

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ №157
Приказ № _____
от «____» _____ 20__ г.
_____/Г.В. Михайлова/

**ПАСПОРТ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Ваянт. Е. В.

**Младший воспитатель:
Потапова Н. С.**

- Целевой раздел должен содержать в себе информацию: наименование группы и её возрастную категорию, контингент воспитанников, условия функционирования: образовательная программа, наличие детей с ОВЗ.

-Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.

- Организационный раздел содержит: описание обеспеченности методическими материалами: перечень методической литературы, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДООУ, перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

2.5. Контроль за содержанием и качеством составления паспортов осуществляет заместитель заведующей по ВМР, в соответствии с должностными обязанностями.

3. Корректировка паспортов

3.1. Педагоги и специалисты могут вносить изменения и дополнения в содержание паспортов, рассмотрев и утвердив их на заседании коллегиального органа.

3.2. Корректировку паспортов осуществляют разработчики (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель - дефектолог и др.).

4. Оформление и хранение паспортов

4.1. Рекомендуется оформление и набор текста рабочей программы на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация альбомная. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. В течение учебного года паспорта находятся на рабочем месте педагогов. По истечении срока учебного года в паспорт вносятся изменения (по мере необходимости), а предыдущие паспорта хранятся в течении 2х лет в документах ДООУ – методическом кабинете (в печатном варианте, т.е. на бумажном носителе)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Наименование группы и её возрастная категория - направление работы и контингент воспитанников с ОВЗ

Средняя группа «Семицветик» для детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи
Количество детей в группе – 30 из них 14 девочек, 16 мальчиков.

1.2. Условия функционирования:

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена с учетом программ:

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №157 «Детский сад комбинированного вида»;

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) разработаны индивидуальные адаптированные программы и специфика группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.

2.2. Описание условий, которые созданы для реализации основных видов детской деятельности в группе.

2.3. Описание условий для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учётом контингента детей с ОВЗ).

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в группе / центры развития	Реализуемые виды детской деятельности.
	Речевое развитие	Логопедический уголок Уголок литературы «Дом книжек»	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр конструирования Уголок природы Уголок занимательной математики Уголок сенсорных игр «Весёлые пальчики»</p>	<p>Игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уголок безопасности Центр сюжетно ролевых игр и драматизации (в соответствии с возрастом детей) Патриотический уголок «родной край» Игровой уголок дидактических игр Уголок дежурства</p>	<p>Игровая деятельность, двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность.</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Уголок творчества</p>	<p>Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, изобразительная.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Уголок движения</p>	<p>Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность.</p>

2.4 Далее в содержательном разделе представлены иные условия, наиболее отличающие созданную развивающую предметно-пространственную среду группы от других, позволяющую реализовать особые (специфичные) направления деятельности педагогов в данной группе в соответствии с рабочей программой воспитателя (относящейся к части программы, формируемой самими участниками образовательных отношений, может включать различные направления из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных самостоятельно) – если таковые имеются.

Форма представления соответствует форме п. 2.3.

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в группе / центры развития	Реализуемые виды детской деятельности.
	Социально-коммуникативное развитие	«Программа обучения детей Правилам дорожного движения дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово», Т.Б. Соколовой.	Игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская.

3 .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел должен включать в себя:

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализуемой программы по форме

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья, Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» , « Почта», « Шофёры», « Моряки», «Пожарные» Центр сюжетно ролевых игр и драматизации. Центр творчества Центр литературы Центр строительства Центр природы и экспериментирования Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Ковёр 2. Водонагреватели-1. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, фломастеры , цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p>

	<p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений (природные уголки), оформлен календарь наблюдений, уголок дежурства.</p> <p>Магнитный мольберт.</p> <p>Облучатель-нециркулярный бизоновый.</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Письменный стол и шифоньер.</p>
<p>Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, скамейки, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, режим дня, расписание деятельности, рекомендации специалистов, стенд с именами именинников, магнитная доска, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок, шкаф для обуви.</p> <p>Облучатель ультра фиолетовый.</p>
<p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты кабинки для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ногомойка для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания (коврики с неровными поверхностями).</p> <p>Водонагреватель. Шкаф для уборочного инвентаря.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации</p>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранда, горка, песочница, скамейка,</p>

<p>различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение.</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p>столик, качеля, цветник.</p>
<p><i>Зона зеленых насаждений</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В него включают:

- ✓ Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе.
- ✓ Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие животных, транспортные средства, посуда, весы для взвешивания, тостер, микроволновая печь, мебель, утюги, детская коляска.</p> <p>Игровой набор «Инструменты».</p> <p>Наборы продуктов, овощей, фруктов, корзинки.</p> <p>Игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Водитель»</p> <p>- дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, барабаны, дудки, маракасы.);</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, игрушечный компьютер, клавиатура.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы:</p>

	<p>наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», конструкторы «Лего дупло» (« Больница», « Зоопарк» . « Железная дорога»), конструктор «Трасса», деревянный конструктор, наборы конструктора « Фрёбель».</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Портрет президента, портрет губернатора Кемеровской области, глобус.
Мультимедийные и технические средства	Магнитофон, диски, моноблок, флеш-накопитель.

Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2009
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Конспекты комплексно-тематических занятий	Н. С. Голицына	Москва «Издательство скрипторий 2003»	Допущено МО РФ	2014
Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Под редакцией Л.А. Парамоновой	Москва ОЛМА Медиа Групп		2011
Образовательная область «Речевое развитие»				
Конспекты комплексно-тематических занятий	Н. С. Голицына	Москва «Издательство скрипторий 2003»	Допущено МО РФ	2014
Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Под редакцией Л.А. Парамоновой	Москва ОЛМА Медиа Групп		2011
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	И.А. Лыкова	Творческий центр СФЕРА. Москва	Допущено МО РФ	2007

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Группа	Реализуем направления из парциальной «Программа обучения детей по ПДД дошкольных образовательных»	Уголок безопасности ПДД	Направленность на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности формирования предпосылок	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к	Игрушки, отображающие транспорт; Игрушки отображающие средства связи; Дидактич

	учреждениях г. Кемерово», Т. Б. Соколовой		экологического сознания(безопасности окружающего мира)	правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; Расширение знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	еские игры - игровые наборы с правилами и Картинки разрезные ; Иллюстрированные книги, альбомы, журналы, книжки-раскраски ; папки-передвижки плакаты; обучающие карточки; игровые атрибуты; конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций;
Прогулочная веранда	Большая площадь – возможность функционального использования в летний и весенне-осенний период.	Используется для организации всех видов детской деятельности .		Развитие любознательности организации совместной со взрослым познавательных действий , стимулирование детей к творчеству.	

