

СОГЛАСОВАНО

Председатель Педагогического совета:

_____ М.А. Плаксина

Протокол № 2 от 21.12.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Родительского комитета

_____ О.В. Сорокина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 157

«Детский сад комбинированного вида»

_____ Г.В. Михайлова

Приказ № 85 от 14.01.2021г.

**Михайлова
Галина
Викторовна**

Подписан: Михайлова Галина Викторовна
DN: C=RU, S=Кемеровская область, L=Кемерово,
Т=заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №
157 "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
СНИЛС=08364483380, ИНН=420510074691,
E=бух_157@mail.ru, O=Галина Викторовна,
SN=Михайлова, CN=Михайлова Галина Викторовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение, место подписания
Дата: 2022.11.28 08:57:19+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

**Порядок
организации обучения по индивидуальному учебному плану
в МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида»**

Кемерово-2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану в ДОУ разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, п.3) в редакции от 06 марта 2019 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2019 г., Конвенцией о правах ребенка и Уставом МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, направленность, условия и порядок реализации индивидуальных учебных планов (далее ИУП) в ДОУ, основания и организационные механизмы обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых образовательных программ, устанавливает права и обязанности родителей (законных представителей) и педагогических работников в реализации ИУП, а также ответственность и делопроизводство.

1.3. Обучение по ИУП в пределах осваиваемой образовательной программы основывается на: локальных нормативных актах ДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования детей МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида, адаптированной основной общеразвивающей программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и Устава Учреждения.

1.4. Задачей реализации ИУП является удовлетворение потребностей и поддержка одаренных детей, обучающихся ДОУ имеющих ограничения по здоровью путем выбора оптимального уровня образовательных программ, темпов и сроков их освоения.

1.5. Условия реализации ИУП дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Положению об ИУП ДОУ, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

2. Цели и задачи

2.1. Целью настоящего Положения является регламентация процесса реализации индивидуальных планов для обучающихся дошкольного образовательного учреждения. Под ИУП в ДОУ понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по индивидуальному плану;
- обеспечение возможности обучения по ИУП на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при обучении по ИУП;
- обеспечение соответствия ИУП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

3. Направленность индивидуальных учебных планов в пределах образовательных программ

3.1. Создание условий для реализации образовательных программ для следующих категорий обучающихся:

3.1.1. С высокой степенью успешности в освоении образовательных программ;

3.1.2. С наличием признаков одаренности и по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;

3.1.3. С ограниченными возможностями здоровья и (или) часто болеющих детей;

3.1.4. С устойчивой дезадаптацией и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;

3.1.5. Длительно отсутствующих детей в течение учебного года.

4. Основания для обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых образовательных программ

4.1. Основанием для обучения по ИУП является:

- результаты психолого-медико-педагогического обследования ПМПк, заключение ПМПк;
- заявление родителей (законных представителей) обучающихся;
- решение Педагогического совета ДОУ о переходе на обучение по ИУП;
- приказ заведующего ДОУ;

5. Организационные механизмы в целях обучения по индивидуальному учебному плану

5.1. К основным организационным механизмам обучения по индивидуальным учебным планам, реализуемым в ДОУ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о необходимости обучения по ИУП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки ИУП;
- разработка Образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИУП;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами ДОУ;
- организация обучения по ИУП в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации ИУП.

6. Условия и порядок реализации индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемых образовательных программ

6.1. Занятия по реализации ИУП в ДОУ являются обязательными и регулируются настоящим Положением о порядке обучения по ИУП и нормами организации образовательного процесса в детском саду. Ведется журнал посещаемости.

6.2. Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в рамках учебного плана ДООУ в соответствии с утвержденным расписанием занятий, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований действующих СанПиН.

6.3. Занятия по ИУП проводятся согласно утвержденного режима работы ДООУ.

6.4. Сокращение количества часов, отводимых на изучение, обозначенное в ИУП основной образовательной программы не допускается.

6.5. Нагрузка на воспитанников не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного ИУП.

6.6. При составлении циклограммы и организации учебной деятельности воспитанников детского сада необходимо исходить из санитарно-гигиенических требований.

6.7. Итогом изучения являются личные достижения обучающегося, форма которых зависит от вида программы и ее содержания. Она определяется перед утверждением ИУП (это могут быть: призовые места, творческие работы воспитанников, результаты мониторинга усвоения программы и другие формы, оговоренные в ИУП).

