

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157  
«Детский сад комбинированного вида»**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 25.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МАДОУ № 157  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ / Г.В. Михайлова  
Приказ № 105 от 01.09. 2022 года

**Рабочая программа  
учителя – логопеда  
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель – логопед:  
Шадрина Татьяна Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя- логопеда .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя- логопеда.....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя- логопеда характеристики .....	9
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя- логопеда.....	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя - логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	34
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	45
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	50
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	60
2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы учителя- логопеда.....	87
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально техническое обеспечение рабочей программы учителя- логопеда.....	90
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	92

3.3. Режим дня.....	100
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...	108
3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды	

**Приложения**

**110**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя - логопеда**

**Целью** данной Программы является создание условий для развития ребенка с особыми образовательными потребностями в средней группе и в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Предусматривает взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств обучающихся (далее дошкольников)

#### **Задачи реализации Программы:**

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого обучающегося (далее ребенка) с тяжёлыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- способствовать общему развитию обучающихся (далее дошкольников) с тяжёлыми нарушениями речи, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

– обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

## **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя - логопеда**

### **Программа разработана на основе Принципов:**

- онтогенетический принцип: общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **Подходы к формированию Программы:**

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя - логопеда характеристики**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР в ДОО. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.



## Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

(ОНР II и III уровней речевого развития; ФФНР)

<p><b>Общее недоразвитие речи (ОНР)-</b> характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>При переходе от первого уровня речевого развития ко второму речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются</p>
---	---

попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении (недостаточность словаря, ошибками грамматического конструирования связных

	<p>высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения). Монологическая речь развивается плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая.</p> <p>Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p>
<p>Фонетико - фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p>	<p>Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, <i>р</i> и <i>л</i> звуком <i>л'</i> и <i>йот, с-ш</i> или <i>ф</i> и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками <i>т, т', д, д'</i></li> <li>- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребёнок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук <i>ш'</i> вместо <i>ш</i> и т.п.);</li> <li>- некоторые звуки ребёнок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно</li> </ul>

произносит простые слова **собака, шуба**, но в связной речи наблюдается смешение звуков **с** и **ш**;  
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребёнок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произвестись искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (**с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ**); звуки **т** и **д**; звуки **л, р, р'**; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже-недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный **йот**; гласный **ы**. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную

карточку и т.п.) в момент произнесения определенного звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: **па-ба. ба-па**); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

### ОНР и ФФН сочетаются со стёртой дизартрией

Диагноз	Особенности
<p>Дизартрия - нарушение звукопроизносительной и мелодико - интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p>	<p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечают отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо - ритма речи детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л',). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное ("каша во рту"). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечают бедность словаря, недостаточное владение грамматическими</p>

	конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.
--	---

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>4 -7 лет</b>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, <b>ребенок осваивает широкий</b></p>

может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.

**круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.** Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.



## Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет

Характеристики	Особенности развития
Нравственность	.У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен
Самообслуживание	Развивается самообслуживание, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, владеет культурой приема пищи.
Сенсорное представление	Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.
Общение	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
Игра	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они

	<p>указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>
Рисунок	<p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p>
Конструирование	<p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
Физическая культура	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>
Восприятие	<p>Восприятие становится более развитым. Способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота,</p>

	длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
Память	Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
Внимание	Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,
Мышление	Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
Воображение	Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Речевое развитие	В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники

	занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.
Общение ребенка и взрослого	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
Общение со сверстниками	Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет**

<b>Характеристики</b>	<b>Особенности развития</b>
Нравственность	Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Способен давать определения некоторым моральным понятиям. Может совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных

	<p>ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Ребенок может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>Уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе.</p>
<p>Сенсорное представление</p>	<p>У ребенка 6-7 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети уже целенаправленно,</p>

	<p>последовательно обследуют внешние особенности предметов. При этом они ориентируются не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.)</p>
Игра	<p>У детей седьмого года жизни игра является средством формирования и развития многих личностных качеств. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Во время игры способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p>
Развитие моторики	<p>Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег. Шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. Овладевает прыжками на одной и двух ногах, способен прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног. Может выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие, способен четко метать различные предметы в цель. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры. С удовольствием</p>

	<p>участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Совершенствуются навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках, элементы игры в футбол, бадминтон, хоккей. Ребенок седьмого года жизни режет ножницами по линии, повторяя ее изгибы, может вырезать круг из квадрата. Может большим пальцем поочередно прикасаться к кончикам пальцев той же руки (от указательного к мизинцу и обратно). Пишет печатные буквы, слова из 4-5 букв, свое имя.</p>
<p>Восприятие</p>	<p>Ребенок седьмого года жизни безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Собирает по образцу картинку из 6-8 частей, разрезанную на разные по размеру и форме части. Угадывает по частям целое (детали могут быть не особо характерные). Знает алфавит, составляет слова и запоминает написанные несколько слов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p>
<p>Память</p>	<p>Увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо</p>

	<p>запомнить, используя повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на это, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.</p>
Внимание	<p>Продолжают существенно увеличиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Ребенок хорошо сохраняет внимание при обучении в группе, если не устал и не рассеян. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.</p>
Мышление	<p>Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Кроме того, в процесс мышления все более активно включается речь, продолжают совершенствоваться</p>



	<p>обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.</p> <p>Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач. Девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Возраст 6-7 лет является сенситивным периодом развития речи. В словаре - свыше 4 тысяч слов. Они не испытывают затруднений, излагая свои мысли. Повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов.</p> <p>Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко</p>

	<p>реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей. В своей речи старшие дошкольники все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Развиваются фонематический слух, активно используются экспрессивные средства (интонация, мимика, жесты) при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Могут сочинять сказки, понимают вымысел, фантазию, отличают их от реальности. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и монологическая речь. К семи годам появляется речь – рассуждение.</p>
<p>Общение ребенка и взрослого</p>	<p>Дети этого возраста активно взаимодействуют со взрослыми: сотрудничают в практических делах, стремятся поделиться своими знаниями и впечатлениями, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. И по-прежнему, дети нуждаются в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с</p>

	<p>взрослым, с другой - очень зависим от его авторитета. Для ребенка чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.</p>
<p>Общение со сверстниками</p>	<p>Общение со сверстниками приобретает большую значимость. Стремятся к постоянному общению со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной). Избирательные отношения становятся устойчивыми. Игровое взаимодействие сопровождается речью, по интонации и содержанию соответствующей взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию правил, распределению ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия, ссылаясь на правила. Зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.</p>
<p>Гендерная идентичность</p>	<p>Владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа и т.д.). Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д. Владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола.</p>

	Осознают нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. Определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
--	--

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя - логопеда**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

**К целевым ориентирам дошкольного образования** (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребёнок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- *Ребёнок проявляет любознательность*, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; знаком с произведениями детской литературы; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

- **Ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

- **Ребёнок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

- **Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- **Ребёнок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- **У ребёнка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

### **Средний дошкольный возраст Ребенок 4-5 лет:**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Сотрудничает со взрослыми в практических делах, активно стремится к интеллектуальному общению.

Стремится к постоянному общению со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной деятельности)

Сформированы навыки самообслуживания. Имеет представления о правилах и нормах поведения.

