

Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И. О. _____ младшая группа

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии/области	Шкала результатов					
		Начало года			Конец года		
1	Социально-коммуникативное развитие						
Игровая деятельность	Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа.	1	2	3	1	2	3
	Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).	1	2	3	1	2	3
	Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки.	1	2	3	1	2	3
	Играет с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.	1	2	3	1	2	3
	В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку	1	2	3	1	2	3
Трудовая деятельность	Одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности	1	2	3	1	2	3
	Выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки), доводит начатое дело до конца	1	2	3	1	2	3
	Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, вешает полотенце на место, умеет пользоваться расческой и носовым платком	1	2	3	1	2	3
	Владеет элементарными навыками поведения за столом (правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, пережевывает пищу с закрытым ртом)	1	2	3	1	2	3
	Умеет пользоваться мылом и полотенцем	1	2	3	1	2	3
безопасность	Знает элементарные правила безопасности поведения с представителями животного и растительного мира, явлениями не живой природы (дождь, снег, ветер, солнце)	1	2	3	1	2	3
	Имеет первичное представление о безопасности поведения на дорогах, представление о улице, дороге, светофоре.	1	2	3	1	2	3
	Умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	1	2	3	1	2	3
2	Познавательное развитие						
Формирование целостной картины мира	Называет свое имя, свой пол.	1	2	3	1	2	3
	Называет имена родителей	1	2	3	1	2	3
	Ориентируется в помещениях детского сада	1	2	3	1	2	3
	Знает название некоторых профессий (воспитатель, врач, продавец)	1	2	3	1	2	3
	Знает диких и домашних животных, их детенышей	1	2	3	1	2	3
	Имеет представления о растениях ближайшего окружения (дерево, цветы, трава)	1	2	3	1	2	3
	Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.	1	2	3	1	2	3
ФЭМП	Соблюдение последовательности нарастания и убывания при выкладывании сериационного ряда	1	2	3	1	2	3
	Различает формы и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	1	2	3	1	2	3
	Использует элементарные ориентировки в частях суток: утро, день, вечер, ночь	1	2	3	1	2	3
	Определяет равенство-неравенство групп предметов	1	2	3	1	2	3
	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».	1	2	3	1	2	3
	Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).	1	2	3	1	2	3

		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.	1	2	3	1	2	3
		Умеет различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки	1	2	3	1	2	3
3	Речевое развитие							
Развитие речи	Подбирает признаки, качества и действия к назначению предметов		1	2	3	1	2	3
	Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.		1	2	3	1	2	3
	Употребляет имена существительные в именительном падеже ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей, использует простые распространенные предложения		1	2	3	1	2	3
	Составляет рассказ по картине или об игрушке совместно с педагогом.		1	2	3	1	2	3
	Умеет рассказывать наизусть потешки и небольшие стихотворения.		1	2	3	1	2	3
	Следит за развитием действия в сказке.		1	2	3	1	2	3
Чтение художественной литературы	Умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.		1	2	3	1	2	3
	Следит за развитием действия, сопереживать героям произведения.		1	2	3	1	2	3
	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя обучающимся возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.		1	2	3	1	2	3
	Уметь обучающимся читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.		1	2	3	1	2	3
4	Художественно-эстетическое развитие							
Изобразительная деятельность	Рисование	Уметь правильно держать карандаш, фломастер, кисть	1	2	3	1	2	3
		Знать названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенками (розовый, голубой, серый).	1	2	3	1	2	3
		Уметь подбирать цвета, соответствующего изображаемому предмету.	1	2	3	1	2	3
		Уметь ритмично наносить линии, штриховку, пятна, мазки.	1	2	3	1	2	3
		Уметь изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).	1	2	3	1	2	3
		Умение располагать изображения по всему листу.	1	2	3	1	2	3
	Лепка	Умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.	1	2	3	1	2	3
		Умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.	1	2	3	1	2	3
	Аппликация	Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их	1	2	3	1	2	3
		Умеет аккуратно пользоваться клеем.	1	2	3	1	2	3
		Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету	1	2	3	1	2	3
	3 конструирование	Воспроизводит постройку по образцу	1	2	3	1	2	3
Различает по форме кубик, кирпичик, пластину		1	2	3	1	2	3	
Ровно размещает детали по горизонтали, ставит детали друг на друга, располагает кирпичики по периметру четырехугольника		1	2	3	1	2	3	
Самостоятельно создает постройку с перекрытием		1	2	3	1	2	3	
Музыкальная деятельность	Знает три музыкальных жанра: песней, танцем, маршем.	1	2	3	1	2	3	
	Умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.	1	2	3	1	2	3	
	Умеет замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).	1	2	3	1	2	3	

	Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».	1	2	3	1	2	3
	Выполняет самостоятельно танцевальные движения под плясовые мелодии.	1	2	3	1	2	3
	Знает музыкальные инструменты: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном; узнает их звучание.	1	2	3	1	2	3
5	Физическая культура						
Физическое развитие	Умеет обучающихся ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.	1	2	3	1	2	3
	Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	1	2	3	1	2	3
	Ловит мяч двумя руками одновременно.	1	2	3	1	2	3
	Соблюдает элементарные правила в играх связанных с двигательной активностью.	1	2	3	1	2	3

Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И.О. _____ средняя группа

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии	Шкала результатов								
		Сентябрь			Январь			май		
I	I. Социально — коммуникативное развитие									
Трудовая деятельность	Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материал по окончанию работы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Доводит начатое дело до конца: убирает игрушки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Имеет представление о значимости труда родителей	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Игра	Создает сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и др), изменяет ролевое поведение в зависимости от изменения, развития сюжета	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Включается в игры, совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя — четырьмя детьми), может распределять роли между партнерами по игре	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет правила простейших настольно — печатных игр	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Безопасность	Выполняет правила безопасного передвижения в помещении	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет правила культурного поведения на улице и в транспорте	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает сигналы светофора	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает проезжую часть, пешеходный переход «Зебра»	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Окружающий мир	II. Познавательное развитие									
	Имеет представления о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях, как мальчику или девочке, члене семьи, группы детского сада	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает название своей страны, города в котором живет, улицу на которой живет, столицу России	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Имеет представления о мужских и женских профессиях	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знания о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знание времени года (осень, зима, весна, лето)	1	2	3	1	2	3	1	2	3

	Замечать и называть явления природы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ФЭМП	Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знание частей суток, последовательность	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Определять пространственные направления от себя.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Определять пространственные отношения (далеко - близко)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе предмет или убирая от большей группы предмет	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выкладывать определенное количество в соответствии с образом в пределах памяти	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Считать до пяти, пользуясь правильными приемами счета	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умение сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного приложения друг к другу	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Конструирование	Создает постройку по условиям	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает по форме и названию кубик, пластину, кирпичик, брусок	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выделяет основные части постройки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Изменяет постройку, достраивая ее в ширину	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает постройку по собственному замыслу	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Считает лист бумаги четырехугольной формы пополам, совмещая противоположные стороны и углы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Изготавливает поделки из природного материала, используя для закрепления пластилин	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Чтение художественной литературы	III. Речевое развитие									
	Умение называть любимую сказку	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умение прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Развитие речи	Употребляет в речи названия частей предметов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Употребляет в речи названия предметов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использует в речи существенные, обозначающие профессии	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использовать в речи глаголы, характеризующие трудовые действия	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использует в речи антонимы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Правильно произносит все звуки родного языка	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса,	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Составляет рассказ по сюжетной картинке, описательный рассказ о персонаже	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук	1	2	3	1	2	3	1	2	3