6.8. Промежуточные результаты выполнения ИУП отслеживаются педагогами, предоставляются заместителю заведующей по УМР, заслушиваются в форме отчета на Педагогических Советах и являются основанием для коррекции ИУП.

6.9. Итоги обучения по ИУП творческого характера регистрируются в картах индивидуального развития обучающегося, и (или) в его портфолио.

7. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИУП

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего ДООУ за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИУП несут ответственность за реализацию ИУП в полном объеме.

7.2. Старший воспитатель:

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИУП в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИУП;
- контроль за реализацией ИУП.

7.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИУП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИУП.

7.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИУП в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИУП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИУП.

7.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с ООП, АООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИУП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИУП;
- осуществляет педагогическую поддержку одаренных детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИУП.

7.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИУП в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИУП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИУП.

7.7 Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИУП в рамках физического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИУП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИУП.

7.8. Педагог дополнительного образования:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня художественно-эстетического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИУП в рамках хореографического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИУП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИУП.

8. Права и обязанности родителей (законных представителей) и педагогических работников в реализации ИУП

8.1. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- 8.1.1. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.
- 8.1.2. Давать согласие на проведение психолого-педагогических обследований или участие в обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников.
- 8.1.3. Присутствовать при обследовании детей психолого-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

8.2. Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- 8.2.1. Соблюдать правила внутреннего распорядка ДОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.
- 8.2.2. Уважать честь и достоинство воспитанников и работников ДОУ.

8.3. Педагогические работники ДОУ имеют право:

- 8.3.1. Свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 8.3.2. На творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методик;
- 8.3.3. На выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой ДОУ и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 8.3.4. На участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

8.4. Педагогические работники ДОУ обязаны:

- 8.4.1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 8.4.2. Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

9. Ответственность

- 9.1. Ответственность за реализацию ИУП несут участники образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации;
- 9.2. В ДОУ распорядительным актом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИУП;
- 9.3. Ответственное лицо за координацию работы по реализации ИУП в ДОУ обеспечивает:
- организацию работы в детском саду по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИУП, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - организацию отбора воспитанников для обучения по ИУП, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - организацию работы с педагогами по реализации ИУП планов в строгом соответствии с ФГОС ДО;

- контроль реализации ИУП ДОУ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений ДОУ по вопросам реализации ИУП;
- организацию методического обеспечения по вопросам реализации ИУП;
- анализ работы в ДОУ по вопросам реализации ИУП и представление результатов органом управления дошкольного образовательного учреждения;
- решение иных вопросов, связанных с реализацией ИУП в ДОУ.

9.4. Лицо ответственное за координацию работы по реализации ИУП в ДОУ руководствуется:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- распорядительными актами заведующей ДОУ;
- настоящим Положением;
- Уставом ДОУ.

10. Финансовое обеспечение реализации индивидуальных учебных планов

10.1. Финансовое обеспечение реализации ИУП в ДОУ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования;

10.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

11. Делопроизводство

11.1. В ДОУ в рамках организации индивидуального обучения ведется следующая документация:

- индивидуальный учебный план (ИУП);
- протоколы Педагогических советов;
- заявления родителей;
- приказ заведующего ДОУ;
- журнал контроля посещаемости занятий по ИУП.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение о порядке реализации права воспитанников на обучение по ИУП является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается Родительским Комитетом ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующей ДОУ;

12.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

12.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11.1., настоящего Положения;

12.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1

к Порядку
организации обучения
по индивидуальному учебному плану
в МАДОУ № 157
«Детский сад комбинированного вида»

Содержание индивидуального образовательного маршрута

1. Пояснительная записка
2. Копия заключения ППК
3. Общие сведения ребёнка, результаты и рекомендации ППК
4. Мониторинг развития интегративных качеств
5. Характеристика основных направлений развития по разделам программы
6. Индивидуальный учебный план
7. Тематическое планирование по неделям на учебный год
8. Работа с родителями

1. Пояснительная записка.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ разработан на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ППК. В разработке ИОМ участвовали специалисты ДОУ.

Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДОУ; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Общие сведения.