Развита мелкая и крупная моторика, способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.

Сформирован устойчивый интерес к художественной литературе: охотно отвечает на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дает объяснения поступкам героев, рассказывает по картинке о содержании произведения, проявляет творческую инициативу и придумывает собственные сюжетные повороты.

Речь развита в соответствии с возрастом: в большинстве своем четко произносят все звуки родного языка, придумывает новые слова и выражения, легко запоминают короткие стихотворения, согласовывает слова в предложении, классифицирует предметы, может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки и т.д.

Включается в ролевые взаимодействия со сверстниками. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства.

Сформирована познавательная активность.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП**

#### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с направленностью группы, **образовательная область «Речевое развитие»** выдвинута в программе на первый план, так как

овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «**Познавательное развитие**», «**Социально – коммуникативное развитие**», «**Художественно – эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**», тесно связаны с образовательной областью «**Речевое развитие**» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах комбинированной направленности и учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития в Программе включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Речевое развитие</b>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах;
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить	-настольно печатные дидактические игры; - театрализованные игры

	<p>устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному; учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.</p> <p>- беседа;</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в связной речи;</p> <p>- поручения.</p> <p>- игры с мелкими предметами;</p> <p>- автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов);</p> <p>- беседа.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при</p>	<p>- составление описательных рассказов;</p> <p>- автоматизация поставленных</p>

	<p>восприятию неречевых звуков.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>звуков в словах;</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>Учить передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения;</p> <p>- штриховка.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении</p>	<p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- речь с движением;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- беседа</p>

	артикуляционного аппарата и его функционировании.	
--	---	--

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

### **II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

### **III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### **IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что

остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие преподаватель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, воспитатели.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **Развитие словаря**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### **Формирование грамматического строя речи**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.



## **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н],

[п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

### **Обучение элементам грамоты**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения всех групп звуков в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и

введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']-  
Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в адаптированной основной образовательной программе ДООУ, выбираемых педагогом с учетом условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. А также необходимость выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Формы, способы, методы и средства реализации программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации программы — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации программы – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Учитель – логопед использует весь комплекс методов реализации.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**



- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Развитие словаря</b>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<b>Воспитание звуковой культуры речи</b>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<b>Развитие связной речи</b>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деят-ти Договориться о распределении ролей	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные

Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование, беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа. Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице. Пересказ сказки Интервью с микрофоном	театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
<b>Формирование грамматического строя речи</b>		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
<b>Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия. Викторины. Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах. Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

## **2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития у детей.**

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

### **Общие принципы коррекции (для всех детей с ограниченными возможностями здоровья):**

- своевременность коррекции отклонений в развитии сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохраненных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;

- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между ДООУ для детей с ОВЗ и со школами;
- обеспечение непрерывности дошкольного и школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

***Одной из основных особенностей и условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.***

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и

познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие с воспитателями** логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

**Еженедельные задания логопеда** воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Взаимодействие с медицинским персоналом:**

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка документов и организация детей для зачисления в логопедические группы ДООУ для ПМПК.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление детей с тяжелыми нарушениями речи на медицинское обследование, с целью оказания помощи им, через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

**Взаимодействие с педагогом-психологом:**

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

## **Взаимодействие в работе с инструктором по физической культуре:**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
  - А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
  - Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.
  - В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

## **Взаимодействие с музыкальным руководителем:**

### **Задачи логоритмического воздействия:**

#### ***- Подготовительный этап –***

Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух; чувства ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

#### ***- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков –***

постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизировать звуки в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развивать звуковысотный и динамический слух; фонематическое восприятие.

5. Воспитывать умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

**- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –**

1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.

2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

***Условия обучения и воспитания детей  
с тяжёлыми нарушениями речи***

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;



- объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократного повторения изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально - дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Отсутствие возможности приобретения реального социального опыта взаимодействия с социумом значительно затрудняет адаптацию ребёнка к начальной школе и делает проблемным его дальнейшее общение со сверстниками, взрослым окружением и подтверждает потребность в использовании культурных практик.

Для нормативно развивающихся детей эффективной формой работы являются «культурные практики», а для детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватны в педагогической деятельности «социальные практики».

Социальные практики трактуются как – ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми и сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания. Ключевым средством «социальной практики» выступает «социальная проба».

Это средство, с помощью которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба является универсальной формой организации социальной практики.

<b>Формы организации социальной практики</b>	<b>Роль детей</b>
Посещение детской библиотеки	дети выступают в роли читателя
Посещение другого детского сада в рамках работы агитбригады	дети производят обмен удачными проектами и театральными представлениями

Посещение учреждений дополнительного образования	дети выступают в качестве участника мероприятий
Мастер-классы	дети общаются с другими детьми, увлечёнными одной темой и др.
Социально-значимые акции, флеш-мобы	дети участвуют на позиции равных

В результате социальных практик воспитанники с ОВЗ получают представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей; приобретут качественно новый опыт социального взаимодействия.

### **Организация комплексного обследования детей**

*Логопед* проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением,

стимулирующим созреванию центральной нервной системы.

Для изучения состояния и анализа динамики нарушений, структуры дефекта воспитанника проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (сентябрь, декабрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

### *Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)*

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей. Состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В декабре проводится промежуточная диагностика устной речи ребенка. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

## **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ. Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом учителем-логопедом.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся логопедом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками

с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в младшей и старшей группах компенсирующей направленности для детей *с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной,

индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении** ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

**1. *Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

***Диагностическая работа включает:***

своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевыми нарушениями;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**2. *Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей. Проведение индивидуальной направленной коррекции нарушений в развитии детей, способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.



**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

***Консультативная работа включает:***

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу

сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Основными направлениями работы службы сопровождения** в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий

2. Аналитическая работа

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями) (Согласно Годовому плану работы ДОО).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ**

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.**

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется: Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.***

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо

создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе “дом”, укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
  - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
  - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
  - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
  - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

При выборе форм работы с родителями педагог учитывает следующее:

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основная **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы,



семинары, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях и в приложении на карточках.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

## План работы на 2020-2021 учебный год

№	месяц	мероприятия	ответственные
1	сентябрь	<p style="text-align: center;">Диагностика детей</p> <p style="text-align: center;">Деловая игра «Реализация ФГОС: партнёрство ДОО и семьи»</p>	<p>учитель-логопед Т.В. Шадрина педагог-психолог Е.В. Золотых родители средней группы и подготовительной к школе</p>
2	октябрь	Осенний праздник	<p>музыкальный руководитель Е.И. Степанова дети родители учитель-логопед Т.В. Шадрина воспитатели группы</p>
3	ноябрь	Чайная вечеринка в подготовительной логопедической группе	<p>музыкальный руководитель Е.И. Степанова дети родители подг. гр учитель-логопед Т.В. Шадрина учитель-логопед Е.В. Сальникова педагог-психолог Е.В. Золотых</p>
4	декабрь	Новогодний праздник	<p>музыкальный руководитель Е.И. Степанова дети родители учитель-логопед Т.В. Шадрина воспитатели группы</p>
5	январь	<p style="text-align: center;">Промежуточная диагностика</p> <p style="text-align: center;">Мастер класс «Мой город» «Моя профессия»</p>	<p>учитель-логопед Т.В. Шадрина воспитатели родители</p>

