

**Рабочая программа педагога-психолога (выписка)**  
**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений как условие реализации принципов ООП ДО.**

В ДОУ реализуется рабочая программа педагога - психолога, разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 157 и с учётом индивидуальных особенностей несовершеннолетних воспитанников, направленная на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ № 157 является создание условий для развития детей (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних обучающихся, как основу для полноценного психического развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства; комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и художественно-эстетических качеств.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений позволяет решать следующие задачи:

1. Создавать условия для социально-психологической адаптации детей к ДОУ, т.е. активное приспособление к условиям пребывания в детском саду; гармонизацию отношений с окружающими, усвоение норм и правил поведения, новых ролей и позиций;

2. Осуществлять психологическое сопровождение процесса адаптации детей;
3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, а также формированию ценности здорового образа жизни;
4. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
6. Развивать коммуникативные способности несовершеннолетних обучающихся;
7. Формировать социокультурную среду, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Осуществлять формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
9. Использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями;
10. Осуществлять психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним обучающимся с нарушением речи с учетом их индивидуальных потребностей.
11. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с нарушением речи, индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
12. Обеспечивать психологическую поддержку семей и повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения на основе использования активных форм и новых технологий;

13. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

14. Осуществлять содействие коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, повышении групповой сплочённости, улучшении эмоционального состояния педагогов.