Ф.И.О. ре-
бёнка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Дата поступления в МАДОУ № 157: _____

2.1 Краткие сведения о семье:

(состав семьи) (семья благополучная, владеет методиками воспитания детей, интересуется жизнью ребенка в ДОУ и др.)

Жилищные условия:

Материальное положение семьи:

Кто в семье занимается воспитанием ре-
бенка: _____

Мама:
(Ф.И.О.) _____

образование: _____

Место работы: _____

Тел.: _____

Папа:

(Ф.И.О.) _____

образование: _____

Место работы: _____

Тел.: _____

2.2. По результатам комплексного психолого –педагогического обследования установлен статус обучающегося с ОВЗ.

Заключение:

Рекомендации: обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Мониторинг развития обучающегося по образовательным областям

Результаты мониторинга по образовательным областям с ориентацией на критерии в форме линейной диаграммы

4. Характеристика основных направлений развития по образовательным областям.

Актуальный уровень развития ребёнка по образовательным областям	Задачи педагога	Методы и формы работы	Планируемый результат
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>Представление о мире людей и рукотворный мир. Испытывает затруднения в передаче эмоционального настроения (радость, грусть, печаль и т.д.). Не в полной мере развито представление о Родине, стране ит.д. Не сформировано умение наблюдать и делать выводы. Частично сформированы знания о разнообразии труда взрослых, профессиях.</p>	<p>Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; Развитие исследовательского подхода. Расширение круга общения, осознание значимости трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Рассказы, видеофильмы, экскурсии. Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Наступила весна, и мне покупают новую одежду» (сообщения из «личного опыта»). Рассмотрение фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках. Истории членов семьи.</p>	<p>Сформировано общее представление о труде родителей, о ценности их труда. Полно отражает особенности предметов. Группирует предметы на основе существенных признаков. Сформировано умение группировать предметы по родовым и видовым признакам.</p>
<p>Ребенок и игра. Игры однообразны, ребенок тяготеет к однообразным игровым действиям и сюжетам, речевая активность снижена, ролевой репертуар беден. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Не сформировано умение выразительно передавать игровые образы, творчески разворачивать сюжет игры.</p>	<p>Увлечь ребёнка играми с готовым содержанием и правилами. Включение в игры с малой группой детей. Пробудить игровое творчество. Формировать умение действовать с разнообразными дидактическими и настольными играми.</p>	<p>Использование игр в совместной образовательной деятельности, индивидуальные игры, сюжетно-ролевые игры «День рождения медвежонка», «Завтрак куклы Маши», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», Проведение развлечений, праздников. Игровые упражнения. Просмотр обучающих фильмов и мультфильмов.</p>	<p>Участие ребенка, как на ведущих, так и на других ролях. Придумывает игры с продолжением, активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалога</p>

		Речевые игры, народные игры. Игры с детскими конструкторами, полифункциональными наборами («Что я умею строить», «Как я строю», «Мы с Сережей строим и играем вместе», «Нам нравится строить»). Разыгрывание ситуаций типа «Мы были на параде», «Мы смотрели салют», «На спектакле в театре кукол».	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Представление о себе и окружающем природном мире.</p> <p>Не развито умение устанавливать причинно-следственные связи. В выявлении общих признаков испытывает затруднение, недостаточно владеет общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы редко выполняет самостоятельно, качество труда низкое. Имеет неустойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Способствовать расширению и углублению представлений о природе. Воспитание элементов экологического сознания, ответственное отношение к окружающей среде. Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях. Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.</p>	<p>Наблюдение, беседы, экологические квесты, экскурсии. Дидактические игры, подвижные игры, просмотр обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций. Трудовые поручения. Чтение терапевтических сказок с последующим обсуждением. «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети» (животные). «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди различия» и т.д.</p>	<p>Умеет с помощью педагога и самостоятельно устанавливать частные и общие связи. Самостоятельно применяет знания о природе, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых объектов. Владеет трудовыми умениями, старается добиваться хороших результатов.</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Не в полной мере сформировано умение самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры. Не</p>	<p>Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения. Развитие логического мышления. Упраж-</p>	<p>Сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов</p>	<p>Умеет самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по величине. Определять и отражать в речи ос-</p>