6	февраль	НОД с детьми по теме «Здоровый образ жизни» для родителей средней группы	дети родители учитель-логопед Т.В. Шадрина
7	март	Утренник, посвящённый 8 марта Мастер класс «Кемеровская область» Конкурс «Страны мира» Конкурс «Природа - голосом детей» в средней группе	музыкальный руководитель Е.И. Степанова дети родители учитель-логопед Т.В. Шадрина Учитель-логопед Е.В.Сальникова Педагог-психолог Е.В.Золотых Воспитатели группы
8	апрель	НОД в средней логопедической группе по теме «Водный мир» НОД в подготовительной логопедической группе по теме «Планета Земля. Космос» Логопедический выпускной	Е.И. Степанова дети родители учитель-логопед Т.В. Шадрина учитель-логопед Е.В. Сальникова Педагог-психолог Е.В. Золотых воспитатели группы
9	май	Итоговая диагностика Отчётный творческий вечер для родителей Праздник для выпускников в школу	Е.И. Степанова дети родители учитель-логопед Т.В. Шадрина учитель-логопед Е.В. Сальникова Педагог-психолог Е.В. Золотых воспитатели группы

## **2.7. Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника**

Индивидуальный образовательный маршрут разработан для ребенка, с проблемами в развитии в связи с болезнью, состоящий из видов, причин трудностей (педагогическая симптоматика) ребенка, вследствие чего организованы и описаны для ребёнка условия обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Содержательная часть индивидуального образовательного маршрута включает:

- Введение, где объясняется причина составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ, цель, задачи, количество занятий ИОМ, форма проведения ИОМ.

- Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Оздоровительный маршрут ребенка включает индивидуальный двигательный режим, закаливающие процедуры, физическую нагрузку и лечебно - профилактические мероприятия для ребенка.

- Сетка занятости ребенка, где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;

- Реализация индивидуального маршрута, где указывается тема, содержание, результат занятия и что необходимо доработать.

- Ведется динамический лист наблюдения, где вносятся все изменения. Цель такого наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации. Имея представление о желаемом результате в виде конкретных критериев эффективности, в зависимости от результатов промежуточного обследования можно своевременно вносить изменения в ИОМ, для более качественного осуществления образовательного процесса и действенности его для ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

- Способы оценки успехов воспитанника - рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

- Рекомендации по работе с родителями.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Диагностика в приложении.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	
<i>Логопедический кабинет</i> Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие столы, стулья учителей-логопедов, шкафы для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с навесными лампами, навесная магнитная доска зеленого цвета, индивидуальные зеркала 9X12 см по количеству детей, логопедические зонды, шпатели, песочные часы. <b><i>(Более подробно – паспорт логопедического кабинета).</i></b>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия				
Образовательная область «Речевое развитие»				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. (Сентябрь - январь)	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2008
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. (Февраль - май)	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2008
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Конспекты подгрупповых логопедически занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2014
Конспекты	Н.В. Нищева	Санкт –	Разработано в	2019

подгрупповых логопедически занятий в младшей группе детского сада.		Петербург Детство – Пресс	соответствии с ФГОС	
Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс	Разработано в соответствии с ФГОС	2018
Парциальная программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс	Разработано в соответствии с ФГОС	2019
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2007
Картотека заданий	Н.В. Нищева	Санкт –		2010



для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.		Петербург Детство – Пресс		
Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Г.А. Волкова	Санкт – Петербург Детство – Пресс		2008
Устранение открытой ринолалии у детей.	Г.Н. Соломатина В.М. Водолацкий	Санкт – Петербург ООО «ТЦ Сфера»		2005
Открытая ринолалия	А.Г. Ипполитова	Москва «Просвещение»		1983
Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями.	Т.В. Кабанова О.В. Домнина	ООО «Издательство ГНОМ и Д»		2008
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	Москва «Просвещение»		2008
Двигательный игротренинг для дошкольников.	А.А. Потапчук Т.С. Овчинникова	Санкт – Петербург ООО «ТЦ Сфера»		2009
Тренируем пальчики – развиваем речь!	О.И. Крупенчук	Санкт – Петербург Издательский дом «Литера»		2011

Автоматизация звуков у детей	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Москва ООО «Издательство ГНОМ и Д»		2006
------------------------------	--	---	--	------

Более подробно - в паспорте логопедического кабинета

### 3.3. Режим дня

#### Режим дня для групп компенсирующей, комбинированной направленности

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является **работа с детьми учителя-логопеда**. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

#### Режим дня в средней группе (4-5 лет)

##### Холодный период года

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	средняя
Прием обучающихся, Самост-ная деят-ть (игра, беседы)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игра. Подготовка к ОД	8.40 – 9.00

Образовательная деятельность.	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность, игра	9.20 – 9.25
Образовательная деятельность	9.25 – 9.45
Самостоятельная деятельность	9.45– 10.10
Подготовка к завтраку. 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 –12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12:10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00–15.10
Полдник.	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10
Образовательная деятельность (ОД)	15.20 – 16.00
Самостоятельная	16. 00– 16.10

деятельность, игра, индивидуальная работа	
Подготовка к ужину. Ужин	16.40 – 16.45
Прогулка. Возвращение с прогулки	16.55 - 18.50
Самостоятельная деятельность, игра, уход детей домой	18.50-19.00

### Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	средняя
Прием детей на свежем воздухе	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку.	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельна я деятельность.	8.45 – 9.00
Подготовка к	8.50 – 9.00

прогулке	
Прогулка, труд в природе, игры, индивидуальная работа	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00
Чтение художественной литературы	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду	12.15 – 12.20
Обед	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15. 15– 15.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры	15.35 – 16.50
Возвращение с	16.50 – 17.00

прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	17.15 – 17.40
Прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

### Режим дня подготовительной группы (6-7лет)

#### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	старшая
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак	8.40 – 8.55
Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
2 завтрак	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке.	10.35– 12.25

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	
Возвращение с прогулки. Раздевание.	12.25– 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	12.30– 12.55
Подготовка ко сну . Дневной сон	12.55– 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.00–15.10
Полдник.	15.10– 15.20
Коррекционная работа	15.20- 16.00
Образовательная деятельность (ОД).	16.00 – 16.25
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	16.25-17.00
Подготовка к ужину.	17. 00–17.15



Гигиенические процедуры. Ужин	
Прогулка. Игровая деятельность.	17.20– 19.00

### Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	подготовительная
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.40 – 8.45
Завтрак	8.45 – 8.55
Игровая деятельность. Прогулка	8.55 – 10.00
2 завтрак	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.10– 12.20
Возвращение с прогулки. Раздевание.	12.20– 12.30
Подготовка к обеду.	12.30– 12.35

Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	
Обед	12.35– 12.55
Подготовка ко сну	12.55– 13.00
Дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15.00–15.10
Полдник.	15.10– 15.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (или игровая, самостоятельная деятельность при отмене прогулки)	15.20– 17.50
Возвращение с прогулки. Раздевание.	17. 50–18.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	18.00– 18.10
Ужин	18.10– 18.25
Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность. Прогулка. Беседы с родителями	18.25- 19.00

## **Объем образовательной нагрузки на обучающихся, в том числе НОД**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с обучающимися 5-7 лет фронтально. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно со всеми обучающимися.