		Отвечает на вопросы, связанные с содержанием текста	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Изобразительная деятельность	Рисование	IV. Художественно – эстетическое развитие										
		Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
			Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) , не выходя за пределы контура.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Лепка	Обладает основными техническими данными и умениями: вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички и т.д.).	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра (вылепленного из пластического материала) для получения целой формы.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Сглаживает пальцами поверхность вылепленного изделия, украшает их при помощи стеки	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Аппликация	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими (резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)).	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Музыкальная деятельность	Активно поет и подпевает, узнает песню по любому фрагменту.	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Чувствует начало и конец музыки, эмоционально и ритмично выполняет движения	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Ритмично хлопает в ладоши.	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	V. Физическое развитие											
Двигательная активность	Наклон туловища вперед из положения сидя (см).	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Бросок набивного мяча (м).	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Метание мешочка в даль правой и левой рукой (150 гр.)	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И.О. _____ 1-ая группа раннего возраста

Дата заполнения _____

№ П/П	Критерии/области	Шкала результатов					
		I Социально коммуникативное развитие			II Познательное развитие		
		январь			май		
Игровая деятельность	1. Умеет выполнять действия с одним предметом	1	2	3	1	2	3
	2. Умеет переносить знакомые действия с одного объекта на другой. 3. Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.	1	2	3	1	2	3
	4. Использует в игре предметы заместители Умеет выполнять ряд последовательных действий	1	2	3	1	2	3
Самообсл-ие. Труд-ое воспитание	1.Моет и вытирает руки и лицо полотенцем	1	2	3	1	2	3
	2. Умеет пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, горшком).	1	2	3	1	2	3
	3.Умеет правильно держать ложку.	1	2	3	1	2	3
	4.Умеет с помощью взрослого одеваться и раздеваться.	1	2	3	1	2	3
	5.Убирает игрушки на место по просьбе взрослого.	1	2	3	1	2	3
	6. Узнает некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду..)	1	2	3	1	2	3
	7.Понимает понятия «можно-нельзя».	1	2	3	1	2	3
II Познательное развитие							
РООМ картины мира	1. Подбирает предмет по тождеству (найди такой же)	1	2	3	1	2	3
	2. Умеет группировать предметы по способу использования и по назначению (пьют, едят).	1	2	3	1	2	3
	3. Видит сходства и различия между предметами имеющие одинаковые названия (красный – синий мяч).	1	2	3	1	2	3
	4. Умеет называть свойства предметов (большой, маленький).	1	2	3	1	2	3
	5.Определяет изображение по названию (животных, фрукты, овощи)	1	2	3	1	2	3
Сенсорное развитие. развитие	1. Собирает пирамидки (3-4 колец)	1	2	3	1	2	3
	2.Показывает по просьбе взрослого фигуры: круг квадрат.	1	2	3	1	2	3
	3. Умеет различать количество предметов (много – один)	1	2	3	1	2	3
	4. По показу взрослого различает предметы по форме (кубик, кирпичик).	1	2	3	1	2	3
	5. Ориентируется в частях тела.	1	2	3	1	2	3
	6. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.	1	2	3	1	2	3
III Речевое развитие							
Коммуникативная деятельность	1 Пользуется предложениями из двух слов.Облегченные слова заменяет правильными	1	2	3	2	3	
	2. Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения, находит предмет по названию, размеру	1	2	3	1	2	3
	3. Использует в речи прилагательные (большой, маленький)	1	2	3	1	2	3
	4. Отвечает на простые вопросы: Что? Кто? Что делает?	1	2	3	1	2	3
	5. Умеет повторять не сложные фразы.	1	2	3	1	2	3
Чтение худ. Литературы литературы	1.Умеет слушать литературные произведения (сказки, потешки...) с наглядным сопровождением.	1	2	3	1	2	3
	2. Умеет со взрослым рассматривать рисунки, иллюстрации в книгах.	1	2	3	1	2	3
	3. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе.	1	2	3	1	2	3
IV Физическое развитие							
Двигательная деятельность	Умеет ходить в прямом направлении сохраняя равновесие . Отталкивает предметы от себя при бросании, катании.	1	2	3	1	2	3
	Ползает на расстояние до 2х. метров, перелезает через бревно, подлезает под веревку, поднятую на высоту 35-40см, перешагивает через веревку приподнятую от пола на 12-18см.	1	2	3	1	2	3
	Выполняет упражнения в положении сидя на скамейке	1	2	3	1	2	3

VХудожественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность	Слушает веселую и спокойную музыку . Умеет подпевать отдельные фразы из песенки .Умеет ходить под музыку, выполняет простейшие плясовые движения.	1	2	3	1	2	3
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И.О. _____ 2 группа раннего возраста

Дата заполнения _____

№п/п	Критерии/Области	Шкала результатов						
		Сентябрь			Май			
		Н.	С.	В.	Н.	С.	В.	
I. Социально – коммуникативное развитие								
Игровая деятельность	1. Умеет выполнять несколько действий с одним предметом.	1	2	3	1	2	3	
	2. Умеет переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	1	2	3	1	2	3	
	3. Умеет выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной линией.	1	2	3	1	2	3	
	4. Подбирает игрушки и атрибуты для игры.	1	2	3	1	2	3	
	5. Использует в игре предметы-заместители.	1	2	3	1	2	3	
Трудовая деятельность	1. Умеет мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Умеет вытирать лицо и руки.	1	2	3	1	2	3	
	2. Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).	1	2	3	1	2	3	
	3. Умеет правильно держать ложку.	1	2	3	1	2	3	
	4. Умеет одеваться и раздеваться.	1	2	3	1	2	3	
	5. Умеет складывать вещи.	1	2	3	1	2	3	
	6. Убирает игрушки на место.	1	2	3	1	2	3	
	7. Аккуратно играет с песком и водой.	1	2	3	1	2	3	
II. Познавательное развитие								
Познавательно – исследовательская деятельность	Окружающий мир	1. Подбирает предмет по тождеству (подбери пару, найди такой же)	1	2	3	1	2	3
		2. Умеет группировать предметы по способу использования и по назначению (пьют, едят, рисуют).	1	2	3	1	2	3
		3. Видит сходства и различия между предметами имеющие одинаковые названия (красный – синий мяч, одинаковые лопатки).	1	2	3	1	2	3
		4. Умеет называть свойства предметов (большой, мягкий, легкий, пушистый, твердый).	1	2	3	1	2	3
		5. Классифицирует животных на домашних и диких, фрукты и овощи.	1	2	3	1	2	3
	ФЭМП	1. Называет цвет, величину, форму.	1	2	3	1	2	3
		2. Собирает пирамидки (3-5-8 колец)	1	2	3	1	2	3
		3. Знает фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник.	1	2	3	1	2	3
		4. Собирает кубики 2-4 части.	1	2	3	1	2	3
		5. Устанавливает тождество и различие предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.	1	2	3	1	2	3
		6. Умеет различать количество предметов. (много – один)	1	2	3	1	2	3
		7. Видит и обозначает в речи предметы контрастных размеров (маленький – большой)	1	2	3	1	2	3
		8. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.	1	2	3	1	2	3
Конструирование	1. Знает кубик, кирпичик, пластина,	1	2	3	1	2	3	
	2. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.	1	2	3	1	2	3	
	3. Умеет пользоваться дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек (большой машине – большой гараж)	1	2	3	1	2	3	
	4. Убирает строительный материал на место.	1	2	3	1	2	3	
	5. Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машинки.							
III. Речевое развитие								
Коммуникативная деятельность	1. Обладает навыками вежливого общения. Говорит «спасибо», «пожалуйста», здоровается, прощается.	1	2	3	1	2	3	
	2. Называет свое имя.	1	2	3	1	2	3	
	3. Называет имена членов семьи	1	2	3	1	2	3	
	4. Знает некоторые виды транспорта.	1	2	3	1	2	3	
	5. Пользуется сложными предложениями.	1	2	3	1	2	3	
	6. Умеет отвечать на вопросы: Где? Куда? Когда? Почему?.	1	2	3	1	2	3	
	7. Использует в речи существительные (расческа, полотенце...)	1	2	3	1	2	3	
	8. Использует в речи прилагательные (красный, холодный...)	1	2	3	1	2	3	
	9. Использует в речи наречия (близко, далеко, высоко...)	1	2	3	1	2	3	