<p>объясняет сущность действий. Самостоятельности, инициативности и творчества не проявляет. Не сформировано умение обратного счета. Испытывает затруднения в отгадывании математических задач, в ориентировании на листе.</p>	<p>нять в определении расположения предметов на листе.</p>	<p>проверки (приложение и наложение) в пределах десяти. Математические развивающие игры. Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами («Детская площадка», Lego, «Цвет и форма», конструктор «Самоделкин» и др.). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Работа в рабочих тетрадях по математике</p>	<p>нования группировки, классификаций, зависимости. Проявляет интерес к решению задач. Видит геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Сформировано умение ориентироваться на листе.</p>
<p>Представление о себе и об окружающем мире людей. Поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность. Не всегда может оценить совершенные действия. Не проявляет стремления к самостоятельным действиям, выдвижению своих идей.</p>	<p>Помочь ребёнку стремиться к положительным оценкам, к признанию окружающих. По-доброму относиться к людям ко всему живому. Развивать элементарные навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий.</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение терапевтических сказок, обсуждение и высказывание своего отношения к действиям и поступкам. Просмотр обучающих фильмов и мультфильмов.</p>	<p>Владение ребёнком правилами культуры поведения, тактичности. Ребёнок охотно вступает в диалог как со сверстниками, так и со взрослыми, умеет выдвигать свои идеи.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>е сформировано умение внимательно слушать рассказы педагога и сверстников. Не проявляет интерес к самостоятельному сочинению и созданию</p>	<p>Содержательность и связанность речи (диалога, монолога), развитие речевого творчества, выразительности речи; развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности. Развитие</p>	<p>Упражнения на развитие речи, дыхания, голоса. Чтение сказок, стихов, пересказывание литературных произведений. Беседы.</p>	<p>Проявляет интерес к речевому общению. В построении предложений не затрудняется, речь чистая грамматически правильная,</p>

<p>творческих рассказов (повторяет рассказы сверстников). Допускает ошибки в звукопроизношении. Затрудняется в аргументировании суждений. Ребёнок предпочитает слушанию чтения другие занятия, пассивен при обсуждении книги.</p>	<p>навыков составления описательных рассказов.</p>	<p>Игровые упражнения. Дидактические игры направленные на развитие речи. Чтение терапевтических сказок с последующим обсуждением. Чистоговорки. Рассказывание по картинкам «Домашние животные», «Лесные животные», «Зимние пейзажи» и т.д. Составление рассказов «Если бы я был волшебником», «Что мне нравится в себя?» и т.д.</p>	<p>выразительная. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.</p>
---	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

<p>Рисование</p> <p>изображает отдельные, не связанные между собой предметы; не может отразить в рисунке сюжет в соответствии с планом; детализирует художественное изображение лишь по просьбе взрослого; изображение лишено эмоциональности; допускает ошибки в изображении пространства; не проявляет инициативы и самостоятельности; затрудняется в различении жанров изобразительного искусства.</p>	<p>Учить создавать сюжет в соответствии с планом; научить дополнять рисунок деталями; формировать умение выражать эмоции в рисунке с помощью цвета; формировать пространственные представления на листе бумаги: ближе, дальше, верх, низ, середина, умение изображать передний и задний план; учить преодолевать неуверенность и выполнять работу самостоятельно; учить различать и называть жанры изобразительного искусства.</p>	<p>Игры и игровые упражнения: «Закончи рисунок», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький телевизор», «Нарисуем высокое и низкое дерево» и др.</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Капитан», «Слон», «Наша армия», «Кто приехал?» и др.</p> <p>Использование ИКТ.</p>	<p>Ребёнок сможет создавать сюжет в соответствии с планом; научится дополнять рисунок деталями; освоит умение выражать эмоции в рисунке с помощью цвета; сформируются умения ориентировки на листе бумаги: ближе, дальше, верх, низ, середина; научится изображать передний и задний план; почувствует уверенность в своих силах и сможет выполнять работу самостоятельно; научится различать и называть жанры изобразительного искусства..</p>
---	--	--	---

