

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ №157  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/Г.В. Михайлова/

**ПАСПОРТ  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА  
на 2022-2023 учебный год**

**Инструктор по физической  
культуре:**

**Ершова Фина Равиловна**

- Целевой раздел должен содержать в себе информацию: наименование группы и её возрастную категорию, контингент воспитанников, условия функционирования: образовательная программа, наличие детей с ОВЗ.

-Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.

- Организационный раздел содержит: описание обеспеченности методическими материалами: перечень методической литературы, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДООУ, перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

2.5. Контроль за содержанием и качеством составления паспортов осуществляет заместитель заведующей по ВМР, в соответствии с должностными обязанностями.

### **3. Корректировка паспортов**

3.1. Педагоги и специалисты могут вносить изменения и дополнения в содержание паспортов, рассмотрев и утвердив их на заседании коллегиального органа.

3.2. Корректировку паспортов осуществляют разработчики (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель - дефектолог и др.).

### **4. Оформление и хранение паспортов**

4.1. Рекомендуется оформление и набор текста рабочей программы на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация альбомная. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. В течение учебного года паспорта находятся на рабочем месте педагогов. По истечении срока учебного года в паспорт вносятся изменения (по мере необходимости), а предыдущие паспорта хранятся в течении 2х лет в документах ДООУ – методическом кабинете (в печатном варианте, т.е. на бумажном носителе)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Физкультурный зал - направление работы и контингент воспитанников. ( ОВЗ)

детского сада предназначен для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, праздников и развлечений воспитанников всех возрастных групп:

- второй группы раннего возраста- общеразвивающей,
- первой младшей группы- общеразвивающей,
- второй младшей группы- комбинированной,
- средней группы- компенсирующей,
- старшей группы- компенсирующей,
- подготовительной группы- компенсирующей направленности.

**Условия функционирования:**

**АООП ДО, ООП ДО**

**Адаптированная основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №157 «Детский сад комбинированного вида»** составлена с учетом программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) ([http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)).
- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой.
- Программа и методические рекомендации для дошкольников образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.- М.: Школьная Пресса, 2003.

*Для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) разработаны индивидуальные адаптированные программы и специфика группы.*

**Основная образовательная программа дошкольного образования составлена с учетом программ:**

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) ([http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)).
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Веракса., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.
- 2.2. Описание условий, которые созданы для реализации основных видов детской деятельности в группе.
- 2.3. Описание условий для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учётом контингента детей с ОВЗ).

Данное содержание паспорта физкультурного зала представлено в виде таблицы:

<b>№ п./п.</b>	<b>Направления образовательной деятельности/ образовательные области</b>	<b>Центры развития</b>	<b>Реализуемые виды детской деятельности.</b>
	Речевое развитие	Уголок«Умняшка»	Игровая деятельность; Коммуникативная деятельность; Познавательно-исследовательская деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклора; Конструирование и изобразительная деятельность детей; Музыкальная; деятельность Двигательная деятельность;
	Познавательное развитие	Уголок«Всезнайка»	Игровая деятельность; Коммуникативная деятельность; Познавательно-

			<p>исследовательская деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей;</p> <p>Музыкальная; деятельность</p> <p>Двигательная деятельность;</p>
	Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Помаленьку обо всем»	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей;</p> <p>Музыкальная; деятельность</p> <p>Двигательная деятельность;</p>
	Художественно-эстетическое	Уголок «Перекрасного»	<p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p>

			Конструирование и изобразительная деятельность детей;  Музыкальная; деятельность  Двигательная деятельность;
	Физическое развитие	Центр «Здоровичок»	Игровая деятельность;  Коммуникативная деятельность;  Познавательно- исследовательская деятельность;  Восприятие художественной литературы и фольклора;  Конструирование и изобразительная деятельность детей;  Музыкальная; деятельность  Двигательная деятельность;

2.4. Далее в содержательном разделе представлены иные условия, наиболее отличающие созданную развивающую предметно-пространственную среду группы от других, позволяющую реализовать особые (специфичные) направления деятельности педагогов в данной группе в соответствии с рабочей программой воспитателя (относящейся к части программы, формируемой самими участниками образовательных отношений, может включать различные направления из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных самостоятельно) – если таковые имеются.  
 Форма представления соответствует форме п. 2.3.