Занятия/группа	подготовительная
Количество занятий	2
Продолжительность	Не более 30 минут

Коррекционную деятельность по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию речи осуществляет учитель-логопед. Логопедическая помощь: логочас и логоритмика. Данная деятельность направлена на снижение уровня речевых нарушений у обучающихся дошкольного возраста. Реализацию программы осуществляют специалисты ДОУ, воспитатели. Индивидуальная работа педагога - психолога «Психологические игры», проходят в старшей, подготовительной группе- 1 раз в неделю, с продолжительностью, соответствующей норме возрастной группы.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Учитывая, что игра – это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Логопедический досуг проводится совместно с воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с родителями.

Участие детей с речевой патологией в логопедических досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные навыки звукопроизношения.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр, литературных или придуманных персонажей, сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, поездок, приключений, настольно-печатных игр, использование рисунков и других работ детей, игр-драматизаций и т.д.

Каждое развлечение может проводиться по одной из лексических тем или являться итоговым занятием после изучения определенных тем.

Досуг длится от 25 до 40 минут.

Во время логопедического досуга используются упражнения на:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие ВПФ;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- развитие чувства ритма;
- развитие координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие речевых и мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д. Учитывая, речевые особенности детей с ТНР речевая нагрузка предлагается, в соответствии с возможностями каждого ребенка и этапом обучения.

## **Виды логопедической досуговой деятельности**

В течении года учителем-логопедом, педагогами и родителями организуются тематические досуги, конкурсы, посвященные разным темам: Осенний праздник, чайная вечеринка посвящённая Дню матери, новогодний праздник, Рождественские встречи, день здоровья, утренник к 8 марта, литературно-художественный журнал: «Моя - родная!», конкурс: «Страны мира», литературная гостиная.

Вместе с родителями дошкольникам предлагается составить мини-рассказ о любимой книге, поделиться впечатлениями о прочитанном, придумать веселые чистоговорки, иллюстрировать их рисунками. В группах организуются выставки детских книг, тематические мини-музеи.

Физкультурно-речевые досуги и досуги, посвященные Дню здоровья, позволяют дошкольникам совершенствовать навыки не только моторного развития, но и произношения. Они разучивают стихи и загадки ко Дню защитника Отечества и Дню космонавтики, участвуют в эстафетах, произносят несложные заклички.

Весело и зрелищно проходят музыкально-речевые досуги. Учитель-логопед вместе с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями готовит дошкольников для участия в сценках и драматизациях. В своей работе педагоги используют элементы речедвигательной ритмики и биоэнергопластики. Эти приемы позволяют работать не только над произношением, но и темпо-ритмической стороной речи, интонацией, развивать мелкую и артикуляционную моторику.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства;</li> <li>- <b>дидактические игрушки:</b> мозаики, настольные и печатные игры;</li> <li>- <b>игрушки, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений:</b> тренировочные мячи, эспандеры, массажёры для рук, су – джок, комплект разноцветных прищепок;</li> <li>- <b>шумовые игрушки</b></li> <li>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы – перчатки, пальчиковый театр, плоскостной театр, гонзики;</li> <li>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов;</li> <li>- <b>игрушки из разных материалов:</b> пуговицы, косточки, крупы, камешки, ракушки;</li> <li>- <b>дидактический материал:</b> демонстрационный материал и наглядно-дидактическое пособие, в соответствии с лексическими темами;</li> </ul>
Художественные средства	Чистоговорки, скороговорки, стих, серия книг «Читаем по слогам»
Средства наглядности	Тематические папки: «Животные и птицы жарких стран» «Обувь» «Дидактические игры» «Животные и птицы холодных стран» «Грибы» «Деревья. Кустарники» «Календарь» «Ягоды» «Зимующие птицы» «Дикие животные наших лесов» «Развитие грамматического строя речи» «Перелётные птицы» «Обучение рассказыванию»

	«Праздники» «Профессии» «Фрукты» «Овощи» «Насекомые. Пауки» «Космос» «Бытовая техника» «Школа, школьные принадлежности» «Человек, его строение» «Посуда» «Откуда хлеб пришёл» «Времена года» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Игрушки» «Дом, мебель» «Инструменты» «Спортивный инвентарь» «Одежда» «Наш город, на край» «Морской мир» «Цветы» «Головные уборы» «Глаголы» «Транспорт»
--	---

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Комплексно-тематическое планирование

в подготовительной к школе группе

Тема	Сроки	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия, события
Мониторинг- До свидания лето В мире безопасности	Сентябрь 1-2 недели	Мониторинг развития обучающихся. Заполнение речевых карт.  Рассказы «Как я провёл лето» Беседы о правилах поведения на дорогах, воде и т.п.	Праздник «День знаний»  Фотовыставка: «Вот оно какое - наше лето!»
Осень Периоды осени	Сентябрь 3 неделя	Называть месяцы осени. Периоды осени: ранняя, золотая, поздняя осень. Заучивание стихов.	Лучший рассказчик стихов о осени
Откуда хлеб пришел	Сентябрь 4 неделя	Расширять представления о необходимости и важности труда взрослых людей, о труде людей на селе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Откуда хлеб пришел».	Решение кроссворда «Откуда хлеб пришёл»
Деревья Кустарники	Октябрь 1 неделя	Формировать доступные детям представления о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях; Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Деревья. Кустарники».	Сбор листьев для гербария Решение кроссвордов «Деревья», «Кустарники»
Овощи Труд на полях и огородах	Октябрь 2 неделя	Расширять, уточнять представления об овощах, о важности труда взрослых людей. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Овощи».	Решение кроссворда «Овощи» Рассказы «Мой любимый овощ»
Фрукты Труд в садах	Октябрь 3 неделя	Расширять, закреплять представления детей о фруктах (местных, экзотических). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Фрукты».	Решение кроссворда «Фрукты» Рассказы «Мой любимый фрукт»
Грибы Ягоды	Октябрь 4 неделя	Формировать доступные детям представления о грибах и ягодах: съедобные, ядовитые. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Грибы. Ягоды».	Решение кроссвордов «Грибы», «Ягоды»
Одежда Обувь	Ноябрь 1 неделя	Закреплять представления детей об одежде, обуви, головных уборах их назначении,	Решение кроссвордов



Головные уборы		деталях, материалах, из которых они сшиты. Уточнять, расширять и активизировать словарь по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	«Одежда», «Обувь», «Головные уборы»
Наш дом Мебель	Ноябрь 2 неделя	Расширять представления о последовательности работ по строительству дома; о профессиях людей, работающих на стройках. Уточнять и активизировать словарь по теме «Наш дом. Мебель».	Решение кроссворда «Мебель» Рисование «Дом моей мечты»
Посуда. Продукты питания	Ноябрь 3 неделя	Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по темам: «Посуда. Продукты питания».	Решение кроссвордов «Посуда», «Продукты питания»
Птицы перелётные и зимующие	Ноябрь 4 неделя	Закреплять представления о разнообразии перелётных и зимующих птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Птицы (перелётные и зимующие)». Уметь классифицировать птиц: перелётные – зимующие.	Акция «Помоги птицам зимой» - изготовление кормушек совместно с родителями Решение кроссвордов «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»
Зима	Декабрь 1 неделя	Закреплять представления детей о смене времен года, их очередности, о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима».	Решение кроссвордов «Снежные слова», «Зима» Опыты с водой, снегом, льдом
Дикие животные, птицы, их детёныши (наших лесов)	Декабрь 2 неделя	Закреплять представления детей о диких животных и птицах Кузбасса, об особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные и птицы Кузбасса».	Решение кроссворда «Дикие животные»
Домашние животные, птицы, их детёныши	Декабрь 3 неделя	Закреплять представления детей о домашних животных, птицах, их детёнышей об особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные и птицы ».	Решение кроссворда «Домашние Животные »
Новый Год Календарь	Декабрь 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,	Новогодний праздник Решение

		продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	кроссворда «Двенадцать месяцев»
Зимние забавы.	Январь 1 неделя	Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зимние забавы».	Развлечение (на улице) «Как нам весело зимой!»
Рождество	Январь 2 неделя	Знакомить с новогодними традициями, праздниками.	Праздник Рождество
Животные и птицы жарких стран	Январь 3 неделя	Конкретизировать представления детей о царстве животных и птицах, об особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Животные и птицы жарких стран».	Решение кроссвордов «Кто живёт на юге», «Животные и птицы жарких стран»
Животные и птицы холодных стран	Январь 4 неделя	Закреплять представления детей о животных Севера, о животных Арктики и Антарктики, об особенностях их внешнего вида, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Животные холодных стран».	Решение кроссворда «Животные и птицы холодных стран»
Строение человека	Февраль 1 неделя	Формировать представления детей о скелете, об внутренних органах человека; о профилактике заболеваний. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, гигиенических навыках, о своем внешнем облике.	Решение кроссворда «Строение человека» Вечер игр «Узнай по контуру», «Узнай на ощупь»
Спорт Спортивный инвентарь	Февраль 2 неделя	Закреплять представления о видах спорта, спортивном инвентаре. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Спорт. Спортивный инвентарь».	Решение кроссворда «Спорт Спортивный инвентарь»
Защитники Отечества Военные профессии	Февраль 3 неделя	Формировать представления об истории России, о богатырях; о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»
Транспорт. Правила дорожного движения	Февраль 4 неделя	Расширять и закреплять представления о видах транспорта и его назначении, о профессиях людей на транспорте. Формировать знания о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и	Решение кроссворда «Транспорт»

		активизировать словарь по теме «Транспорт. ПДД».	
Мамин день Женские профессии	Март 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей, о профессиях мам и бабушек.	Утренник, посвящённый дорогим женщинам. Литературно-художественный журнал «Моя мамочка» Решение кроссворда «Такие разные профессии»
Наша Родина - Россия	Март 2 неделя	Формировать представления о своей родине – России, о ее территории, богатствах, животных и растениях. Познакомить детей со столицей нашей родины – Москвой, с ее достопримечательностями. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Наша Родина - Россия».	Рассказы о любом городе России
Страны мира	Март 3 неделя	Расширять и закреплять представления детей о странах мира. Формировать начальные представления о странах. Уточнять и активизировать словарь по теме «Страны мира». Подготовка к конкурсу.	Конкурс: «Страны мира»
Электроприборы. ОБЖ	Март 4 неделя	Расширять и закреплять представления детей об электроприборах, необходимых человеку, их назначении, частях, из которых они состоят; о соблюдении правил безопасности. Уточнять и активизировать словарь по теме «Электроприборы»	Решение кроссворда «Наши помощники»
Водный мир	Апрель 1 неделя	Расширять и закреплять представления детей о водном мире, обитателей подводного мира; о соблюдении правил безопасности на воде. Уточнять и активизировать словарь по теме «Водный мир»	Решение кроссворда «Морской кроссворд»
Планета Земля. Космос	Апрель 2 неделя	Формировать представления детей о космосе, освоении космоса людьми; планетах Солнечной системы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Планета Земля. Космос».	НОД «Полёт в космос» Решение кроссворда «Космос Планеты»
Весна Цветы	Апрель 3 неделя	Расширять и закреплять представления о смене времен года, их очередности. Научить различать и узнавать времена года по существенным признакам, приметам. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Весна. Цветы».	Решение кроссвордов «Весна. Первые цветы» «Цветы» «Полевые цветы»

Труд людей на земле	Апрель 4 неделя	Формировать представления у детей о труде людей на земле. Труд в полях, садах, огородах. Воспитывать у детей чувства бережного отношения к труду взрослых.	Решение кроссворда «Садовые цветы»
День Победы	Май 1 неделя	Формировать представления об истории России в годы войны 1941-1945годах, о подвигах людей, военных, защищающих нашу Родину.	Праздник День Победы
Насекомые Пауки	Май 2 неделя	Формировать представления детей о насекомых и пауках, их особенностях, образе жизни, их необходимости в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по темам: «Насекомые», «Пауки»	Решение кроссвордов «Насекомые», «Насекомые. Пауки»
Школа. Школьные принадлежности	Май 3 неделя	Формировать представления детей о школе; об учебном процессе, о школьных традициях; о том, каким должен быть ученик. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности».	Праздник «До свидания, детский сад»
Времена года Лето	Май 4 неделя	Расширять и закреплять представления детей о лете, временах года	Праздник: « День защиты детей»
	1июня – 30 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

### **Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

Тема	Сроки	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия, события
Мониторинг До свидания лето. В мире безопасности	Сентябрь 1-2 недели	Мониторинг развития детей. Заполнение речевых карт. Рассказы «Как я провёл лето» Беседы о правилах поведения на дорогах, воде и т.п.	Праздник «День знаний»  Фотовыставка: «Вот оно какое - наше лето!»
Помещение и профессии детского сада	Сентябрь 3 неделя	Познакомить детей с сотрудниками детского сада. Экскурсии в кабинеты и помещения сотрудников детского сада. Дать детям знания о каждой профессии.	
Игрушки Творчество А.Барто	Сентябрь 4 неделя	Формировать представления детей о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят, материала, из которого они сделаны.	Фотовыставка «Я и моя любимая игрушка»

		Воспитывать бережное отношение к вещам	
Осень Деревья	Октябрь 1 неделя	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасности на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка - аппликация из природного материала «Осенний гербарий»
Овощи огород	Октябрь 2 неделя	Расширять знания об овощах	Выставка поделок «Дары природы» из пластилина
Фрукты сад	Октябрь 3 неделя	Расширять знания о фруктах (местных, экзотических)	Выставка «Волшебная корзинка фруктов»
Грибы. ягоды	Октябрь 4 неделя	Формировать доступные детям представления о грибах и ягодах: съедобные, ядовитые. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Грибы. Ягоды».	Осенний утренник «Дары природы»
Одежда Обувь	Ноябрь 1 неделя	Закреплять представления детей об одежде, обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых они сшиты. Уточнять, расширять и активизировать словарь по темам «Одежда», «Обувь».	Показ мод
Мебель	Ноябрь 2 неделя	Расширить представления об основных видах мебели и их частей, назначение мебели	Изготовление макета «Комната»
Посуда	Ноябрь 3 неделя	Формировать представления о предметах посуды. Развитие культурно - гигиенических навыков за столом.	Сюжетно-дидактическая игра «Кафе»
Перелет- ные птицы	Ноябрь 4 неделя	Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни	Коллаж на тему «Берегите птиц»
Зима Зимующие птицы	Декабрь 1 неделя	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.  Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях.	Опыты с водой, снегом, льдом  Акция «Помоги пичуге зимой» - изготовление кормушек совместно с родителями
Дикие животные их детёныши	Декабрь 2 неделя	Конкретизировать представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, образе жизни.	Игра-драматизация «Теремок»

