

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.05.2022г

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 157
_____/Г.В. Михайлова/
приказ № 105 от 01.09.2022 года

**Рабочая программа
воспитателя подготовительной группы
компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Волхонская Г.С.

Гладышева О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	69
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	95
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	109
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	117
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	120
2.7.	Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя	129
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	131
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей	131

	программы воспитателя	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.3.	Режим дня	143
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	152
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	154
	Приложение	159

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

Целью данной Программы является

- проектирование социальных ситуаций развития обучающихся (далее детей) с тяжелыми нарушениями речи седьмого года жизни, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого обучающегося (далее ребёнка) с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- способствовать общему развитию обучающихся (далее дошкольников) с тяжелыми нарушениями речи, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

– обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана на основе **Принципов**:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- 2) учет индивидуальных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 3) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 4) позитивной социализации ребенка на основе освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 5) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 6) интеграции образовательных областей;
- 7) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 8) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) сотрудничества с семьей.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности определяют Принципы:

- системности и учета структуры речевого нарушения;
- развивающего образования;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- гуманно-личностного отношения к ребенку;
- индивидуализации образования;
- интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим

каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Возрастная характеристика детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняется роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появление новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются

пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили:

Конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек: не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять существительные, синонимы антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: освоением форм позитивного общения с людьми, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяют ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
6-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое</p>

<p>отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями.</p> <p>Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на</p>
--	---

	<p>основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. К 7 годам ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	--

Характеристика детей с нарушением речи

Диагноз	Особенности
<p>Дизартрия- нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p>	<p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо- ритма речи детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное ("каша во рту"). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико- грамматическая</p>

	<p>сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>
<p>Общее недоразвитие речи(ОНР)- характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.</p> <p>Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).</p> <p>Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).</p> <p>В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).</p> <p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало</p>

развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР.

Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и

воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное

употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении (недостаточность словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения). Монологическая речь развивается плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.)

	<p>характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».</p> <p>Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p> <p>Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p>
--	--

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной

системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Характеристика детей с фонетико- фонематическим недоразвитием

Фонетико- фонематическое недоразвитие- это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, *р* и *л* звуком *л'* и *йот*, *с-ш* или *ф* и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками *т, т', д, д'*)
- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребёнок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук *ш'* вместо *ш* и т.п.);
- некоторые звуки ребёнок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова **собака, шуба**, но в связной речи наблюдается смешение звуков *с* и *ш*;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребёнок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (*с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ*); звуки *т* и *д*; звуки *л, р, р'*; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже- недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный *йот*; гласный *ы*. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку и т.п.) в момент произнесения определенного звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: *па-ба. ба-па*); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности планирования целевых ориентиров для детей с ОВЗ

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), результаты освоения АООП определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Освоение Программы категорией детей с ОВЗ –с нарушениями речи

Особенности планирования целевых ориентиров для детей с ОВЗ				
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием и тяжёлыми нарушениями речи)	Затруднено	Затруднено или в пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Отражая специфику работы в группах комбинированной направленности и учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития в Программе включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого

изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как ступень в формировании человека как члена человеческого общества предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка с более взрослыми его членами (педагогами, членами семьи), сверстниками; освоение для этого норм и ценностей, правил взаимодействия, развитие у него эмоциональной отзывчивости, сопереживания к другим членам общества. Это возможно путем развития у детей коммуникативных и регуляторных способностей, обеспечивающих возможность ориентироваться в ситуациях коммуникации, выполнять адекватные коммуникативным задачам действия, освоение способов жить в сообществе людей, быть полноценным членом общества, получать удовольствие от жизни, уметь приносить радость жизни другим.

Формирование навыков безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды осуществляется по **«Программе обучения детей Правилам дорожного движения в ДОУ г. Кемерово»**, Т.Б. Соколовой.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Ребенок в семье и сообществе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами) и др.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя

цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется «Программа обучения детей Правилам дорожного движения дошкольников в ДОУ», автор Т.Б. Соколова.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием

любопытности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Для осуществления познания в психике ребенка благодаря его жизни в культурной социальной среде и участию в различных человеческих деятельности развиваются специальные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному

или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и от-ношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с социальным миром.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять

представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а

мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов

появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности, основанной на разработках Нищевой Н.В., руководят учителя-логопеды, а другие специалисты подключаются к работе и

планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

ОНР I уровень	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи; - развитие активной подражательной речевой деятельности.
ОНР II уровень	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; - постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов; - развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи.
ОНР III уровень	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие и совершенствование произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

	- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
--	---

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть. Какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные

части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять

слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

(Примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении 1).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы)

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя работу по подготовке занятий логопедической ритмикой.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей является развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства.

Обучение выражать культурными средствами впечатления, представления об окружающем мире, отношение к этому миру путем создания художественных образов - это путь введения ребенка в культурное эстетическое пространство. Ребенок, овладевая языком различных видов искусства, научается понимать,

создавать и отображать разные виды художественных образов, что составляет основу развития художественных способностей.

Художественная деятельность может выполнять множество функций: воспитательную, познавательную, коммуникативную, психотерапевтическую. В процессе художественной деятельности происходит становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Включение ребенка в художественное творчество позволяет не только отражать уже имеющиеся знания и представления о мире, но и познавать мир, выражать свое видение мира.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно- модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных

построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными

карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него —

задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего

подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

(примерный музыкальный репертуар приложение 2).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках,

погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Развитие у детей различных видов музыкальной деятельности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей осуществляется по программе «Ладушки», разработанной под руководством Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

Образовательная область «Физическая культура».

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Физическое развитие дошкольников осуществляется по следующим направлениям (определены в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Развитие двигательной сферы предполагает развитие крупной моторики тела и мелкой моторики обеих рук происходит благодаря специально организованной работе по выполнению различных движений, а также благодаря созданию условий для реализации естественной активности детей

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

(Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в приложении 3)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость,

решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные формы реализации образовательной программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
- народные игры; - хороводные игры;	- использование наглядных пособий,	- художественная литература,

<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. 	<p>Слушание музыки, песен</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Повторение движений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение ситуаций в игровой форме;</p> <p>Проведение ситуаций в соревновательной форме</p>	<p>- музыка</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций -, видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая,

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<p>сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность; -труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал
Самообслуживание, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. -дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p style="text-align: center;">I группа методов:</p> <p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	
	<p style="text-align: center;">2 группа методов</p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание педагогических ситуаций. 	
Ребенок в семье и обществе		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - сюжетно-ролевые игры - проектная 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<p>наглядный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> - проекты -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД -решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём 	<ul style="list-style-type: none"> наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный

<p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>	<p>целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>математический материал</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
<p>- проекты</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-НОД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования понятий;</p> <p>-занимательный</p>

	<p>элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<p>материал для проведения опытов и экспериментов</p>
Ознакомление с миром природы		
<p>познавательные беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -коллекционирование, экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые 	<p>объекты живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.

<p>-чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы</p>	<p>упражнения и игры-занятия) -подвижные игры, творческие игры); -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	
Ознакомление с социальным миром		
<p>Совместные проекты Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения</p>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном</p>	<p>Флаг, герб Кемеровской области и г.Кемерово. портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные</p>

	занятия); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие словаря		
Дидактические игры	Заучивание текста	Центр речевого

Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	развития Материал по лексическим темам Литературный материал
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
Развитие связной речи		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Картины Аудиозаписи

	Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Пересказ сказки	
Формирование грамматического строя речи		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
<p>познавательные беседы</p> <p>-создание коллекций</p> <p>-познавательные беседы</p> <p>-слушание музыкальных произведений</p> <p>-наблюдение природных объектов</p> <p>-игровая деятельность</p> <p>-чтение литературных произведений</p> <p>- тематические досуги</p> <p>-выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</p>	<p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.</p> <p>2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.</p> <p>3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к</p>	<p>бумага; краски,</p> <p>- различные виды конструкторов (строительные наборы, леги);</p> <p>- природный и бросовый материал.</p> <p>Музыка</p> <p>- эстетическое общение</p> <p>-природа</p> <p>- искусство</p> <p>- окружающая предметная среда</p> <p>- самостоятельная художественная деятельность</p> <p>- праздники</p>

искусства	<p>художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9) Методы - наглядный, словесный, практический</p>	
Изобразительная деятельность		
<p>- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>- экспериментирование</p> <p>- игровая деятельность</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Образец;</p> <p>Показ. Непосредственная</p>	<p>Наглядный материал</p> <p>Художественная литература</p> <p>Альбомы по живописи, искусству</p>

<p>- изготовление украшений, декораций, подарков</p> <p>- выставки детских работ</p> <p>- конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам)</p> <p>- конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>помощь воспитателя</p> <p>Чтение познавательной литературы</p> <p>Беседы;</p> <p>Рассказ,</p> <p>Использование образцов педагога;</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Прием повтора;</p>	<p>Трафареты</p> <p>Музыка</p>
Музыкальная деятельность		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная)</p> <p>- праздники и развлечения</p> <p>- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p> <p>- музыка в других видах</p>	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <p>- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>- словесно - слуховой: пение;</p> <p>- слуховой: слушание музыки;</p> <p>- игровой: музыкальные игры;</p> <p>- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>музыкальные инструменты;</p> <p>- музыкальный фольклор.</p> <p>- произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>

образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально- ритмические движения		
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутки Оздоровительный	Наглядно-зрительные приемы Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые приемы Музыка, песни Тактильно-мышечные приемы Непосредственная помощь	Средства физического развития Различные виды детской деятельности. Двигательная активность, физические

<p>бег</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Прогулки- в парк</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>По физической культуре</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <p>Подвижные игры, соревнования между возрастными группами</p> <p>Спартакиада вне детского сада</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования на открытом воздухе</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>воспитателя</p> <p>Словесный</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Практический</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>упражнения, пляски, танцы.</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) .</p> <p>Гигиенические факторы.</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
---	--	---

<p>Дополнительные виды занятий Кружки, секции</p> <p>Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях.</p>		
---	--	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Вариативные методы реализации программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы: *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы создания условий*, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Охарактеризуем некоторые из них. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод *приучения* к положительным формам общественного поведения.

Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим, прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят *рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение* и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, многими педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного *метода проектов*. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным):

информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<p>Примеры применения:</p> <p>Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.</p>		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<p>Примеры применения:</p> <p>Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p>		
Проблемный метод	Постановка проблемы и	Восприятие

<p>(метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения</p>	<p>раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.</p>	<p>образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание</p>
<p>Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.</p>		
<p>Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).</p>	<p>Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.</p>	<p>Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.</p>
<p>Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование,</p>		

эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Вариативные средства реализации программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия),
- *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

А также дополнить необходимость выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

В подготовительной группе созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в подготовительных группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа речи и плавности.

Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и

сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Потребность в обучении:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократном повторении изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1.

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевыми нарушениями;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейших действий

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга: 3 раза в год (сентябрь, январь, май.)

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в

МАДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

2.

оррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий
2. Аналитическая работа
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями) (Согласно Годовому плану работы ДОО).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Взаимодействие специалистов

Линия взаимодействия	В чем проявляется сотрудничество
Инструктор по физической культуре - воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование работы с детьми ▪ Обучение педагогов через открытый показ занятий ▪ Совместное проведение: <ul style="list-style-type: none"> - праздники - дни здоровья - утренней гимнастики ▪ Индивидуальная работа по совершенствованию и закреплению ОВД ▪ Знакомство с задачами работы и результатами диагностики ▪ Работа с родителями ▪ Разучивание подвижных и народных игр ▪ Осуществление контроля за физическим развитием ребенка и состоянием его здоровья ▪ Консультирование: <ul style="list-style-type: none"> - создание в группе условий для организации двигательной активности - физическое развитие детей разного возраста - использование нетрадиционного оборудования ▪ Формирование нравственно – волевых качеств детей, навыков здорового образа жизни.
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование работы

<p>руководитель - воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ проведения утренников, праздников. • Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - консультирование - участие в групповых родительских собраниях - оформление наглядной информации Совместная подготовка и проведение культурно досуговой деятельности ▪ Знакомство с задачами работы и результатами диагностики ▪ Изучение репертуара к проведению занятий ▪ Подготовка к занятию <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа - заучивание текстов стихов и песен - словарная работа по активизации в речи музыкальных терминов - прослушивание музыкальных произведений - проведение музыкальных, дидактических игр ▪ Консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - создания предметной среды в группе - музыкального воспитания
<p>Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности – воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение открытых занятий ▪ Индивидуальная работа с детьми ▪ Присутствие на занятиях у специалиста ▪ Планирование работы с детьми ▪ Знакомство с задачами работы и результатами диагностики ▪ Работа с родителями:

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование - участие в групповых родительских собраниях - оформление выставок детского художественного творчества - оформление наглядной агитации ▪ Предварительная подготовка к занятию: - рассматривание иллюстративного и дидактического материала - проведение дидактических игр на развитие восприятия цвета, творчества - чтение художественных произведений - оформление тематических выставок - беседы, наблюдения - оказание помощи в подборе иллюстративного материала ▪ Консультирование: - создание предметной среды - развитие технических умений и навыков ▪ Оказание помощи в проведении кружковой работы.
<p>Педагог дополнительного образования по хореографии – воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с родителями: - участие в групповых родительских собраниях - просмотр деятельности с детьми ▪ знакомство с задачами работы ▪ поиск образных движений и характера персонажей через упражнения, игры, чтение художественных произведений ▪ проведение игр, направленных на развитие ориентировке в пространстве ▪ проведение открытых занятий

<p>Педагог-психолог – Специалисты - Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психодиагностика: <ul style="list-style-type: none"> - комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах - составление психолого-педагогических заключений - участие в проектировании и реализации проектов предметно-развивающей среды - участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами - оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и групп: составление рекомендаций, групповая коррекционно-развивающая работа ▪ <u>Психоконсультирование:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической культуры и осведомленности (компетентности) - оказание помощи в планировании - оказание психологической помощи - информирование по вопросам развития детей - помощи в обобщении психолого-педагогического опыта ▪ <u>Психопрофилактика:</u> <ul style="list-style-type: none"> - построение педагогического процесса с учетом способностей и состояния здоровья детей - обучение педагогов: при внедрении инновационных технологии развития детей - индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ - сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей
---	---

<p>Воспитатель – старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направляет и контролирует работу воспитательского персонала. ▪ Дает распоряжения по организованным вопросам воспитателям. ▪ Присутствует на занятиях.
<p>Воспитатель – помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации детей. ▪ Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий, оздоровительных мероприятий, приобщение детей к труду, прививает им санитарно – гигиенические навыки. ▪ Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, присмотр и уход за ними; сопровождение на прогулку, одевание, раздевание, умывание, закаливание, кормление, купание, укладывание в постель под руководством воспитателя, просушивание одежды детей.
<p>Воспитатель – старшая медицинская сестра</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместно с воспитателями обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. ▪ Контролирует питание и здоровья детей. ▪ Следит за соблюдением санитарно – гигиенических норм в групповых комнатах.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Отсутствие возможности приобретения реального социального опыта взаимодействия с социумом значительно затрудняет адаптацию ребёнка к начальной школе и делает проблемным его дальнейшее общение со сверстниками, взрослым окружением и подтверждает потребность в использовании культурных практик.

Для нормативно развивающихся детей эффективной формой работы являются «культурные практики», а для детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватны в педагогической деятельности «социальные практики».

Социальные практики трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми и сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания. Ключевым средством «социальной практики» выступает «социальная проба».

Это средство, с помощью которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознаёт опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба является универсальной формой организации социальной практики.

Формы организации социальной практики	Роль детей
Посещение детской библиотеки	дети выступают в роли читателя
Посещение другого детского сада в	дети производят обмен удачными

рамках работы агитбригады	проектами и театральными представлениями
Посещение учреждений дополнительного образования	дети выступают в качестве участника мероприятий
Мастер-классы	дети общаются с другими детьми, увлечёнными одной темой и др.
Социально-значимые акции,	дети участвуют на позиции равных

В результате социальных практик воспитанники с ОВЗ получают представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей; приобретут качественно новый опыт социального взаимодействия.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном

процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как

непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения;

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу

общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка -только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- совместные проекты,
- выставки;
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- тематические встречи с родителями.
- дистанционные (дистанционные консультации, онлайн – конференции, дистанционные формы взаимодействия и т.д.).

Принципы взаимодействия детского сада и семьи

1. Доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

2. Личная заинтересованность родителей - определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

3. Подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия - во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того

факта, что именно последние для нас являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно;

4. Утверждение их самооценности - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, **во-первых**, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, **во-вторых**, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, **в-третьих**, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

5. Эмансипация родителей - этот принцип предполагает, **во-первых**, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленную малышку, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, **во-вторых**, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Содержание взаимодействия с родителями в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, показать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему

развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями воспитанников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Показать родителям на примере лучших образцов семейного воспитания актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки

семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи

музыкальных инструментов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников в ДОО.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

2.7. Иные характеристики содержания программы

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

Индивидуальный образовательный маршрут разработан для ребенка, с проблемами в развитии в связи с болезнью, состоящий из видов, причин трудностей (педагогическая симптоматика) ребенка, вследствие чего организованы и описаны для ребёнка условия обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Содержательная часть индивидуального образовательного маршрута включает:

- Введение, где объясняется причина составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ, цель, задачи, количество занятий ИОМ, форма проведения ИОМ.

- Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Оздоровительный маршрут ребенка включает индивидуальный

двигательный режим, закаливающие процедуры, физическую нагрузку и лечебно-

профилактические мероприятия для ребенка.

- Сетка занятости ребенка, где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;

- Реализация индивидуального маршрута, где указывается тема, содержание, результат занятия и что необходимо доработать.

- Ведется динамический лист наблюдения, где вносятся все изменения.

Цель

такого наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор

оптимальных форм его организации. Имея представление о желаемом результате

в виде конкретных критериев эффективности, в зависимости от результатов промежуточного обследования можно своевременно вносить изменения в ИОМ, для более качественного осуществления образовательного процесса и действенности его для ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

- Способы оценки успехов воспитанника - рекомендовано проводить оценку

успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

- Рекомендации по работе с родителями.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

<p align="center">Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</p> <p align="center">Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности</p>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 2 кнопки экстренного вызова. Заключен договор с охранной организацией.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются в кабинетах администрации и возле телефона дежурной.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические

	ворота и калитка.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство утвержден приказом заведующего.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда утвержден приказом заведующего.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части, воспитатели групп, педагоги-специалисты.
Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей	
Перечень помещений ДОУ, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. <p>Центр книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <p>Центр дорожной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - дидактические, настольные игры о профилактике ДДТТ • - макеты перекрестков, районов города • - дорожные знаки <ul style="list-style-type: none"> • - литература о правилах дорожного движения <p>Центр театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ширма • - разные виды театра (настольный, ролевой и др.) • - костюмы для игр, маски <p>Центр экологии и экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • - стенд со сменяющимся материалом
--	---

	<p>на экологическую тематику</p> <ul style="list-style-type: none">• - литература природоведческого содержания• - муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные• - инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.• - природный и бросовый материал <p>Игровой центр:</p> <ul style="list-style-type: none">• - куклы• - постельные принадлежности• - посуда: столовая, чайная кухонная; <p>сумочки</p> <ul style="list-style-type: none">• - дидактические игры• - настольно-печатные игры <p>Центр музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none">• - музыкальные инструменты• - предметные картинки <p>«Музыкальные инструменты»</p> <ul style="list-style-type: none">• - музыкально-дидактические игры <p>Центр патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">• - иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса
--	--

Центр физкультуры и оздоровления:

- - оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- - для прыжков
- - для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс
- - для ползания и лазания
- - для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)
 - - атрибуты к подвижным и спортивным играм

Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.

Мебель согласно роста детей.

В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря.

Подборки методической литературы, дидактических разработок

Диагностический материал

Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация

Более подробно паспорт группы

<p>Спальные помещения</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок</p>
<p>Моечные групп</p> <p>Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>Шкафы для хранения посуды, раковины для мытья посуды, посуда для приема пищи по количеству детей</p>
<p>Умывальные комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на</p>

<p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья), оборудование для закаливания водой.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение;</p> <p>световоздушные ванны</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с</p>	<p>Беседка, горка, качели, песочница, скамейки, спортивное оборудование.</p>

родителями	
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы</p>

	<p>колокольчиков, бубенчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал: демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах детских садов по пожарной безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Транспорт», «Цветы» и др.
Художественные средства	<p>произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры,</p>

	скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы
Технические средства обучения	Компьютер, ноутбуки, принтер, проектор, музыкальный центр, магнитофоны.