<p>Декоративно-прикладное искусство. С затруднением создаёт симметричные рисунки; недостаточно развито чувство ритма и чередования при рисовании разными материалами; не может назвать предметы народного декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Продолжать учить создавать декоративные рисунки по принципу симметрии; развивать у детей чувство ритма в процессе работы с карандашами, гуашью, акварелью, фломастерами, кистью; знакомить с народными игрушками (<i>дымковская, каргопольская, филимоновская</i>).</p>	<p>игровые упражнения: «Укрась вазу», «Придумаем узор», «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки», «Симметрия» Использование ИКТ. Работа с лэпбуками о разных видах декоративно-прикладного искусства (<i>дымковская, филимоновская игрушка</i>)</p>	<p>Научится нарядно украшать предметную основу с помощью ритма, чередования и симметрии цветочных пятен, растительных элементов узора; сможет различать народные игрушки; научится различать и называть жанры изобразительного искусства.</p>
<p>Лепка</p> <p>Не сглаживает поверхность вылепленного предмета и соединение деталей;</p> <p>испытывает затруднения в делении куска пластилина на заданное количество частей (<i>пополам, на 4 части и т.д.</i>);</p> <p>испытывает небольшие затруднения в лепке: пластическим способом; с натуры (<i>с передачей характерных особенностей предмета</i>).</p>	<p>Совершенствовать приемы работы с пластилином: делить на части, примазывать детали и сглаживать поверхность поделки; упражнять в лепке пластическим способом; с натуры (<i>с передачей характерных особенностей предмета</i>).</p>	<p>Игры и упражнения: «Вылепи первую букву своего имени», «Формы», «Угадайка», «Загадки и отгадки», «Что из этого шара можно сделать?», «Пляшущие человечки» и др. Использование ИКТ. Пальчиковые игры: «Космонавты», «Пекарь», «Птицы прилетели», «Деревья», «Дом», «Осьминожки» и др.</p>	<p>Сформируется умение делить кусок пластилина на необходимое количество частей;</p> <p>освоит приёмы примазывания деталей и сглаживания поверхности поделок;</p> <p>научится лепить пластическим способом, с натуры.</p>
<p>Музыка</p>			
<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Не достаточно развито чувство ритма. Не реагирует на смену характера трехчастной музыки.</p> <p>Трудности в ориентировке пространства, координации движений. Не согла-</p>	<p>Осваивать основные танцевальные движения, выполнять их ритмично и в соответствии с характером музыки. Учить различать контрастные части музыки и реагировать на ее начало и конец. Развивать ориентировку в пространстве и координацию движений.</p>	<p>Упражнения на основе танцевальных движений, координацию движений («Хлоп-хлоп», «Ходим, бегаем, гуляем» Е. Тиличевой). Логоритмика (Интеграция речи, движений и музыки). Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сформировать более четкие танцевальные движения и координацию. Ребенок должен ориентироваться в пространстве. Слышать смену характера музыки.</p>

<p>сованность движений с музыкой. Выполняет движения не ритмично.</p> <p>Низкий уровень передачи в движениях эмоционального уровня</p>		<p>(«Щелчки», «Ладонь-кулак», «Почередное соединение всех пальцев»). Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма.</p>	
<p>Восприятие музыки</p> <p>Не сформирован навык культуры слушания музыки, музыкальная память. Не развито умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Затрудняется в определении жанров в музыке. Не различает части музыки, музыкальные характеристики музыкального произведения.</p> <p>Не достаточно понимает средства музыкальной выразительности, не может проанализировать музыку.</p>	<p>Сформировать навык культуры слушания музыки. Воспринимать музыкальные жанры, учить определять песню, танец, марш. Развивать музыкальную память, узнавать знакомые произведения.</p>	<p>ИКТ, художественных иллюстраций, художественного слова. Пополнение словарного запаса, чтение стихов, рассказов, сказок. Музыкотерапия. Беседы. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Различать и определять на слух музыкальные жанры песню, танец, марш. Узнавать знакомые музыкальные произведения. Уметь анализировать музыку.</p>
<p>Пение</p> <p>Речевые нарушения. В связи с этим невнятное произношение текста песен. Слабый артикуляционный аппарат. Музыкальный слух слабо развит (не всегда правильно передает мелодический рисунок песни, не достаточно развито чувство ансамбля). Не правильно пользуется дыханием.</p>	<p>Создать оптимальные условия для решения проблем с речевым нарушением на основе знаний индивидуальных особенностей ребенка. Работать над дикцией и артикуляцией, над чувством ритма, правильном взятии певческого дыхания. Помочь ребенку овладеть практическими навыками и умениями в вокальной деятельности.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры. Совместное пение с ребенком попевок, песенок. Артикуляционная гимнастика по системе Емельянова В.В. Упражнения на артикуляцию предполагается проводить в игровой форме. Работа с языком, с губами. Упражнения для языка («Пчела», «Вкусный язычок» и т.д.) Упражнения на подвижность</p>	<p>Проявление навыков вокальной деятельности: четко и ясно произносить слова (артикуляция) при исполнении, правильно брать дыхание, умение петь по фразам, вовремя начинать и заканчивать пение, слушать паузы, умение петь в ансамбле.</p>

		нижней челюсти («Трусливый птенчик», «Акула»). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	
		в ансамбле, упражнения на коммуникацию.	

