кабинет психолога	
21.	Электронный банк компьютерных презентаций к занятиям.	Личный компьютер	Пополняется ежегодно.

2.6. Список литературы

1. Агаева Е.Л., Булычёва А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1997.
4. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка к школе. М., 1998.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.

7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
8. Васильева Н.И. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
9. Венгер Л.А. Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? М., 1994.
10. Гатанов Ю.Б. Развиваем логику и сообразительность. СПб., 2000.
11. Голубь В.Т. Графические диктанты. М., 2006.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 2000.
13. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
15. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб., 1997.
16. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 1995.
21. Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. М., 2007.
22. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. М.: Аквариум, 1997.
23. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1996.
24. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
26. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов/ Под ред. М. М. Семаго. М., 1999.
27. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания, М.: Теревинф, 2004.
28. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет. М., Айрис-пресс, 2004.
29. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Ростов н/Дону.: Феникс, 2004.
30. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.
31. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2001.
32. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
33. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти золушку. М., 1994.

34. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. М., 2001.
35. Чиркова Т.Н. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
36. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
37. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль, 1996.
38. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
39. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. М., 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Словарь

Адаптация - (приспосабливание). В психологии под адаптацией понимается изменение чувственности анализаторов или изменение личности в целом, в соответствии с постоянно действующими раздражителями.

Взаимоотношения – это взаимные отношения субъектов, которые отражают и представляют собой их внутреннее состояние. Взаимоотношения и общение взаимосвязаны: взаимоотношения возникают в общении и отражают его особенности, а затем оказывают влияние на протекание процесса общения.

Внимание – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Воля – свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воображение – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Высшие психические функции – преобразованные под влиянием жизни в обществе, обучения и воспитания психические процессы человека. Понятие введено Л. С. Выготским в рамках культурно-исторической теории развития В.п.ф.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Инициатива – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных.

Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению – компонент готовности, предполагающий наличие у обучающегося кругозора, запаса конкретных знаний. Он должен владеть планомерным и расчленённым восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщёнными формами мышления и основными логическими

операциями, смысловым запоминанием. Однако в основном мышление ребёнка остаётся образным, опирающимся на реальные действия с предметами. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребёнка начальных умений в области учебной деятельности. Таким образом, развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает дифференцированное восприятие; аналитическое мышление; рациональный подход к действительности; логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Личностная готовность к школьному обучению включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определённый уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной системе мотивов. Личностная готовность также предполагает определённый уровень развития эмоциональной сферы ребёнка, т.е. должна быть достигнута эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно протекание учебной деятельности.

Мгновенная память – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранения в голове человека следов воспринятого материала. Мгновенная память действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Мотив – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

Мотив достижения успеха – потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

Мотивация – динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Наглядно – образное мышление – способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих её предметов без практических действий с ними.

Обобщение – выделение общего из множества частных явлений. Перенос однажды сформированных знаний, умений и навыков на новые задачи и ситуации.

Оперативная память – вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определённого времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

Память – процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

Память долговременная – память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии её сохранения.

Психологическая защита – бессознательный или сознательно-бессознательный способ поддержания самооценки на должном уровне в ситуации угрозы своего «Я». Механизмы психологической защиты направлены на быстрое снижение негативных эмоций.

Рефлексия – способность сознания человека, сосредоточиться на самом себе.

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Умозаключение – процесс логического вывода определённого положения из некоторых достоверных утверждений – посылок.

Эмоции – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Карта психологического развития

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

В – высокий уровень;

ВС – выше среднего уровня;

С – средний уровень;

НС – ниже среднего уровня;

Н – низкий уровень.