Перечень УМК

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищевой	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	Допущено МО РФ	2015
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
«Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово»	Т.Б. Соколова	Городской центр детского технического творчества	-	2010

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации основной общеобразовательной программы - полный день (12 часов в день).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину -

до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности:

утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, хореография.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими

упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для

каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является **работа с детьми учителя-логопеда**. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: -34 г.- 1 занятие; 4-5л.- 1-2 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	подготовительная
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, беседы	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00

детей. Подготовка к ОД.	
Образовательная деятельность.	9.00- 10.00
Подготовка к завтраку. 2 завтрак.	10.00-10.10
Образовательная деятельность.	10.10- 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30– 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельна я игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Подготовка к ОД.	15.20– 15.30

Образовательная деятельность (ОД).	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игра, индивидуальная работа. ДОД*.ОД в ходе РМ*	16.05-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.15
Прогулка: игра. Возвращение с прогулки	17.20-18.55
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой!	18.55-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	подготовительная
Прием детей на свежем воздухе	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка, труд в	9.00- 12.20

природе, игры, индивидуальная работа	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Полдник.	15.25-15.35
Подготовка к прогулке.	15.35-15.40
Прогулка, игры	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.25
Ужин	17.25-17.45
Прогулка, уход детей домой	17.45-19.00

Объём образовательной нагрузки на обучающихся

Объём недельной образовательной нагрузки для обучающихся раннего и дошкольного возраста составляет:

	Подготовительная группа
Количество	14

занятий	
Продолжительность занятий	не более 30 мин.
Объем недельной нагрузки	7 час.30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамические паузы, включающую упражнения на профилактику нарушения зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

Образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность по физическому развитию обучающихся в возрасте от 1 до 2 лет организуется 2 раза в неделю инструктором по физической культуре, с 2 до 3 лет и с 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю инструктором по физической культуре. Для обучающихся 5 до 7 лет 1 раз в неделю круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе.

Развитие музыкальности осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Коррекционную деятельность по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию речи осуществляет учитель-логопед. Логопедическая помощь (логочас) и логоритмика. Данная деятельность направлена на снижение уровня речевых нарушений у обучающихся дошкольного возраста. Реализацию программы осуществляют специалисты ДОУ, воспитатели. Индивидуальная работа педагога - психолога «Психологические игры», проходят в старшей, подготовительной группе- 1 раз в неделю, с продолжительностью, соответствующей норме возрастной группы.

Расписание образовательной деятельности. Приложение 7

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях ДОУ. А также необходимость корректировать форму проведения традиционных мероприятий с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Формы проведения досуговой деятельности (совместно с родителями)

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады	1. Путешествия 2. Походы 3. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские

	детей			
	3. Педагог			
	ов			
	4. Родител			
	ей			

Общие мероприятия

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (последнее воскресенье ноября)
- Неделя праздников «Золотая осень» (октябрь –ноябрь)
- Праздники «Новый год к нам идет!» (декабрь)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Спортивные праздники «Защитники Отечества»
- развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- День смеха (1 апреля)
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы (май)
- Логопедический выпуск – отчетный концерт (апрель-май)
- Выпуск детей в школу «До свидания детский сад» (май)

Праздники внутри регионального и городского значения:

26 января – День рождения Кемеровской области.

12 июня – День города Кемерово.

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

Традиционные мероприятия группы.

1. «Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создание хорошего настроения, доброжелательного общения со сверстниками.

2. Развлечения.

Цели: Создание радостного настроения, развитие творческих способностей детей.

3. Поздравляем с днем рождения.

4. Цель: Создание праздничной атмосферы, передать чувство праздника детям.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для физического развития
- Создавать условия для творческого самовыражения
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей

- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- Соответствие требованиям СанПиН.
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

Компоненты предметно-развивающей среды	
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
5-8 лет	5-8 лет
<p>Центр творчества: музыкальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; Центр конструирования</p>	<p>Игровой центр: кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели, дня; наши успехи уголок уединения; уголок дежурств</p>
Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям	

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
5-8 лет	5-8	5-8 лет
наборное полотно с буквами, уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника	учите с нами; уголок речи и грамотности; театральный уголок; уголок общения	Уголок двигательной активности; книга рекордов;

Требования к центрам развития:

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
---	--	---	---	---

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**Русский фольклор**

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю надет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфсдинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (до народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли но ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», зстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского;

«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Коп; «Самый красивый наряд па свете», пер. с япоп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «По реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; П. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. ПЯ. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернети Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (но выбору воспитателя).

Произведения для заучивания наизусть

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А.Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; Н. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Подготовительная группа

Музыкально-ритмические движения

Репертуар:

«Марш». Музыка Ю. Чичкова

«Прыжки». Музыка Л. Шитте

Хороводный и топающий шаг.

Русская народная мелодия «Марш».

Музыка Н. Леви Упражнение для рук «Большие крылья».

Армянская народная мелодия Упражнение «Приставной шаг».

Музыка А. Жилинского Упражнение «Высокий и тихий шаг».

«Марш». Музыка Ж. Люли «Боковой галоп».

Музыка Ф. Шуберта Упражнение «Приставной шаг».

Музыка Е. Макарова Бег с лентами. Музыка А. Жилина «Поскоки и сильный шаг».

Музыка М. Глинки «Упражнение для рук».

Музыка Т. Вилькорейской «Прыжки через воображаемые препятствия».

Венгерская народная мелодия «Спокойная ходьба с изменением направления».

Английская народная мелодия «Шаг с акцентом и легкий бег».

Венгерская народная мелодия Упражнение для рук «Мельница».

Музыка Т. Ломовом «Марш».

Музыка Ц. Пуни «Боковой галоп».

Музыка А. Жилина «Упражнение с лентой на палочке».

Музыка И. Кишко «Поскоки и энергичная ходьба».

Музыка Шуберта. «Парный танец».

Латвийская народная мелодия Ходьба змейкой.

Музыка В. Щербачева «Поскоки с остановкой».

Музыка А. Дворжака «Прыжки и ходьба».

Музыка Е. Тиличевой «Нежные руки».

Музыка Д. Штейбельта «Марш-парад».

Музыка К. Сорокина «Бег и подпрыгивание».

Музыка И. Гуммеля «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба».

Музыка М. Чулаки Упражнение «Бабочки».

Музыка П. Чайковского «Ходьба с остановкой на шаге».

Венгерская народная мелодия «Бег и прыжки».

Музыка Л. Делиба «Осторожный шаг и прыжки».

Музыка Е. Тиличевой Упражнение для рук «Дождик».

Музыка Н. Любарского «Тройной шаг».

Латвийская народная мелодия «Поскоки и прыжки».

Музыка И. Саца «Цирковые лошадки».

Музыка М. Красева «Спокойная ходьба и прыжки».

Музыка В. Моцарта «Шаг с поскоком и бег».

Музыка С. Шнайдер «Шагают аисты».

Музыка Т. Шутенко «Осторожный шаг и прыжки».

Музыка Ф. Бургмюллера «Волшебные руки».

Музыка К. Дебюсси «Передача мяча».

Музыка С. Соснина «Энергичные поскоки и пружинящий шаг».

Развитие чувства ритма. Музицирование

Репертуар: Ритмические цепочки из мячиков «Комната наша» Ритмические цепочки из гусениц «Горн» Игры с картинками «Хвостатый-хитроватый» Веселые палочки Пауза Ритмические цепочки из жучков и пауз «Аты-баты» «Ручеек» «С барабаном ходит ежик» «Загадка» Игра «Эхо» Двухголосие Знакомимся с длительностями и штилями Ритмические картинки «Комар» Ритмическая игра «Сделай так» «Ворота» «Дирижер» «Что у кого внутри?» «Семейка огурцов»

Пальчиковая гимнастика

Репертуар: «Мама» «Замок-чудак» «В гости» «Г номы» «Мостик» «Утро настало» «Паук» «Сороконожка» «Пять поросят» «Паучок»

Слушание музыки

Репертуар:

Танец дикарей». Музыка Ёсинао Нако

«Вальс игрушек». Музыка Ю. Ефимова

«Марш гусей». Музыка Бин Канэда

«Осенняя песнь». Музыка П. Чайковского

«Две плаксы». Музыка Е. Гнесиной

Русские наигрыши

«В пещере горного короля». Музыка Э. Грига

«Снежинки». Музыка А. Стоянова

«У камелька». Музыка П. Чайковского

«Пудель и птичка». Музыка Лемарка

«Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида

«Песнь жаворонка». Музыка П. Чайковского

«Марш Черномора». Музыка М. Глинки

«Жаворонок». Музыка М. Глинки

«Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского

«Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой

«Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса

«Лягушки». Музыка Ю. Слонова «Полет шмеля». Музыка Н. Римского-Корсакова

«Сонный котенок». Музыка Б. Берлина

Распевание, пение

Репертуар:

«Динь-динь-динь - письмо тебе». Немецкая народная песня

«Осень». Музыка А. Арутюнова. Слова В. Семернина «Лиса по лесу ходила».

Русская народная песня «Скворушка прощается».

Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен «Ехали медведи»

Музыка М. Андреева. Слова К. Чуковского «Хорошо у нас в саду».

Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца «Как пошли наши подружки». Русская народная песня «Ручеек».

Распевка «Моя Россия».

Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой ' «Дождик обиделся».

Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова М. Пляцковского «Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель «Пестрый колпачок».

Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой «В просторном светлом зале». Музыка и слова А. Штерна «Новогодняя».

Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Горячая пора».

Музыка А. Журбина. Слова П. Синявского «Зимняя песенка».

Музыка М. Красева. Слова С. Вышеславцевой «Два кота».

Польская народная песня «Сапожник».

Французская народная песня «Маленькая Юлька».

Распевка «Будем моряками».

Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова «Мамина песенка».

Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Пляцконского «Хорошо рядом с мамой».

Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Нош иной «Идет весна».

Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца «Солнечная капель».

Музыка С. Соснина. Слова И. Вахрушевой «Долговязый журавель».

Русская народная песня «1 песенка о светофоре».

Музыка Н. Петровой. Слоил П. Шифршюй «Солнечный зайчик».

Музыка В. Голикова «Зеленые ботинки».

Музыка С. Гаврилова. Слова Р. Алдониной «До свиданья, детский сад». Музыка

Г. Левкодимова. Слова В. Малкова «Как мне маме объяснить?». Немецкая народная песня «О ленивом червячке».

Музыка В. Ефимова. Слова В. Новикова «В лесу». Распевка

Дополнительный песенный материал

«Дождик». Музыка М. Парцхаладзе. Слова Н. Соловьевой «Листики». Музыка Л. Беленко. Слова А. Шибицкой «Осенний лес».

Музыка В. Иванникова. Слова Т. Башмаковой «В лесу родилась елочка». Музыка

Л. Бекман. Слова Р. Кудашевой «Веселое Рождество».

Английская народная песня «Почему медведь зимой спит».

Музыка Л. Книппера. Слова А. Коваленкова «Морской капитан».

Музыка М. Протасова. Слова О. Саар «Все мы моряки».

Музыка Л. Лядовой. Слова М. Садовского «Моряки».

Музыка и слова Н. Шахина «Ты не бойся, мама».

Музыка М. Протасова. Слова Е. Шкловского «Буденновец».

Музыка Я. Дубравина. Слова М. Наринского «Бравые солдаты».

Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Наша Родина сильна». Музыка А.

Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Песенка про папу».

Музыка В. Шаинского. Слова М. Танича «Солдатык».

Музыка Г. Курина. Слова М. Карема «Наша мама».

Музыка Ю. Слонова. Слова О. Высотской «Сегодня мамин праздник». Музыка М.

Парцхаладзе. Слова В. Татарина «Песенка о маме».

Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Моя мама».

Кубинская народная песня «Я точно-точно знаю».

Немецкая народная песня «Лучше друга не найти».

Музыка и слова Е. Асеевой «Песенка-чудесенка».

Музыка М. Протасова. Слова Н. Соловьевой «До свиданья, детский сад». Музыка

А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Мы теперь ученики».

Музыка Г. Струве. Слова К. Ибряева «Идем в школу».

Музыка Ю. Слонова. Слова Н. Найденовой «Урок».

Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен «До свиданья, детский сад». Музыка А.

Орлова. Слова В. Орлова «Песенка о буквах».

Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского «Солнечный зайчик».

Музыка В. Мурадели. Слова М. Садовского «Топ и Хлоп».

Музыка Т. Назаровой-Метнер. Слова Е. Каргановой «Новичок».

Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского «Полечка про Олечку».

Музыка Д. Кабалевского. Слова З. Александровой

«Песенка о дружбе».

- Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Лаписовой «Мы - дружные ребята». Музыка А. Разоренова. Слова Н. Найденовой «Простая песенка».
- Музыка В. Дементьева. Слова В. Семернина «На мосточке».
- Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Бойко «На даче».
- Музыка В. Витлина. Слова А. Пассовой «Частушки-топотушки».
- Музыка К. Маковской. Слова И. Черницкой «Не умеем мы скучать».
- Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова З. Петровой «Вот была бы благодать!».
- Музыка Б. Савельева. Слова Б. Савельева «Танцуйте сидя».
- Музыка Б. Савельева. Слова М. Пляцковского «Раз, два, три - танцуем мы вот так!».
- Музыка и слова Л. Шуффенхауэр «Каравай». Русская народная песня «Дружба».
- Американская народная песня «Птичница-отличница».
- Музыка Ю. Чичкова. Слова П. Синявского «Щенок».
- Музыка В. Герчик. Слова А. Седугина «По малину в сад пойдем».
- Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Всем нужны друзья».
- Музыка З. Компанейца. Слова П. Синявского «Паучок».
- Музыка В. Вольфензона. Слова М. Райкина «Неваляшки».
- Музыка З. Левиной. Слова З. Петровой «Иди, проходи».
- Эстонская народная песня «Песенка о гамме».
- Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой «Что хочется лошадке?».
- Музыка Г. Пятигорского. Слова В. Лунина «Посадили мы березку».
- Музыка В. Витлина. Слова С. Скаченкова «День рождения».
- Музыка В. Герчик. Слова Н. Френкель «Машины».
- Музыка Ю. Чичкова. Слова Л. Мироновой «Про кота».
- Музыка В. Веврика. Слова А. Чуркина «Котенок и щенок».
- Музыка Т. Попатенко. Слова В. Викторова «Так танцуем мы всегда». Немецкая народная песня «Наша воспитательница».
- Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование _____

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование _____

Дата начала ИОМ _____

Причина постановки на учет: *стойкое неуспевание Программы ДОУ, в связи с болезнью*

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: _____

Цель (ИОМ): *открытие новых перспектив в усвоении АОПП ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.*

Задачи: *выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

Количество занятий в неделю: *5 занятий*

Форма проведения: *занятие, игровая деятельность, беседы, совместная деятельность, наблюдения, индивидуальная работа.*

Ожидаемый результат: _____

Форма работы с родителями: *консультации, практикум, собеседование*

Родитель _____

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Физическое развитие _____

Соматическое развитие _____

Речевое развитие _____

Особенности развития познавательных процессов

Память _____

Внимание _____

Восприятие _____

Мышление _____

Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя)
<p>Личностные: Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие</p>	<p>Несформированность представлений о себе, образе Я.</p>	<p>Воспитатель. Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Выставки достижений детей. Оформление группового уголка «Звезда недели». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя»</p> <p>Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я был звездой». Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладонка достижений»; «Цветок качеств»</p> <p>Рольевые игры. Использование пословиц и</p>

		поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?
	Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях или отсутствие самокритичности	Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребенка). Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний). Использование междометий с различной интонацией («ай», «ой», «ух»). Интонационное выделение. Игра «Попроси игрушку».
Нарушение нравственных норм и правил поведения.	Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений	Оформление уголка «Наши добрые дела». Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Упражнение «Мусорное ведро». Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблаговари по-разному»
Коммуникативные: Трудности во	Неадекватная самооценка	Создание ситуации успеха. Привлечение детей в качестве помощника взрослого, роль консультантов. Разработка системы пошагового поощрения детей (фишки, баллы и др.) Использование невербальных

взаимодействии со взрослыми		рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». С. Черный «Храбрецы».
	Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями организационными, перцептивными, оперативными	<p>Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами)</p> <p>Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнения: «Угадай, что чувствует взрослый»; «Угадай, что понравится взрослому». Совместное творчество (в паре со взрослым договориться и нарисовать картинку).</p> <p>Работа в паре со взрослым. Игры: «Я — слово, ты мне — слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевертыши». Включение ребенка в деятельность.</p>
	Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации	<p>Беседы на темы: «Мы здороваемся»; «Как обратиться с просьбой»; «Что делать, если ты потерялся?». Создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (ребенок должен выбрать один). Игры: «Интервью»; Игры по методу телефонного разговора: «Позвони маме»; «Позвони в магазин».</p> <p>Диалоги по лексическим темам. Усвоение речевых образцов во взаимодействии со взрослым, смена ролей.</p>
Трудности во взаимодействии со сверстниками	Неадекватная самооценка	Трудовые поручения в парах (тройках, команде). Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Ролевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами

		<p>Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы»;</p> <p>Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнение «Похвали за...».</p> <p>«Нарисуйте в паре с ...», «Сложи слово вместе с ...» Игры на обогащение словаря</p>
<p>Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами.</p> <p>Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками</p>	<p>Недостаточное развитие мыслительных операций</p>	<p>Воспитатель. Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы». Психолог. «Четвертый лишний»; «Доскажи словечко»; «Скажи наоборот». Игра «Назови сходство и различие двух предметов». Логопед. «Придумай загадку»; «Закончи предложение». «Расшифруй карту» Примечание. Задания, направленные на поиск элементов рисунков, сравнение предметов, анализ картин</p>
	<p>Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи</p>	<p>Работа по автоматизации звуков.</p> <p>Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности.</p> <p>Игра «Сочиняем историю по кругу» в паре с ребенком или педагогом. Логоритмика. Игра «Закончи предложение». Игра «Скажи по-другому».</p>
	<p>Несформированность процессов произвольного внимания</p>	<p>Игры с правилами типа «Да и нет не говори, черное с белым не дари» — для всех, но на разном материале. Игры на внимание (см. раздел «Произвольное внимание»).</p> <p>Игры: «Дай задание взрослому» (продолжи узор; графический диктант; поиск с ориентированием — найти игрушку).</p> <p>Задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по</p>

		<p>заданным основаниям.</p> <p>Игры на развитие пространственной ориентации</p>
	<p>Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами - мимикой, жестами, интонацией</p>	<p>«Расскажи» стихи руками. Игра «Попугай».</p> <p>Театрализация, этюды.</p> <p>Психогимнастика на выражение эмоционального состояния. Игры с зеркалом.</p> <p>Игра «Скажи по-разному».</p> <p>Игры на интонацию. Игры на выделение одного слова голосом</p>
<p>Неумение находить способы разрешения конфликтов</p>	<p>Несформированность социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Игры: «Встань на его место»; «Волшебные очки»; «Ты похож на...»; «Спина к спине».</p> <p>Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.)</p> <p>Упражнение на установление причинно-следственных связей — закончить фразу: «С ребенком никто не хотел играть, потому что...». Упражнение «Два друга».</p> <p>Примечание. Оказание помощи героям интриги.</p>
	<p>Неадекватная самооценка</p>	<p>Разбор конфликтных ситуаций. Игра «Хорошо-плохо». Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов. Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок.</p>

Деятельность хаотична, непродуманная, неконтролируемая	Несформированность умения осознать конкретные познавательные цели	Рефлексия деятельности. Игры с конструктором, мозаикой. Все виды лото, домино. Упражнение «Чем похожи и непохожи?» «Пары картинок», «Пары слов» Игровой прием «Вспомни и назови», «Узнай, что мы загадали?».
	Неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности.	Игра «Из каких мы сказок?», Игра «Времена года», Игры со строительным материалом (по образцу, схеме). Игровой прием «Поручения».
	Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности	Игра «Квартет», Игра «Найди дорожку», «Лото», игра с пальцами. Игра «Собери пирамидку», «Выкладывание узоров из мозаики». Упражнение «найди и обведи», Игра «Украшь салфетку так, как я скажу». Игра «Как их зовут?», Упражнение «Послушай, ответь и расскажи».

Приложение 4. План работы с родителями.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

на 2022– 2023 учебный год

Сентябрь

Форма работы	Тема
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Начало учебного года» Консультация: « Возрастные особенности детей в возрасте 6- 7лет»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. «Режим дня» «Сетка образовательной деятельности» Уголок здоровья: «Как беречь здоровье!», Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Сентябрь» Для вас родители: «Режим – это важно!»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка «Что нам осень подарила»
Работы в интернет ресурсах	Консультация «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»
Индивидуальная форма работы	Результаты мониторинга.

