

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ №157
Приказ № _____
от «____» _____ 20__ г.
_____/Г.В. Михайлова/

ПАСПОРТ
1 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Ясинова О.Н.
Шумилова Т.Ю.

Младший воспитатель:
Бедарева Т.С.

- Целевой раздел должен содержать в себе информацию: наименование группы и её возрастную категорию, контингент воспитанников, условия функционирования: образовательная программа, наличие детей с ОВЗ.

-Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.

- Организационный раздел содержит: описание обеспеченности методическими материалами: перечень методической литературы, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДООУ, перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

2.5. Контроль за содержанием и качеством составления паспортов осуществляет заместитель заведующей по ВМР, в соответствии с должностными обязанностями.

3. Корректировка паспортов

3.1. Педагоги и специалисты могут вносить изменения и дополнения в содержание паспортов, рассмотрев и утвердив их на заседании коллегиального органа.

3.2. Корректировку паспортов осуществляют разработчики (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель - дефектолог и др.).

4. Оформление и хранение паспортов

4.1. Рекомендуется оформление и набор текста рабочей программы на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация альбомная. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. В течение учебного года паспорта находятся на рабочем месте педагогов. По истечении срока учебного года в паспорт вносятся изменения (по мере необходимости), а предыдущие паспорта хранятся в течении 2х лет в документах ДООУ – методическом кабинете (в печатном варианте, т.е. на бумажном носителе)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Наименование группы и её возрастная категория - направление работы

2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Цыплята» для детей с 1.5 до 2 лет

Количество детей в группе –24, из них 12 девочки, 12 мальчиков.

1.2. Условия функционирования:

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида» составлена с учетом программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобренна решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Веракса., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.

2.2. Описание условий, которые созданы для реализации основных видов детской деятельности в группе.

2.3. Описание условий для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учётом контингента детей с ОВЗ).

Данное содержание паспорта группы должно быть представлено в виде таблицы:

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в группе / центры развития	Реализуемые виды детской деятельности.
	Речевое развитие	Книжный центр Театральный центр	7 видов детской деятельности
	Познавательное развитие	Центр сенсорного развития, Центр познавательно-исследовательской деятельности.	Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, игровая,

			конструирование.
	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная-исследовательская деятельность, музыкальная
	Художественно-эстетическое	Центр искусства и творчества	Музыкальная, конструирование и изобразительная, игровая, коммуникативная
	Физическое развитие	Центр физкультуры и здоровья	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкальная

2.4. Далее в содержательном разделе представлены иные условия, наиболее отличающие созданную развивающую предметно-пространственную среду группы от других, позволяющую реализовать особые (специфичные) направления деятельности педагогов в данной группе в соответствии с рабочей программой воспитателя (относящейся к части программы, формируемой самими участниками образовательных отношений, может включать различные направления из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных самостоятельно) – если таковые имеются. Форма представления соответствует форме п. 2.3.

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в группе / центры развития	Реализуемые виды детской деятельности.
	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Игровая, коммуникативная Двигательная

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел должен включать в себя:

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализуемой программы по форме

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): Дом. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Цент экспериментирования с песком. Игровой центр Центр музыкального развития Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Водонагреватель. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, изо материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон., оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>

<p style="text-align: center;">Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа и др.</p>
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В него включают:

- ✓ Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе.
- ✓ Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Магазин»:</p> <p>Касса</p> <p>2. Корзины, кошельки, сумки</p> <p>3. Овощи, фрукты</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <p>1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол</p> <p>3. Коляски</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <p>1. Набор доктора «Аптека</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <p>1. Строительный материал: крупный и мелкий</p> <p>2. Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:</p> <p>1. Рули</p> <p>2. Инструменты</p> <p>3. Разнообразные машины</p> <p>5. Жезл</p> <p>6. Светофор.</p> <p>- дидактические игрушки:</p> <p>Пирамидки</p> <p>Набор из шнурков</p> <p>Объемные вкладыши</p> <p>Матрешки</p> <p>Доски с вкладышами</p> <p>Панно с разнообразными застежками</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений</p> <p>Мячи резиновые;</p> <p>Мячи пластмассовые (разного размера);</p> <p>Массажные мячики;</p> <p>Погремушки;</p> <p>Скакалки;</p> <p>Гантели детские;</p> <p>Кегли;</p> <p>Массажные дорожки;</p> <p>Мат;</p> <p>Обруч;</p> <p>- музыкальные игрушки:</p> <p>Дудочки</p> <p>Погремушки</p> <p>Гитара</p> <p>Гармонь</p> <p>Бубен</p> <p>Микрофон</p> <p>Ксилофон</p> <p>Барабан</p> <p>Маракасы</p> <p>- театрализованные игрушки:</p>

	<p>Набор наручных кукол Набор пальчиковых кукол - <i>строительные и конструктивные материалы</i>: Конструктор большой настольный; Конструктор настольный; Конструктор мягкий настольный; -<i>оборудование для опытов</i>: Стол для экспериментирования с песком Набор для игр с песком Набор для экспериментирования с водой Ёмкости разного объема.</p>
Художественные средства	<p>Большая книга со сказками Большая книга с рассказами Средняя книга с иллюстрациями Книжки - малышки Книжки - игрушки Большая книга со стихами Средняя книга с потешками</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Наборы картинок (По одному набору на каждую тему) Серии из картинок для установления последовательности действий и событий Сюжетные картинки</p>

Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2009
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Знакомим малыша с окружающим миром	Л, Н Павлова	Москва «Просвещение»	Допущено МО РФ	1987
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи от 1-3	Л.Н Павлова	Мозайка- Синтез. Москва	Одобрено МО РФ	2005
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	И.А. Лыкова	Творческий центр СФЕРА. Москва	Допущено МО РФ	2009
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.Ю. Картушина	Творческий центр, Москва	Допущено МО РФ	2012

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Прогулочные веранды	1. Большая площадь – возможность функционального использования в летний и весенне-осенний период.	1. Игровая 2. Творческая мастерская.		Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми игровых, познавательных действий Стимулирование детей к творчеству.	