	Мотивационная деятельность							
Дата	отрицательная	неустойчивая	игровая	оценочная	позиционная	эмоциональная	учебная	познавательная
Начало года								
Конец года								

**Перспективный годовой план
ОКТАБРЬ**

Цель; задачи	Упражнения, игры, задания	Результат, проведённой работы
<p>Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности и занятиям с психологом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в школьную жизнь через сказку М.А.Панфиловой «Лесная школа». - Формировать позитивную мотивацию к обучению в школе - Знакомство со школьными атрибутами. - Повторить знания детей по грамоте (звуки). - Закрепить навыки штрихования. - Развивать зрительное восприятие и графические навыки. - Расширить знания детей об окружающем мире по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты». 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки и беседы по её содержанию. Игры «Школа», «Учитель». Игры «Доскажи словечко», «Школьные предметы», «Стихи и загадки про звуки и буквы», «Соедини точки», «Фонетическая зарядка», «Обведи все буквы...», «Раскрась букву», «Соедини картинки с буквой» и др. «Заштрихуй», «Виды штриховок». «Обведи по точкам», «Дорисуй вторые половинки», «Продолжи рисовать элементы». Игры «Признаки осени», «Отгадай по описанию», «Огород», 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие у детей предпосылок учебной деятельности. Формирование интереса к школе её правилам и атрибутам. Расширение знаний о школьных предметах. Развитие фонематического восприятия (умения различать звуки, звуковой анализ слов). Развитие мелкой моторики и координации движений руки и умения штриховать. Развитие зрительного восприятия и графических навыков. Знания о последовательности времён года, осенних месяцах и признаках

<p>- Обогащить словарь по данным лексическим темам. - Учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе).</p>	<p>«Выделение лишнего»; работа с демонстрационным материалом. «Назови похожие слова», «Какой, какая, какие», «Кто больше назовёт», «Угадай» и др.</p>	<p>ранней осени, овощах, фруктах. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.</p>
<p>Развитие психических функций.</p>	<p>Игра «Чего не стало?», «Верх – низ - право – лево», «Как пройти к...»</p>	<p>Увеличение объёма памяти и внимания.</p>

НОЯБРЬ

Цель; задачи	Упражнения, игры, задания	Результат, проведённой работы
<p>Проработка идеального образа учителя, помощь в выстраивании возможных отношений с учителем. - Познакомить детей с функциями учителя. - Развивать доброжелательное отношение к учителю. - Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику. - Расширить знания детей об окружающем мире по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда».</p> <p>- Обогащить словарь по данным лексическим темам.</p>	<p>Чтение сказки и беседы по её содержанию. Игра «Учитель». «Фонетическая зарядка», «Раскрась» и др. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Что для чего», «Собери из частей целое», игры-классификации, истории происхождения вещей, работа с демонстрационным материалом. «Кто больше назовёт», «Назови</p>	<p>Снятие страха перед школой, учителем. Знание и умение писать печатные буквы алфавита. Знания по темам, развитие мышления и связной речи. Обогащение словаря, развитие словесно-</p>

	ласково», «Что для чего», «Угадай по описанию», «Назови одним словом».	логического мышления.
<p>Развитие психических функций.</p> <p>- Развивать восприятие.</p> <p>- Развивать память.</p> <p>- Развивать внимание.</p> <p>- Развивать умение работать по словесной инструкции, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>«Скопируй рисунок».</p> <p>«Запомни картинки, слова».</p> <p>«Раскрась одинаковое одним цветом», «Лабиринты», «Найди спрятанные фигуры», «Расставь значки».</p> <p>Графические диктанты: «Груша», «Человек».</p>	<p>Развитие зрительного восприятия. Ребёнок может самостоятельно копировать рисунки на листе в клетку.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти. Увеличение её объёма.</p> <p>Развитие объёма, концентрации, распределения, переключения и устойчивости внимания.</p> <p>Тренировка мышц руки, развитие внимания, умения ориентироваться на листе (право, лево, верх, низ). Умение выполнять графические диктанты</p>

ДЕКАБРЬ

Цель; задачи	Упражнения, игры, задания	Результат, проведённой работы
<p>Снижение школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения в реальной жизни. Регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств.</p> <p>- Познакомить детей со школьными правилами.</p>	Чтение сказки и беседы по её	Повышение учебной мотивации.