Октябрь

Мероприятия	Содержание
Коллективные формы работы	Консультация: «Когда ребенок жалуется»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем октябрь» Для вас родители: «Домашняя игротека»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к утреннику «Золотая осень»
Индивидуальная форма работы	Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»
Работы в интернете	Фотовыставка «Мы экспериментируем»

Ноябрь

Мероприятия	Содержание
Коллективные формы работы	Консультации: «Поощрение или наказание», «Что такое терроризм» Открытые занятия: «Невидимка-воздух»

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Ротавирусная инфекция». Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Ноябрь» Для вас родители: «Как успешно развивать память ребенка», «Три сигнала светофора»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в совместном создании уголка по экспериментированию.
Индивидуальная форма работы	Консультация «Артикуляционная гимнастика дома»
Работы в интернете	Фотовыставка «Наши достижения»

Декабрь

Мероприятия	Содержание
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 6-7 лет в соответствии с требованием ФГОС»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Осторожно – грипп!» Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: Консультации: «Талантливые дети заслуга родителей», «Зимние игры развлечения»,

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.
Индивидуальные формы работы	Консультация «Развиваем пальчики ,развиваем речь»
Работы в интернете	Консультация «Безопасность в Новогодние праздники»

Январь

Мероприятия	Содержание
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Азбука безопасности для детей и взрослых» Консультации: «Это надо знать родителям. Безопасность дома и на улице»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: «О чем говорит детский рисунок»,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместные игры родителей и детей для развитие фонематического восприятия.
Индивидуальные формы работы	Результаты мониторинга.
Работы в интернете	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).

Февраль

Мероприятия	Содержание
Коллективные формы работы	Занятие практикум « Как развивать логическое мышление.». Консультация «Что такое терроризм».
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Здоровый образ жизни семьи», Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: «Какие стороны готовности к школе особенно важны»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное спортивное развлечение «Мама, папа я спортивная семья»
Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о значении развития связной речи.
Работа в интернете	Выставка «Мой любимый папа»

Март

Мероприятия	Содержание
Коллективные формы работы	Консультации: «Подготовка руки ребенка к школе»
Наглядные формы	Консультация «Питание и болезни», « О действие при угрозе

работы	теракта» Экологическая страничка: «Учимся наблюдать за изменением природы»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)
Индивидуальные формы работы	Беседа «Как развивать память ребенка, через дидактические игры»
Работа в интернете	Выставка «Портрет любимой мамочке»

Апрель

Мероприятия	Содержание
Коллективные формы работы	Консультации: «Истоки агрессивного поведения детей» Мастер – класс открытка «9- мая»
Наглядные формы работы	Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «5 правил родителям первоклассника»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику, разучивание с детьми стихов к 9 мая.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»
Работа в интернете	Фотовыставка «Что мы знаем о космосе»

Май

Мероприятия	Содержание
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Вот закончился учебный год» Детско- родительская гостиная «Правила дорожного движения для детей и взрослых»
Наглядные формы работы	Консультация «Портрет будущего первоклассника» «пять правил здорового питания » Экологическая страничка: «Учимся наблюдать за изменением природы»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду. Выпускной бал.
Индивидуальные формы работы	Результаты проведения мониторинга
Работа в интернете	Выставка работ «Здравствуй лето»

Приложение 5

**Тематический план
подготовительная группа**

Месяц	Темы			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	До свиданье, лето!	Безопасность	Осень Периоды осени	Откуда хлеб пришёл
Октябрь	Деревья Кустарники	Овощи Труд на полях и в огородах	Фрукты Труд в садах	Грибы Ягоды
Ноябрь	Одежда Обувь Головные уборы	Наш дом Мебель	Посуда Продукты питания	Птицы (перелётные и зимующие)
Декабрь	Зима	Дикие животные, птицы, их детёныши (наших лесов)	Домашние животные, птицы, их детёныши	Новый год Календарь
Январь	Зимние забавы	Рождество	Животные и птицы жарких стран	Животные и птицы холодных стран
Февраль	Строение человека	Спорт Спортивный инвентарь	Защитники Отечества Военные профессии	Транспорт Правила дорожного движения
Март	Мамин день Женские профессии	Наша Родина - Россия	Страны мира	Электроприборы
Апрель	Водный мир	Планета Земля Космос	Весна Цветы	Труд людей на земле (сельскохозяйственные работы)
Май	День Победы	Насекомые Пауки	Школа Школьные	Времена года Лето

			принадлежност и	
--	--	--	--------------------	--

Приложение 6. Перспективно - годовое планирование

<p>«Воздушный змей».</p> <p><u>Цель:</u> уточнение знаний о лете.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить способы складывания. 2. Учить новому способу складывания бумаги по диагонали. 3. Развивать двигательную активность. 4. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающей среде.</p>	<p>«Как я лето провел».</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний о лете.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Уточнить представления детей о временах года, летних месяцах. 2. Познакомить детей с работой фотографа, процессом получения фотографии. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Воспитывать интерес к летним впечатлениям</p>	<p>«Экскурсия в сад».</p> <p><u>Цель:</u> Развитие навыков порядкового счета в пределах 10</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2. Развивать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения. 4. Формировать связную речь</p> <p>«Дни недели, времена года.» <u>Цель:</u> Обучение счету до 5 в прямом и обратном порядке</p> <p><u>Задачи:</u> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 	<p>«Вот и лето прошло».</p> <p><u>Цель:</u> расширение знаний о временах года, о лете.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Уточнить знания о признаках лета. 2. Учить передавать содержание сказки близко к тексту. 3. Активизировать предлоги с пространственным значением. 4. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>«Уроки грамоты».</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление пройденного материала</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 2. Закрепление навыков выделения нужного звука в слове. 3. Формировать умение делить слова на слоги. 4. Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас.</p>	<p>«Поэты и писатели о лете»</p> <p><u>Цель:</u> общение детей об осени.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить детей сравнивать произведения разных авторов. 2. Соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете. 3. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения. 4. Воспитывать интерес к произведениям</p>	<p>«Досуг «Лето».</p>
--	---	---	---	--	--	-----------------------

<p>Тема: «Пожарная часть»</p> <p>Цель: развития навыков конструирования; умения работать в коллективе</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение работать с деталями конструктора; - закреплять умение выполнять работу коллективно; - развивать самоконтроль, четкость движения рук, глазомер; - формировать умение анализировать свою работу, развивать логическое мышление, воображение, творчество, наблюдательность; - воспитывать желание доставлять людям радость, доводить начатое дело до конца, аккуратность, ответственность. 	<p>«Безопасность – это важно, безопасность - это нужно!»</p> <p>Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи: 1. Продолжать формировать представление дошкольников о безопасности поведения в различных ситуациях, навыки безопасности поведения по основным разделам (Пожарная безопасность, Здоровье человека, Ребенок и другие люди, Ребенок и дорога, Службы спасения).</p> <p>2. развивать речь, память, мышление, внимание;</p> <p>3. воспитывать культуру поведения на улице, в лесу,</p>	<p>«Безопасность на дороге»</p> <p>Цель: Знакомство с цифрами 1 и 2</p> <p>Задачи: Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольниках.</p> <p>Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;</p> <p>Развивать грамматический строй «Математика в дороге»</p> <p>Цель: Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, 	<p>«Азбука безопасности»</p> <p>Цель: формирование связной речи.</p> <p>Задачи: 1.Обучать в составлении рассказов из личного опыта.</p> <p>2.Развивать познавательную активность, внимание, речь, мышление, память, общую моторику, развивать познавательный интерес.</p> <p>3.Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности, ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать ответственность.</p> <p>4.Развитие фонематического слуха</p>	<p>«Буквы безопасности».</p> <p>Цель: Повторение правила в написании пройденных букв.</p> <p>Задачи: 1. Повторить правила написания букв. 2. Закрепить действия звукового анализа слова.</p> <p>3. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p> <p>4.Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности, ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать ответственность</p>	<p>«Поэты и писатели о лете»</p> <p><u>Цель:</u> обобщение детей об осени.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить детей сравнивать произведения разных авторов. 2. Соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете. 3. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения. 4. Воспитывать интерес к произведениям</p>	<p>Досуг «Лето».</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

	О	Познавательное и социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие 192				
	О							
Месяц/неделя	Тема	Развитие познавательно – исследовательской/продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте	Чтение художественной литературы	Итоговые мероприятия

3 неделя сентября	Тема недели: «Помещение и профессии детского сада»	<p>«Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад».</p> <p><u>Цель:</u> Обучение анализованию образцов.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Формировать представление о том, что продукты в детский сад доставляет на различном транспорте. 2. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машин. 3. Закрепить знание о труде сотрудников в детского сада. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Помещения и профессии детского сада».</p> <p><u>Цель:</u> обогащение представлений детей о детском и о профессии х.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду. 2. Формировать у детей представления о профессии х взрослых, работающих в детском саду. 3. Знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами. 4. Воспитывать уважение к сотруднику детского сада.</p>	<p>«Мы научимся считать»</p> <p><u>Цель:</u> обучение детей отсчитывать предметы.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. 2. Развивать умение детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорок и. 3. Закрепить правила поведения за столом. 4. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>«Помещения и профессии детского сада».</p> <p><u>Цель:</u> обучение составления текста-описаний.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить детей составлять тексты-описания 2. Вовлекать детей в коллективный разговор. 3. Развивать навыки безопасного поведения во время подвижной разминки. 4. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>«Знакомство с понятием звук»</p> <p><u>Цель:</u> формирование представления о звуках.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить с понятием «речевой звук» 2. Познакомить с органами артикуляционного аппарата 3. Закрепить, что у каждого есть по два, по одному, по пять. 4. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p>	<p>Чтение Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»</p> <p><u>Цель:</u> ознакомление с художественной литературой.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить детей слушать большое по объему литературное произведение 2. Формировать умение сравнивать прочитанное с реальностью 3. Закреплять умение рисовать карандашами. 4. Воспитывать уважение к товарищу</p>	Изготовление макета наш детский сад «Зоренька»
-------------------	--	--	--	--	--	---	---	--

4 неделя сентября Тема недели «Игрушки»	<p>«Разные машины везут игрушки в магазин».</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний об игрушках»</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить знания детей об игрушках. 2. Учить планировать этапы постройки. 3. Развивать у детей навыки общения. 4. Воспитывать уважение к людям, изготавливающим игрушки.</p>	<p>«Игрушки»</p> <p><u>Цель:</u> формирование у детей бережного отношения к игрушкам.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудника х. 2. Учить последовательно рассказывать о своих игрушках. 3. Формировать представление об опасности мелких деталей игрушек. 4. Воспитывать уважение к труду взрослого</p>	<p>«Все игрушки посчитаем»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление навыка счета.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 по образцу и названому числу. 2. Учить ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений (левая и правая стороны). 3. Развивать координацию движений 4. Воспитывать уверенность в себе.</p>	<p>«Составление описательного рассказа по игрушке»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний правил обращения с игрушками.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Уточнить свойства материалов, из которых сделаны игрушки. 2. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа 3. Активизировать в речи глаголы. 4. Воспитывать дружеские чувства.</p>	<p>«Знакомство с гласным звуком [а], буквой А»</p> <p><u>Цель:</u> формирование фонематических процессов.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с гласным звуком [а], буквой А. 2. Учить печатать «А» 3. Развивать фонематический слух 4. Развивать мышцы артикуляционного аппарата и дыхания</p>	<p>А. Барто «Игрушки»</p> <p><u>Цель:</u> развитие творческих способностей</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто 2. Учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. 3. Развивать умение выразительно читать стихотворения. 4. Воспитывать бережное отношение к книгам</p>	Музыкальная «Викторина» по песням из мультфильмов
--	--	---	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">I неделя октября</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Осень. Кустарники. Деревья»</p>	<p>«Танграм»</p> <p><u>Цель:</u> ознакомление детей с графическими изображениями фигур.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить с игрой «Танграм» 2. Учить накладывать геометрические фигуры на образец, создавая осенний пейзаж 3. Развивать воображение и фантазию. 4. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>«Наступила осень»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение признаков наступления осени.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Способствовать расширению и углублению представлений детей об осени. 2. Формировать представление об экосистеме «Лес», осмыслению таких понятий как «дерево», «куст». 3. Развивать интерес к познанию природы, к открытию её тайн. 4. Воспитывать наблюдательность и положительное отношение к окружающей природе.</p>	<p>«Все листочки посчитаем».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление цифры от 1 до 5.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить детей выстраивать сериационный ряд из 5 предметов по длине в обоих направлениях: от большего к меньшему и наоборот – от меньшему к большему. 2. Закреплять умение детей выполнять под счет заданное количество движений. 3. Развивать у детей произвольное внимание 4. Воспитывать умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Дети гуляют в парке»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение правил безопасного поведения на природе.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закреплять знание о признаках осени в растительном мире. 2. Учить составлять рассказ по картине. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш] 4. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Знакомство с гласным звуком [о], буквой о»</p> <p><u>Цель:</u> развитие фразовой речи.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. 2. Учить детей определять на слух место звука в словах. 3. Способствовать обогащению представлений о деревьях. 4. Развивать мышцы артикуляционного аппарата и дыхания, речевых навыков.</p>	<p>«Поэты и писатели об осени»</p> <p><u>Цель:</u> обобщение детей об осени.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить детей сравнивать произведения разных авторов. 2. Соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете. 3. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения. 4. Воспитывать интерес к произведениям</p>	<p>Конструирование из природного материала «деревья, кустарники»</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">2 неделя октября</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Овощи. Огород»</p>	<p>«Разные машины везут овощи в детский сад»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний об овощах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Уточнить представление о пользе для здоровья овощей 2. Учить планировать этапы постройки. 3. Развивать двигательную активность. 4. Воспитывать уважение к людям сельского хозяйства.</p>	<p>«Огород»</p> <p><u>Цель:</u> обобщение представления об овощах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Уточнить о многообразии овощей. 2. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться простейшей моделью. 3. Знакомить детей с русскими народными традициями и на примере праздника «Капустник». 4. Воспитывать умение внимательно слушать сверстников.</p>	<p>«Собираем урожай».</p> <p><u>Цель:</u> обогащение представлений о выращивании овощей.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6. 2. Дать представление о независимости результата от направления счета. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать уважение к труду земледельцев.</p>	<p>«Составление рассказа об овощах»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний о значении свежих плодов для здоровья человека.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. 2. Учить составлять описательный рассказ 3. Уточнить правильное произношение звуков с, ш, дифференцировать эти звуки на слух. 4. Развивать связную речь.</p>	<p>«Знакомство с гласным звуком [у], буквой У»</p> <p><u>Цель:</u> Развитие ритмичной и выразительной речи.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У. 2. Учить детей определять место звука в словах. 3. Развивать навыки закрашивания карандашом в одном направлении. 4. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Вершки и корешки».</p> <p><u>Цель:</u> Обогащение словаря об овощах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить осмысливать характеры персонажей. 2. Совершенствовать умение детей выразительно пересказывать литературный текст. 3. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. 4. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Выставка «Мой веселый огород»</p>
---	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">3 неделя октября</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Фрукты. Сад.»</p>	<p>«Полезные фрукты»»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний о фруктах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить конструировать поделки из гофрокартона, используя основные элементы (кольцо, капля, простейшие листики) 2. Упражнять в технике работы с гофрокартоном (скручивать полоски). 3. Совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами. 4. Развивать выразительную речь.</p>	<p>«Как живут люди в деревнях».</p> <p><u>Цель:</u> уточнение представлений о внешних и вкусовых качествах фруктов.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности. 2. Уточнить о многообразии фруктов. 3. Обогащать речь детей прилагательными характеризующими свойства и качества фруктов. 4. Развивать любознательность, артикуляционный аппарат.</p>	<p>«Математический автобус»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение представлений о фруктах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить с числом 7. 2. Учить сравнивать стоящие рядом числа 6,7. 3. Упражнять в различении пространственных направлений. 4. Развивать связную речь, познавательный интерес.</p>	<p>«Веселый магазин»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление у детей о значении фруктов.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Уточнить у детей где растут фрукты. 2. Учить вести диалог, составлять текст описание. 3. Закреплять правильное произношение звуков Ш, Л в словах и фразах. 4. Активизировать употребление в речи слов-антонимов.</p>	<p>«Закрепление звуков и букв А и У»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление звуков [а], [у]</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Формировать понятие что гласный, когда он один образует слог. 2. Учить составлять слова, со слоговой схемой. 3. Развивать мышцы артикуляционного аппарата и дыхания. 4. Воспитывать решительность.</p>	<p>Сказки В. Сутеева.</p> <p><u>Цель:</u> обогащения словаря о фруктах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Знакомить детей с литературными и художественным творчеством В. Сутеева. 2. Учить эмоционально откликаться на события и поступки героев. 3. Развивать способность к целостному восприятию произведения. 4. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Открытое занятие с родителями «Дары осени»</p>

<p style="text-align: center;">4 неделя октября</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»</p>	<p>«Грибное царство».</p> <p><u>Цель:</u> ознакомление детей с новой техникой.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить с техникой создания объемных образов папье-маше. 2. Учить конструировать по схеме грибы. 3. Развивать согласованность в работе глаз и рук. 4. Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений</p>	<p>«Лес. Грибы. Ягоды.»</p> <p><u>Цель:</u> обогащение представлений об экосистеме «Лес»</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с ярусами смешанного леса. 2. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах о садовых и лесных ягодах. 3. Развивать интерес к познанию природы, к открытию её тайн. 4. Воспитывать наблюдательность и положительное отношение к окружающей природе.</p>	<p>«Мы гуляем по лесу».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление у детей об экосистеме.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 8. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Активизировать в речи название грибов, ягод. 4. Воспитывать ответственность за свое здоровье.</p>	<p>«Встреча в лесу»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение и закрепление об экосистеме «Лес».</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. 2. Передавать содержание рассказа своими словами. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Ш и Ж. 4. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Знакомство с гласным звуком [о], буквой О»</p> <p><u>Цель:</u> развитие выразительной речи.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. 2. Учить детей определять место звука в словах. 3. Развивать умение лепить из соленого теста разные по форме грибы, ягоды. 4. Воспитывать уверенность в собственных силах.</p>	<p>Чтение РНС «Война грибов с ягодами»</p> <p><u>Цель:</u> ознакомление с художественным произведением.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Продолжать учить детей внимательно слушать, передавать содержание сказки. 2. Учить с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся фрагменты сказки. 3. Закрепить названия грибов и ягод. 4. Развивать эмоциональную сферу.</p>	<p>Досуг по пожарной безопасности «Мир лесных неожиданностей»</p>
---	--	---	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">I неделя ноября</p>	<p>«Короны и кокошники».</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний о головных уборах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Формировать умение детей самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр. 2. Закреплять умение детей оформлять поделки различным и материалами. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Воспитывать художественно-этический вкус</p>	<p>«Кофты и кафтаны»</p> <p><u>Цель:</u> ознакомление детей с одеждой.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Расширять представления детей о многообразии тканей. 2. Знакомить детей с традиционными народными костюмами. 3. Развивать познавательный интерес. 4. Воспитывать ответственность</p>	<p>«Обувной магазин»</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний детей об обуви.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей делить целый предмет на четыре равные части. 2. Учить детей определять левую и правую стороны своего тела. 3. Развивать двигательную активность. 4. Воспитывать ответственность к поручению.</p>	<p>«Сто одежек и все без застежек»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение значения обобщающего наименования «одежда»</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закреплять правильное произношение звуков Ш, Л в словах и фразах 2. Учить передавать диалог персонажей по ролям. 3. Развивать умение произносить фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость). 4. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>«Знакомство с согласными звуками [м] [м], буквой М.</p> <p><u>Цель:</u> формирование правильного звукопроизношения.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с согласными звуками [м] [м], буквой М. 2. Учить детей определять место звука в словах. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Воспитывать умение внимательно слушать педагога.</p>	<p>Чтение рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка»</p> <p><u>Цель:</u> ознакомление с художественным произведением.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Расширять представления детей об окружающем мире через художественные произведения. 2. Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых чувств, заложенных в литературных произведениях. 3. Развивать воображение детей. 4. Воспитывать интерес к художественным произведениям</p>	<p>Развлечение «Показ мод» (изготовление из пакетов)</p>
	<p>Тема недели: Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>						

