

- Целевой раздел должен содержать в себе информацию: наименование группы и её возрастную категорию, контингент воспитанников, условия функционирования: образовательная программа, наличие детей с ОВЗ.
- Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.
- Организационный раздел содержит: описание обеспеченности методическими материалами: перечень методической литературы, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДООУ, перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

2.5. Контроль за содержанием и качеством составления паспортов осуществляет заместитель заведующей по ВМР, в соответствии с должностными обязанностями.

3. Корректировка паспортов

3.1. Педагоги и специалисты могут вносить изменения и дополнения в содержание паспортов, рассмотрев и утвердив их на заседании коллегиального органа.

3.2. Корректировку паспортов осуществляют разработчики (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель - дефектолог и др.).

4. Оформление и хранение паспортов

4.1. Рекомендуется оформление и набор текста рабочей программы на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация альбомная. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. В течение учебного года паспорта находятся на рабочем месте педагогов. По истечении срока учебного года в паспорт вносятся изменения (по мере необходимости), а предыдущие паспорта хранятся в течение 2х лет в документах ДООУ – методическом кабинете (в печатном варианте, т.е. на бумажном носителе).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Наименование кабинета и его возрастные категории – направление работы и контингент воспитанников с ОВЗ.

Кабинет педагога – психолога предназначен для психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, воспитанников всех возрастных групп:

- второй группы раннего возраста – общеразвивающей,
- первой младшей группы – общеразвивающей,
- второй младшей группы – комбинированной,
- средней группы – компенсирующей,
- старшей группы – компенсирующей,
- подготовительной группы – компенсирующей направленности.

1.2. Условия функционирования:

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена с учётом программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса., Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой.

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 157 «Детский сад комбинированного вида» составлена с учётом программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой.

- Программа и методические рекомендации для дошкольников образовательного учреждения компенсирующего вида. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) разработаны индивидуальные адаптированные программы и специфика группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики кабинета педагога-психолога.

2.2. Описание условий, которые созданы для реализации основных видов детской деятельности в кабинете педагога-психолога.

2.3. Описание условий для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учётом контингента с ОВЗ).

Данное содержание паспорта кабинета педагога-психолога представлено в виде таблицы:

№ п/п	Направления образовательной деятельности/ образовательные области	Условия, созданные в кабинете педагога- психолога	Реализуемые виды детской деятельности
1.	Речевое развитие	Центр речевого развития	Игровая деятельность; Коммуникативная деятельность; Познавательно- исследовательская

			<p>деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность.</p> <p>Двигательная деятельность.</p>
2.	Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Двигательная деятельность;</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность.</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	Центр социально-коммуникативного развития	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p>

			<p>Познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Двигательная деятельность;</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность;</p> <p>Музыкальная деятельность.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Двигательная деятельность;</p> <p>Конструирование и</p>

			изобразительная деятельность; Музыкальная деятельность.
5.	Физическое развитие	Центр физического развития	Игровая деятельность; Коммуникативная деятельность; Познавательно-исследовательская деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклора; Двигательная деятельность.

2.4. Далее в содержательном разделе представлены иные условия, наиболее отличающие созданную развивающую предметно-пространственную среду кабинета от других, позволяющую реализовать особые (специфичные) направления деятельности психолога в соответствии с рабочей программой педагога-психолога (относящейся к части программы, формируемой самими участниками образовательных отношений, может включать различные направления из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных самостоятельно) – если таковые имеются.

Форма представления соответствует форме п. 2.3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения реализуемой программы по форме

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p style="text-align: center;">Кабинет педагога – психолога</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Эмоциональная разгрузка. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Консультации с родителями, совместные групповые мероприятия. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультации, занятия с педагогами. Психологическая разгрузка детей и взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Шкафы (большие 2 шт.) для наглядных пособий, развивающего и учебного материала, методической литературы;- Шкаф (1 шт.) для верхней одежды;- Шкафы (малые 4 шт.);- Столы детские (7 шт.);- Стулья детские (14 шт.);- Стол письменный (1 шт.);- Стул;- Настенные часы (1 шт.);- Доска навесная, магнитная;- Бактерицидная лампа;- Огнетушитель (1 шт.);- Ведро для мусора (1 шт.);- Музыкальный центр KEYDO;- Аудиозаписи, CD-диски;- Песочные часы (1 шт.);- Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал;- Детская литература;- Наборы детских конструкторов, мозаики;- бросовый и природный материал;- Подборки методической литературы, дидактических разработок;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностический комплект Семаго (Диагностический альбом Н. Я. Семаго, М. М. Семаго); - Диагностический материал; - Документация. |
|--|--|