10. Отвчает на простые вопросы: Что?, Кто?, Что делает?	1	2	3	1	2	3
11. Умеет слушать литературные произведения (сказки, потешки...) с наглядным сопровождением.	1	2	3	1	2	3
12. Умеет слушать литературные произведения без наглядного сопровождения.	1	2	3	1	2	3
13. Умеет договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений.	1	2	3	1	2	3
14. Умеет рассматривать рисунки, иллюстрации в книгах.	1	2	3	1	2	3

Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И. О _____ старшая группа

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии	Шкала результатов										
		Начало года			Середина года			Конец года				
I	Социально-коммуникативное развитие											
Игровая деятельность	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Самостоятельно создает сюжет игры, а также может вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Умеет играть в воображаемом игровом пространстве, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Умеет создавать игровое пространство, изготавливает недостающие атрибуты	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Трудовая деятельность	Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Самостоятельно и своевременно готовит материалы к занятию, убирает рабочее место	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Может оценить результат своей работы	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Самостоятельно готовит инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда, по окончании работы приводит его в порядок и убирает на место	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Участствует в коллективном труде, соотносит свою деятельность с трудом других, понимает, что его работа является частью общего дела коллектива	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Соблюдает правила безопасности при выполнении трудовых действий и требует этого от других детей	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	II	Познавательное развитие										
Познавательно-исследовательская деятельность	Окружающий мир	Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Знает состав семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Знает свой адрес, название государства, его символы (герб, флаг)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Знает название профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Знает растения, животных экосистемы (леса, луга)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Знает некоторые особенностей внешнего и внутреннего строения человека, правила ЗОЖ	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Умеет проводить эксперименты с объектами неживой природы и формулировать словами свойства этих объектов	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	ФЭМП	Оперировать числами и цифрами в пределах 10	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Определяет относительность пространственных характеристик расположения предметов относительно друг друга	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Устанавливает отношения: часть-целое, равенство-неравенство	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Использует счетные навыки	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Определяет части суток и дни недели	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Копировать	Воспроизводит постройку по фотографии, рисунку	1	2	3	1	2	3	1	2	3
			Анализирует образец постройки: выделяет основные части и характерные	1	2	3	1	2	3	1	2	3

	детали, определяет их назначение и пространственное расположение										
	Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Преобразовывает постройку, заменяя одни детали другими	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Сгибает лист бумаги вчетверо в разных направлениях	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Складывает полоску бумаги в гармошку	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Создает объемную фигуру из бумаги, сглаживая сгибы и надрезая бумагу по сгибам	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Создает игрушки на основе цилиндра, конуса	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Изготавливает поделки из природного и бросового материала, используя для закрепления частей клей, веточки, проволоку	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
III	Речевое развитие										
Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы	Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Различает звуки по их качественной характеристике: гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, определяет место звука в слове.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет: - изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; - делить слова на слоги.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Употребляет глаголы в повелительном наклонении, правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Составляет повествовательный и описательный рассказ по картине по предложенному плану	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Эмоционально передает содержание небольшого прозаического произведения.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Знает фамилии поэтов, писателей, названия произведений	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
IV	Художественно-эстетическое развитие										
Изобразительная деятельность	рисунок	Умеет передавать в изображении основные предметы (форма, величина, цвет)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет передавать в рисунке персонажей сказок	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений(« Кого встретил колобок, « Два жадных медвежонка», « Где обедал воробей»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет составлять узоры по мотивам городецкой , гжельской росписи.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятия	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Лепка	Умеет лепить с натуры и по представлению (овощи, посуду, игрушки)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет лепить из целого куска глины и пластилина ленточным способом	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет лепить мелкие детали (пользуясь стекой)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Аппликация	Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Умеет вырезать одинаковые фигуры или детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок)		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Музыкальная деятельность	Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет исполнять мелодии на детских инструментах	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполняя простейшие перестроения	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, лиса, медведь, журавль)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