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 неделя ноября</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тема недели: «Дом. Мебель.»</p>	<p>«Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний о мебели.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закреплять умение создавать постройки по условию. 2. Закреплять знание названий деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр) 3. Развивать комбинаторику. 4. Воспитывать инициативность.</p>	<p>«Откуда стол пришел»</p> <p><u>Цель:</u> умение детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Формировать умение располагать события в определенной последовательности. 2. Знакомить детей со свойствами дерева, различным инструментами. 3. Приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с народными промыслами (Хохлома) 4. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.</p>	<p>«Что нам нравится из мебели»</p> <p><u>Цель:</u> развитие математических способностей.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить представление о делении предмета на 4 части. 2. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов относительно друг друга 3. Развивать у детей произвольное внимание 4. Воспитывать уверенность в себе.</p>	<p>Рассказывание по картине «Строим дом»</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний о домах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить названия домов (коттедж, изба, дворец, замок, юрта). 2. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. 3. Развивать правильное произношение звуков Ш и Ж. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Закрепление звуков [а], [у], [о], [м].</p> <p><u>Цель:</u> формирование навыка контроля над правильным произношением поставленных звуков.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить с детьми звуки [а], [у], [о], [м]. 2. Активизация словаря по теме «Дом. Мебель». 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать выразительность речи и умения изменять тембр голоса.</p>	<p>«Лиса в РНС»</p> <p><u>Цель:</u> развитие интереса к художественным произведениям.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Знакомить детей с разными образами одного и того же сказочного героя. 2. Учить слушать и запоминать содержание сказки. 3. Развивать умение осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев. 4. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>Викторина «Друзья Самоделки-на»</p>
---	--	--	--	---	--	---	--

3 неделя ноября	Тема недели: «Посуда. Продукты питания»	<p>«Стадион».</p> <p><u>Цель:</u> формирование умений создавать различные по величине конструкции.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить знания о полезных продуктах питания. 2. Учить самостоятельно находить конструктивное решение. 3. Развивать умение работать коллективно. 4. Воспитывать целеустремленность</p>	<p>«Путешествие в страну здоровья».</p> <p><u>Цель:</u> Расширение представлений детей о посуде, о продуктах питания.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Упражнять в умение классифицировать предметы посуды по одному признаку: столовая, кухонная, чайная. 2. Формировать понимание значения правильного питания. 3. Развивать представление о нравственных качествах. 4. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих.</p>	<p>«Будем посуду считать».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление порядкового числа в пределах 10.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение классифицировать предметы посуды по одному признаку. 2. Формировать умения различать вопросы «Сколько?», «Какой?» 3. Развивать умение считать предметы на ощупь. 4. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>«Составление рассказа по картине «Посуда».</p> <p><u>Цель:</u> формирование умений составлять небольшие рассказы.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закреплять представление о признаках посуды. 2. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картинке. 3. Упражнять в делении слов на слоги. 4. Воспитывать уверенность в себе.</p>	<p>«Знакомство с согласными звуками [с], [с'], буквой С».</p> <p><u>Цель:</u> развитие у детей фонематических процессов.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'], Буквой С. 2. Учить детей определять место звука в трех позициях. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>«Много книжек – хороших и разных»</p> <p><u>Цель:</u> развитие интереса к художественной литературе.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Поддерживать интерес детей к чтению книг. 2. Формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии. 3. Активизировать литературный опыт детей. 4. Воспитывать интерес к художественным произведениям</p>	<p>Изготовление альбома «Посуда. Продукты питания».</p>
-----------------	---	---	--	--	---	--	--	---

4 недели ноября	Тема недели: «Птицы» (перелетные и зимующие)	<p>«Необычные превращения (из бумаги)»</p> <p><u>Цель:</u> развитие конструктивных способностей.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с новым способом конструирования «гармошкой». 2. Учить детей делать сказочную птицу. 3. Развивать мелкую моторику пальцев кисти рук. 4. Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.</p>	<p>«Птицы»</p> <p><u>Цель:</u> формирование познавательной активности.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Систематизировать представление детей о зимующих и перелетных птицах. 2. Закрепить знания детей об особенностях жизни птиц. 3. Развивать долговременную память, произвольное внимание. 4. Воспитывать стремление оказывать помощь другим.</p>	<p>«Птички»</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний о птицах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение детей считать предметы на ощупь. 2. Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по длине и по высоте. 3. Развивать у детей общий ритм и темп действий. 4. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>«Урок дружбы»</p> <p><u>Цель:</u> расширение представлений о многообразии птиц.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками. 2. Учить детей пересказывать короткие тексты. 3. Развивать фонематический слух, дикцию, интонационную выразительность речи. 4. Воспитывать желание помогать птицам.</p>	<p>«Знакомство с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х»</p> <p><u>Цель:</u> развитие фонематического слуха детей.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х. 2. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца.</p>	<p>Чтение рассказа В. Бианки «Великое переселение птиц на родину».</p> <p><u>Цель:</u> формирование умения заинтересованно слушать рассказ.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить с произведением В. Бианки. 2. Расширять представления детей о том, что каждая птица вьет для себя гнездо. 3. Развивать интерес к художественной литературе. 4. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Конкурс чтецов «Осеннее настроение»</p>
-----------------	--	---	---	--	---	--	---	--

<p>1 неделя декабря</p> <p>Тема недели «Зима»</p>	<p>«Макеты для снежных построек на участке».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление представлений о зимних явлениях природы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей создавать образ построек на зимнем участке группы. 2. Учить детей строить по условию: тоннель для подлезания, горка и т.д. 3. Развивать собственный замысел. 4. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. 	<p>«Наконец пришла зима»</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний детей о зиме.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о зимних явлениях природы: изменение длины дня. Снегопад, метель. 2. Познакомить с опасностями и обморожениями и прикосновения на морозе к металлическим предметам. 3. Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>«Зимние приключения воды»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний о свойствах снега.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с измерением объема (воды, снега) условными мерками. 2. Упражняться в количественном и порядковом счете в пределах 10. 3. Развивать у детей внимание, произвольность поведения. 4. Воспитывать уважение друг к другу. 	<p>«Рассказывание из коллективного опыта на тему «Зима».</p> <p><u>Цель:</u> расширение знаний о зиме.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение отчетливо произносить фразы со звуком «с». 2. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. 3. Развивать образные представления, воображение. 4. Воспитывать положительные взаимодействия детей. 	<p>«Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х»</p> <p><u>Цель:</u> развитие фонематического слуха.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучать детей звуковому анализу слов. 2. Учить называть слова с заданным звуком, составлять трехбуквенные слова. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. 	<p>С. Есенин «Береза» (чтение).</p> <p><u>Цель:</u> обогащение представлений детей о зимнем покое природы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать бережное отношение к природе особенно в зимний период. 2. Обогащать речь образными выражениями. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость. 4. Воспитывать интерес к чтению. 	<p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p>
---	--	---	--	---	---	--	-------------------------------------

2 неделя декабря	Тема недели: «Дикие животные, птицы, их детеныши» (наших лесов)	<p>«Зоопарк»</p> <p><u>Цель:</u> расширение представлений детей о диких животных и их детенышах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Продолжать учить детей конструировать по наглядным схемам. 2. Определять этапы работы, умение создавать сюжетный конструктивный образ. 3. Развивать конструктивное мышление, творческие способности. 4. Воспитывать интерес к конструированию, работать в паре.</p>	<p>«Дикие животные»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение представлений детей о диких животных наших лесов.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить детей называть места обитания животных. 2. Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Развивать навыки связной речи. 4. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.</p>	<p>«Дикие птицы»</p> <p><u>Цель:</u> формирование представлений о порядке в счете.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить с детьми название и последовательность дней недели. 2. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно. 3. Развивать у детей сообразительность. 4. Воспитывать дружелюбные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление представлений о жизни диких животных.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить выразительно пересказывать текст без помощи воспитателя. 2. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 4. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>«Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш»</p> <p><u>Цель:</u> развитие фонематического слуха.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. 2. Учить детей определять место звука в трех позициях. 3. Развивать умение складывать слова из букв. 4. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>РНС «Заяц-хвостун» (рассказывание)</p> <p><u>Цель:</u> ознакомление с иллюстрацией Е. Рачева.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с иллюстрацией Е. Рачева. 2. Учить понимать смысл и содержание сказки. 3. Развивать умение выделять художественные выразительные средства. 4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Театрализованное представление «Приключение зверей в сказочном лесу»</p>
------------------	---	---	---	---	---	---	--	---

3 неделя декабря	Тема недели: «Домашние животные, птицы, их детеныши»	<p>«Ребята спешат на помощь к животным»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний о домашних животных.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить последовательно анализировать контурную схему. 2. Продолжать учить самостоятельно описывать объект, используя знакомые приемы строительства. 3. Развивать внимание, воображение. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p><u>Цель:</u> выявление, обогащение знаний о домашних животных.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить понятие «Домашние животные». 2. Учить находить признаки сходства у домашних животных. 3. Развивать творческое воображение. 4. Воспитывать уважение к людям, заботящимся о животных.</p>	<p>«Спор животных»</p> <p><u>Цель:</u> расширение представлений детей о единицах измерения.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости. 2. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. 3. Развивать логическое мышление. 4. Воспитывать усидчивость и работу в коллективе.</p>	<p>«Домашние животные, птицы и их детеныши»</p> <p><u>Цель:</u> расширение и уточнение знаний о животных.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Совершенствовать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы. 2. Активизировать и обогащать словарь детей. 3. Развивать зрительное и слуховое внимание, долговременную память, логическое мышление. 4. воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>«Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ»</p> <p><u>Цель:</u> формирование у детей представлений о согласных звуках.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Продолжать знакомить детей со звуком [ш], [с] и буквой Ш, С. 2. Учить детей читать слоги с этими звуками, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать в детях любовь к животным.</p>	<p>К. Ушинский «Уточки»</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний о домашних птицах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей навыки связного и логического пересказа текста с использованием сюжетной картины. 2. Активизировать и обогащать словарь детей. 3. Развивать художественное творчество. 4. Воспитывать умение работать коллективно.</p>	<p>Викторина «Домашние животные, птицы, их детеныши»</p>
------------------	--	---	---	---	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 неделя декабря</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тема недели: «Новый год. Календарь»</p>	<p>« Сказочный домик» Цель: закрепление знаний о рождестве. Задачи: 1.Закрепить правила поведения в общественных местах. 2.Вызвать интерес к созданию построек из строительного материала. 3.Развивать воображение. 4.Воспитывать у детей сочувствие к сказочным героям.</p>	<p>«Рождество» <u>Цель:</u> <i>расширение духовного мира детей.</i> <u>Задачи:</u> 1. <i>Познакомить детей с историей возникновения православного праздника.</i> 2. <i>Познакомить детей с традицией празднования Рождества.</i> 3. <i>Активизировать речь детей и обогатить словарь.</i> 4. <i>Воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям.</i></p>	<p>«Новогодние чудеса» <u>Цель:</u> <i>формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр.</i> <u>Задачи:</u> 1. <i>Совершенствовать умение считать в пределах 10, называя числа в прямом и обратном порядке.</i> 2. <i>Способствовать развитию познавательной мотивации и формированию познавательных действий через дидактические игры математического содержания.</i> 3. <i>Развивать логическое мышление.</i> 4. <i>Воспитывать интерес к познанию.</i></p>	<p>« Новый год» Цель: уточнение словарного запаса по теме. Задачи: 1.Упражняться в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 2.Продолжать учить употреблять в речи предлоги « под» и «за». 3.Развивать пространственное восприятие, согласовывать движения со словами. 4.Воспитывать доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>«Сопоставление звуков (С) и (Ш).» Цель: развитие фонематического слуха. Задачи: Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного. 2.Упражняться в сопоставлении звуков(С) и (Ш) 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать уважение к народным традициям.</p>	<p>«Сказочный домик» <u>Цель:</u> <i>закрепление знаний о Рождестве.</i> <u>Задачи:</u> 1. <i>Закрепить правила поведения в общественных местах.</i> 2. <i>Вызвать интерес к созданию построек из строительного материала.</i> 3. <i>Развивать воображение.</i> 4. <i>Воспитывать у детей сочувствие к сказочным персонажам.</i></p>	<p>Досуг: «Правила пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника»</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">I неделя января</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Зимние забавы»</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: создание условий для интеллектуального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о зиме. 2. Учить выделять характерные особенности и предмета, основные части. 3. Развивать интерес к моделированию. 4. Воспитывать коммуникативные навыки детей при работе в паре. 	<p>«Зимние забавы».</p> <p>Цель: обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних играх.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о зиме. 2. Расширять представления детей о зимних забавах. 3. Формировать интерес у детей к здоровому образу жизни. 4. Воспитывать интерес к спорту. 	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: формирование элементарных математических представлений на основе материала зимние забавы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать мыслительные операции 2. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. 3. Развивать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы. 4. Воспитывать умение планировать свою работу. 	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: закрепление навыка плавной вопросно-ответной формы речи, через закрепление знаний детей о зимних забавах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний детей о зимних развлечениях. 2. Упражнять в составлении предложений и включении их в связное высказывание. 3. Развивать связную речь. 4. Воспитывать умение выслушивать до конца ответы товарищей. 	<p>«Согласные звуки [л], [л'], буква Л»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с согласным звуком [л], [л'] и буквой Л. 2. Учить детей определять на слух место звука [л], [л'] в словах. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать целеустремленность к знаниям. 	<p>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</p> <p>Цель: закрепление знаний о зимних забавах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать содержание рассказа. 2. Познакомить с фразеологизмами. 3. Активизировать в речи детей прилагательные. 4. Воспитывать умение высказываться по очереди не перебивая друг друга. 	<p>Просмотр видеофильма: «Безопасные зимние забавы».</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

2 неделя января	Тема недели: «Рождество»	<p>«Рождественский ангел».</p> <p>Цель: расширение знаний традиций празднования Рождества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с одной из православных традиций празднования рождества. 2. Формировать навыки умения работать с тканью. 3. Развивать навыки безопасного обращения с ножницами. 4. Воспитывать эстетический вкус детей. 	<p>«Рождество Христово».</p> <p>Цель: расширение духовного мира детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество. 2. Познакомить с репродукцией иконы «Рождество Христово». 3. Развивать познавательный интерес. 4. Воспитывать в детях нравственные чувства. 	<p>«Рождественская сказка».</p> <p>Цель: обогащение знаний о Рождестве.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение складывать квадрат различными способами. 2. Закрепить понятие право, лево, между, впереди, сзади. 3. Развивать мыслительные операции, внимание. 4. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. 	<p>«А как на Руси Рождество праздновали?»</p> <p>Цель: приобщение детей к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о Рождестве. 2. Учить составлять распространённые предложения. 3. Развивать активный предметный и признаковый словарный запас. 4. Воспитывать интерес к празднику. 	<p>«Гласный звук [ы] и буквой Ы»</p> <p>Цель: развитие фонематических процессов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. 2. Продолжать учить определять место звука слова-в середине и на конце слова. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать целеустремленность. 	<p>Чтение Федор Достоевский «Мальчик у Христа на елке»</p> <p>Цель: расширение знаний о Рождестве.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с жаровыми особенностями святочного рассказа. 2. Формировать умение использовать полученные ранее знания в проблемной ситуации. 3. Развивать память. 4. Воспитывать чувство ответственности за тех, кто рядом.

<p style="text-align: center;">3 неделя января</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Наш город. Почта»</p>	<p>«Мой город»</p> <p>Цель: расширение знаний детей об архитектуре родного города.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о родном городе. 2. Учить детей конструировать по чертежам. 3. Побуждать к поисковой деятельности детей. 4. Воспитывать трудолюбие 	<p>«Путешествие письма».</p> <p>Цель: обогащение знаний о городе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты. 2. Учить решать проблемные ситуации. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание. 4. Воспитывать произвольность поведения. 	<p>«Мы гуляем по городу»</p> <p>Цель: закрепление представлений о городе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке. 2. Учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать сенсорные способности. 4. Воспитывать целеустремленность. 	<p>«Почта»</p> <p>Цель: закрепление знаний по теме «Почта».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания о почтовых принадлежностях, о работе почтальона. 2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах на заданную тему. 3. Развивать умение обосновывать свои суждения. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых (почтальона). 	<p>Согласные звуки [н], [н'], буква Н.</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику звуков [н], [н'], буквы Н. 2. Учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать самостоятельность. 	<p>Я. Аким «Неумейка»</p> <p>Цель: приобщение детей к поэзии</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со стихотворением Я. Акима «Неумейка». 2. Учить детей видеть за словами образы и настроения произведения. 3. Развивать диалогическую речь через формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей 	<p>Интеллектуальная игра: «Мой город, мой родной край»</p>
---	---	---	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">4 неделя января</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Профессии. Инструменты».</p>	<p>«Постройка детского сада»</p> <p>Цель: обогащение знаний о профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о геометрических фигурах. 2. Учить сооружать постройки по образцу. 3. Развивать умение анализировать образцы построек. 4. Воспитывать интерес самостоятельной работе 	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. 2. Формировать обобщённое понятие «профессия». 3. Развивать внимание, память. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых. 	<p>«Путешествие по профессиям»</p> <p>Цель: закрепление порядкового счета до 10.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать логическое мышление. 4. Воспитывать чувства взаимовыручки. 	<p>«Мир профессий»</p> <p>Цель: формирование представлений у детей о разных профессиях (врач, повар, продавец, почтальон, об орудиях труда).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей представления о важности и значимости всех профессий. 2. Совершенствовать диалогическую форму речи. 3. Развивать умение детей составлять простые и сложные предложения. 4. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. 	<p>«Закрепление звуков [н], [н'], буквы Н. Восклицательный и вопросыительный знаки в конце предложения»</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса к профессиям.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить звуки [н], [н'], букву Н. 2. Учить детей составлять предложения с различными отделительными знаками препинания в конце предложения. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать трудолюбие. 	<p>«Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Цель: расширение представлений у детей о профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением. 2. Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение. 3. Развивать познавательную активность детей. 4. Воспитывать умение работать сообща. 	<p>Блиц олимпиада «В мире профессий»</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

I неделя февраля	Тема недели: «Человек. Части тела»	<p>«Человечки»</p> <p>Цель: обобщение знаний о человеке.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения соединять детали конструктора 2. Формировать умение строить из лего-конструктора модели человечков 3. Развивать мелкую моторику пальцев кисти рук. 4. Воспитывать добрые чувства к сверстникам. 	<p>«Человек и части его тела»</p> <p>Цель: развитие представлений о строении своего организма.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить признаки сходства и различия между людьми. 2. Формировать представления о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. 3. Развивать внимание, правильное дыхание, моторику кисти рук. 4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>«Как люди измеряют время»</p> <p>Цель: обогащение знаний о человеке.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить предыдущие и последние числа в пределах 8. 2. Учить детей определять время. 3. Развивать логическое мышление. 4. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. 	<p>«Тело человека»</p> <p>Цель: обобщение знаний детей по теме.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных. 2. Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план воспитателя. 3. Развивать у детей слуховое внимание. 4. Воспитывать активность. 	<p>«Звуки [р], [р'], буква Р».</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новыми звуками [р], [р'], буквой Р. 2. Учить детей выделять в словах ударный слог. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать желание отвечать на вопросы полным и предложениями. 	<p>Рассказывание РНС «Царевна-лягушка»</p> <p>Цель: обогащение знаний по теме.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание о жанровых особенностях. 2. Учить воспринимать содержание сказки. 3. Развивать связную речь. 4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. 	<p>Проект «Неделя безопасности в детском саду»</p>

2 неделя февраля	Тема недели: «Спорт. Спортивный инвентарь».	<p>«Стадион».</p> <p>Цель: расширить представление о спорте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «Стадион», его функциональным назначением. 2. Формировать представление о том, что такое чертеж (начерченный план будущей постройки). 3. Развивать конструктивные способности. 4. Воспитывать чувство гордости за наших спортсменов. 	<p>«Спорт – это здоровье».</p> <p>Цель: расширить кругозор по теме спорт.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. 2. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. 3. Совершенствовать навыки лепки из пластилина. 4. Воспитывать желание заниматься спортом. 	<p>«Спортсмены»</p> <p>Цель: обобщение знаний о спорте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение считать до 10. 2. Учить детей ориентироваться в виртуальном пространстве. 3. Развивать умение отвечать развернутым предложением. 4. Воспитывать желание заниматься спортом. 	<p>Составление рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье».</p> <p>Цель: расширение знаний о спорте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о здоровом образе жизни. 2. Учить составлять рассказ по сюжету. 3. Активизировать употребление в речи слов – антонимов. 4. Воспитывать уверенность в себе. 	<p>Закрепление звуков [p], [p'], буквы Р. Написание большой буквы в именах людей».</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить звуки [p], [p'], букву Р. 2. Учить писать большую букву Р в именах людей. 3. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев кисти рук. 4. Воспитывать уважение к спортсменам. 	<p>Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (чтение).</p> <p>Цель: расширение знаний о КГН.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о необходимости соблюдения КГН. 2. Упражнять в составлении загадок – описаний о туалетных принадлежностях. 3. Развивать умение применять в самостоятельных высказываниях образные выражения. 4. Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения. <p>Спортивное развлечение: «Мы спортсмены».</p>