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Построение и перестроение</p> <p>Затрудняется в выполнении перестроений из 1 колонны в 3 и обратно.</p> <p>Трудности в ориентировке пространства, координации движений.</p>	<p>Учить самостоятельно перестраиваться из 1 колонны в 3 и обратно. Развивать ориентировку в пространстве и координацию движений.</p>	<p>Игры и упражнения на перестроения, координацию движений («Палочка-выручалочка», «Птички и клетка», «Чье звено быстрее соберется?»)</p>	<p>Ребенок должен ориентироваться в пространстве, самостоятельно перестраиваться из 1 в 3 колонны и обратно.</p>
<p>Бросание, ловля и метание.</p> <p>Затрудняется в бросании мяча вверх, о пол и ловле двумя руками.</p>	<p>Учить бросать мяч вверх, о пол и ловить его двумя руками на месте и в движении.</p>	<p>Игры и упражнения с мячом («Подбрось и поймай», «Научись владеть мячом»)</p>	<p>Ребенок должен свободно владеть мячом, бросать и ловить его после отскока от пола на месте и в движении.</p>
<p>Прыжки.</p> <p>Затрудняется в выполнении различных видов прыжков.</p>	<p>Учить прыгать на месте и в движении разными способами.</p>	<p>Игры и упражнения с прыжками («Ловишки на одной ноге», «Лесная эстафета», «Лягушки и цапля»)</p>	<p>Ребенок должен легко и свободно по сигналу выполнять различные виды прыжков.</p>

Логопедическая работа

<p>Общее недоразвитие речи 3 уровня. Нарушение звукопроизношения: с пропускает в начале слова; [п] меняет на [т]; [р] пропускает в начале слова; [л] меняет на [в]; [ш] меняет на [т]; путает цвета (желтый, фиолетовый). Состояние словарного запаса.</p>	<p>Выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие. Формирование связной речи.</p>	<p>Индивидуальные формы работы. Определять правильность смысла предложенных предложений. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;</p>	<p>Обеспечить переход накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем по всем изучаемым лексическим темам. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать</p>
--	---	--	--

Словарный запас бе-ден. Развитие словаря.	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.		им. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
---	--	--	--

5. Индивидуальный учебный план

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

6. Тематическое планирование по неделям на учебный год (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	
	2	
	3	

	4	
Январь	1	
	2	
	3	
	4	
Февраль	1	
	2	
	3	
	4	
Март	1	
	2	
	3	
	4	
Апрель	1	
	2	
	3	
	4	
Май	1	
	2	
	3	
	4	

7. Работа с родителями

№ п/п	Дата	Форма работы	Тема	Ответственный
		Консультация		
		Беседа		
		Мастер-класс		
		Рекомендации по видам деятельности		

8. Список литературы

Приложение № 2

к Порядку
организации обучения
по индивидуальному учебному плану
в МАДОУ № 157
«Детский сад комбинированного вида»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157
«Детский сад комбинированного вида», 650066, г. Кемерово,
проспект Ленина 86б, телефон/факс: 57-40-73/57-40-04
электронный адрес: maou_157@mail.ru

**ЖУРНАЛ
учёта посещаемости**

_____ занятий
_____ индивидуальных

в 20__ - 20__ уч. году

педагог _____

начат _____
окончен _____

расписание занятий

ФИО ребенка

Логопедическое заключение

№ п/п	Число/ месяц	Что пройдено на занятии	Подпись педагога
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

ЛИСТ КОНТРОЛЯ

ФИО контролирующего _____

№ п/п	Число и месяц	Замечания и предложения контролирующего	подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Выводы проверяющего по итогам исполнения ИУП в конце учебного года

Подпись _____

Дата _____