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В него включают:

- ✓ Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе.
- ✓ Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, игровые наборы: «овощи», «фрукты», мебель, «волшебный мешочек» и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшка), мозаика, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, волчки; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, су-джоки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг, рогатка с мягкими шариками); - музыкальные шумовые игрушки: имитирующие по форме и звучанию

	<p>музыкальные инструменты (детский металлофон, барабан, наборы колокольчиков, бубенчиков, погремушки, шумовые молоточки, мягкие);</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - перчатки - персонажи «Теремок», куклы бибабо, пальчиковый театр «Семья», «Животные», наборы сюжетных фигурок, атрибуты, маски, бутафория.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструктор, мозаика, набор геометрических тел, кубики с буквами, кубик «геометрические фигуры»; вкладыши «кто где живёт», цветные палочки, магнитный конструктор «забавные игрушки»;</p> <p>-оборудование для опытов: емкости разного объема;</p> <p>-дидактический материал: демонстрационный материал и наглядно - дидактические пособия для детей: «Развитие речи 2 – 4 г». В. В. Гербова, «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Осень», «Зима», «Весна», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Деревья и листья» «Птицы», «Дикие животные», «Профессии», «Стихийные явления природы», «Кто как устроен», «Истории в картинках», «Логические цепочки», «Четвёртый лишний», «У нас в школе», «Этикет для малышей», «Путешествие в мир эмоций», «Я и другие» (социально-личностное развитие), «Я и моё поведение» (беседы по картинкам), «Обучение связной речи детей 4 – 5 лет», «Обучение связной речи детей 5 – 6 лет», «Обучение связной речи детей 6 – 7 лет». Тематические словари в картинках, мир человека «Я и мои чувства, настроение, эмоции», «Любимые герои сказок».</p> <p>Настольно развивающая игра-лото «Играем в профессии», «Готов ли ты к школе?», тактильные ладошки, «Последовательность событий», «Почемучка», «Свет и тень», «Части картинок», «Игра-лото. Цвет» и др.</p> <p>Головоломки, пазлы.</p>
Художественные средства	Музыкальные произведения (диски), детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная). Демонстрационный материал: «Веселись, играй, да дело знай» (русские народные пословицы и поговорки).

Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, тематические папки: - Домашние животные и птицы, их детёныши. - Дикie животные и птицы, их детёныши. - Наш дом, мебель. Электроприборы. - Наша Родина – Россия. Наш край. Наш город. Наша Армия. - Транспорт. Правила дорожного движения. - Времена года. - Космос. - Птицы. - Весна. Цветы.
---	--

Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Справочная книга школьного психолога.	Р.В. Овчарова	Москва Просвещение		1996
Психология. Том 1.	Р.С. Немов	Москва Владос	Рекомендовано МО РФ	1998

Практический психолог в детском саду.	А. Н. Веракса М.Ф. Гуторова	Москва Мозаика-синтез	Допущено МО РФ	2011
Практикум для детского психолога.	Г. А. Широкова Е. Г. Жадько	Ростов-на-Дону Феникс		2004
Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие.	Н. В. Микляева Ю. В. Микляева	Москва Айрис-пресс		2005
Справочник дошкольного психолога.	Г. А. Широкова	Ростов-на-Дону Феникс		2006
Справочник психолога ДОУ.	М. А. Аралова	Москва Творческий центр СФЕРА		2007
Диагностический комплект Семаго (Диагностический альбом Н. Я. Семаго, М. М. Семаго).	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго	Москва		2007
Цветные прогрессивные матрицы Равена. Диагностический	Дж.К.Равен	Когито-центр, Москва		2004
Методическое руководство к Диагностическому комплекту		Интегративная психология, Москва		2007