<p style="text-align: center;">3 неделя февраля</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Наша армия».</p>	<p>«Наша армия»</p> <p>Цель: расширение знаний об армии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с военной техникой. 2. Учить строить самолет по схеме. 3. Развивать воображение. 4. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов. 	<p>«День защитника Отечества»</p> <p>Цель: формирование представления детей о Российской армии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о Российской Армии. 2. Сформировать у детей представление о родах войск, о защитниках Отечества. 3. Развивать память, внимание, речь. 4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 	<p>«Военные учения»</p> <p>Цель: закрепление знаний об армии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания последовательности дней недели. 2. Упражнять в измерении объема условными мерками. 3. Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев кисти рук. 4. Воспитывать уверенность в себе. 	<p>«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»</p> <p>Цель: обогащение знаний об армии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение четко произносить слова со звуком С и СЬ. 2. Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей. 3. Развивать связную речь. 4. Воспитывать уважение к людям военных профессий. 	<p>«Сопоставление звуков [р] и [л]».</p> <p>Цель: формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить произношение звука [р]. 2. Учить детей выделять звуки в словах. 3. Развивать воображение, речь, артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать уважение слушать друга. 	<p>А. Митяев «Почему армия всем родная».</p> <p>Цель: уточнение знаний об армии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение внимательно слушать литературное произведение. 2. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. 3. Развивать зрительную память. 4. Воспитывать интерес к художественной литературе. 	<p>Выставка орфографии «Мой папа или дедушка в армии»</p>

<p style="text-align: center;">4 неделя февраль</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Транспорт. Правила дорожного движения».</p>	<p>«Что нам стоит корабль построить»</p> <p>Цель: расширение представлений о водных видах транспорта</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить общие понятия о водном транспорте 2. Учить строить по образцу, анализировать конструкцию. 3. Развивать словарный запас детей: парус, мачта, палуба, верфь. 4. Воспитывать умение работать в коллективе 	<p>«На чем люди ездят»</p> <p>Цель: расширение знаний о транспорте</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания об обобщающем понятии «Транспорт» 2. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 3. Развивать память, мелкую моторику пальцев кисти рук. 4. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова. 	<p>«Математический автобус».</p> <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение сравнивать предметы по длине. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать конструктивные способности, логику. 4. Воспитывать уважение к людям работающих на транспорте. 	<p>«Транспорт. Правила дорожного движения»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о транспорте и правилах дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о видах транспорта, названия дорожных знаков, их значение. 2. Совершенствовать навыки употребления и выделения предлогов в, на, под. 3. Развивать выразительность речи и выразительность движений. 4. Воспитывать чувство ответственности на дороге. 	<p>«Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р']».</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. 2. Учить детей складывать буквы из элементов конструктора. 3. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать трудолюбие. 	<p>Б. Житков «Как в Москве на улицах» (чтение).</p> <p>Цель: приобщение детей к художественным произведениям.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о видах транспорта. 2. Учить связно и последовательно передавать впечатления от прочитанного. 3. Развивать навыки безопасного поведения на улице. 4. Воспитывать целеустремленность. 	<p>КВН «Правила дорожного знать всем положено»</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">I неделя марта</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Мамин день. Моя семья»</p>	<p>«Дворец для мамы».</p> <p>Цель: развитие конструктивных способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр) 2. Учить творческому конструированию, оформлять постройку архитектурными деталями. 3. Развивать эстетическое восприятие. 4. Воспитывать любовь к маме. 	<p>«Моя семья».</p> <p>Цель: расширение знаний о семье.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о том, что такое семья. 2. Дать представление о том, что такое семья. 3. Развивать память, воображение. 4. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. 	<p>«Моя большая семья»</p> <p>Цель: расширение математических способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. 2. Познакомить с числом 10. 3. Развивать мыслительные способности. 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. 	<p>«Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»</p> <p>Цель: закрепление представлений о труде мамы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение в построении предложений. 2. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. 3. Развивать детей в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость). 4. Воспитывать желание помогать маме. 	<p>«Звуки [к], [к`], буква К»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой К и звуками [к], [к`]. 2. Продолжать учить детей определять место звука в словах, делить слова на слоги. 3. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев кисти рук. 4. Воспитывать уважение к родителям. 	<p>Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание), немецкая народная сказка «Кукушка» (чтение)</p> <p>Цель: приобщение детей к художественным произведениям.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. 2. Учить определять характер персонажей. 3. Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения. 4. Воспитывать эмоционально-образное восприятие. 	<p>Выставка фотографий «моя мама и Я»</p>
---	--	---	---	--	---	--	---

2 неделя марта	Тема недели: Творчество Е. Благиной. А. Барто.	<p>«Дома для инопланетян».</p> <p>Цель: развитие конструктивных способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений. 2. Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. 3. Развивать творческое воображение. 4. Воспитывать интерес к окружающему миру. 	<p>«Творчество поэтессы Е.А. Благиной».</p> <p>Цель: расширение знаний о творчестве Е. Благиной.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с творчеством поэтессы. 2. Учить понимать смысл просторечных слов: уморочилась, кожунок, щеголь. 3. Развивать художественно-эстетическое чувство детей через рассматривание картины, восприятие музыки. 4. Воспитывать уважение к людям творческих профессий. 	<p>«Я знаю десять имен мальчиков».</p> <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о делении предмета на части. 2. Формировать представление: целое больше части, часть меньше целого. 3. Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. 4. Воспитывать желание работать сообща. 	<p>«Путешествие в мир игрушек по стихотворениям А. Барто»</p> <p>Цель: расширение знаний о творчестве А. Барто.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу слова. 2. Учить детей рассказывать связно, не отступая от заданной темы. 3. Развивать умение регулировать силу голоса. 4. Воспитывать интерес к стихотворениям. 	<p>«Закрепление звуков [к], [к'], буквы К»</p> <p>Цель: развитие связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить звуки [к], [к'], букву К. 2. Упражняться в произношении изолированных гласных звуков. 3. Развивать умение детей читать слова разной структуры. 4. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе. 	<p>Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Черемуха»</p> <p>Цель: обогащение знаний о Е. Благиной.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение определять характер произведения. 2. Учить передавать общий радостный тон, разговорную интонацию при чтении стихотворения. 3. Развивать память, мышление. 4. Воспитывать любовь к природе. 	<p>Изготовление книжек для малышей А. Барто</p>
----------------	--	--	---	--	---	--	---	---

3 неделя марта	Тема недели: «Электроприборы»	<p>«Безопасный городок для игрушек»</p> <p>Цель: расширение знаний об электроприборах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о правилах безопасности обращения с электроприборами. 2. Учить строить дома, оформлять их деталями. 3. Развивать умение распределять работу, работать дружно. 4. Воспитывать уважение друг к другу. 	<p>«Осторожно – электроприборы»</p> <p>Цель: закрепление знаний об электроприборах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки безопасности использования электроприборов. 2. Формировать знания об электрическом токе. 3. Развивать смекалку, зрительную и слуховую память. 4. Воспитывать интерес к знаниям. 	<p>«Электроприборы»</p> <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание правил пожарной безопасности. 2. Дать представление о плане уменьшенном моделировании отношения между предметами в пространстве. 3. Развивать умение закрашивать и штриховать. 4. Воспитывать самостоятельность. 	<p>«Электроприборы, окружающие нас»</p> <p>Цель: пополнение словарного запаса детей по теме «электроприборы».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное поведение в быту с электроприборами. 2. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму от существительных. 3. Развивать логическое мышление детей, отгадывая загадки. 4. Воспитывать у детей культуру поведения в ведении диалога. 	<p>«Звуки [п], [п´], буква П».</p> <p>Цель: обобщение знаний об электроприборах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуками [п], [п´], буквой П. 2. Учить составлять и читать слова из слогов. 3. Развивать артикуляционный аппарат, внимание, память. 4. Воспитывать правила обращения с опасными предметами. 	<p>Чтение «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились».</p> <p>Цель: обогащение знаний об электроприборах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом. 2. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. 3. Развивать творческое воображение. 4. Воспитывать стойкий познавательный интерес к выражению эмоционального состояния. 	<p>Тренинг «Один Дома»</p> <p>Коллективное изготовление стенда «Оказание первой помощи»</p>

4 неделя марта	Тема недели: «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	<p>«Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Цель: обогатить знания о сказках К.И. Чуковского.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение делать полу объёмное изображение при помощи пластилина. 2. Учить передавать характерные особенности персонажа, дополнять деталями, используя бросовый материал. 3. Развивать конструктивные способности. 4. Воспитывать трудолюбие. 	<p>«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».</p> <p>Цель: расширение знаний о писателе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с биографией К.И. Чуковского. 2. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациями. 3. Развивать речевые способности у детей. 4. Воспитывать любовь к книге. 	<p>«Веселые фантазии»</p> <p>Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение называть соседей цифр. 2. Учить детей рисовать по точкам. 3. Развивать логическое мышление. 4. Воспитывать умение добиваться поставленных целей. 	<p>Использование сказкотерапии по сказке К.И. Чуковского. «Муха-Цокотуха»</p> <p>Цель: обобщение знаний детей о писателе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение звуков [л], [ш], [с]. 2. Совершенствовать диалогическую форму речи. 3. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы. 4. Воспитывать любовь к сказкам. 	<p>Закрепление звуков [п], [п'] буквы П.</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить звуки [п], [п'] букву П. 2. Учить детей читать слова по слоговой таблице. 3. Развивать воображение, артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать отзывчивость. 	<p>«Как хорошо иметь друзей».</p> <p>Цель: закрепление знаний о героях К.И. Чуковского.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания КГН. 2. Учить высказывать суждение к поступкам героев произведений. 3. Развивать артистические способности. 4. Воспитывать интерес к художественной литературе. 	<p>Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского.</p>
----------------	---	--	--	--	---	--	---	---

I неделя апреля	Тема недели: «Водный мир»	<p>«Морское путешествие».</p> <p>Цели: уточнение представлений о водном мире.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о правилах поведения на водоемах. 2. Учить строить по рисунку, самостоятельно дополнять деталями. 3. Развивать умение анализировать постройку. 4. Воспитывать творческие способности. 	<p>«Вода и ее обитатели»</p> <p>Цель: расширение знаний о воде и ее обитателях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания о водных обитателях. 2. Дать знание о значении воды в жизни морских обитателей. 3. Развивать творческие способности детей. 4. Воспитывать любовь к природе. 	<p>«В поисках сокровищ».</p> <p>Цель: уточнение представлений об обитателях морских глубин.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 10. 2. Учить измерять предметы с помощью условной мерки, равной одному из измеряемых предметов. 3. Развивать познавательные способности. 4. Воспитывать интерес к знаниям. 	<p>«Составление описательного рассказа по картинкам «морские обитатели».</p> <p>Цель: уточнение представлений об обитателях морских глубин.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении названий морских обитателей в косвенных падежах. 2. Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. 3. Развивать в речи детей сложноподчиненные предложения. 4. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя. 	<p>Звуки [т], [т`], буква Т.</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания звука [п], [п`]. 2. Познакомить детей с согласными звуками [т], [т`], буквой Т. 3. Развивать полученные навыки чтения с помощью игр, артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать интерес к чтению. 	<p>Чтение А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Цель: обогащение знаний по теме.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с творчеством А.С.Пушкина. 2. Учить воспринимать поэтические образы сказки. 3. Развивать умение подбирать и применять в высказываниях образные выражения. 4. Воспитывать эмоционально образное восприятие произведения. 	<p>Коллективный коллаж «Водный мир»</p>

2 неделя апреля Тема недели: «Рыбы»	<p>«Золотая рыбка»</p> <p>Цель: обогатить знания о строении рыб.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить геометрические понятия полукруг, четверть круга 2. Формировать умения следовать схематической инструкции. 3. Развивать пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер. 4. Воспитывать трудовые навыки. 	<p>«Рыбы»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о рыбах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о рыбах. 2. Дать новые знания: строение, образ жизни, передвижение, польза. 3. Развивать умение анализировать, делать выводы 4. Воспитывать чувство прекрасного, гармонии в природе. 	<p>«В гостях у золотой рыбки»</p> <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о временных отношениях: неделя, месяц. 2. Учить решать простые арифметические задачи. 3. Развивать двигательную активность, логическое мышление. 4. Воспитывать интерес к математическим знаниям. 	<p>Составление описательных рассказов о рыбах.</p> <p>Цель: расширение знаний о рыбах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов. 2. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о рыбах. 3. Развивать связную речь, ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать партнерские взаимоотношения. 	<p>Закрепление звуков [т], [т'], буквы Т.</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в звукобуквенном анализе. 2. Продолжать учить детей дифференцировать звуки по твердости – мягкости. 3. Развивать зрительное восприятие, артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать культуру речи. 	<p>Чтение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Цель: расширение знаний о творчестве А.С. Пушкина.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. 2. Учить выделять изобразительные средства, понимать их значения. 3. Развивать фантазию детей. 4. Воспитывать интерес к фольклорной музыке, к живописи. 	<p>Мастерская детского творчества «Рыбы»</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">3 неделя апреля</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Весна. Цветы»</p>	<p>«Цветы на поляне»</p> <p>Цель: расширение знаний о цветах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия весенних цветов. 2. Учить аккуратно выполнять работу. 3. Развивать мелкую моторику, чувство композиции и. 4. Воспитывать чувство сопереживания и побуждать к творческой инициативе. 	<p>«За что мы любим весну»</p> <p>Цель: углубление знаний о весне.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание о весенних явлениях природы. 2. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы. 3. Развивать представление детей об изменениях в жизни растений. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>«Весенние фантазии».</p> <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками. 2. Учить определять местонахождение среди окружающих людей и предметов. 3. Развивать способности ориентироваться в пространстве, двигательную активность. 4. Воспитывать уверенность в себе 	<p>«Составление рассказа по картине «Весна»</p> <p>Цель: обогащение знаний о весне.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о признаках весны в растительном мире. 2. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. 3. Развивать умение делить слова на слоги. 4. Воспитывать интерес к природе. 	<p>«Гласный звук [и], буквы И»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с гласным звуком [и], буквой И. 2. Продолжать учить определять место звука в трехпозиционной: в начале слова, в середине и в конце. 3. Развивать познавательную активность и мыслительную деятельность, артикуляционный аппарат. 4. Воспитывать интерес к звучащему слову. 	<p>Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»</p> <p>Цель: развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить замечать и понимать различные средства выразительности. 2. Упражнять в умении отгадывать сказки. 3. Развивать речь, воображение, фантазию. 4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству. 	<p>Игры путешествия по сказкам «Аленький цветочек», «Цветик-семицветик»</p>

4 неделя: аппеля	Тема недели: «Труд людей на земле» (сельскохозяйственные работы)	<p>«Труд людей»</p> <p>Цель: уточнение знаний детей о труде людей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей об орудиях труда. 2. Формировать представление о различных машинах (сельхоз. работ). 3. Развивать умения строить элементарные схемы с несложных образцов построек. 4. Воспитывать желание трудиться. 	<p>«Все профессии важны»</p> <p>Цель: расширение знаний о труде людей на земле.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с профессиями: фермер, агроном, тракторист, комбайнер. 2. Формировать грамматический строй речи. 3. Развивать логическое мышление. 4. Воспитывать уважение к сельским труженикам. 	<p>«Замечательные профессии»</p> <p>Цель: развитие математических способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ориентировке по плану, схеме, движении в соответствии с указателями. 2. Продолжать знакомство с временными понятиями. 3. Развивать познавательные способности. 4. Воспитывать решительность, самостоятельность. 	<p>Составление рассказа на тему: «Как трудятся мои родители».</p> <p>Цель: обобщение знаний о труде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения составлять последовательный рассказ из личного опыта. 2. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками р-л 3. Развивать связную речь. 4. Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. 	<p>«Закрепление гласного звука [и], буквы И.</p> <p>Цель: обобщение знаний о труде людей на земле.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки звукового анализа и синтеза. 2. Учить составлять предложения по опорным словам. 3. Развивать слуховое, зрительное внимание. 4. Развивать коммуникативные навыки. 	<p>У. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>Цель: обобщение представлений о профессиях людей на земле.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений. 2. Учить детей передавать свое отношение к произведению. 3. Развивать выразительность речи. 4. Воспитывать уважение к людям труда. 	<p>Проект «Труд людей на земле»</p>
------------------	--	---	--	--	--	---	--	-------------------------------------

I неделя мая	Тема недели: «День Победы»	<p>«Парад военной техники»</p> <p>Цель: расширение знаний о Дне Победы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о военных специальностях и военной технике. 2. Учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами сверстников, объединять в единый макет. 3. Развивать конструктивные способности. 4. Воспитывать уважение к людям военных специальностей. 	<p>«День Победы»</p> <p>Цель: обогащение знаний о Дне Победы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с традициями и празднования Дня Победы. 2. Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны. 3. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа. 4. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям. 	<p>«Необыкновенные приключения жителей Земли».</p> <p>Цель: обобщение знаний о Дне Победы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понимание временных отношений. 2. Формировать представление об объемных геометрических телах: шар, куб, цилиндр, их особенностях. 3. Развивать познавательные способности: память, внимание. 4. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. 	<p>«Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Цель: обогащение о Дне Победы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. 2. Знакомить с творчеством русских художников. 3. Развивать умение составлять описательный рассказ. 4. Воспитывать патриотические чувства. 	<p>Согласные звуки [з], [з'], буква З.</p> <p>Цель: ознакомление детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З. 2. Продолжать учить детей находить место звука в словах. 3. Развивать сообразительность. 4. Воспитывать чувство гордости за свой народ. 	<p>Чтение рассказа Б. Алмазова «Горбушка»</p> <p>Цель: обобщение представлений о Великой Отечественной войне.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей нравственные и патриотические чувства. 2. Приобщать к традиционным российским ценностям. 3. Развивать память. 4. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат 	<p>Изготовление стен – газеты «День Победы»</p>
--------------	----------------------------	--	---	--	--	---	---	---

2 неделя мая	Тема недели: «Насекомые. Пауки»	<p>«Насекомые»</p> <p>Цель: изготовление насекомых методом квиллинга.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о насекомых, их отличительных особенностях, строении, пользе. 2. Совершенствовать умение детей создавать поделку в технике квиллинг. 3. Развивать двигательную активность. 4. Воспитывать доброе отношение к насекомым. 	<p>«Тайны насекомых»</p> <p>Цель: расширение представления детей о разнообразии насекомых.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. 2. Закрепить знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки. 3. Развивать зрительную и слуховую память. 4. Воспитывать уважительное отношение ко всем видам живых существ. 	<p>«Необыкновенные приключения»</p> <p>Цель: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить об объемных геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 2. Учить ориентироваться по плану. 3. Развивать диалогическое общение. 4. Воспитывать интерес к познанию. 	<p>«Насекомые. Пауки»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и активизировать словарь по теме Насекомые, пауки. 2. Учить составлять предложения по опорным картинкам. 3. Способствовать развитию артикуляционной моторики, речевого слуха. 4. Воспитывать любовь к природе. 	<p>«Сопоставление звуков [з] и [с]»</p> <p>Цель: закрепление звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставить звуки [з] и [с]. 2. Продолжать учить детей читать по слогам. 3. Развивать наблюдательность и связную речь. 4. Воспитывать настойчивость. 	<p>Чтение басни И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»</p> <p>Цель: ознакомление с новым произведением И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с И.А. Крыловым. 2. Расширять литературный багаж. 3. Развивать связную речь. 4. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе 	<p>Инсценировка сказки «Муха – Цокотуха»</p>
--------------	---------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

3 неделя мая

Тема недели: «Школа. Школьные принадлежности»

<p>Тема: «Путешествие капельки».</p> <p>Цель: знакомство детей с круговоротом воды в природе,</p> <p>Задачи: 1. Объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега;</p> <p>2. Расширить представление детей о значении воды для жизни человека;</p> <p>3. Развитие социальных навыков у детей; умение работать в группе, договариваться, учитывая мнение партнера, доказывая правильность своего мнения</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Развивать умение отвечать полным ответом.</p>	<p>Школа</p> <p>Цель: обобщение имеющихся знаний у детей о школьных принадлежностях.</p> <p>Задачи: - Дать детям знания о школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей.</p> <p>- Учить отвечать связно и логично на вопросы воспитателя.</p> <p>- Развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок.</p> <p>- Развивать интерес к школе и желание учиться.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.</p> <p>- Формировать у детей навыки связной разговорной речи.</p>	<p>Тема: «Страна невыученных уроков».</p> <p>Цель: развитие умения составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10-ти</p> <p>Задачи: 1. Продолжать формировать умение детей в составлении и решении задачи на сложение и вычитание на числах; закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>2. Развивать внимание детей, логическое мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Развивать умение отвечать полным ответом.</p> <p>Уроки</p> <p>Цель. Закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>Задачи: • Упражнять в знании порядка следования частей суток, дней недели, времён года.</p> <p>• Упражнять в умении определять время по часам.</p> <p>• Развивать конструкторские способности.</p>	<p>. «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Цель: уточнение знаний детей о школе.</p> <p>Задачи: 1. Закрепить названия и назначение учебных принадлежностей;</p> <p>2. Совершенствовать умения образовывать существительные мн.;</p> <p>3. Развивать умения составлять рассказ по картинке;</p> <p>4. Воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость.</p>	<p>Тема: Буквенная викторина».</p> <p>Цель: закрепление знаний алфавита;</p> <p>Задачи: 1. закрепить алфавит 2. Развивать фонематический слух; умение разгадывать ребусы и записывать угаданное слово;</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам школы.</p> <p>4. Развивать связную речь.</p>	<p>Л.Н. Толстой «Филиппок».</p> <p>Цель: знакомство детей с творчеством Л.Н. Толстого</p> <p>Задачи: 1. Познакомить с новым произведением 2. Развивать умение слушать внимательно новый текст и отвечать полным ответом на вопросы по тексту;</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам школы.</p> <p>4. Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>КВН школа</p>
---	---	---	---	--	---	------------------

4 неделя мая	Тема недели: Времена года. Лето».	<p>«Воздушный змей».</p> <p><u>Цель:</u> уточнение знаний о лете.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить способы складывания. 2. Учить новому способу складывания бумаги по диагонали. 3. Развивать двигательную активность. 4. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире.</p>	<p>«Каким я представляю лето».</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний о лете.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Уточнить представления детей о временах года, летних месяцах. 2. Познакомить детей с работой фотографа, процессом получения фотографии. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Воспитывать интерес к летним впечатлениям.</p>	<p>«Экскурсия в ботанический сад».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление умений решать задачи.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить знания о временах года 2. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги и решении логических задач. 3. Развивать мышление 4. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p>«Скоро лето».</p> <p><u>Цель:</u> расширение знаний о временах года, о лете.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Уточнить знания о признаках лета. 2. Учить передавать содержание сказки близко к тексту. 3. Активизировать предлоги с пространственным значением. 4. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>Согласный звук [ж], буква Ж.</p> <p><u>Цель:</u> расширение знаний детей о звуках и буквах.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с согласным звуком [ж], буквой Ж. 2. Учить читать слова с этим звуком. 3. Упражнять детей в чтении коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. 4. Воспитывать у детей интерес к окружающему.</p>	<p>«Путешествие по сказкам».</p> <p><u>Цель:</u> обогащение знаний детей богатством русской народной культурой – сказки.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Учить узнавать сказки по характерным признакам по ребусам. 2. Учить подбирать слова, определяющие качества героев. 3. Развивать творческое воображение. 4. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру через сказки.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй солнцу. Здравствуй лето».</p>
--------------	-----------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

Приложение 5

Календарно – тематическое планирование

Планирование воспитательно-образовательной работы. Среда 01.09.2022г.