№ п./п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в зале	Реализуемые виды детской деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел должен включать в себя:

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализуемой программы по форме

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p style="text-align: center;"><b>Физкультурный зал</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p>	<p>Парашут</p> <p>Велотренажер детский</p> <p>Гантели детские</p> <p>Гимнастический набор «Кузнечик»</p> <p>Диск «Здоровья»</p> <p>Диск плоский</p> <p>Дорожка балансир</p> <p>Дорожка- змейка (канат)</p> <p>Дорожка- мат</p> <p>Дуга поросенок</p> <p>Дуга коровка</p> <p>Канат</p> <p>Качалка- мостик «Улитка»</p> <p>Коврики массажные</p> <p>Кегли(набор)</p> <p>Кольцеброс(набор)</p> <p>Кольцо- мягкое</p> <p>Контейнер для хранения мячей передвижной</p> <p>Кубы мягкие 2</p> <p>Коврики</p> <p>Лента короткая</p> <p>Лента длинная</p> <p>Лестница веревочная</p> <p>Массажеры разные: «Колибри», мяч-массажер и др.</p> <p>Мат большой</p> <p>Мат малый</p> <p>Мат складывающийся</p> <p>Мешочек с грузом малый</p> <p>Мешочек с грузом большой</p> <p>Мишень навесная</p> <p>Мячи большие</p> <p>Мячи средние</p> <p>Мячи малые</p> <p>Мячи для мини-баскетбола</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Мяч волейбольный</p> <p>Мячи (массажные) малые, большие, прыгуны</p> <p>Обруч малый</p> <p>Обруч большой</p> <p>Обруч плоский</p> <p>Палка гимнастическая короткая</p> <p>Палка гимнастическая средняя и палочки массажные</p> <p>Погремушки</p> <p>Ролик гимнастический</p>

	Скакалка короткая Скакалка длинная Скамейка Стенка гимнастическая деревянная Полусферы Кольца массажные Следочки, пяточки, носочки Тоннели Уголок здоровья «Богатырь» Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки Флажки Шары-мячи фибропластиковые Шары-мячи прозрачные, с наполнителями Палочки массажные Шнур короткий плетеный, длинный Щит баскетбольный навесной с корзиной Эспандер детский Сумка универсальная Лыжи Ключки Шайба Санки- ледянки Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Спортивный участок</b> Образовательная деятельность, Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, световоздушные ванны Совместные праздники с родителями	Баскетбольный щит со стойками Бум двойной с аркой Ворота для подлезания Рукоход Площадка для игры в футбол Спортивный уголок Яма для прыжков с песком Лесенки для лазания Стенка для метания и лазания

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В него включают:

- ✓ Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе.
- ✓ Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

## Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>- <i>сюжетные (образные) игрушки</i>: куклы, мягкие игрушки .</p> <p>- <i>игрушки-забавы</i>: смешные фигурки людей, животных, - <i>спортивные игрушки</i>: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- <i>музыкальные игрушки</i>: колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <i>театрализованные игрушки</i>: маски.</p> <p>- <i>строительные и конструктивные материалы</i>: легкий модульный материал;</p>
Художественные средства	произведения национальной культуры (народные песни, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	фотографии,

## Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1. Программа «Старт». Методические рекомендации	Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	Москва, Владос		2013

### Список методической литературы в приложении 1

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Физкультурный зал	<p>Располагается на 1 этаже здания S –</p> <p>Здесь работают специалисты:</p>	Используется вся площадь зала. Развивающая среда физкультурного зала содержательно-насыщенна (отражено в оснащении зала) трансформируема (обеспечивается за	Физическое развитие воспитанников.	<p><b>Цель:</b> Создание условий для развития ребенка (в том числе с особыми образовательными потребностями),</p>	<p>Встроенные шкафы;</p> <p>Музыкальный центр «LG» с колонками;</p> <p>Персональный компьютер ноутбук «Acer»;</p> <p>Телевизор «Thomson»;</p> <p>Проектор «Acer» с экраном;</p> <p>Детская мебель: стулья; стол</p> <p>Бактерицидные лампы;</p>

<p>музыкальный руководитель,</p> <p>Инструктор по ФИЗО,</p> <p>Педагог дополнительного образования по хореографии</p> <p>Здесь проходит организация непрерывного образовательной деятельности, досуговых мероприятий, спортивных праздников, родительских собраний и прочих мероприятий для детей и родителей</p>	<p>счет спортивного оборудования), полифункциональна (элементы развивающей среды используются в разных видах деятельности. вариативна (Объекты среды меняются в соответствии с сезонностью, оформление заменяются исходя из с сезонностью и тематикой занятий и досугов. Оборудование также меняются в соответствии с сезонностью и содержанием образовательной программы и тематическим планированием) доступна и безопасна (все оснащение музыкального зала соответствуют требованиям безопасности.)</p>			<p>открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;</p>	<p>Игрушки; Игры, пособия в соответствии с программой по физическому развития; Фонотека; Картотеки; Подборки методической литературы, дидактических разработок; Диагностический материал; Документация инструктора по ФК Спортивное оборудование</p>
---	--	--	--	---	--