

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы проблемы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ	3
1.1. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ: цели, содержание, методы, формы.....	3
1.2. Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ	5
1.3. Модель системы непрерывного образования, повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ	6
1.4. Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ	6
1.5. Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ.....	7
Глава II. Разработка проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ	11
2.1. Структура программ повышения профессионального мастерства педагога ДОУ.....	11
Заключение.....	20
Список литературы.....	22
Приложение.....	23

Введение

Повышение профессионального мастерства педагогов – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

В целях повышения квалификации педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестацию, участвуют в методической работе как внутри учреждения, так и по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений.

Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к квалификации педагогов. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагает необходимость изменения в организации, содержании и технологиях, в масштабе подготовки педагогов.

Главная цель программы состоит в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Процесс повышения квалификации педагогов является постоянным и непрерывным.

I. Теоретические основы проблемы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

1.1. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ: цели, содержание, методы, формы

Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагогов. Профессиональное мастерство педагогов является ведущим критерием оценки их деятельности при этом уровень знаний и умений воспитанников – является из основных показателей профессионализма сотрудников ДОУ. Современный педагог должен иметь оригинальный стиль деятельности, область рядом определенных качеств. Что же входит в понятие «педагогическое мастерство»?

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. С технологической точки зрения педагогическое мастерство – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура,

гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, компетентность. В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет ему развивать творчество и педагогическое мастерство.

В современных условиях педагог – это, прежде всего исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, определенная исследовательская смелость, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педагогического опыта, то есть обладающий сформированным потенциалом.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, или, другими словами, выстроить видение проблемы на перспективу.

Поэтапное перспективное планирование дает педагогу возможность разработать развивающую парциальную программу по интересующему его направлению. Он заполняет таблицу по месяцам в соответствии с поставленными задачами, планируя содержание работы с детьми, с коллегами, родителями, предусматривая приобретение предполагаемого оборудования. Программа может быть рассчитана как на один год, так и на весь период. Количество часов определяется воспитательно образовательным компонентом, загруженностью педагога, направлением развития образовательного учреждения.

Способность к взаимодействию и сотрудничеству также является проявлением высокого профессионального мастерства, результатом постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога, в процесс взаимодействия обусловлено духовным миром личности, её самобытностью, способностью человека быть самим собой. Взаимодействие предполагает развитую потребность в самопознании, самоанализе, самосовершенствовании.

Для этого каждому педагогу предлагается иметь портфолио (*с англ.* «portfolio» - портфель, папка). Он позволяет более полно и убедительно отследить показатели профессионального роста и творческой активности педагога в течение длительного срока его профессиональной деятельности. Функции портфолио: статистическая, накопительная, практическая.

Цель создания портфолио – раскрытие творческого роста педагога, предоставление результатов своего труда для определения стимулирующего фактора со стороны администрации образовательного учреждения, управления образования, использование данных материалов для аттестации.

На лицевой стороне карты отражена краткая характеристика педагога и его профессиональный рост, то есть работа по совершенствованию педагогического мастерства из года в год (указываются участие в конкурсах, получение различных грантов и наград любого уровня и другое – можно приложить копии).

На обратной стороне фиксируются все наблюдения за воспитательно-образовательным процессом, накопленные за определенный период. В карте отмечаются любые наблюдения за процессом работы конкретного педагога. Это анкетирование, результаты педагогической диагностики и диагностики уровня знаний и умений детей, самоанализа, самоконтроля, любая жалоба со стороны сотрудников или родителей, результаты проведения открытых просмотров для города, района или своего педагогического коллектива и родителей, участие педагога в

общественной жизни коллектива и так далее. Динамику достижений педагога необходимо показать через результаты. Это может быть оформлено в виде приложений к карте наблюдений по разделам:

- результаты воспитательно-образовательного процесса;
- инновационной деятельности;
- обобщения опыта и использования в своей деятельности опыта других педагогов;
- экспериментальной работы;
- печатных работ и другое.

Таким образом, карта является как бы аккумулятором роста педагога на протяжении всех лет работы в данном учреждении, в ней отражается динамика его профессионального роста. Данное оформление носит рекомендательный характер.