<p>- Развивать интерес к школе. - Развивать воображение, мелкую моторику.</p> <p>- Расширить знания детей об окружающем мире по темам: «Зима», «Дикие животные и птицы», «Домашние животные и птицы», «Календарь».</p> <p>- Обогащать словарь по данным лексическим темам.</p> <p>- Повторить знания детей по грамоте.</p>	<p>содержанию. Упражнения «Правила на занятиях», «Волшебный лес»</p> <p>Задание: «Найди признаки зимы», «Снежинки»; упражнения «Силуэты», игры «Найди отличия», «Лабиринты», «Нелпицы», «Четвёртый лишний». Работа с демонстрационным материалом. Викторины: «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные»; игры «Угадай по описанию», «Кто где живёт?», «Закончи предложения». Играем со словами: «Буквы рассыпались», «Впиши буквы в фигуры», «Спрятанные слова».</p>	<p>Знание правил поведения на уроках в школе и на перемене.</p> <p>Развитие воображения и целостности восприятия. Знания по темам, развитие мышления и связной речи, внимания. Знание о зимних месяцах и их признаках. Знание календаря.</p> <p>Расширение словарного запаса по темам, развитие словесно-логического мышления, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Повторение звуко-буквенного анализа, закрепление навыков чтения, развитие внимания и восприятия.</p>
<p>Развитие психических функций. - Развивать восприятие. - Развивать память.</p>	<p>«Силуэты», «Зашумлённые картинки» «Запомни картинки, слова».</p>	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти. Увеличение её объёма.</p>

- Развивать внимание.	«Соедини точки по порядку», «Лабиринты», «Продолжи ряд», «Скопировать точки».	Развитие объёма, концентрации, распределения, переключения и устойчивости внимания.
- Развивать умение работать по словесной инструкции, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Графические диктанты: «Заяц», «Олень», «Белка», «Кошка».	Тренировка мышц руки, развитие внимания, умения ориентироваться на листе (право, лево, верх, низ). Умение выполнять графические диктанты

ЯНВАРЬ

Цель; задачи	Упражнения, игры, задания	Результат, проведённой работы
<p>Обучение детей правилам правильного обращения со школьными принадлежностями, развитие аккуратности, самостоятельности.</p> <p>- Познакомить детей с понятием «школьное дежурство».</p> <p>- Расширять представление детей о школе.</p> <p>- Закреплять правила аккуратности в повседневной жизни.</p> <p>- Развивать восприятие, произвольность поведения, мелкую моторику.</p> <p>- Стабилизировать психоэмоциональное состояние с помощью песочной терапии</p>	<p>Чтение сказки и беседы по её содержанию.</p> <p>Упражнения: «Госпожа аккуратность».</p> <p>«Лабиринт для ёжика», «Раскрась льва», «Штриховка».</p> <p>Игры с песком: «Обитатели пустыни».</p>	<p>Расширение представлений о школе. Знание правил обращения со школьными принадлежностями. Знание понятия «школьное дежурство».</p> <p>Развитие произвольного внимания, графомоторных навыков.</p> <p>Стабильное эмоциональное состояние, стимулирование тактильно-кинестетической</p>

<p>- Расширить знания детей об окружающем мире по темам: «Зимние забавы», «Животные и птицы жарких стран», «Животные и птицы холодных стран».</p> <p>- Обогатить словарь по данным лексическим темам.</p> <p>- Повторить знания детей по грамоте.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом, загадки.</p> <p>Игры «Кто лишний», «Кто где живёт», кроссворды, ребусы.</p> <p>Задания «Придумай рассказ по картинкам», «Продолжи предложение».</p> <p>Викторины: «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктиды»; игры «Угадай по описанию», «Кто где живёт?», «Закончи предложения».</p> <p>«Человечки из букв».</p>	<p>чувствительности.</p> <p>Знания по темам, развитие мышления и связной речи.</p> <p>Расширение словарного запаса по темам, развитие словесно-логического мышления, умение составлять рассказ-описание.</p> <p>Знание букв, формирование начальных навыков чтения, развитие тонкой моторики.</p>
<p>Развитие психических функций.</p> <p>- Развивать восприятие.</p> <p>- Развивать память.</p>	<p>«Соедини части тела»,</p> <p>«Зашумлённые картинки»</p> <p>«Запомни картинки, слова».</p>	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти. Увеличение её объёма.</p>