Домашние животные, птицы и их детёныши	Декабрь 3 неделя	Конкретизировать представления детей о домашних животных и птицах, об особенностях их внешнего вида, образе жизни. О труде людей по уходу за домашними животными и птицами.	Сюжетно-дидактическая Коллаж «Птичий двор» игра «Ферма»
Новогодний праздник Зимние забавы	Декабрь 4 неделя Январь 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представления детей о смене времен года, их очередности. Знакомить с новогодними видами забав	Выставка елок «Скоро Новый год, елка в гости к нам идет» Новогодние подарки родителям
Рождество	Январь 2 неделя	Знакомить с новогодними традициями, праздниками.	Рождественский сочельник
Наш город	Январь 3 неделя		Сюжетно-ролевая игра «Город»
Инструменты	Январь 4 неделя		
Человек. Части тела	Февраль 1 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своем внешнем облике.	Открытый день здоровья
Спорт. Спортивный инвентарь	Февраль 2 неделя		
Наша Армия Профессии и пап	Февраль 3 неделя	Формировать представления об истории России, о богатырях; о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»
Транспорт	Февраль 4 неделя	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать знания о правилах дорожного движения.	Аппликация открытка «Корабль»
Мамин день профессии мам	Март 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Открытка аппликация «Букет цветов»
Мы читаем Поэзия для детей	Март 2 неделя	Разучивание стихов о весне. Знакомство с детскими поэтами.	Конкурс чтецов «Природа голосом детей» Стихи о весне

Электроприборы	Март 3 неделя	Воспитывать бережное отношение к вещам.	Проект «Наши помощники»
В мире сказок	Март 4 неделя	Читать детям сказки	Драматизация сказок
Водный мир	Апрель 1 неделя	Расширять и закреплять представления детей о водном мире, обитателей подводного мира; о соблюдении правил безопасности на воде. Уточнять и активизировать словарь по теме «Водный мир»	
Аквариумные рыбы	Апрель 2 неделя	Расширять и закреплять представления детей о аквариумных рыбах.	
Весна Первые цветы	Апрель 3 неделя	Формировать представления детей о смене времен года, их очередности. Научить различать и узнавать времена года по существенным признакам.	Создание макета «Весны»
Труд людей на земле	Апрель 4 неделя	Формировать представления у детей о труде людей на земле. Труд в полях, садах, огородах. Воспитывать у детей чувства бережного отношения к труду взрослых.	
День победы	Май 1 неделя	Формировать представления об истории России в годы войны 1941-1945годах, о подвигах людей, военных, защищающих нашу Родину.	Праздник День Победы
Насекомые Пауки	Май 2 неделя	Формировать представления детей о насекомых и пауках, их особенностях, образе жизни, их необходимости в природе	Наблюдения
Зоопарк	Май 3 неделя	Формировать представления детей о животных зоопарка. Знакомить с жизнью животных в зоопарке. Забота работников зоопарка о животных и птицах.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Времена года Лето	Май 4 неделя	Мониторинг развития детей. Заполнение речевых карт. Разучивание стихов о лете, песен.	Праздник «Вот оно какое наше лето!»
	1 июня – 30 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №157  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО  
на заседании ППк  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ №157  
\_\_\_\_\_/Г.В. Михайлова/

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

---

Ф.И.О. ребёнка

1 год

---

Срок обучения

Воспитатели: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель- логопед: \_\_\_\_\_

Педагог- психолог: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Инструктор по ФК : \_\_\_\_\_

ПДО по ИЗО : \_\_\_\_\_



## Индивидуальный образовательный маршрут

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование:

---

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование:

---

Детский сад посещает с .....г. Семья .....полная, воспитанием занимаются оба родителя.

**Заключение ПМПК № ... от .....**

**Психиатр (или невролог).....**

**Дата начала ИОМ:**

Причина постановки на учет: *стойкое неувоение АООП.*

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: \_\_\_\_\_

**Цель (ИОМ):** *открытие новых перспектив в усвоении АООП ДО, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.*

**Задачи:** *выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

**Количество занятий в неделю:** *согласно сетки занятости*

**Форма проведения:**

**Ожидаемый результат:**

Практическое использование полученных знаний и опыта в повседневной жизни. Развитие уверенности и связанной речи. Умение вести диалог.

Формирование умения выполнять посильную работу, стараться доводить дело до конца.

Научить понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).

Способность управлять своими чувствами и эмоциями.

**Форма работы с родителями:** *консультации, практикум, собеседование*

**Родитель** \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

роспись

### **Диагностика развития ребенка (один раз в три месяца)**

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

### **Освоение материала по разделам АООП**

(начало года)

Образовательная область	Выявление затруднения
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

## Характеристика речи ребенка старшего дошкольного возраста

(начало года)

Показатели развития речи	Выявленные затруднения
Словарь	
Грамматика	
Связная речь	
Мелкая моторика	
Фонематический слух	
Слоговая структура	
Чтение	

## Характеристика речи ребенка младшего дошкольного возраста

(начало года)

Таблица

<b>Показатели развития речи</b>	<b>Выявленные затруднения</b>
<b>Просодика</b>	
<b>Понимание речи</b>	
<b>Словарь</b>	
<b>Звуконаполняемость</b>	
<b>Мелкая моторика</b>	
<b>Общая моторика</b>	

## Особенности развития познавательных процессов

(начало года)

Познавательные процессы	Выявленные нарушения
Память	
Внимание	
Восприятие	
Мышление	

## Рекомендации для родителей

(начало года)

<b>Педагог</b>	<b>Форма работы, тема</b>
<b>Воспитатель</b>	
<b>Учитель- логопед</b>	
<b>Педагог- психолог</b>	
<b>Музыкальный руководитель/хореограф</b>	
<b>Инструктор по ФК</b>	
<b>ПДО по ИЗО</b>	

## Сетка занятости ребенка

( Отмечаются дни недели каждым специалистом для индивидуальных занятий)

<b>Специалист</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Воспитатель</b>					
<b>Учитель- логопед</b>					
<b>Педагог- психолог</b>					
<b>Музыкальный руководитель\хореограф</b>					
<b>Инструктор по ФК</b>					
<b>ПДО по ИЗО</b>					





### Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_

Учебный год (период)	Сентябрь	Декабрь	Май
Дата			
<b>Направления развития ребенка (образовательные области)</b>			
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Речевое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
<b>Развитие познавательных процессов</b>			
Память			
Внимание			
Восприятие			
Мышление			
Общая оценка развития			

**Условные обозначения:**

Способы оценки успехов воспитанника: (Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа) \_\_\_\_\_

## Приложение 4

### Специальная и методическая литература

1. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
8. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2005.
10. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. *Г. В. Чиркиной* — М., 2003.
12. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
13. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. — СПб., 2010.

14. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб, 2010.
15. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
16. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
17. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
18. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
20. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
21. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи. — СПб., 2010.
24. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
25. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

27. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
28. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
29. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006



	РЕДИСКИ, МИСКА С РИСОМ, ГУСТЫЕ ЛЕСА, ПЁСТРАЯ СОБАКА, СТАРЫЙ КОСТЮМ, ВКУСНЫЙ СУП.	БОР – СОР; БОК – СОК; ТОНЯ – СОНЯ;	МОДА – СОДА; РАНКИ – САНКИ; КЛАВА – СЛАВА.
8 не де ля	Д/и «Замени последний звук на звук [С]». БАК – БАС; ПАР – ПАС; РИМ – РИС; ЛЕВ – ЛЕС; НОЖ – НОС; МОРЖ – МОРС; ТРУД – ТРУС; ГОЛОД – ГОЛОС.	Д/и «Поставь перед словом звук [С]». ХОДИТЬ – СХОДИТ; ПЕТЬ – СПЕТЬ; КАТАТЬ – СКАТАТЬ; ЛЕТАТЬ - СЛЕТАТЬ; ВЯЗАТЬ – СВЯЗАТЬ; КЛЕИТЬ – СКЛЕИТЬ; БЕГАТЬ – СБЕГАТЬ; ВАРИТЬ – СВАРИТЬ.	
9 не де ля	Д/и «В каких названиях посуды есть звук [С]». САМОВАР, СКОВОРОДКА, СКОРОВАРКА, КАСТРЮЛЯ, МИСКА, СОЛОНКА, САХАРНИЦА, СУХАРНИЦА, СОУСНИЦА, СТАКАН, СУПНИЦА, САЛАТНИЦА.	Стр. 22 Новоторцева Н. В. [С,СЬ] Д/и «Закончи предложение» - И пришла к Айболиту ... ЛИСА - «Ой, меня укусила ... ОСА». - И пришёл к Айболиту ... БАРБОС. - «Меня курица клюнула в ... НОС».	
10 не де ля	Стр. 36-37 Богомолова А. И. В предложениях: - На полке посуда. - В лесу высокие сосны. - Собака своих не кусает. - Я упал из санок в сугроб. - В саду сладкие абрикосы. - На улице сыро, надевай сапоги.	Стр. 17-20 Соколенко Н. И. [С,З,Ц] Стр. 37 Богомолова А. И. Д/и «Составь предложение по картинкам». - Соня поливает капусту. - У моста сосны. - Стул стоит около стола. - Самолёт летит высоко. - Собака спит под кустом. - На столе стоит стакан. - Киска лакает из миски.	
11 не де ля	В связной речи: Гусаки. Идут леском Гусак за гусаком. Смотрит с висока Гусак на гусака. Ой, выщиплет бока Гусак у гусака.	В связной речи: Сосны. Ласковым солнцем согреты, В острые иглы одеты, Сосны стоят у скалы, Светятся глазки смолы.	
12 не де ля	В связной речи: Коса. Расти, коса, до пояса, Не вырони не волоса. Расти, косонька, до пят, Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся.	В связной речи: Самокат. Я несусь на самокате Мимо сосен и берёз. Оставляет на асфальте Самокат следы колёс. Самокат я сам катаю, Встану сам, сам разгоняю. Ну, а если сам сломаю, Сам его я починю!	

## АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [З]

1 не де ля	<p>Раскатка звука [З]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* песенка комара;</li> <li>* звуковые дорожки;</li> <li>* с лабиализацией губ.</li> </ul>	<p>Д/и «Закончи слово слогом -ЗА-».</p> <p>ЛИ...; ПО...; ДО...; ВА...; РО...; ГЛА...; ЕГО...; СЛЕ...; ГРО...; МИМО...; БЕРЁ...; ЗАНО...; УГРО....</p>
2 не де ля	<p>Д/и «Закончи слово слогом -ЗЫ-».</p> <p>КО...; ДО...; ВА...; ГА...; УКА...; СЛЁ...; ПРИ...; ГРУ...; АРБУ...; БЕРЁ...; МИМО...; АЛМА...; ЗАНО...; МОРО...; СЮРПРИ....</p>	<p>Стр. 35-37 Соколенко Н. И. [С, З, Ц] Стр. 15-20 Новоторцева Н. В. [З,Ц] Д/и «Посмотри и назови».</p> <p>ЗАЙКА, ЗАМОК, ЗАВОД, ЗАБОР, ЗАКАТ, ЗАЛ, ВОКЗАЛ, ЛИЗА, ЗОЯ, ФАЗАН, ЗООПАРК, ЗОНТ, ЗУБЫ, ЗУБИЛО, ЯЗЫК, ТЕЛЕВИЗОР, ИЗБА, ЗВОНОК, ГНЕЗДО.</p>
3 не де ля	<p>Д/и «Измени слова по образцу».</p> <p>коза – козы; газ –газы; ваза – вазы; груз – грузы; доза – дозы; приз – призы; слеза – слёзы; указ –указы; фраза – фразы; арбуз – арбузы; заноза – занозы; мороз – морозы; мимоза – мимозы; рассказ – рассказы.</p>	<p>Д/и «Повтори».</p> <p>ЗАПАХ, ЗАБАВА, ЗАГАДКА, УЗОР, ГАЗОН, ДОЗОР, ТРЕЗОР, ЗОЛОТО, ГОРИЗОНТ, МУЗЫКА, ПУЗЫРЁК, КОЗЫРЁК, ЗНАМЯ, ЗВЕЗДА, ПОЕЗДА, ЗДОРОВЬЕ, ГРОЗНЫЙ, МОРОЗНЫЙ, ЗАБИТЬ, ЗАПЕТЬ, ЗАВЯЗАТЬ, ЗАСТЕГНУТЬ, ЗАПЛЕСТИ.</p>
4 не де ля	<p>В чистоговорках:</p> <p>За-за-за – здесь привязана коза. Зы-зы-зы – мало травки у козы. Зу-зу-зу – отвязали мы козу. За-за-за – залезает в сад коза Зу-зу-зу – привязали мы козу. За-за-за – здесь привязана коза.</p>	<p>Д/и «Добавь к слову слог -ЗА- и произнеси его целиком».</p> <p>звать – зазвать; купить – закупить; звонить – зазвонить; катать – закатать; звучать – зазвучать; пустить – запустить; звенеть – зазвенеть; кидать – закидать; зеленеть – зазеленеть; брать – забрать; помнить – запомнить; петь – запеть; медлить – замедлить; пугать – запугать; квасить – заквасить; бегать – забегать; прыгнуть – запрыгнуть; лить – залить.</p>
5 не де ля	<p>Д/и «Замени первый звук в слове на звук [З]».</p> <p>БАЛ-ЗАЛ; МАЙКА-ЗАЙКА; ЛОВ-ЗОВ; НАКАТ-ЗАКАТ; ЛОБ-ЗОБ; НАБОР-ЗАБОР ДУБ-ЗУБ; НАКАТ-ЗАКАТ; ГУБЫ-ЗУБЫ; ВАГОН-ЗАГОН; НАРЯД-ЗАРЯД; ШЛАКИ-ЗЛАКИ; ДВЕРИ-ЗВЕРИ; ТРЕНИЕ-ЗРЕНИЕ.</p>	<p>В словосочетаниях:</p> <p>ЗОЛОТОЕ ЗЕРНО, ЗЕЛЁНЫЕ АРБУЗЫ, ЗИМНИЕ УЗОРЫ, ЗАПАХ БЕНЗИНА, ЗЕРКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, ЗАБЫТЫЙ МУЗЕЙ, ЗЕЛЁНЫЕ ГЛАЗА, ЗАБАВНЫЙ ЗВЕРЁК, ЗАБОТЛИВЫЙ ХОЗЯИН, ЗЛОЙ ЗВЕРЬ, МАГАЗИН НА ЗАМКЕ, ЗИМА И МОРОЗЫ, ЗАЯЦ И КОЗЁЛ.</p>