психолога.				
Альбом «Дошкольный и младший школьный возраст».	Альбом стимульных материалов	Интегративная психология, Москва		2012
Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.	С. И. Данилова	Москва Творческий центр СФЕРА	Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2017
Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	Е. Е. Алексеева	Санкт- Петербург Речь	Допущено МО РФ	2008
Почему психолог похож на кота?	Г. Бардиер	Санкт- Петербург		1997
Энциклопедия психологических тестов для детей.		Аркадия		1998
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.	Т. С. Комарова О. А. Соломенникова	Ярославль Академия развития		2006
Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?	М. Н. Ильина Л. Г. Парамонова Н. Я. Головнёва	СпБ Дельта		1997
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.	Е. В. Доценко	Волгоград Учитель		2007

Тесты, методики, опросники.				
Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	И. Ю. Левченко Н. А. Киселёва	Москва Книголюб		2007
Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР.	Н. Ю. Борякова	Москва Гном-пресс		1999
Диагностика готовности ребёнка к школе (по программе М. А. Васильевой). Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Н. Г. Веракса	Москва Мозаика-синтез		2008
Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.	Д. Я. Райгородский	Москва Бохрам		2005
Сказки от слёз. Бережём нервы родителей.	М. С. Крутовая	Санкт-Петербург Речь		2007
Книга для трудных родителей.	И. Я. Медведева Т. Л. Шишова	Рязань Зёрно-Слово		2018
Как говорить, чтобы дети слушали и как	Адель Фабер Элейн Мазлиш	Москва ЭКСМО		2019

слушать, чтобы дети говорили. Искусство быть родителями. Советуют профессионалы.				
Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение.	М. А. Аралова	Москва СФЕРА		2006
Работа ДОУ с семьёй. Методические рекомендации.	А. В. Козлова Р. П. Дешеулина	Москва СФЕРА		2007
Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия.	С. В. Глебова	Воронеж		2007
Работа детского сада с семьёй.	Л. Е. Осипова	Москва Скрипторий		2008
Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы.	Дж. Лешли	Москва Просвещение		1991
Мальчики и девочки. Два разных мира.	В. А. Еремеева Т. Г. Хризман	Москва Линка-пресс		1998
Игра дошкольника. Игра – это серьёзно (библиотека для	С. И. Новосёлова	Москва Педагогика		1981

родителей).				
Ребёнок с отклонениями в развитии.	Е. М. Мастюкова	Москва Просвещение		1992
Как предупредить отклонения в поведении ребёнка.	А. И. Захаров	Москва Просвещение		1986
Тренинг преодоления конфликтов.	Н. Н. Васильев	Санкт-Петербург Речь		2007
Что такое аутотренинг.	Е. Б. Нестеровский	Москва Знание		1984
Предшкольный бум. Что нужно знать родителям будущего первоклассника.	Г. Моница Е. Панасюк	Екатеринбург Фактория		2007
Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы.	Л. Н. Попова	Москва СФЕРА		2012
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	Е. А. Алябьева	Москва Творческий центр СФЕРА		2019
Игра как средство социально-эмоционального	Р. А. Жукова	Волгоград Корифей		2006

развития детей 3 – 5 лет.				
Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Методическое пособие.	Е. А. Алябьева	Москва СФЕРА		2005
Психогимнастика в детском саду. Методические материалы.	Е. А. Алябьева	Москва СФЕРА		2005
Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.	Е. В. Белинская	Санкт-Петербург Речь		2006
Чувствуем-познаём-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы детей 5 – 6 лет.	М. В. Ильина	Москва Аркти		2004
Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет.	Е. В. Рылеева	Москва Айрис-дидактика		2004

Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада. (Психологическая методика «Школа добрых волшебников»)	В. Холмогорова	Москва Чистые пруды		2007
Учим детей общению.	Н. В. Клюева Ю. В. Касаткина	Ярославль Академия развития		1997
Общение детей 5 – 7 лет.	Н. В. Клюева Ю. В. Филиппова	Ярославль Академия развития		2001
Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.	Г. Бардиер И. Роман Т. Чередникова	Санкт-Петербург Дорваль		1993
Я хочу в школу. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.	С. А. Козлова	Москва Вента-граф		2010
Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».	М. В. Корепанова Е. В. Харламова	Москва Баласс		2011
Развитие коммуникативных	Л. В. Чернецкая	Ростов-на-Дону Феникс		2005

способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов ДОУ.				
Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ.	В. Я. Зедгенидзе	Москва Айрис-дидактика		2006
Чудеса активного слушания.	Ю. Б. Гиппенрейтер	Москва Аст		2013
Чувства и конфликты.	Ю. Б. Гиппенрейтер	Москва Аст		2014
Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет.	Н. Д. Денисова	Волгоград Учитель		2012
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Логика Тетрадь для занятий с детьми.	Е. А. Ульева	Москва ВАКО	Соответствует ФГОС	2015
Логика	С. Е. Гаврина Н. Л. Кутявина	Москва ЭКМО		2010

<p>Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания, выпуск 1.</p>	Н. Э. Теремкова	Москва Стрекоза	Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2018
<p>Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания, выпуск 2.</p>	Н. Э. Теремкова	Москва Стрекоза	Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2018
<p>Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания, выпуск 3.</p>	Н. Э. Теремкова	Москва Стрекоза	Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2018
<p>Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления,</p>	Н. Э. Теремкова	Москва Стрекоза	Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2018

восприятия. Логопедические задания, выпуск 4.				
Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.	Н. Ю. Борякова А. В. Соболева В. В. Ткачёва	Москва Гном-Пресс	Рекомендовано МО РФ	2000
Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Книга для воспитателя.	Л. А. Венгер Э. Г. Пилюгина	Москва Просвещение		1988
Воображение и творчество в детском возрасте.	Л. С. Выготский	Москва Просвещение		1967
Графические диктанты. 5 – 7 лет.	В. Т. Голубь	Москва ВАКО		2006
Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет.	А. А. Осипова	Москва СФЕРА		2004
Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6 – 7 лет.	Н. Ю. Куражева И. А. Козлова	Санкт-Петербург Речь		2007
Школа внимания.	Н. Пылаева Т. Ахутина	Москва Линка – пресс		2005

Мир вокруг нас.	Т. И. Попова	Москва Линка – пресс		1998
Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Л. В. Черемошкина	Ярославль Академия развития		1997
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет.	И. А. Морозова М. А. Пушкарёва	Москва Мозаика-Синтез		2009
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет.	И. А. Морозова М. А. Пушкарёва	Москва Мозаика-Синтез		2009
Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе.	Т. В. Смирнова	Волгоград Учитель		2007
Учимся думать (книжка для талантливых детей и заботливых родителей) 4 – 6 лет.	К. Фэлонг	Санкт-Петербург Сова		1994
Учимся думать (книжка для	Н. Касоларо	Санкт-Петербург		1994

талантливых детей и заботливых родителей) 6 – 8 лет.		Сова		
Зрительная память (серия книг по развитию образной памяти у детей).	И. Матюгин Е. Чекаберия	Москва Эйдос		1992
Развитие внимания.	С. Гаврина Н. Кутявина	Ярославль Академия развития		2009
Дошкольник: обучение и развитие: воспитателям и родителям.	В. Н. Белкина Н. Н. Васильева	Ярославль Академия развития		1998
Образовательная область «Речевое развитие»				
Учусь читать и говорить. Развитие речи у малышей.	Е. Котова	Ростов-на-Дону Феникс		2013
Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. Игровые технологии.	Е. А. Алябьева	Москва СФЕРА		2006
Умные слова (через игру к совершенству).	Е. Синицина	Москва Лист		1997
Речь и общение.	О. А. Белобрыкина	Ярославль Академия		1998

		развития		
Читаем после азбуки. Учебное пособие.	Н. Павлова	Москва ЭКМО		2008
Детская логопсихология.	В. И. Селивёрстов	Москва Владос	Рек - но методич. объединением по спец.образованию	2008
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Арт-терапия в работе с детьми.	М. В. Киселёва	Санкт-Петербург Речь		2018
Песочная терапия. Практически старт.	Е. В. Тарарина	Москва Вариант		2018
Песочная терапия в развитии дошкольников.	О. Б. Сапожникова Е. В. Гарнова	Москва Творческий центр СФЕРА		2014
Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	О. Ю. Епанчинцева	Санкт-Петербург Детство-Пресс		2011
Музыка и игра в детской психотерапии.	О. А. Ворожцова	Москва Изд-во Института психотерапии		2004
Образовательная область «Физическое развитие»				
Дыхательная и	Т. В. Нестерюк	Москва		2007

звуковая гимнастика.		Книголюб		
Игры-усыплялки, игры-просыпалочки. Комплекс успокаивающего массажа и пальчиковой гимнастики.	А. Хворовцев	Новосибирск Сибирское университетское издательство		2010