1.2. Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

Категории педагогов	Задачи	Формы деятельности	Виды отчета
Начинающий (молодой)	1. Знакомство с коллективом 2. Знакомство с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста 3. Изучение методов и приемов, используемых в реализации образовательной деятельности 4. Практическое применение, полученных знаний. 5. Анализ результатов деятельности	Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие в мастер-классе, диагностика (мониторинг), написание аналитической справки	Анализ занятия, ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию, ведение портфолио
Педагог с опытом	1. Поиск и применение новых видов деятельности 2. Обобщение опыта работы 3. Транслирование опыта работы в среде других педагогических коллективов 4. Позитивно воспринимают изменения в образовательно-воспитательной сфере	Проектные и рефлексивные карты,	Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки, пополнение опыта работы в портфолио
Педагог-стажист	1. Практическое применение полученных знаний 2. Анализ результатов деятельности 3. Оказание помощи молодым педагогам (наставничество) 4. Предоставить психологопедагогическую помощь молодым специалистам	Проведение НОД, совместной деятельности, транслирование опыта работы, демонстрация мастер-классов.	Портфолио, обобщение опыта работа

Данная модель системы профессионального мастерства педагогов является весьма эффективной, потому что в такой системе педагоги взаимодействуют на всех уровнях.

Система непрерывного образования педагогов предполагает разработку образовательных программ для групп педагогов, объединенных по личностным качествам, психологической совместимости, по степени заинтересованности.

Так же предлагается другой вариант - для каждого педагога разрабатывается «Индивидуальная программа творческого развития».

Структура ее стандартна:

- 1) учебный план;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание каждого занятия;
- 4) перечень заданий для самостоятельной работы;
- 5) перечень тем для самостоятельного изучения; 6) формы отчетности.

1.3. Модель системы непрерывного образования, повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ

На первоначальном этапе - это мониторинг профессионального мастерства педагогов, отслеживаются слабые и сильные стороны развития педагогического потенциала.

На следующем этапе происходит дифференциация педагогов по степени квалификации, по отношению педагогических кадров к своей работе.

На основании этих результатов подбирается форма методической работы с педагогами по повышению профессионального мастерства педагогов.

1.4. Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ

Мониторинг качества профессиональных способностей педагога	Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства	Формы методической работы по повышению профессионального мастерства
<p>Анкетирование (примерные анкеты для оценки потенциала педагога):</p> <p>«Самооценка личности» (качества личности)</p> <p>«Готовность педагога к работе в инновационном режиме»</p> <p>«Развитие профессиональных способностей»</p> <p>«Пути личностного профессионального развития педагога» и др.</p> <p>Ряд диагностических методик:</p> <p>- Самоотчеты, творческие отчеты педагога по результатам работы.</p> <p>- Наблюдение за работой воспитателя и администрации</p>	<p>Педагоги – новаторы;</p> <p>Педагоги – мастера;</p> <p>Педагоги – опытные-активные, «двигатели»;</p> <p>Педагоги – опытные, малоактивные;</p> <p>Педагоги – консерваторы;</p> <p>Педагоги – молодые специалисты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные • нетрадиционные <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Групповые • Творчески команды • Самостоятельная работа по изучению или разработке чего-либо

-Результаты анкетирования родителей на предмет оценки работы педагога. При проведении результата учитывается: - Самооценку педагога своей деятельностью -Оценку администрации		
--	--	--

Таким образом, принимая активное участие в образовательном процессе, педагог постепенно принимает участие в повышении мастерства. Система повышения квалификации заключается не только в том, чтобы учить педагога, но и в том, чтобы предоставить возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработки различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

1.5. Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ

Коллективные, групповые, индивидуальные

- Научно-методический семинар
- Диспут (дискуссия)
- Собеседование
- Открытое занятие
- Самоанализ
- Творческая группа
- Консультация
- Научно-практическая конференция
- Взаимопосещения педагогами
- Самообразование
- Педагогический совет ОУ открытых занятий
- Курсовая переподготовка
- Методическая выставка
- Педагогический консилиум
- Авторская работа
- Панорама методических идей
- Проблемная группа
- Тренинг

- Деловая игра
- Метод. объединения
- Презентации авторских разработок
- Конкурс профессионального
- Мастер-класс и др.
- Наставничество мастерства
- Стажировка

Критериями эффективности методической работы являются результативные показатели:

- уровни педагогического мастерства;
- активность педагогов.

Таким образом, профессиональное мастерство педагога выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта.