V	Физическое развитие									
Двигат. Дея-ть	Умеет прыгать в длину с места	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет метать в даль правой и левой рукой	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет бегать челночный бег	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет наклонять туловище из положения сидя	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И.О. _____ группа подготовительная

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии	Шкала результатов								
		сентябрь			январь			май		
I	Социально – коммуникативное развитие									
Трудовая деятельность	Ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Ответственно выполняет обязанности дежурного	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Радуетя результатами коллективного труда	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Владеет знаниями о разных профессиях	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Итого									
Игра	Организовывает совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Наделяет смысловым значением нейтральный объект в смысловом поле игры, использует предметы – заменители	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук — Максим!»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет разные роли в игре	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Итого									
Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с, на улице, в транспорте, правила дорожного движения	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает и называет социальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Понимает значения светофора	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает и соблюдает правила поведения в природе	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Итого									
II	Познавательное развитие									
ФЦКМ	Знает свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, свои особенности	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает простейшую структуру государства и его символы, имеет представления о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Устанавливает связь растительного и животного мира с условиями жизни (вода, свет, температура, почва) в различных природных зонах (север, тайга, степь, саванна, пустыня, джунгли)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных,									

	насекомых	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает герб, флаг России, главный город страны	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях, школе, библиотеке	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает характерные признаки времен года	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает правила поведения в природе	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Итого									
ФЭМП	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Составляет и решает задачи в одно действие	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Делит предметы на равные части (2-8)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает, называет: отрезок, круг (овал), угол, треугольник, многоугольник, шар, куб	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Определяет временные отношения (день – неделя – месяц)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	знает состав чисел первого десятка	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает текущий месяц, последовательность дней недели, времени года	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Итого									
Развитие познавательно-исслед., продуктивной, конструктор. Деят-и.	Создает постройку по схеме	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Собирает конструкцию из деталей пластмассового конструктора	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Объединяет фигурки, выполненные из природного материала, в композиции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Итого									
III	Речевое развитие									
Развитие речи	Составляет рассказ по сюжетной картинке и серии картин, используя повествовательную и описательную формы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении и место звука в слове	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Эмоционально передает содержание произведения, выразительно читает стихи	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Употребляет в речи синонимы, антонимы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Итого									
Чтение художественной литературы	Различает жанры литературных произведений (сказки, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, рассказы)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Называет 2-3 авторов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Итого									
IV	Художественно – эстетическое развитие									

Апликация	Вырезает треугольники из квадрата, составляет их в больший и наклеивает на лист бумаги, выровняв по условной вертикальной линии	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывом	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает правила поведения с ножницами	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Следит за своим рабочим местом (не пачкает стол, пользуется салфетками, моет за собой приборы, убирает за собой)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Рисование	Различает виды и жанры изобразительного искусства	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использует разные материалы и способы создания изображения	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Лепка	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Музыкальная деятел.	желание музицировать.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свое движение)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Исполняет простейшие мелодии на музыкальных инструментах	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает музыкальные произведения, композиторов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
V. Физическое развитие										
Двигательная деятельность	Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Усваивает технику основных движений.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет упр. в указанном темпе.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках, в длину и высоту с разбега.	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Оценка уровней развития ребенка:

- Первый уровень: ребенок демонстрирует умение действовать по образцу в стандартных условиях, но с помощью взрослого, либо с помощью наводящих вопросов.
- Второй уровень: ребенок выполняет задания, используя модель, образ, схему самостоятельно, свободно, точно в соответствии с заданием.
- Третий уровень: ребенок может выполнить задание, соответствующее характеристикам следующего возрастного этапа.

За точку отсчета принимается второй уровень образовательных достижений. Достижения данного уровня будут интерпретироваться как безусловный успех дошкольника, как норма освоения программного материала.