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<p>Располагается на втором этаже, вход из приёмной. В кабинете работают: педагог по изо-деятельности и педагог-психолог. В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, родителями, (родительские собрания). Консультации с педагогами и родителями.</p>	<p>Используется вся площадь кабинета. Оборудован кабинет для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ. Развивающая среда психологического кабинета содержательно насыщена. Пособия меняются в соответствии с сезонностью, содержанием образовательной программы и тематического планирования.</p>			

		<p>Оснащение соответствует.</p> <p>1. Центр первичного приёма и беседы.</p> <p>2. Центр диагностик и и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми обращаются к психологу участники образовательного процесса.</p> <p>Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение к психологической культуре.</p> <p>- Выявление особенностей психического развития воспитанников;</p> <p>- Определение психологических</p>	<p>Консультирование родителей, педагогов, всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Проведение обследований и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной или</p>	<p>Стол письменный, стулья, литература, памятки, рекомендации, подборка методических пособий.</p> <p>Стеновая информация.</p> <p>- Шкафы (большие 2 шт.) для наглядных пособий, развивающего и учебного материала,</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>новообразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание психологических условий для развития личности воспитанников; - Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; - Развитие мелкой моторики; - Развитие речи; - Развитие психических процессов; - Формирование коммуникативных навыков; - Возможность самовыражения детей; - Удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 	<p>подгрупповой форме).</p>	<p>методической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф (1 шт.) для верхней одежды; - Шкафы (малые 4 шт.); - Столы детские (7 шт.); - Стулья детские (14 шт.); - Стол письменный (1 шт.); - Стул; - Настенные часы (1 шт.); - Доска навесная, магнитная; - Бактерицидная лампа; - Огнетушитель (1 шт.); - Ведро для мусора (1 шт.); - Музыкальный центр KEYDO; - Аудиозаписи, CD-диски; - Песочные часы;
--	--	--	--	-----------------------------	--

		<p>3. Центр игровой терапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровую деятельность; - Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. - Удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 	<p>Налаживание контакта с ребёнком, адаптация ребёнка к условиям работы в кабинете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы развивающих и дидактических пособий и разнообразный игровой материал (мягкие и пластмассовые игрушки, конструктор, пазлы, развивающие пособия), раздаточный материал; - Детская литература; - Наборы детских конструкторов, мозаики;- бросовый и природный материал; - Подборки методической литературы, дидактических разработок; Диагностический комплект Семаго
--	--	----------------------------------	---	---	---

		<p>4. Центр песочной терапии *</p> <p>*Находится в холле, на 1 этаже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровую, познавательную и творческую активность воспитанников; - Развитие творческих способностей; - Снятие психомышечного напряжения; - Обогащение эмоциональной сферы положительными эмоциями; - Регулирование психоэмоционального состояния; - Развитие мелкой моторики; 	<p>Снятие напряжения, агрессии, состояния внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.</p>	<p>(Диагностический альбом Н. Я. Семаго, М. М. Семаго); Диагностические материалы; - Документация.</p> <p>5 песочных столов с подсветкой; песок сухой; песок кинетический (космический); миниатюрные игрушки, бусины, ракушки, формочки; трафареты; кисти; картотека игр; релаксационная музыка и т.д.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>5. Центр развития эмоциональной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Развитие психических процессов; - Формирование коммуникативных навыков; - Возможность самовыражения детей; - Удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ОВЗ. - Обогащение эмоциональной сферы положительными эмоциями; - Развитие эмоционально-личностной сферы; - Познание себя и своих чувств; - Возможность самовыражения детей. 	<p>Помощь детям в понимании собственных эмоций, эмоционального состояния других, способствование овладению средствами эмоциональной выразительности.</p>	<p>Дидактические игры и пособия на развитие эмоциональной сферы, карточки с эмоциями, эмоциональные сказки, картотека игр.</p>
--	--	---	--	--	--

		6. Рабочая зона.		Организационно-планирующая деятельность педагога-психолога, экспертная работа.	Компьютер; рабочий стол; шкаф; архив; документация педагога-психолога: нормативные документы, специальная документация (карты развития детей, психологические заключения, протоколы обследований и т.д.), организационно-методическая документация (по номенклатуре).
--	--	------------------	--	--	---