Тема: «До свидания, лето!». Мониторинг усвоения ООП.

Цель: обобщение и систематизирование представлений о лете.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Прощальный букет лета»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро:	Утренняя гимнастика. Картотека №1 Утренний круг: «Как я провел лето» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других.	Повторить стихи к празднику «День знаний». Цель: упражнять в умении читать стихи выразительно. (Алиса, Арина, Миша)	Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе	Выставка иллюстраций о лете, плакат «День знаний», самостоятельная деятельность в центрах активности,	Побеседовать с родителями о самочувствии детьми. Рекомендации родителям о подготовке к учебному году.
Образовательная деятельность	Формирование целостной картины мира: «День знаний». Чтение А. Барто «Первоклассница». Цель: расширить представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников			Выставка иллюстраций о лете, плакат «День знаний», самостоятельная деятельность в центрах активности,	Опрос родителей о вакцинации против ОРВИ и гриппа.
	Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Цель: познакомить с творчеством поэта, учить читать наизусть стихотворение. Физическая культура. По плану специалиста				
Прогулка	Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках П/и «Чье звено быстрее соберется» Д/и «Что лишнее»	Прыжки на двух ногах. Цель: Упражнять в прыжках с продвижением вперед (Максим, Данил, Аня)	Ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня» Закрепить части суток и последовательность дней недели.	Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей.	Индивидуальные беседы с родителями на интересные их вопросы.
Вечер:	Гимнастика после сна. Просмотр спектакля «Кот в сапогах»	Работа по ФЭМП «Художники». Цель: развитие ориентировки в пространстве.	Проблемные ситуации «Опасно - не опасно». Цель: умение детей отличать опасные для	Самостоятельная деятельность в центре физического развития.	

	(Маша, Максим, АлисаЕ).	жизни ситуации.	
Прогулка:	П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Наблюдения за погодой (сравнить погоду утром, днем и вечером)		

Планирование воспитательно-образовательной работы. Четверг 02.09.2022

Тема: «До свидания, лето» Мониторинг усвоения ООП.

Цель: обобщение и систематизирование представлений о лете.

Итоговое мероприятию: выставка рисунков «Прощальный букет лета»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Картотека №1 Утренний круг: беседа «Зачем нужны книги?» Цель: приобщение детей к художественной литературе	Д/игра «Назови месяц». Цель: закрепление названия летних и осенних месяцев. (Маша, Сергей)	Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Д/и «Чем я поделюсь с другом» (КГН)	Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Консультация для родителей «Гуляем вместе и наблюдаем»
образовательная деятельность	ФЭМЦ Задачи: формировать представления о действии сложения как объединения частей в единое целое, закрепить представление о равенстве и неравенстве, воссоздавать равное (неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Изобразительная деятельность. Рисование По плану специалиста Физ.культура (на воздухе) по плану специалиста			Уточнение сведений о детях и родителях.	
Прогулка	Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Д/и «Так бывает или нет» П/И « Мы веселые ребята»	Прыжки на скакалке. Цель: Упражнять. в прыжках через короткую скакалку (Максим, Арина, Вика)	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения	С/Р игры по выбору детей, трудовые поручения, вынос скакалок для игр и упражнений.	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
Вечер	Гимнастика после сна. Повторение инсценировки «Урок в лесной школе». Совместный труд (мытьё игрушек, строительного материала)	Индивидуальная работа в ИЗО центре «Обведи и закрась» Цель: развитие мелкой моторики. (Сергей,Рома, Миша)	Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты	Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и	
Прогулка	Игра малой подвижности «Кого не стало», самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Понедельник 05.09.2022

Тема: «До свидания, лето!». Диагностика усвоения Общеразвивающей программы.

Цель: Оценка уровня развития Общеразвивающей программы.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Прощальный букет лета»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро:	Утренняя гимнастика. Картотека №1 Утренний круг: «Как я провел лето» Цель: формирование интереса к жизни сверстников летом через личный опыт., воспитание культуры общения.	Повторить стихи к празднику «День знаний». Цель: упражнять в умении читать стихи выразительно. (Илья, Даша, Миша, Варя)	Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе	Выставка иллюстраций о лете, плакат «День знаний», самостоятельная деятельность в центрах активности,	<p>Побеседовать с родителями о самочувствии детьми.</p> <p>Рекомендации родителям о подготовке к учебному году.</p> <p>Опрос родителей о вакцинации против ОРВИ и гриппа</p>
ОД 1	Обучение грамоте. «Уроки грамоты ». (по подгр) Цель : Закрепление пройденного материала Изобразительная деятельность. Рисование (по подгр) (по плану специалиста)				
ОД 2	Музыкальная деятельность. (по плану муз. Руководителя)				
ОД 3	Хореография (по плану специалиста)				
ОД 4	Чтение художественной литературы «Поэты и писатели о лете» Цель: обобщение детей об осени.				
Прогулка	Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке. П/и «Чье звено быстрее соберется» Д/и «Что лишнее»	Прыжки на двух ногах. Цель: Упражнять в прыжках с продвижением вперед (Максим, Аня, Данил)	Ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня» Закрепить части суток и последовательность дней недели.	Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей.	
Вечер:	Гимнастика после сна. Просмотр спектакля «Кот в сапогах»				
Прогулка:	П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Наблюдения за погодой (сравнить погоду утром, днем и вечером)				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Вторник 06.09.22

Тема: «До свидания, лето!». Диагностика усвоения Общеразвивающей программы.

Цель: Оценка уровня развития Общеразвивающей программы.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Прощальный букет лета»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №1 Утренний круг: «Зачем нужны книги?» Цель: расширение знаний детей о значимости книг	Д/игра «Назови месяц». Цель: закрепить названия летних и осенних месяцев; уточнить признаки летнего времени года (Маша, Максим, Миша)	Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Д/и «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности)	Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Консультация для родителей «Гуляем вместе и наблюдаем»
ОД 1	ФЦКМ. «Вот и лето прошло» Цель: Формирование понятие влияния осенних изменений в неживой природе на жизнь животных, насекомых, птиц, о состоянии природы в первые дни сентября и с изменениями, происходящими в жизни людей.			Уточнение сведений о детях и родителях.	
ОД 2	Логочас упражнять детей в образовании и употреблении имен прилагательных в сравнительной степени, закрепление умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать логическое мышление и связную речь,				
ОД 3	Физическая культура (по плану специалиста)				
ОД 4	Логоритмика . (по плану специалиста)				
Прогулка	Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Д/и «Так бывает или нет» П/И « Мы веселые ребята»	Прыжки на скакалке. Цель: Упражнять. в прыжках через короткую скакалку (Вика, Демид, Соня)	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить	С/Р игры по выбору детей, трудовые поручения, вынос скакалок для игр и упражнений.	
Вечер	Гимнастика после сна. Повторение инсценировки «Урок в лесной школе». Совместный труд (мытьё игрушек, строительного материала)	Индивидуальная работа в ИЗО центре «Обведи и закрась»	Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» Цель:	Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты,	

			воспитывать желание поддерживать порядок в группе.	карандаши), д/и	
Прогулка	Игра малой подвижности «Кого не стало», самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. 07.09.22 Среда

Тема: «До свидания, лето!». Диагностика усвоения Общеразвивающей программы.

Цель: Оценка уровня развития Общеразвивающей программы.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Прощальный букет лета»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №1 Утренний круг: «Фабрика игрушек» Цель: познакомить с технологией изготовления игрушек.	Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание. (Максим, Маша)	Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать».	Набор игрушек, мнемотаблицы для описания игрушек, худ. литература, д/и.. дежурство в уголке природы	Индивидуальные беседы с родителями о «Чистоте и внешний вид детей»
ОД 1	Развитие речи. Развитие речи «Скоро в школу» Цель: закреплять умение составлять рассказ по картине «Первый день в школе», учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности», дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение», развивать фонематический слух, воспитывать интерес к слову.				Консультация для родителей «Игрушки для развития детей»
ОД 2	Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация_(по плану специалиста)				
ОД 3	Познавательная – продуктивная деятельность_«Наш детский сад» Цель: упражнять в строительстве различных зданий, формировать конструкторские навыки, направленное воображение, учить детей анализировать постройки, воспитывать умение работать сообща.				Инд. Консультации «Играем по дороге домой»
ОД 4	Психологические игры (по плану специалиста)				
Прогулка	Наблюдения за цветником. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. Д/и «Угадай цветок по описанию». П/и «Я садовником родился»	Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками.	Обсуждение опасных ситуаций «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Выносной материал: мячи, игрушки для с/р игр.	
Вечер	Гимнастика после сна. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Упражнять в произношении чистоговорок, скороговорок.	Ситуативный разговор «Игры во дворе». Цель:	Худ .литература, набор бросового материала, атрибуты	

	С/р игра «Фабрика игрушек». Продуктивная деятельность «Фантастическая игрушка» Цель: учить изготовлению игрушек из бросового материала, развивать воображение. Самостоятельная деятельность детей в центре конструирования.	(Демид, Алиса К, Костя)	воспитывать навыки безопасного поведения на улице.	для с/р игры, конструкторы разных типов.	
Прогулка	Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность. П/и «Карусель». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. 08.09.2022 Четверг

Тема: «До свидания, лето!». Мониторинг усвоения АОП

Цель: обобщение и систематизирование представлений о лете.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Прощальный букет лета»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №1 Утренний круг: «Какие бывают игрушки» Цель: познакомить детей с игрушками разных стран, игрушками далекого прошлого.	Д/и «Какие это игрушки» Цель: закрепить умение классифицировать игрушки по разным признакам (Миша, Максим, Василиса)	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение договариваться о распределении поручений.	Инд. Беседы с родителями о приобретении канц. товаров для занятий с детьми. Консультация «Осторожно – ОРВИ и грипп» Привлечь родителей к пополнению уголка природы новыми комнатными растениями.
образовательная деятельность	Развитие речи «Скоро в школу» Цель: закреплять умение составлять рассказ по картине «Первый день в школе», учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности», дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение», развивать фонематический слух, воспитывать интерес к слову.				
	Изобразительная деятельность. Рисование по плану специалиста <u>Физическая культура</u> по плану специалиста				
Прогулка	Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию П/И «Займи домик»	Инд. Работа с подгруппой детей: упражнять в лазании по гимнастической лестнице попеременным способом.	Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.	Экспериментирование с бумажными лентами «Куда дует ветер» самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратит внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных	

				ситуаций	
Вечер	С/р игра «Школа» Цель: вызвать желание играть, закрепить назначение школьных принадлежностей. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости.	Инд. Работа с Ромой. – четкое проговаривание скороговорок. Повторить счет до 10 с Максимом	Ситуативный разговор с детьми «Правила ухода детей домой»	Худ. литература, атрибуты для с/р игры, наполняемость центров занятости, настольно-печатные игры	
Прогулка	Наблюдения за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. П/и «Третий лишний».				

Планирование воспитательно-образовательной работы. 09.09.2021 Пятница

Тема: «До свидания, лето!». Мониторинг усвоения АОП.

Цель: обобщение и систематизирование представлений о лете.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Прощальный букет лета»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта. Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели. П/и «Зеркало» Цель: учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание	Д/и «А что там впереди» Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове (Аня , Вика, Варя)	Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» Цель: воспитывать культуру поведения	Опорные картинки для составления рассказа, д/и, предметные картинки, центры занятости. Дежурство в уголке природы и по столовой Цель: закрепить навыки исполнения обязанностей дежурных.	Инд беседы с родителями о чистоте внешнего вида детей. Инд. консультации «Маршрут выходного дня»
образовательная деятельность	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) Познавательная – продуктивная деятельность «Наш детский сад» Цель: упражнять в строительстве различных зданий, формировать конструкторские навыки, направленное воображение, учить детей анализировать постройки, воспитывать умение работать сообща.				
Прогулка	Наблюдения за растениями Цель: уточнить строение растений, показать различные способы распространения	Инд. работа с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику	Ситуативный разговор «Правила поведения в природе» Цель:	Экспериментирование с летающими семенами (крылатки клена).	Привлечь пап к сбору песка в песочницу.

	семян. Д/и «Назови растение с нужным звуком» Цель: закрепить названия растений, развивать фонематический слух. П/и «Не попадись!», «Пустое место»	бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).	закрепить правила при сборе семян растений	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратит внимание на взаимоотношения во время игр.
Вечер	Гимнастика после сна. Театральная студия «Три поросенка»	Словарная работа с Максимом, Машей) Игра «Придумай слово на ...»	Ситуативный разговор о дружбе между детьми.	Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными)
Прогулка	Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельная игра детей . П/и «На одной ножке», «Классики»			

Планирование воспитательно-образовательной работы. Понедельник 12.09.2021

Тема: « В мире Безопасности», Мониторинг усвоения АОП

Цель: обобщение и систематизирование представлений о собственной безопасности

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков по сказке «Волшебный изумрудного города»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка. Карточка №1 Утренний круг: «Наш детский сад» Цель: расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада.	Работа в логопедическом уголке. (Алиса, Костя, Гордей)	Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» Цель: воспитывать культуру поведения	Карточка утренней гимнастики, дидактическое пособие «Детский сад», тетрадь взаимодействия с логопедом.	
образовательная	ФЦКМ «Мой детский сад». Цель: Закрепить звания детей о зданиях, названиях и назначении комнат в детском саду (групповая, музыкальный зал) и в группе (приемная, групповая) ; обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его				

деятельность	сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.			Памятка. «Сентябрь. Давайте почитаем.», Памятка для родителей-водителей: «Правила перевозки детей в автомобиле»	
	Чтение художественной литературы « Айога» Цель: учить понимать образное содержание сказки, понимать и оценивать характеры персонажей, закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.				
	Физическая культура по плану специалиста				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы.	Двигательная: «Прыжки на скакалке». Цель: развитие координации; учить прыгать на скакалке (Лада, Андрей, Артём)	Ситуативный разговор «Правила поведения в природе» Цель: закрепить правила при сборе семян растений	Выносной материал для игр в песке, оборудование для труда, мячи, скакалки,	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
Вечер	Гимнастика после сна. Игровая. Театрализованная действие «Три поросенка». Цель: развитие диалоговой речи; развитие умения играть по ролям и эмоционально передавать образы героев. Д/игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели.	Упражнять в образовании однокоренных слов от производного (Вика, Василиса Максим)	Разучивание стихотворения «В школу». Цель: познакомить детей с новым стихотворением А. Барто; развитие памяти, умение видеть юмористические моменты в тексте.	Маски трех поросят и волка, д/игра «Времена года» и «Дни недели», аудио запись «Дни недели» (флешка), стих-ие А. Барто «В школу»	
Прогулка	Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда. Цель: расширить представление о способах размножения растений. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Медведь и пчелы»				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Вторник 13.09.2021

Тема: « В мире Безопасности», Мониторинг усвоения АОП

Цель: обобщение и систематизирование представлений о собственной безопасности

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков по сказке «Волшебный изумрудного города»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №1 Утренний круг: «Школьные принадлежности». Цель: рассматривание школьных предметов и придумывание разных историй об этих предметах; развивать умение составлять	Д/И «Что пропало?» Цель: развитие памяти, зрительного внимания (Максим, Маша, Демид)	Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением.	Картотека утренней гимнастики; д/пособие «Школьные принадлежности»; коллекция материалов (дерево, пластмасса, стекло, железо, алюминий),	

	краткий последовательный рассказ.			набор картинок с изображением разных предметов из разных материалов.	Привлечение родителей в участии фото выставке «Вкусная осень» (создание сборника рецептов)
образовательная деятельность	ФЭМП Цель: развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях целого и частей, закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5)				
	Изобразительная деятельность Аппликация по плану специалиста Физическая культура по плану специалиста				
Прогулка	Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам; правила безопасного поведения на прогулке.	Упражнение на развитие равновесия «Цапля» (Рома, Соня, Тимофей)	Двигательная: Игра «Чья команда соберется быстрее». Цель: развитие двигательной активности; развитие умения ориентироваться на местности.	Игровое оборудование для игр в песке, мячи, скакалки, мелки.	
Вечер	Гимнастика после сна. ЧХЛ. Литвинова «Королевство столовых приборов». Цель: знакомство с новым произведением, умение полным ответом отвечать на вопросы по тексту. Д/игра «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления, умение объяснить свой выбор.	Работа в развивающей тетради «Работа с клеткой». Цель: развитие логического мышления, умение продолжить логическую цепочку (Маша, Максим)	Изобразительная. Лепка. «Фантастические игрушки». Цель: развитие воображения, умения делать игрушку из пластилина и бросового материала, развитие мелкой моторики.	Сказка Литвинова «Королевство столовых приборов»; д/игра «Четвертый лишний»; развивающая тетрадь, пластилин, стеки, шишки, «самолетики» клена, веточки,	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
Прогулка	Наблюдение: Вспомнить ранний период осени, найти его признаки в окружающей природе. Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Стоп», «Кого не стало?»				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Среда 14.09.2022

Тема: « В мире Безопасности», Мониторинг усвоения АОП

Цель: обобщение и систематизирование представлений о собственной безопасности

Итоговое мероприятие: Развлечение «В стране игрушек»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №1 Утренний круг о школьном звонке и	Обучение грамоте. «Напиши букву». Цель:	Познавательная: Д/игра «Поставь на место». Цель:	Картотека утренней гимнастики, д/пособие «Школа», д/игра	

	переменке Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью. Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий.	закрепить умение прописывать ранее выученные буквы, умение проводить звуковой анализ слов(Миша, Максим)	упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10-ти; развитие зрительного внимания, памяти.	«Ассоциации», листки в клетку, простые карандаши, д/игра «Числа».	
образовательная деятельность	ФЭМП Цель: упражнять детей в решении простых задач на наглядной основе, упражнять в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1, упражнять в количественном счете в пределах 10				
	Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)				
	Изобразительная деятельность Рисование по плану специалиста				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цель: понаблюдать как ведут себя насекомые в разное время дня. П/и «Птички на дереве» Цель: развитие умения быстро реагировать на сигнал воспитателя; умение быстро ориентироваться на местности.	Д/игра «Приметы осени». Цель: закрепить знание примет и периодов осени (Сергей, Демид, Максим)	Двигательная «Полоса препятствий». Цель: развитие умения быстро проходить полосу препятствий, не задерживая движения, развитие координации.	Игровое оборудование для игр в песке, мячи, скакалки, мелки.	Привлечение родителей в создании макета дороги на конкурс ПДД
Вечер	Гимнастика после сна. Чтение стихотворения А. Барто «Первоклассница». Цель: расширять представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии учитель.	Д/игра «Волшебные фигуры». Цель: развитие логического мышления, умение дорисовывать геометрические фигуры (Максим, Миша, Маша)	Трудовая. «Каждая игрушка на своем месте». Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе; коллективная уборка игровой комнаты перед выходом на прогулку.	Стих-ие А. Барто «Первоклассница», сборник загадок № 8, заготовленные листки с недорисованными геометрическими фигурами, простые карандаши, резинки, д/пособие «Школьные принадлежности».	
Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цель: продолжить наблюдать как ведут себя насекомые в разное время дня. П/игра «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развитие ловкости.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Четверг 15.09.2022

