

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №157
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ №157
Приказ № _____
от «____» _____ 20__ г.
_____/Г.В. Михайлова/

**ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

Учитель – логопед Т. В. Шадрина
Учитель – логопед Е. В. Сальникова

Кемерово

- Целевой раздел должен содержать в себе информацию: наименование группы и её возрастную категорию, контингент воспитанников, условия функционирования: образовательная программа, наличие детей с ОВЗ.
- Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.
- Организационный раздел содержит: описание обеспеченности методическими материалами: перечень методической литературы, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДООУ, перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

2.5. Контроль за содержанием и качеством составления паспортов осуществляет заместитель заведующей по ВМР, в соответствии с должностными обязанностями.

3. Корректировка паспортов

- 3.1. Педагоги и специалисты могут вносить изменения и дополнения в содержание паспортов, рассмотрев и утвердив их на заседании коллегиального органа.
- 3.2. Корректировку паспортов осуществляют разработчики (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель - дефектолог и др.).

4. Оформление и хранение паспортов

- 4.1. Рекомендуется оформление и набор текста рабочей программы на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль -14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация альбомная. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 4.2. В течение учебного года паспорта находятся на рабочем месте педагогов. По истечении срока учебного года в паспорт вносятся изменения (по мере необходимости), а предыдущие паспорта хранятся в течении 2х лет в документах ДООУ – методическом кабинете (в печатном варианте, т.е. на бумажном носителе)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Наименование кабинета и его возрастные категории - направление работы и контингент воспитанников с ОВЗ

Три группы компенсирующей направленности, которые посещают воспитанники с 4 до 7 лет с речевыми заключениями:

Общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня ;

ОНР I уровня, стёртая дизартрия;

ОНР II уровня, стёртая дизартрия;

ОНР II уровня, стёртая дизартрия, неврозоподобное заикание средней степени тяжести, смешанной формы;

ОНР III уровня, стёртая дизартрия;

ФФН, стёртая дизартрия;

Открытая ринолалия послеоперационный период. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 100%.

1.2. Условия функционирования:

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена с учетом программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики логопедического кабинета.
- 2.2. Описание условий, которые созданы для реализации основных видов детской деятельности в логопедическом кабинете.
- 2.3. Описание условий для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учётом контингента детей с ОВЗ).

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в логопедическом кабинете	Реализуемые виды детской деятельности.
1.	Речевое развитие	Центр речевого развития	Игровая деятельность; Коммуникативная деятельность; Познавательно – исследовательская деятельность; Двигательная деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклора;

2.	Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность;</p> <p>Двигательная деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	Центр социально-коммуникативного развития	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность;</p> <p>Двигательная деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p>
4.	Художественно-эстетическое	Центр художественно-эстетического развития	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность;</p>

			Двигательная деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклора;
5.	Физическое развитие	Центр физического развития	Игровая деятельность; Коммуникативная деятельность; Познавательно – исследовательская деятельность; Двигательная деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклора;

2.4. Далее в содержательном разделе представлены иные условия, наиболее отличающие созданную развивающую предметно-пространственную среду группы от других, позволяющую реализовать особые (специфичные) направления деятельности педагогов в данной группе в соответствии с рабочей программой воспитателя (относящейся к части программы, формируемой самими участниками образовательных отношений, может включать различные направления из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных самостоятельно) – если таковые имеются.

Форма представления соответствует форме п. 2.3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения реализуемой программы по форме

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Логопедический кабинет</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процесс организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Шкафы(большие 2 шт.) для наглядных пособий, развивающего и учебного материала, методической литературы;- Шкаф (1 шт.) для верхней одежды;- Шкафы (малые 3 шт.);- Плакатница (1 шт.);- Столы детские (6 шт.);- Стулья детские (14 шт.);- Стол письменный (1 шт.);- Стул (1 шт.);- Настенное зеркало 50x100 см.;- Зеркала индивидуальные (15 шт)13x13 см.;- Настенный светильник (1 шт.);- Доска навесная 75x100 см.- Настенные часы (1 шт.);- Песочные часы(3 шт.);- Раковина, крючки для полотенец;- Огнетушитель (1 шт.);- Ведро для мусора (1 шт.);- Набор логопедических зондов по Рау;- Набор логопедическх зондов по Новиковой;

	<ul style="list-style-type: none"> - Магитофон; - Гласперлиновый стерилизатор Tau Quartz 150; - Ноутбук LENOVO 300; - Калькулятор KD – 100В; - Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал; - детская литература; - наборы детских конструкторов; бросовый и природный материал для изготовления - Подборки методической литературы, дидактических разработок; - Диагностический материал; - документации
--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В него включают:

- ✓ Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе.
- ✓ Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сюжетные (образные) игрушки</i>: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства; - <i>дидактические игрушки</i>: мозаики, настольные и печатные игры; - <i>игрушки, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений</i>: тренировочные мячи, эспандеры, массажёры для рук, су – джок, комплект разноцветных прищепок; - <i>шумовые игрушки</i> - <i>театрализованные игрушки</i>: куклы – перчатки, пальчиковый театр, плоскостной театр, гонзики; - <i>строительные и конструктивные материалы</i>: наборы строительных материалов; - <i>игрушки из разных материалов</i>: пуговицы, косточки, крупы, камешки, ракушки; - <i>дидактический материал</i>: демонстрационный материал и наглядно-дидактическое пособие, в соответствии с лексическими темами;
Художественные средства	Чистоговорки, скороговорки, стих, серия книг «Читаем по слогам»
Средства наглядности	Тематические папки: «Животные и птицы жарких стран» «Обувь» «Дидактические игры» «Животные и птицы холодных стран» «Грибы» «Деревья. Кустарники» «Календарь» «Ягоды» «Зимующие птицы» «Дикие животные наших лесов»

«Развитие грамматического строя речи»
«Перелётные птицы»
«Обучение рассказыванию»
«Праздники»
«Профессии»
«Фрукты»
«Овощи»
«Насекомые. Пауки»
«Космос»
«Бытовая техника»
«Школа, школьные принадлежности»
«Человек, его строение»
«Посуда»
«Откуда хлеб пришёл»
«Времена года»
«Домашние животные»
«Домашние птицы»
«Игрушки»
«Дом, мебель»
«Инструменты»
«Спортивный инвентарь»
«Одежда»
«Наш город, на край»
«Морской мир»
«Цветы»
«Головные уборы»
«Глаголы»
«Транспорт»

Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия				
Образовательная область «Речевое развитие»				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. <i>(Сентябрь - январь)</i>	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2008
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. <i>(Февраль - май)</i>	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2008
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2014
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в младшей группе детского сада.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс	Разработано в соответствии с ФГОС	2019

Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс	Разработано в соответствии с ФГОС	2018
Парциальная программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс	Разработано в соответствии с ФГОС	2019
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2010
Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной	Г.А. Волкова	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2008

диагностики.				
Устранение открытой ринолалии у детей.	Г.Н. Соломатина В.М. Водолацкий	Санкт – Петербург ООО «ТЦ Сфера»		2005
Открытая ринолалия	А.Г. Ипполитова	Москва «Просвещение»		1983
Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями.	Т.В. Кабанова О.В. Домнина	ООО «Издательство ГНОМ и Д»		2008
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	Москва «Просвещение»		2008
Двигательный игротренинг для дошкольников.	А.А. Потапчук Т.С. Овчинникова	Санкт – Петербург ООО «ТЦ Сфера»		2009
Тренируем пальчики – развиваем речь!	О.И. Крупенчук	Санкт – Петербург Издательский дом «Литера»		2011
Автоматизация звуков у детей	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Москва ООО «Издательство ГНОМ и Д»		2006

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Логопедический кабинет	<p>Располагается на втором этаже, вход из приемной.</p> <p>В кабинете работают два учителя – логопеда.</p> <p>В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; родительские собрания, консультации для родителей.</p>	<p>Используется вся площадь кабинета. Развивающая среда логопедического кабинета содержательно насыщена. Пособия меняются в соответствии с сезонностью, содержанием образовательной программы и тематическим планированием. Оснащение соответствует</p>	<p>Речевое развитие воспитанников, которое предполагает овладение родным языком, которое является одним из основных элементов формирования личности.</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование Грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка</p> <p>Навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой</p>	<p>Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.</p> <p>Задачи</p> <p>1.развивать понимание речи;</p> <p>2.обогащать и активизировать словарь по лексическим темам;</p> <p>3.совершенствовать грамматические средства языка, синтаксическую сторону речи;</p> <p>4.развивать фонематические представления;</p> <p>5.автоматизировать правильное</p>	<p>- Шкафы(большие 2 шт.) для наглядных пособий, развивающего и учебного материала, методической литературы;</p> <p>- Шкаф (1 шт.) для верхней одежды;</p> <p>- Шкафы (малые 3 шт.);</p> <p>- Плакатница (1 шт.);</p> <p>- Столы детские (6 шт.);</p> <p>- Стулья детские (14 шт.);</p> <p>- Стол письменный (1 шт.);</p> <p>- Стул (1 шт.);</p> <p>- Настенное</p>

			<p>структурой и звуконаполняемостью слов;</p> <p>совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Формирование коммуникативных навыков</p> <p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>произношение и дифференцировать звуки;</p> <p>6.развивать внимание, восприятие, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику;</p> <p>7.развивать самостоятельную фразовую речь (в диалогах, детских спектаклях, речевом творчестве).</p>	<p>зеркало 50x100 см.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркала индивидуальные (15 шт)13x13 см.; - Настенный светильник (1 шт.); - Доска навесная 75x100 см. - Настенные часы (1 шт.); - Песочные часы(3 шт.); - Раковина, крючки для полотенца; - Огнетушитель (1 шт.); - Ведро для мусора (1 шт.); - Набор логопедических зондов по Рау; - Набор логопедическх зондов по Новиковой; - Магитофон; - <p>Гласперлиновый</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>стерилизатор Tau Quartz 150; - Ноутбук LENOVO 300; - Калькулятор KD – 100В; - Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал; - детская литература; - наборы детских конструкторов; бросовый и природный материал для изготовления - Подборки методической литературы, дидактических разработок; - Диагностический материал; - документации</p>
--	--	--	--	--	--