Современный этап внедрения стандарта дошкольного образования предполагает иной подход к системе воспитания и обучения дошкольников, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога. В стандарте дошкольного образования немаловажную роль занимают требования, предъявляемые к профессионализму педагога. Стандарт требует новых форм работы от воспитателей. В «Профессиональном стандарте педагога» выделены важные качества педагогов дошкольного образования.

Проанализировав эти важные документы, можно выделить следующие требования, предъявляемые к педагогу.

Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

Федеральный образовательный стандарт государственного дошкольного образования	Профессиональный стандарт педагога
---	------------------------------------

<p>Профессиональная компетентность: Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология) Умения: Адаптационные (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать наглядность, использовать технические средства) Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию) Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям) Гностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию) Перцептивные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников) Проектировочные (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять здоровьесберегающие технологии) Гибкость Мобильность Стрессоустойчивость Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность) Темперамент Ценностные ориентации Профессиональная культура педагога Профессиональное самосознание</p>	<p>Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми Знать возрастные особенности; Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Владеть теорией и методикой развития детей дошкольного возраста. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга с целью последующей корректировки. Реализовывать педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Владеть методами и средствами анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ. Владеть методами и средствами психологопедагогического просвещения родителей для решения образовательных задач. Владеть ИКТ-компетенциями.</p>
---	---

Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога предъявляют важные требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя. Регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу, а именно личные и профессиональные.

В стандарте педагога предъявляются наиболее четкие требования в большей степени направленные на профессиональные качества педагога. Такие как знание теории и методики дошкольного воспитания и образования, владение мониторингом с целью освоения образовательной программы детьми, создание благоприятной и безопасной атмосферы для детей, взаимодействие с узкими специалистами и реализация коррекционной работы с детьми, особое значение отводится работе с родителями.

В профессиональном стандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

К педагогу дошкольного образования по профессиональному стандарту педагога предъявляются следующие требования:

Трудовые действия:

Участие:

- в разработке основной общеобразовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ;
- в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с узкими специалистами: психологом, логопедом, дефектологом и другими) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация образовательно-воспитательного процесса:

- видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- активно использовать не директивную помощь и способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированных у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень требований: трудовых действий, организации образовательно-воспитательного процесса, умения и знания, личные и профессиональные качества воспитателя, выделенные из профессионального стандарта педагога и ФГОС дошкольного образования, были положены в основу обновленного проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.

II. Разработка проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

2.1. Структура программ повышения профессионального мастерства педагога ДОУ

В современных условиях перехода к федеральному государственному образовательному стандарту во всех дошкольных образовательных учреждениях меняется статус педагога (воспитателя), его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции.

Задачей администрации дошкольного учреждения становится разработка и применение системы внедрения новых, эффективных приёмов повышения квалификации педагогов. Перед методической службой поставлены задачи:

- обеспечить реализацию инновационных стратегий;
- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
- создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников, является профессиональное мастерство педагогов.

Качества	Содержание
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> • Владение теорией и методикой образования и воспитания детей; • Мониторинг образовательной деятельности с целью последующей корректировки; • Реализовывать коррекционные задачи по рекомендациям узких специалистов; • Умение работать с родителями; • Владение ИКТ-компетенциями.
Личные	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Трудовые • Эстетические • Нравственные • Мобильность • Ценностные ориентации

Учитывая новые требования к педагогу ДОУ, администрацией ДОУ было принято решение разработать обновлённый проект программы повышения профессионального мастерства педагогов. В параграфе представлен опыт разработки проекта программы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Структура проекта программы

- I Введение
- II Цели и задачи
- III План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ
- IV Содержание и реализация программы
- V План – карта реализации основного периода программы ДОУ на учебный год
- VI Формы методической работы ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов
- VII Прогнозируемый результат обновленной программы

I Введение

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Этот проект, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, — на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

II Цели и задачи

Цели и задачи можно различать по отношению к конкретному педагогу детского сада, по отношению к педагогическому коллективу в целом с учетом новых стандартов: дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

По отношению к конкретному педагогу целью проекта является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Реализация этой цели предполагает следующие задачи:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

По отношению к педагогическому коллективу целью является формирование положительного отношения коллектива к изменениям в профессиональной сфере деятельности. Цель достигается путем решения задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Участники проекта: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители, детский коллектив.