Тема: « В мире Безопасности», Мониторинг усвоения АОП

Цель: обобщение и систематизирование представлений о собственной безопасности

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков по сказке «Волшебный изумрудного города»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

				помещение группы)	
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №1 Утренний круг: «Права и обязанности». Цель: познакомить детей с их правами; объяснить детям что у каждого человека есть не только права, но и обязанности по отношению: к семье, близким, друзьям, Родине.	Д/игра «Корова с теленком». Цель: развивать умение соотносить имена числительные с соответствующим количеством предметов.(Максим)	Безопасность. Д/игра «Можно – нельзя» (пожарная безопасность). Цель: формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара.	Картотека утренней гимнастики, видео ролик «Права и обязанности детей», д/игра «Числа», д/пособие «Можно-нельзя», плакаты о пожарной безопасности.	Памятка. «Давайте поиграем.», Информационный лист: «Основы пожарной безопасности для детей» Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
образовательная деятельность	Развитие речи «Дети идут в школу» Цель: обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, закрепить понятие «Речь», «Слово», «Предложение», учить составлять предложения, используя вводные слова, познакомить со слоговым составом слова.				
ь	Изобразительная деятельность Рисование по плану специалиста				
	Физическая культура по плану специалиста				
Прогулка	Наблюдения: за облаками (форма, цвет, куда плывут) Цель: познакомить детей с образованием облаков. Д/игра «Куда плывут облака». Цель: учить определять направление ветра.	Упражнять в умении прыгать на одной ножке. Цель: развитие координации. (Аня, Демид, Даша К)	Безопасность. Ситуативный разговор о правилах поведения в природе. Цель: развитие чувства самосохранения.	выносной материал для игр с песком, мячи, скакалки.	
Вечер	Гимнастика после сна. ЧХЛ. З. Александрова «В школу». Цель: развивать интерес к школе, желание стать учеником; воспитывать культуру слушания литературных произведений.	Д/игра «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток,	Игровая. С/ролевая игра «Магазин канцтоваров». Цель: активизировать знания детей о школьных принадлежностях.	З. Александрова «В школу», листы белой бумаги А5, цветные карандаши, д/игра «Время суток», бейджики, бутафорские деньги, сумки, кошельки, ценники.	
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: сравнить форму, цвет и направление движения облаков с утренними. П/игра «Ловишки». Цель: развитие двигательной активности. Индивид Ксюша. в умении прыгать на одной ноге.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Пятница 16.09.2022

Тема: « В мире Безопасности», Мониторинг усвоения АОП

Цель: обобщение и систематизирование представлений о собственной безопасности

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков по сказке «Волшебный изумрудного города»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация	Взаимодействие с
--------------	---	--------------------	-------------------------

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	родителями, социальными партнерами
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №1 Утренний круг: «Исправим поступок». Цель: закреплять умение оценивать позитивные и негативные поступки;	Познавательная: «Примеры». Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10-ти (Миша, Варя, Рома.)	Конструирование. «Собери грузовую машину». Цель: закрепить умение подбирать предметы по форме, величине, цвету, собирать целое из частей,.	Картотека утренней гимнастики, д/пособие «Времена года», ламинированный лист с примерами, набор геометрических фигур.	Памятка «Готовимся к школе». Помощь родителей в пополнении математического уголка д/играми на развитие логического мышления и зрительного внимания. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
образовательная деятельность	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)				
деятельность	Познавательно – продуктивная деятельность «Детский сад будущего» Цель: упражнять в строительстве различных зданий, формировать конструкторские навыки, воображение, побуждать обыгрывать постройки, воспитывать умение работать сообща				
ь	Физическая культура по плану специалиста				
Прогулка	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходства и различия между красной и черной рябиной. (Картотека прогулок. Карточка №2. Сентябрь)	Инд. работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Максим, Саша). Цель: развитие общей моторики.	Ситуативный разговор про ПДД «Да или нет». Цель: закрепить знания детей правил дорожного движения.	выносной материал для игр с песком, мячи, скакалки, круги красного, желтого и зеленого цветов.	
Вечер	Гимнастика после сна. ЧХЛ. И. Сенченко «Хлеб святой». Цель: помочь детям понять смысл произведения, воспитывать бережное отношение к хлебу. Словесная игра «Один – много». Цель: закрепить умение детей преобразовывать имена существительные в ед. и мн. числа.	Познавательная. Д/игра «Что длиннее». Цель: развивать умение сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения (Демид, Маша, Рома)	Трудовая. «Помоем игрушки». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть игрушки; после окончания дела убирать свое рабочее место.	Рассказ И. Сенченко «Хлеб святой», д/игра «Математические полоски», тазики с водой, губки, мыло, тряпки для просушки.	
Прогулка	Наблюдение за рябиной. Цель: повторить ранее сделанные выводы о сходстве и различии красной и черной рябины. П/игра «Ловишки». Цель: закрепить правила игры, развитие двигательной активности. Инд. работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развитие общей моторики. (Никита, Рома)				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Понедельник 19.09.2022

Тема: «Осень. Периоды осени»

Цель: Систематизация знаний о времени года осень. Формирование знаний о периодах осени и осенних явлениях живой и неживой природы.

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов А. Плещеев «Осенью»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Беседа с детьми «Ранняя осень» Цель: расширить знания о времени года осень и ее первом периоде. Дигра «Узнай по контуру». Цель: развитие зрительного внимания и логического мышления.	Коммуникативная. «Какой? Какая? Какие?». Цель: развивать умение согласовывать прилагательные с существительными. (Саша, Максим, Маша)	ЧХЛ. Разучивание стих-ия А.Н. Плещеева «Осенью». Цель: развитие памяти, внимания, умение перечислить все приметы осени встречающиеся в тексте.	Картотека утренней гимнастики; д\пособие по теме, д\игра «Времена года», д\игра «Узнай по контуру», фломастеры, стих-ие А.Н. Плещеева «Осенью», раскраски по теме.	Беседа с родителями о создании папки рецептов «Вкусная осень». Индивидуальная беседа о проведенном мониторинге их детей (ответы на вопросы).
образовательная деятельность	Речевое развитие. «Рассказывание по теме «Осень» Цель: Развитие связной речи, умения составлять рассказы из личного опыта				
	Чтение художественной литературы. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». (чтение). Цель: ознакомление детей с творчеством великого русского поэта;				
	Изобразительная деятельность. Рисование. По плану специалиста.				
	Музыкальная деятельность. Музыка. По плану музыкального руководителя.				
	Хореография. По плану специалиста				
Прогулка	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. (Картотека прогулок. Карточка №3 Сентябрь)	Двигательная. Бег в медленном темпе. Цель: развитие выносливости, выработка правильного дыхания. (Варя, Максим, Рома)	Двигательная. Пигра «Слепая эстафета». Цель: развитие выдержки, закрепление правил новой игры. развитие быстроты реакции и быстрого бега.	Выносной материал для игр с песком. Мячи. Мел, скакалки.	
Вечер	Конструирование «Построй свою историю». Цель: развитие фантазии, развитие связной речи, умение составлять описательные рассказы, развитие умения обыгрывать постройку.	Артикуляционная гимнастика, отработка звуков по рекомендации логопеда (Лёша, Маша, Миша)	С/р игра «Школа». Цель: расширить знания детей о профессии учитель; умение распределять роли; воспитывать уважение к людям этой профессии.	Атрибуты для с/р игры (ручки, тетрадки, карандаши, пенал, доска); настольный деревянный конструктор;	
Прогулка	Наблюдения за пауком. Цель: вспомнить особенности строения паука, место обитания, пищи. «Ходьба по гимнастической скамейке». Цель: развитие координации, равновесия.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Вторник 20.09.2022

Тема: «Осень. Периоды осени»

Цель: Систематизация знаний о времени года осень. Формирование знаний о периодах осени и осенних явлениях живой и неживой природы.

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов А. Плещеев «Осенью»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Утренний круг: Рассмотрение и сравнение репродукций картин художников И. И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень». Цель: формировать у детей представления о пейзажной живописи.	Д/И «Давайте посчитаем». Цель: продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание (Миша, Максим, Маша)	Коммуникативная. «Наш. Наша. Наши». Цель: учить согласовывать существительные с местоимениями.	Картотека утренней гимнастики; книга «Третьяковская галерея»; стих-ие Б. Пастернак «Осень золотая»; счетные палочки.	Консультация: «Что важно учитывать при подготовке ребенка к школе» Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
образовательная деятельность	ФЦКМ. Тема: «Это время года осенью зовется». Цель: Обобщение знаний детей об осени;				
	ФЭМП. Тема: «Осенний лес». Цель: закрепить знания и числа от 1 до 10				
	Физическая культура. Цель: по плану специалиста				
	Логоритмика. По плану специалиста				
Прогулка	Наблюдение за солнцем, как источником тепла и света. Цель: учить видеть изменения окружающей среды и ее зависимость от солнца. (Картотека прогулок. Карточка №4. Сентябрь) П/игра «Юный пожарный». Цель: развитие координации, учить лазать осторожно; повторить правила безопасности при лазании по гимнастической стенке.	Игровая. «Попади в кольцо». Цель: развитие меткости, координации движения.(Гриша, Егор)	Исследовательская. «Камушки и солнце». Цель: подвести к детей к самостоятельному выводу о нагревании различных предметов на солнце.	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел, скакалки.	
Вечер	Исследовательская деятельность. Организация опыта «Испарение воды». Цель: показать зависимость испарения воды от температуры в комнате; учить делать зарисовки проведения опыта.	Д/игра «Чего не стало». Цель: развитие памяти, зрительного внимания (Семён Х, Руслана, Савелий)	Экологическое развитие. «Этот удивительный воздух». Цель: дать представление об источниках загрязнения воздуха.	2 стакана воды (один накрыт салфеткой), д\игра «Форма, цвет, величина», видео ролик «Грязный воздух»,	
Прогулка	Наблюдения за солнцем. Цель: закрепить знания детей о влиянии солнца на окружающую среду. Индивидуальная работа «Попади в				

кольцо». Цель: развитие меткости, координации движения, закрепить исходное положение во время метания (Варя, Семён)

Планирование воспитательно-образовательной работы. Среда 21.09.2022

Тема: «Осень. Периоды осени»

Цель: Систематизация знаний о времени года осень. Формирование знаний о периодах осени и осенних явлениях живой и неживой природы.

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов А. Плещеев «Осенью»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Утренний круг: «Поздняя осень» Цель: расширить представление детей о позднем периоде осени; закрепить названия осенних месяцев; повторить периоды осени (ранняя, золотая); развитие речи описывая периоды осени.	Д/И «Состав числа 7». Цель: закрепить состав числа семь с помощью математических весов. (Саша, Маша, Данил.)	Безопасность. ПДД «Два светофора». Цель: уточнить представление детей о двух видах светофора – для водителей и пешеходах;	Картотека утренней гимнастики; д/пособие по теме; картотека пальчиковой гимнастики, карточка №33; счетные палочки, математические весы; д\игра «Цифры», светофор, макет дороги, машинки и люди на макете.	Памятка «При движении по тротуару». Помощь родителей в сборе природного материала для гербария. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
образовательная деятельность	Речевое развитие. Обучение грамоте. Тема: Звуки [С] и [СЬ]. Цель: обучение детей в умении давать сравнительную характеристику звуков [С], [СЬ]; дифференцировать звуки С-СЬ в слогах, словах, предложениях.				
	Изобразительная деятельность. Аппликация (по плану ИЗО руководителя)				
	Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Осенний листик». Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи				
	Физическое развитие. По плану специалиста.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений. П/и «Выбивалы». Цель: развитие ловкости, меткости, быстроты реакции.	Игровая. «Прыгни дальше всех». Цель: упражнять в прыжках в длину с места.(Рома, Максим)	Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел, скакалки, мешок для мусора, грабли, веник.	
Вечер	Изобразительная. Аппликация «Осенний пейзаж». Цель: продолжать совершенствовать умение отрывать мелкие	Коммуникативная. «Рассказ по картинке». Цель: развитие связной	Коммуникативная. «Назови 3 слова». Цель: развитие словарного запаса детей;	д/пособие по теме; стихи А. Пушкина, цветная бумага, заготовки контура дерева,	

	кусочки бумаги и наклеивать на общую картинку, сохраняя чувство формы и композицию.	речи. (Саша, Маша)	развитие памяти; умение называть три предмета одной группы.	клей ПВА, кисти; сюжетная картинка «Осень»; раскраски по теме; детская энциклопедия-	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: отметить, как меняется погода в течение дня и от чего это зависит, продолжать развивать умение делать выводы в ходе наблюдений. Индивидуальная работа «Прыгни дальше всех». Цель: упражнять в прыжках в длину с места; учить правильно отталкиваться от земли двумя ногами (Демид, Максим)				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Четверг 22.09.2022

Тема: «Осень. Периоды осени»

Цель: Систематизация знаний о времени года осень. Формирование знаний о периодах осени и осенних явлениях живой и неживой природы.

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов А. Плещеев «Осенью»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Утренний круг: «Дары осени» Цель: расширять представления детей о разнообразии даров осени (ягоды, грибы, овощи, фрукты); закрепить знания об их пользе.	Коммуникативная: «Приключение Пети». Цель: развитие умения расставлять сюжетные картинки по смыслу. (Миша, Максим, Вика)	Коммуникативная: «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить составлять рассказа по цепочке, учить внимательно слушать друг друга.	Картотека утренней гимнастики; д/пособие по теме; сборник загадок №8; д/игра «Найди отличия»; набор сюжетных картинок.	
образовательная деятельность	ФЭМП. Тема: «Осенний лес». Цель: закрепление знаний о числах от 1 до 10;				
	Логочас. По рекомендациям учителя логопеда				
	Физическая культура (улица). По плану специалиста				
	Музыкальная деятельность. Музыка По плану специалиста.				
Прогулка	Наблюдения: погода и настроение. Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». П/игра «Футбол». Цель: продолжать знакомить детей с правилами в футболе;	Трудовая. «Индивидуальные поручения». Цель: умение ответственно выполнять поручения (Рома, Максим)	Подвижная. Игра – эстафета «Кто быстрее». Цель: закрепить принцип эсасфетности, развитие быстроты, ловкости, выдержки; умение достойно	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел, скакалки, эстафетная палочка.	Памятка «Что такое терроризм», памятка «Чтобы ребенок не выпал из окна» Индивидуальные

	развивать реакцию движений		проигрывать.		беседы с родителями на интересующие их вопросы.
Вечер	Ч.Х.Л. Н. Некрасов «Перед дождем». Цель: формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии. моторики.	Д/игра «Найди предмет». Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10-ти. (Максим, Маша)	Трудовая деятельность: «Постираем кукольную одежду». Цель: продолжать учить детей навыкам намыливания, стирки, полоскания и отжимания вещей;	д/пособие по теме; стих-ие Н. Некрасова «перед дождем»; счетные палочки, рисунки из счетных палочек; набор игрушек из киндера; тазы водой, мыло, фартуки	
Прогулка	Наблюдение погода и настроение. Цель: посмотреть изменилось ли наше настроение с изменением погоды. П/игра «Кошки – мышки». Цель: закрепить правила игры, развитие двигательной активности, ловкости.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Пятница 23.09.2022

Тема: «Осень. Периоды осени»

Цель: Систематизация знаний о времени года осень. Формирование знаний о периодах осени и осенних явлениях живой и неживой природы.

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов А. Плещеев «Осенью»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Утренний круг: «Листопад». Цель: развитие мелкой моторики. Беседа «Вот и осень к нам пришла» Цель: формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека; вспомнить о том как люди готовятся к зиме.	Д/игра «Скажи наоборот». Цель: развитие сообразительности и (Максим, Маша).	ЧХЛ. «Пословицы и поговорки об осени». Цель: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц.	Картотека утренней гимнастики; д/пособие по теме; мешочек с набором объемных фигур; д/игра «Противоположности»; пословицы и поговорки про осень (хрестоматия дошкольников)	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их
образовательная деятельность	ФЭМП. Тема: «Осенними тропами». Цель: закрепить знания о знаке «=>», Психологические игры. По плану педагога психолога Хореография. По плану специалиста				
Прогулка	Наблюдения за листьями разных деревьев и кустарников. Цель: учить видеть сходства и различия между листьями по форме, цвету,	Двигательная: «Прыжки в длину». Цель: продолжать	Двигательная. П/игра «Ловишки парами». Цель: учить координировать свои	Листья: березы, сирени, дуба, шиповника, рябины; выносной материал для игр	

	величине; развитие наблюдательности, памяти.	упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами. (Демид, Максим)	движения с партнером;	с песком; мячи, скакалки, мел.	вопросы.
Вечер	ЧХЛ. И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Цель: развитие умение внимательно слушать произведение; учить полным ответов отвечать на вопросы по тексту. Конструирование. «Моя школа». Цель: развитие фантазии, конструкторских навыков.	Д/игра геометрическая мозаика». Цель: развитие мелкой моторики; развитие логического мышления, памяти (Рома, Миша, Маша, Максим)	Беседа «Мы веселые туристы». Цель: расширение правил экологически грамотного безопасного поведения в осеннем лесу;	Рассказ И. Соколова-Микитова «Листопадничек»; набор настольного деревянного конструктора и Лего-конструктор; д/игра «Геометрическая мозаика»; д\пособие по теме.	
Прогулка	Наблюдения за листьями разных деревьев и кустарников. Цель: закрепить увиденные сходства и различия между листьями по форме, цвету, величине. «Прыжки в длину». Цель: продолжать упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами, совершенствовать координацию движений (Данил, Максим)				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Понедельник 26.09.2021

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Цель: Расширить представление детей о происхождение хлеба; формировать представления о профессиях связанных с выращиванием хлеба.

Итоговое мероприятие: Лепка из соленого теста «Пряники»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Утренний круг «Что мы знаем о хлебе» Цель: Обучение в умении вести диалог; делиться своими знаниями. Пальчиковая гимнастика «Пекарь». Цель: развитие мелкой моторики.	Д/игра «Назови слово» Цель: развитие логического мышления и фонематического слуха (Миша, Максим.)	ЧХЛ. Разучивание стих-ия Николай Радченко «Тесто». Цель: развитие памяти, совершенствовать умение внимательно слушать стихотворный текст;	Картотека утренней гимнастики карточка №2; д/пособие по теме; картотека пальчиковой гимнастики №23; стих-ие Н. Радченко «Тесто»	
образовательная деятельность	Речевое развитие. Развитие речи. «Откуда хлеб пришел». Цель: обучение в умении подбирать слова антонимы, умение образовывать существительные с уменьшительными – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных;				
	Чтение художественной литературы. Белорусская народная сказка «Легкий хлеб». Цель: расширение знания детей о процессе выращивания хлеба				
	Изобразительная деятельность Рисование. По плану специалиста.				

	Музыкальная деятельность. Музыка По плану музыкального руководителя.				Консультация: «Формирование у детей ценностей здорового образа жизни» Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
	Хореография. По плану специалиста				
Прогулка	Наблюдение за специальным транспортом. Цель: расширить знания о специальном транспорте. (Картотека прогулок. Карточка №8 Сентябрь) Отгадывание загадок про транспорт. Цель: развитие логического мышления, памяти.	Двигательная. Прыжки на скакалке. Цель: учить прыгать на скакалке вращая ее назад (Максим, Рома)	Трудовая. Уборка сухих веток на участке. Цель: развитие трудовых навыков, умение работать сообща распределять фронт работы.	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел, скакалки, мешки для мусора, заготовки загадок про транспорт (книга №8)	
Вечер	ЧХЛ. «Пословицы и поговорки». Цель: продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе; Драматизация сказки «Колосок». Цель: развитие умения распределять роли; высказывать свои реплики эмоционально и вовремя; развитие диалогической речи.	Коммуникативная. «Давайте посчитаем». Цель: упражнять в счете предметов парами (два зерна, шесть зерен... (Маша, Миша, Демид).	Трудовая. «Наведем порядок в группе». Цель: закрепить у детей осознанное отношение к порядку.	д/пособие по теме; пословицы и поговорки о хлебе (интернет ресурс); маски героев из сказки колосок; раскраски по сюжету сказки; сказка с иллюстрациями «Колосок».	
Прогулка	Наблюдения за специальным транспортом. Цель: вспомнить название и назначение специального транспорта. Индив. Раб. Машей на развитие равновесия «Ходьба по гимнастическому бревну». П/игра «Шел король по лесу». Цель: развитие слухового внимания.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Вторник 27.09.2022

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Цель: Расширить представление детей о происхождение хлеба; формировать представления о профессиях связанных с выращиванием хлеба.