<p>- Развивать внимание.</p> <p>- Развивать умение работать по словесной инструкции, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>«Найди отличия», «Раскрась картинки в названии которых есть...», «Корректурная проба».</p> <p>Графические диктанты: «Страус», «Лев», «Слон», «Кенгуру», «Верблюд».</p>	<p>Развитие объёма, концентрации, распределения, переключения и устойчивости внимания.</p> <p>Тренировка мышц руки, развитие внимания, умения ориентироваться на листе (право, лево, верх, низ). Умение выполнять графические диктанты</p>
--	---	--

ФЕВРАЛЬ

Цель; задачи	Упражнения, игры, задания	Результат, проведённой работы
<p>Формирование у детей адекватного отношения к результатам своей деятельности.</p> <p>- Знакомство с правилами выполнения «домашнего задания» в школе и прямой зависимости от затраченного труда ученика.</p> <p>- Развивать произвольность поведения, мелкую моторику.</p> <p>- Продолжать обучать навыкам расслабления, релаксации. Развивать воображение.</p> <p>- Расширить знания детей об окружающем мире по темам: «Строение человека», «Спорт. Спортивный инвентарь», «Военные профессии», «Транспорт».</p>	<p>Чтение сказки и беседы по её содержанию.</p> <p>Задание в прописях, развивающих тетрадях.</p> <p>Упражнение «Путешествие в волшебный лес»</p> <p>Работа с демонстрационным материалом, загадки.</p> <p>Упражнения «Помоги зайчику», «Парные фигуры», «Четвёртый</p>	<p>Расширение представлений о школе. Знание понятия «домашнее задание».</p> <p>Развитие произвольного внимания, графомоторных навыков.</p> <p>Стабильное эмоциональное состояние, развитие воображения.</p> <p>Знания по темам, развитие мышления и связной речи.</p> <p>Развитие произвольности.</p>

<p>- Обогащать словарь по данным лексическим темам.</p> <p>- Повторить знания детей по грамоте.</p>	<p>лишний. Фигуры», ребусы. Задания «Придумай рассказ по картинкам», «Продолжи предложение», «Картинки-загадки». «Человечки из букв».</p>	<p>Расширение словарного запаса по темам, развитие словесно-логического мышления, умение составлять рассказ-описание.</p> <p>Знание букв, формирование начальных навыков чтения, развитие тонкой моторики.</p>
<p>Развитие психических функций.</p> <p>- Развивать слуховое восприятие.</p> <p>- Развивать память.</p> <p>- Развивать внимание.</p> <p>- Развивать умение работать по словесной инструкции, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>«Узнай по голосу», «Группировка слов»</p> <p>«Лишнее зёрнышко».</p> <p>«Найди одинаковое», «Корректирующая проба».</p> <p>Графические диктанты: «Бегун», «Танк», «Самолёт».</p>	<p>Развитие слухового восприятия, мышления.</p> <p>Развитие тактильной и зрительной памяти, внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие объёма, концентрации, распределения, переключения и устойчивости внимания. Тренировка мышц руки, развитие внимания, умения ориентироваться на листе (право, лево, верх, низ). Умение выполнять графические диктанты</p>

МАРТ

Цель; задачи	Упражнения, игры, задания	Результат, проведённой работы
<p>Формирование адекватного отношения к результатам деятельности, что позволяет</p>		