План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на

формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи первого этапа:

1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе.
2. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.

Задачи второго этапа:

1. Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.

2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.

Задачи третьего этапа:

- 1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.
- 2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки	
			2022 учебный год	2023 учебный год
1.Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций, регламентирующих деятельность ДОУ и педагогических кадров.	Заведующий, старший воспитатель		
2.Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс	1. Разработка модели методической работы в учреждении; 2.Разработку педагогами перспектив, целей и задач образовательной деятельности; 3.Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами; 4.Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике.	Заведующий, старший воспитатель, Учитель-логопед, Музыкальный руководитель		
3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	1.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий, старший воспитатель		

4.Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	1. Проведение самоанализа 2.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов 3. Работа над персональными темами по самообразованию педагогов	Заведующий, старший воспитатель		
5.Повышение квалификации сотрудников	1.Своевременное обучение всех сотрудников: 2.Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары и др.) 3.Увеличение количества работников имеющих высшую квалификационную категорию	Заведующий, старший воспитатель		
6. Трансляция опыта педагогов через:	1.Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете (на уровне учреждения); 2.Городские, районные и областные конкурсы педагогического мастерства, конференции и семинары; 3.Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, мастер-классы; 4.Организация наставничества; 5.Ведение портфолио 6.Печатные издания, сайт детского сада и другие Интернет-сайты и цифровые образовательные ресурсы.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель		
7.Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации.	1.Анализ деятельности коллектива. 2.Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующий, старший воспитатель		

IV. Организационно - методическое сопровождение программы

Для выявления способностей педагогов к развитию проводим анкетирование, по результатам составляем итоговую таблицу, где продумываем систему работы с педагогами. Все это помогает нам спланировать предварительную работу, подготовить коллектив к реализации проекта.

Подобранные практические занятия помогают организовать самообразование педагогов и повысить его эффективность. Участвуя в занятиях, педагоги могут самостоятельно выстроить свою деятельность по приобретению новых знаний.

Основным компонентом в данном проекте являются конкурсы. Конкурс проходит в несколько этапов. Этапы проведения конкурса могут быть едины для всех планируемых конкурсов. Оказание технической поддержки на всех этапах конкурса. Провести тренинги для участников конкурса, во время которых они как бы проживают все его этапы (мастер-класс, конкурсное занятие, публичная консультация, самоанализ), получают ответы на интересующие их вопросы. Целый цикл занятий посвящать психологической подготовке к участию в испытаниях: отрабатывать навыки публичного выступления, искать способы эффективного воздействия на аудиторию, такие как имидж - это визитная карточка конкурсанта. Такие занятия помогают участникам быстрее адаптироваться к условиям проведения конкурса.

Педагоги на таких встречах получают рекомендации по следующим темам:

- Защита проекта.
- Требования к написанию эссе.
- Проведение учебного занятия и самоанализа.
- Использование информационных технологий.

Содержание и тематика конкурсов, прежде всего, зависят:

- от годовых задач, стоящих перед детским садом;
- приоритетных направлений развития;
- интересов педагогов;
- повышение квалификации педагогов.

V. План – карта реализации основного периода программы ДОУ на учебный год

Виды деятельности	Цель	Сроки
Методическое сопровождение педагогов	Оказание помощи педагогам	В течение года
Расстановка кадров по группам	Закрепление педагога с определенной возрастной группой	Август
Конкурс – конкурса «Подготовка к новому учебному году»	Создание предметно-развивающей среды в связи с требованиями ФГОС	Начало учебного года
Конкурс профессионального мастерства: «Дебют» (для молодых специалистов),	Повышение престижа профессии педагога и участие в городском конкурсе профессионального мастерства	Сентябрь-октябрь
Аттестация педагогических работников	Повышение квалификации педагогов	В течение года
Участие в городских конкурсах, в том числе и профессиональных, методических объединениях, научно-практических конференциях	Повышение профессионального мастерства педагогов, презентация опыта работы, обмен опытом с другими участниками образовательных событий	В течение года
Организация дополнительного образования в ДОУ.	Развивать художественно-эстетические и физические качества детей посредством кружковой деятельности.	В течение года, 1 раз в неделю

Организация мероприятий досуга и праздника	Раскрытие творческого потенциала педагогов, привлечение детей в творческую и познавательную деятельность, привлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ	В течение года, тематические праздники, реализация проектов
Педсоветы, консилиумы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, смотры-конкурсы и выставки, изучение передового педагогического опыта	Создание условий для демонстрации педагогического опыта работы, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение года

Материал методического кабинета можно рассортировать на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- ТСО.