Итоговое мероприятие: Лепка из соленого теста «Пряники»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Утренний круг: «Хлеб-всему голова». Цель: расширить представление детей о сельскохозяйственной техники для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена; развитие диалогической речи, учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Д/И «Найди свой пряник». Цель: развивать внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве (Максим, Даша)	Рассматривание репродукций: И. Шишкин «Рожь», Г. Мясоедов «Жатва», М. Клодта «На пашне», А. Венецианов «На пашне». Цель: знакомство детей с творчеством художников,	Картотека утренней гимнастики №2; презентация «Сельскохозяйственная техника»; книга загадок №8; 3 пряника из соленого теста; книга «Третьяковская галерея»;	

образовательная деятельность	ФЦКМ. Тема: «Как растет хлеб». Цель: ознакомление детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву;				Консультация «если вас захватили в заложники» Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
	ФЭМП. Тема: «Булочный магазин». Цель: Закрепление в умение считать по образцу и , названному числу, преобразовывать неравенство в равенство,				
	Физическая культура. Цель: по плану специалиста				
	Логоритмика. По плану специалиста				
Прогулка	Наблюдение за лекарственным растением кипреем (Иван-чай) Цель: продолжать знакомить с лекарственными растениями (Картотека прогулок. Карточка №8. Сентябрь) П/игра «Лиса и зайцы». Цель: закрепить бег врассыпную не наталкиваясь.	Трудовая. Уборка листьев с веранды. Цель: формировать навыки труда в коллективе.(Костя, Даша)	Исследовательская. «Иван-чай». Цель: посчитать количество цветков, обратить на длину стебля, повторить лекарственные свойства Иван-чая.	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел, скакалки, стебель Иван-чая.	
Вечер	ЧХЛ. Сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Цель: познакомить детей с содержанием сказки; выяснить согласны ли дети с концовкой произведения. Д/игра «Что сделано из муки». Цель: развивать познавательный интерес, память.	Слова «Санки, Миска, Кукла». Цель: развитие умения писать слова под диктовку и проводить звуковой анализ (Варя, Даша)	Сюжетная игра «Как приготовить булочки». Цель: познакомить детей с приготовлением теста.	Сказка А. Ремизова «Хлебный голос»; д/пособие по теме; листы в клетку, простой карандаш; цветные карандаши (зеленый, красный, синий)	
Прогулка	Наблюдения за кипреем. Цель: закрепить знания детей о лекарственном растении; попробовать описать его без наглядной опоры. Индивидуальная работа «Цапля». Цель: развитие равновесия: развивать дух честного соперничества (кто дольше простоит на одной ноге). П/и «Лиса и зайцы». Цель: закрепить правила игры.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Среда 28.09.2022

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Цель: Расширить представление детей о происхождение хлеба; формировать представления о профессиях связанных с выращиванием хлеба.

Итоговое мероприятие: Лепка из соленого теста «Пряники»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Утренний круг «Профессии села». Цель: продолжать формировать у детей представление детей о том, что хлеб – это	Коммуникативная: Серия сюжетных картинок на тему	Рассматривание зерен ржи и ячменя. Цель: умение видеть сходства и	Картотека утренней гимнастики, карточка №2; д/пособие по теме; сюжетные картинки по теме	

	итог большой работы многих профессий людей.	«Выращивание хлеба». Цель: закрепить умение располагать сюжетные картинки в соответствии с сюжетом; (Рома, Саша)	различия; развитие наблюдательности, памяти.	«Выращивание хлеба»; колоски ржи и ячменя; раскраски по теме.	Индивидуальная беседа с родителями о значении режима в воспитании старших дошкольников
образовательная деятельность	Речевое развитие. Обучение грамоте. Тема: Звуки [З] и [ЗЬ]. Цель: ознакомление детей с новой буквой З, и обозначающей звуки [З], [ЗЬ];				
	Изобразительная деятельность. Аппликация (по плану специалиста)				
	Познавательно - продуктивная деятельность. Тема: «Мельница». Цель: закрепление в умение детей строить здания разных видов;				
Физическая культура. По плану специалиста.					
Прогулка	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; закрепить представления о частях дерева	Двигательная. П/игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину, развитие равновесия (Артем, Саша С, Лада)	Двигательная. П/игра «Один – двое». Цель: использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел, скакалки, коробочка для листьев.	
Вечер	ЧХЛ. В. Куприн «Нынешний хлеб». Цель: побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Д/игра «Что лишнее». Цель: закреплять представление детей о изделиях из муки.	Коммуникативная. «Состав предложение». Цель: учить составлять предложение (Рома, Максим)	Изобразительная. Рисование Салфетка на стол». Цель: развитие творческой фантазии, развитие умения воспроизводить рисунок.	д/пособие по теме; В. Куприн «Нынешний хлеб»; листы А5, фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши.	
Прогулка	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: продолжать формировать обобщенное представление об осени как о времени года Индивидуальная работа П/игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину, развитие равновесия (Саша, Демид, Рома). П/игра «Я иду по кругу». Цель: развитие двигательной активности.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Четверг 29.09.2022

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Цель: Расширить представление детей о происхождение хлеба; формировать представления о профессиях связанных с выращиванием хлеба.

Итоговое мероприятие: Лепка из соленого теста «Пряники»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Утренний круг «Этичные и неэтичные поступки». Цель: формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах.	д/упражнение «Давайте посчитаем». Цель: развитие умение считать в обратном порядке; (Маша, Максим)	Игра-соревнование «Сложи узор». Цель: развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики; воспитывать чувство честного соперничества.	Картотека утренней гимнастики №2; д/пособие по теме; д/игра «Последовательности»; д/игра «Цифры»; д/игра «Сложи узор».	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
образовательная деятельность	ФЭМП. Тема: «Булочный магазин». Цель: Закрепление в умение считать по образцу и , названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;				
	Логочас. По рекомендациям учителя логопеда				
	Физическая культура (улица). По плану специалиста				
	Музыкальная деятельность. Музыка. По плану специалиста.				
Прогулка	Наблюдении: Лес. Цель: формировать представление детей о необходимости соблюдать чистоту в лесу. П/игра «Слепая эстафета». Цель: продолжать закреплять правила игры; воспитывать командный дух и выдержку.	Игровая. «Кто дальше бросит». Цель: закрепить исходное положение во время метания; броска (Арина, Демид, Аня)	Трудовая. «Порядок в шкафчике». Цель: закреплять навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел, скакалки, малые мячики для метания.	
Вечер	Ч.Х.Л. С. Михалков «Андрюшка». Цель: познакомить с новым произведением, умение отвечать полным ответом на вопрос; развитие связной речи; умение высказывать свое мнение. Беседа. Правила поведения в общественных местах. Цель: повторить нормы поведения вежливого человека в общественных местах.	Д/игра «Давайте посчитаем». Цель: развивать умение считать в обратном направлении в пределах 10-ти; Демид, Рома, Максим	Игровая. С/ролевая игра «В булочной». Цель: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий.	д/пособие по теме; стих-ие С. Михалкова «Андрюшка», д/игра «Хорошо-плохо»; ламинированные карточки с заданиями, фломастеры; касса, набор хлебобулочных .	
Прогулка	Наблюдение. Лес. Цель: повторить виды леса, правила поведения в лесу. Игровая «Кто дальше бросит». Цель: закрепить исходное положение во время метания; развивать силу броска (Максим, Рома.) П/и «Мышеловка». Цель: закреплять умение ходить по кругу, развивать быстроту движения, ловкость.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Пятница 30.09.2022

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Цель: Расширить представление детей о происхождение хлеба; формировать представления о профессиях связанных с выращиванием хлеба.

Итоговое мероприятие: Лепка из соленого теста «Пряники»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №2 Утренний круг «Что нужно для работы хлебороба» Цель: закрепить знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, память.	Графический диктант «Колосок». Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги (Маша, Миша, Демид, Даша)	Д/игра «Назови профессию и действие». Цель: закрепить знания детей о профессиях (пахарь- землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	Картотека утренней гимнастики №2; д/пособие по теме; картотека пальчиковой гимнастики №24; листы в клетку, простые карандаши; д/пособие «Назови действие».	Рекомендации родителям в выходные дни провести на природе, понаблюдать за красотой осеннего пейзажа. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
образовательная деятельность	ФЭМП. Тема: «Хлебные поля». Цель: закрепление в умение понимать отношения между числами; Психологические игры. По плану педагога психолога Хореография. По плану специалиста				
Прогулка	Наблюдения за рябиной. Цель: продолжаем знакомить детей с рябиной (как выглядит рябина; где она растет; какие звери любят ягоды рябины; какие птицы клюют ягоды рябины и когда; что дает рябина людям). П/игра «Коршун и наседка». Цель: учить бегать, держать друг за друга	Двигательная: «Футбол». Цель: Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (Рома, Максим, Илья)	Исследовательская. «Как кошка язычком чистит себе шерстку». Цель: подвести детей к пониманию того, что предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет;	выносной материал для игр с песком; мячи, скакалки, мел, губка для мытья посуды, кусочек наждачной бумаги.	
Вечер	Упражнение «Учимся обследовать предметы». Цель: учить при обследовании предметов подключать разные органы чувств, выделять разнообразные свойства предметов, давать развернутую характеристику	Д/игра «Реши пример». Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание (Демид, Маша, Рома, Максим)	Лепка. «Сладкий пирог». Цель: совершенствовать навыки лепки, обрабатывать поверхность пальцем или сеткой добиваясь гладкости или рельефности.	д/пособие по теме; рассказ «Нева» (интернет ресурс); деревянная матрешка, мягкая игрушка, резиновая игрушка, бумажный кораблик; счетные палочки, листы с примерами; пластилин, доска для лепки пластилином, кусочек	

				строительной сетки, стека.	
Прогулка	Наблюдения за рябиной. Цель: закрепить знания детей о рябине рассказанные утром. П/игра «Футбол»				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Понедельник 03.10.2022

Тема: «Деревья. Кустарники»

Цель: Расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья. Кустарники»

Итоговое мероприятие: Пополнение гербария по теме «Деревья. Кустарники»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №3 Утренний круг: Рассматривание иллюстраций разнообразия деревьев и кустарников. Цель: обучение в умении вести диалог и делиться своими впечатлениями;	Д/игра «Придумай слово». Цель: обучение в образовании однокоренных слов (например, берёза-березняк, ель-ельник, и т.д.) (Маша, Рома)	Исследовательская деятельность: «Давайте сравним». Цель: расширение представления детей о сходстве и различии деревьев и кустарников	Картотека утренней гимнастики карточка №3; д/пособие по теме; картотека пальчиковой гимнастики №25; д/пособие «Назови действие», гербарий.	Консультация: «Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей» Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
Образовательная деятельность	Речевое развитие. Развитие речи. «Составление описательного рассказа о дереве». Цель: обучение детей составлению описательного рассказа с опорой на схему				
	Чтение художественной литературы. В.А. Сухомлинский «Осенний клен». Цель: ознакомление детей с рассказом В.А. Сухомлинского «Осенний клен»;				
	Изобразительная деятельность. Рисование. По плану специалиста.				
	Музыкальная деятельность. Музыка. По плану музыкального руководителя.				
	Хореография. По плану специалиста				
Прогулка	Наблюдение Лекарственные растения Цель: расширение и закрепления знания о лекарственных растениях. (Картотека прогулок. Карточка №1 Октябрь) П/и «Северные олени». Цель: закрепление бега в заданном направлении;	Игровая. «Перебрасывания мяча». Цель: развитие умение перебрасывать мяч друг другу снизу (Данил, Маша)	Трудовая. Уборка опавших листьев на участке. Цель: развитие трудовых навыков, умение работать сообща	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел, мешки для мусора, грабли, веник.	
Вечер	ЧХЛ. Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Цель: Привитие интереса к художественной литературе;	Коммуникативная. Сл/игра «Да-нет». Цель: обучение детей в умении задавать	С-р/и. «Семья. На даче» Цель: развитие сюжета новыми линиями, поощрять активных детей уступать	д/пособие по теме; р.н.с. «Хаврошечка» с иллюстрациями; набор фруктов и овощей, пила,	

	Д/И «Угадай – ка!», «Какой, какая, какие?». Цель: совершенствование в умение подбирать прилагательные для более точной характеристики предмета.	вопросы (Вика, Саша, Василиса)	главные роли другим; развивать ролевой диалог.	молоток, чайный набор, салфетки, фартук, косынка, бутафорские печенья, сушки	
Прогулка	Наблюдение Лекарственные растения Цель: расширение знания о лекарственных растениях. Игра. «Перебрасывания мяча». Цель: развитие умение перебрасывать мяч друг другу снизу (Саша, Маша). П/и «Северные олени». Цель: закреплять бег в заданном направлении; умение бегать не наталкиваясь друг на друга.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Вторник 04.10.2022

Тема: «Деревья. Кустарники»

Цель: Расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья. Кустарники»

Итоговое мероприятие: Пополнение гербария по теме «Деревья. Кустарники»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №3 Утренний круг: «Деревья нашего двора (сада, дачи). Цель: сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга и чем они отличаются; развитие памяти, наблюдения	Занятия по рекомендации логопеда Демид, Максим, Гордей	Объясни пословицу «Дерево держится корнями, а человек друзьями». Цель: развитие речи и понимание	Картотека утренней гимнастики №3; д/пособие по теме; тетрадь взаимодействия с учителем-логопедом.	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы
Образовательная деятельность	ФЦКМ. Тема: «Деревья. Кустарники и растения осенью». Цель: Уточнение и расширение представления детей о лесе (лиственный, хвойный и смешанный) и разнообразии деревьев;				
	ФЭМП. Тема: «Деревья». Цель: закрепление в умение соотносить количество предметов с цифрой и ознакомление детей с часами, их разнообразием и назначением				
	Физическая культура. Цель: по плану специалиста				
	Логоритмика. По плану специалиста				
Прогулка	Наблюдение. Ирга. Цель: ознакомление детей с деревом Ирга (внешний вид, ягоды). (Картотека прогулок. Карточка №2. Октябрь) П/игра «Лесные тропинки». Цель: развитие в умение детей быстро менять виды движений	Игровая. Попади в кольцо. Цель: развитие меткости, координации движений (Маша, Максим.)	Трудовая. Уборка опавших листьев. Цель: формирование навыка коллективного труда	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел, мешки для листьев, грабли, веник.	
Вечер	ЧХЛ. Н. Сладков «Осень на пороге». Цель: привитие любви к природе. Д/и «Назови лишнее слово». Цель: активизация у детей внимание, мышление,	Д/игра. Цель: закрепление в умение симметрично располагать предметы	Коллективный труд «Наведение порядка в игровых уголках» Цель: развитие у детей в	Н. Сладков «Осень на пороге» (интернет источник); д/пособие по теме; лист А4, набор	

	речи;	на плоскости; (Максим, Рома)	умение трудиться вместе.	листьев; д/игра «Геометрическое лото», числовой ряд; тряпочки для пыли, тазы с водой.	
Прогулка	Наблюдения Ирга. Цель: продолжение знакомства детей с деревом Ирга. Индивидуальная работа «Попади в кольцо». Цель: развитие меткости, координации, глазомера. П/и по выбору детей.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Среда 05.10.2022

Тема: «Деревья. Кустарники»

Цель: Расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья. Кустарники»

Итоговое мероприятие: Пополнение гербария по теме «Деревья. Кустарники»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №3 Утренний круг «Природа и человек». Цель: расширение и систематизация знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Коммуникативная: Д/И «Буквенное лото». Цель: развитие в умение определять первый звук в слове (Маша, Рома)	Д/игра «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления; умение объяснить свой выбор.	Картотека утренней гимнастики, карточка №3; д/пособие по теме; лото, д/игра «собери слово»; д/игра «Четвертый лишний»	Памятка «Помогите
образовательная деятельность	Речевое развитие. Обучение грамоте. Тема: Звонкие и глухие. Цель: введение понятие «звонкий», «глухой» звук; развитие фонематического и слогового анализа.				
	Изобразительная деятельность. Аппликация (по плану специалиста)				
	Познавательная - продуктивная деятельность. Тема: «Деревья на участке детского сада». Цель: закрепление знаний детей о строении листа, систематизировать знания о деревьях на участке детского сада.				
	Физическое развитие. По плану специалиста.				

Прогулка	Наблюдение Камни. Цель: формирование представление о камнях как части неживой природы; познакомить с их разновидностями и их использованием. П/игра. «У медведя во бору». Цель: закрепление правила знакомой игры.	Д/игра «Природа и человек». Цель: совершенствование знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (Маша, Рома)	Исследовательская. «Рассмотрим камень через лупу». Цель: обучение в умении описывать увиденное.	Выносной материал для игр с песком, мячи, мел.	детям запомнить правила пожарной безопасности» Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
Вечер	ЧХЛ. Е. Трутнева «По лесным тропинкам». Цель: прививать любовь к природе.	Д/игра Цель: развитие в умение складывать и вычитать числа по 2 при решении задач. (Маша, Максим)	Конструктивная. «Домик егеря (лисничего)». Цель: развитие фантазии создавая постройку по собственному замыслу.	д/пособие по теме; . Трутнева «По лесным тропинкам»; д/пособие «Числовой ряд»; счетные палочки; конструктор Лего, набор диких зверей,.	
Прогулка	Наблюдение Камни. Цель: формирование представление о камнях как части неживой природы. Индивидуальная работа. Прыжки в высоту. Цель: подпрыгивание на двух ногах в высоту, пытаюсь допрыгнуть до предмета (Максим, Аня). П/игра. «У медведя во бору». Цель: закрепление правила знакомой игры; развивать умение с помощью считалки выбирать водящего.				

Планирование воспитательно-образовательной работы. Четверг 06.10.2022

Тема: «Деревья. Кустарники»

Цель: Расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья Кустарники»;

Итоговое мероприятие: Пополнение гербария по теме «Деревья. Кустарники»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Утренняя гимнастика. Карточка №3 Утренний круг: Игра «Дерево-кустарник» Цель: Закрепить главное отличие в строении дерева и кустарника; закрепить названия деревьев и кустарников, умение быстро находить их изображение на рисунке; развитие памяти, мышления.	Составление рассказа по теме «Осенний лес». Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему по плану; (Миша , Данил, Сергей)	Коммуникативная. Рассказ «О чем рассказывает картина осени». Цель: учить детальному рассматриванию мотива изображения и пониманию его	Картотека утренней гимнастики №3; д/пособие по теме; картина Ф. А. Васильев «Мокрый луг» (книга Третьяковская галерея); сюжетная картинка «Осень в лесу», раскраски по теме	
образователь	ФЭМП. Тема: «Деревья». Цель: закрепление у детей в умение соотносить количество предметов с цифрой, ознакомление с часами,				

ьная деятельност ь	их разнообразием и назначением;				
	Логочас. По рекомендациям учителя логопеда				
	Физическая культура (улица). По плану специалиста				
	Музыкальная деятельность. Музыка По плану специалиста.				
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: формирование у детей умение определять силу ветра; Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развитие быстроты движения, ориентирование в пространстве.	Игровая. «Поймай мяч». Цель: формирование умение ловить и передавать мяч (Демид, Миша)	Исследовательская. «Сбор семян». Цель: обучение в умение собирать семена правильно (астры, лилии)	мячи, мел.	Памятка «Что такое терроризм»; памятка «Театр и родители» Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их вопросы.
Вечер	Ч.Х.Л. Л. Толстой «Дуб и орешник». Цель: развитие связной речи отвечая на вопросы по тексту. Коммуникативная «Чьи листья». Цель: совершенствование в умение образовывать существительные в родительном падеже.	Д/И «Лабиринт. Чей листок». Цель развитие глазодвигательной функции(Варя, Максим, Маша)	Изобразительная. Аппликация «Кудрявые деревья». Цель: обучение детей вырезать из фактурной бумаги двойные силуэты;	д/пособие по теме; Л. Толстой «Дуб и орешник»; раскраски по теме; д/игра «лабиринт», фломастер, ватный диск, гофрированная бумага желтая, красная, зеленая, ножницы, клей ПВА	
Прогулка	Наблюдение. Ветер. Цель: повторение ранее полученные знания о ветре. Игровая. «Поймай мяч». Цель: формирование умение ловить и передавать мяч (Миша, Максим). П/ игра «Бездомный заяц». Цель: развитие быстроты движения, ориентирование в пространстве.				