<p>понять детям зависимость оценки от затраченного труда и усвоения материала.</p> <p>- Знакомство детей с понятием «отметка», «оценка», с тем, какие есть оценки в школе.</p> <p>- Развивать психические процессы.</p> <p>- Продолжать обучать навыкам расслабления, релаксации. Развивать воображение.</p> <p>- Расширить знания детей об окружающем мире по темам: «Женские профессии», «Страны мира», «Наша Родина – Россия».</p> <p>- Обогащать словарь по данным лексическим темам. Знакомство детей с выражением «медвежья услуга» и его смыслом.</p>	<p>Чтение сказки и беседы по её содержанию.</p> <p>Задание в прописях, развивающих тетрадах.</p> <p>Упражнение «На берегу».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом, загадки.</p> <p>Задание «Рассказ о стране, в которой я был».</p> <p>Упражнение «Угадай кто мой друг».</p>	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>Развитие произвольного внимания, графомоторных навыков.</p> <p>Снятие психомышечного напряжения у детей и развитие воображения.</p> <p>Знания по темам, развитие мышления и связной речи.</p> <p>Развитие произвольности.</p> <p>Расширение словарного запаса по темам, развитие слухового внимания, словесно-логического мышления, умение составлять описательный рассказ</p>
<p>Развитие психических функций.</p> <p>- Развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>- Развивать память.</p>	<p>«Не пропусти профессию» по стихотворениям С.Михалкова, Д.Родари.</p> <p>«Золушка»</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания.</p> <p>Развитие тактильной чувствительности и зрительной памяти, сосредоточенности, усидчивости, навыков счёта.</p>

<p>- Развивать внимание.</p> <p>- Развивать умение работать по словесной инструкции, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>«Лабиринты», «Четыре стихии». Графические диктанты «Утюг», «Ключ».</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Тренировка мышц руки, развитие внимания, умения ориентироваться на листе (право, лево, верх, низ). Умение выполнять графические диктанты</p>
--	---	---

АПРЕЛЬ

Цель; задачи	Упражнения, игры, задания	Результат, проведённой работы
<p>Актуализация знаний детей о важности сохранении здоровья, чередования труда и отдыха.</p> <p>- Знакомство детей с понятием «режим дня».</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость (сопереживание, сочувствие, содействие).</p> <p>- Развивать психические процессы.</p> <p>- Продолжать обучать навыкам расслабления, релаксации. Развивать воображение.</p> <p>- Расширить знания детей об окружающем мире по темам: «Космос», «Водный мир», «Весна. Цветы».</p> <p>- Обогатить словарь по</p>	<p>Чтение сказки и беседы по её содержанию.</p> <p>Задание в прописях, развивающих тетрадях, упражнение «А что потом».</p> <p>Пантомима «Отдых».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом, загадки, игра «Небо, земля, вода»</p> <p>Задание «Лишнее</p>	<p>Пополнение знаний детей о важности соблюдения «режима дня», чередовании труда и отдыха, важности прогулок на свежем воздухе и вреде чрезмерным увлечением просмотра телепередач.</p> <p>Развитие ориентировки во времени, графомоторных навыков.</p> <p>Снятие психомышечного напряжения у детей, умение расслабляться и развитие воображения.</p> <p>Знания по темам, развитие мышления и связной речи, умения рассуждать.</p> <p>Развитие произвольности.</p> <p>Расширение словарного</p>

<p>данным лексическим темам</p>	<p>слово»,</p>	<p>запаса по темам, развитие слухового внимания, словесно-логического мышления, умение составлять описательный рассказ.</p>
<p>Развитие психических функций - Развивать внимание.</p> <p>- Развивать умение работать по словесной инструкции, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Задания от мышонка: «Лабиринты», «Найди сестрёнку мышку-близняшку», «Найди отлия».</p> <p>Графические диктанты «Ракета», «Рыба», «Бабочка».</p>	<p>Развитие объёма, концентрации, распределения, переключения и устойчивости внимания</p> <p>Тренировка мышц руки, развитие внимания, умения ориентироваться на листе (право, лево, верх, низ). Умение выполнять графические диктанты</p>