«Индивидуальная программа творческого развития».

Структура ее написания общепринята. Она включает в себя:

- 1) учебный план;
- 2) учебно- тематический план;
- 3) содержание каждого занятия;
- 4) перечень заданий для самостоятельной работы;
- 5) перечень тем для самостоятельного изучения;
- 6) формы отчетности.

В ДОУ отработаны этапы профессионального развития педагога по осуществлению перестройки мышления педагогов для подведения их к самостоятельной формулировке противоречия между возможностями системы и современными требованиями к подготовке выпускника. Организационный этап программы предполагает:

- Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний.
- Развитие исследовательских умений воспитателей.
- Организация взаимодействия занятий, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.

Таким образом, из предложенных форм работы, мы остановимся подробнее на одном: «Проектные команды».

Этапы реализации проекта	Содержание работы	Участники
Подготовительный этап	Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи.	Педагоги ДОУ, специалисты, родители, воспитанники ДОУ.

<p>Организационный этап Формирующий этап</p>	<p>Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач. Разработка положений смотров, конкурсов, конспектов занятий, сценария итогового мероприятия. Педагоги, специалисты ДОУ. Проведение занятий с детьми специалистами и педагогами ДОУ (комплексные, тематические, бинарные), посещение выставок в музее и т.д. Проведение конкурсов и смотров в рамках проекта. Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта.</p>	<p>Педагоги, специалисты ДОУ, родители. Педагоги, специалисты ДОУ, родители, воспитанники ДОУ.</p>
<p>Итоговый этап</p>	<p>Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения). Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами. Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта.</p>	<p>Педагоги и специалисты ДОУ, родители.</p>

Структура участия в «проектных командах»

Цель: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности:

1. Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

2. Совершенствование системы научно-методической работы, её организация.

Качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ зависит не только от целей и задач, которые поставлены перед педагогическим коллективом ДОУ, но и в значительной мере от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике.

Поэтому уровень методической работы, её эффективность во многом определяют профессиональную готовность кадров к реализации образовательной программы ДОУ.

Применяем метода «Мозговой штурм», презентация, а также командный метод позволяет педагогам раскрыть свой творческий потенциал.

Командный метод позволяет «заставить» людей действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых предложений, нацеленных на решение проблемы.

При использовании этого метода каждый педагог может:

- сосредоточиться на содержании;
- действовать целенаправленно;

- сохранить возможность для импровизации;
- проявить самостоятельность каждому участнику обсуждения;
- проводить обсуждение в свободной и коллегиальной обстановке.

Метод непроизвольно создает коллегиальную обстановку, не опрос или выступление по очереди, а решение в процессе работы.

Метод «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (brainstorming) – процедура группового креативного мышления, точнее – это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени.

Все перечисленные методы достаточно эффективны. После их применения выявляются позитивные изменения общего уровня профессиональной компетенции педагогов.

Применение интерактивных методов обучения позволило создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, познакомиться с предлагаемым опытом работы, развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, повысить их педагогическую компетентность, активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального уровня.

Следующий пункт плана на практическом этапе:

Создание внутри садовской системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.). Для того чтобы работа носила системный характер необходимо уделять большое внимание изучению профессионального потенциала педагогов ДОУ.

Далее на практическом этапе реализации программы следует:

Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.

Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня.

В МАДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

В своей деятельности администрацией используются все виды контроля. Применяются различные методы диагностики: наблюдения, анализ документации, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, экспресс-анализ достижений и продвижения детей.

Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров.

Контрольно-оценочный этап реализации «проектных команд»

Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

Содержание деятельности:

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

Оценка в системе показателей:

- восприимчивость педагогов к новому;
- подготовленность к освоению новшеств;
- степень новаторства педагогического коллектива;
- степень творческой активности;

- развитость коммуникативных связей.
2. Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов.
 3. Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию инновационного потенциала.

Эффективность деятельности педагогического коллектива ДОУ по развитию инновационного потенциала будет достигнута, если конструировать ее, как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы, нацеленными на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ:

- последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам;
- обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств;
- повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития педагогов ДОУ.

VI. Прогнозируемый результат обновленной программы

В результате внедрения проекта программы в практику работы учреждения мы предполагаем, что:

- уровень инициативности, творческой активности педагогов преобразуется в процесс активизации их саморазвития и профессионального роста;
- изменится социальное позиционирование педагогов вследствие интеграции в профессиональное сообщество через повышение умения презентовать свой опыт работы;
- повысится уровень воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- возрастет имидж ДОУ;
- реализуются требования к профессиональным компетенциям педагога;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала.

Обновленный проект программы по управлению повышением профессионального мастерства педагогов ДОУ, в основу которого положены важные качества, выделенные из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

Заключение

В современных условиях изменения системы дошкольного образования важное место занимает профессиональное мастерство педагогов. Профессиональное мастерство включает в себя различные характеристики, такие как, высокое овладение знаниями и умениями профессиональной деятельности, владение различными технологиями, профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта. Следует отметить такие качества, как высокую квалификацию и компетентность, надежность и ответственность, технологическую культуру и самодисциплину, связано с профессиональным творчеством.

Проанализировав Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога, которые предъявляют одинаковые требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя. Регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу.

Исследуя стандарты, мы выделили важные требования, предъявляемые к профессионализму педагога ДОУ.

Перечень требований: трудовых действий, организации образовательно-воспитательного процесса, умения и знания, личные и профессиональные качества воспитателя, выделенные из профессионального стандарта педагога и ФГОС дошкольного образования, были положены в основу обновленного проекта - программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ. Предлагаемые формы работы станут условием для развития профессионализма педагогов.

Список литературы

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
2. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.// Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 29 - 32.
3. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 82 - 85.
4. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М.: ООО АСТ, 2003. - 393 с.
5. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М., 2008.
6. Белая К. Ю. Педсовет в ДОУ. Подготовка и проведение. - М., 2008.
7. Беляева В.А. Петренко А.А. Деятельность педагога - методиста в системе муниципального образования /В.А. Беляева, А.А. Петренко М.: АРТИ, 2004. - 160 с.
8. Беляева И. В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 12.
9. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Воспитатель-методист детского сада. - Минск, 2005.
10. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. и др. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие. - М., 2005.
11. Волобуева Л. М., Мирко И. А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ// Управление ДОУ. - 2006. - № 6.
12. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 640с.
13. Дуброва В.П., Милошевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. - М.: Новая школа, 1995. - 124 с.
14. Зинкевич Е., Зенченко С. Старший воспитатель: система работы по повышению квалификации педагогов//Дошкольное воспитание. - 2003. - № 5.
15. Кузнецова Е. Б., Волкова С. М. Влияние новых форм методической работы на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ// Управление ДОУ. - 2009. - № 7.
16. Кутузова И.Повышение квалификации педагогов ДОУ в современном педагогическом пространстве// Дошкольное воспитание. - 2005. - №9.
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И.Ожегов; Под обще. Ред. проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 1200 с.
18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) "
19. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
20. Электронный ресурс <http://premia-rf.ru/>
21. Электронный ресурс <http://psihotesti.ru/>

Приложение №1

Модель профессионального развития педагогов

Педагоги	Методы работы
«Новаторы»	Обобщение опыта работы на методических объединениях, педсоветах, семинарах, районных методических объединениях
«Передовики»	Курсовая переподготовка по интересующей теме
«Золотая середина»	Посещение методических объединений, взаимопосещения, КПК, работа по самообразованию
«Отстающие»	Посещение методических объединений, взаимопосещения, курсовая переподготовка, работа по самообразованию, рефлексия

Приложение №2

Этапы профессионального развития педагогов ДОУ

Наименование этапа	Содержание
Подготовительный	Мотивация, анкетирование, целеполагание
Организационный	Изучение нормативных документов, Изучение методов и приемов, применение их на практике, рефлексия
Заключительный этап	Диагностика и анализ

Приложение №3

Структура методического паспорта педагога ДОУ

- 1.Знание нормативных документов
- 2.Знание передовых технологий и методик
- 3.Знание возрастных особенностей детей
- 4.Практическое использование современных методов и технологий
- 5.Стиль общения педагога с ребенком
- 6.Организация предметно-развивающей среды
- 7.Обобщение опыта
- 8.Работа с родителями