6 не де ля	В предложениях: - У Лизы роза. - У Зои замок. - Лиза моет вазу в тазу. - Зоя забыла закрыть замок. - Лиза полезла на забор. - На заводе загудел гудок. - Поезда отходят от вокзала.	Стр. 56-57 Богомолова А. И. Д/и «Составь предложение по картинке». - Вазу разбила Зоя. - Зазвонил звонок. - Лиза заходит в дом. - У Зои болит зуб. - Грузовик везёт зелёные арбузы. - Коза грызёт кору берёзы.
7 не де ля	Загадка. Вырос в поле дом, Полон дом зерном. Стены позолочены, Ставни заколочены. Ходит дом ходуном На столбе золотом. (колос).	В связной речи. Забор. Егорушка – Егор Полез через забор, За гвоздь зацепился, Висит – голосит: - Снимите с забора Бедного Егора.

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ц]

1 не де ля	В слогах: АЦ-ОЦ-УЦ;      ЯЦ-ЁЦ-ЮЦ; УЦ-АЦ-ОЦ;      ИЦ-ЕЦ-ЁЦ; ОЦ-УЦ-АЦ;      ЮЦ-ЯЦ-ИЦ.	Д/и «Закончи слово звуком [Ц]». ОТЕ...; КОНЕ...; ПЕВЕ...; ПАЛЕ...; МЕЗИНЕ...; ТАНЕ...; БЕГЛЕ...; МЕСЯ...; МОЛОДЕ...; УДАЛЕ...; РУБЕ...; ДВОРЕ..
2 не де ля	Стр. 52-53 Соколенко Н. И. [С, З, Ц] Стр. 43 Новоторцева Н. В. [З,Ц] Д/и «Посмотри и назови». ЗАЯЦ, КУЗНЕЦ, ПЛОВЕЦ, БОРЕЦ, МАТРАЦ, ОГУРЕЦ, ПРОДАВЕЦ, СКВОРЕЦ, РАНЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ, КОЛОДЕЦ.	Д/и «Закончи слова слогом –ЦА-». ОВ...; УЛИ...; ДЕВИ...; ПЕВИ...; ПТИ...; КУРИ...; ТЕПЛИ...; ВОДИ...; КУЗНИ...; МЕЛЬНИ...; ЛУКОВИ..., ПУГОВИ..., УМНИ...; ПЯТНИ...; РУКАВИ...
3 не де ля	Д/и «Повтори». ЦАПЛЯ, ЦАРЬ, ЦЕНА, ЦЕПЬ, ЦЕПОЧКА, ЦЕМЕНТ, ЦЫПЛЁНОК, ЦЫГАН, ЦИФРЫ, ЦИРК, ЦИРКУЛЬ, ЦАРАПИНА, АКАЦИЯ, ЦУНАМИ, ЦОКОТ, ЛИЦО, ЯЙЦО, КОЛЬЦО, КРЫЛЬЦО, БЛЮДЦЕ, ПОЛОТЕНЦЕ, ЦВЕТОК, ЦВЕТНИК, ЦВETИК, ЦВETОЧЕК.	В чистоговорках: Ца-ца-ца – белая овца. Цо-цо-цо – милое лицо. Цы-цы-цы – ели огурцы. Це-це-це – брови на лице. Ец-ец-ец – вот поёт певец. Ац-ац-ац – вот какой матрац. Иц-иц-иц – мы покормим птиц.
4 не де ля	В чистоговорках: Це-це-це – вот вам сказка об яйце. Цо-цо-цо – курица снесла яйцо. Цу-цу-цу – киска тянется к яйцу. Ца-ца-ца – брысь, котёнок, от яйца! Цу-цу-цу – не пускать его к яйцу. Цо-цо-цо – сами мы съедим яйцо. Цы-цы-цы – отогнали? Молодцы!	Стр. 55-56 Соколенко Н. И. [С, З, Ц] Стр. 43-45 Новоторцева Н. В. [З,Ц] Д/и «Измени слова по образцу». заяц – зайцы;              танец – танцы; палец – пальцы;          молодец – молодцы; немец – немцы;          овца – овцы; борец – борцы;          курица – курицы; кузнец – кузнецы;      гусеница – гусеницы;



	Це-це-це – вот вам сказка об яйце.	пловец – пловцы; луковица – луковицы; ранец – ранцы; пуговица – пуговицы; дворец – дворцы; рукавица – рукавицы.
5 не де ля	Д/и «Посмотри и назови». ХЛЕБНИЦА, САХАРНИЦА, СУХАРНИЦА, САЛАТНИЦА, ВАФЕЛЬНИЦА, СОУСНИЦА, ХУДОЖНИЦА, ШКОЛЬНИЦА, ПРОКАЗНИЦА, ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА, ПИСАТЕЛЬНИЦА.	В предложениях: - Ваня поит овец. - В кустах заяц. - Зиме конец, прилетел скворец. - Маленький братик суёт в рот палец. - На цепи собака. - В конце деревни кузница. - У Вовы на пальце царапина.
6 не де ля	Стр. 106 Богомолова А. И. Д/и «Составь предложение по картинке». - Курица снесла яйцо. - Цепь ковал кузнец. - Я потерял пуговицу. - На крыльце блюдец с молоком. - Продавец принёс огурцы. - Сахарница стоит на столе.	В связной речи. Стр. 50 Новоторцева Н. В. [З,Ц] Ошиблась улицей. Забрели к нам в детский сад Десять маленьких цыплят. Завела их с улицы Пёстренькая курица. - Миленькая курица, Ты ошиблась улицей. Это детский сад, Но не для цыплят!

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [ЛЬ]

1 не де ля	Д/и «Закончи слово звуком [ЛЬ]». БЫ...; БО...; ПЫ...; ДА...; СО...; ЦЕ...; ЩЕ...; ТРЕ...; ГРИ...	Д/и «Закончи слово слогом -ЛИ-». СПА...; СИДЕ...; СТОЯ...; БЕГА...; ТОПА...; СКАКА...; УСТА...; ЧИТА...; МЫ...; ТАНЦЕВА...
2 не де ля	Д/и «Закончи слово слогом -ЛЯ-». ВА...; ГА...; ПО...; О...; У...; Ю...; ТО...; КО...; ФИ...; САБ...; ВАФ...; ПАК...; КЕГ...; ВО...; КОСУ...	Стр. 21-22 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Стр. 39-40 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови». ЛИЗА, ЛИДА, ЛИСА, ЛИПА, ЛИМОН, ЛИСТЬЯ, ЛИНЕЙКА, ЛИФТ, ЛИВЕНЬ, АЛИСА, АЛИНА, ПОЛИНА, МАЛИНА, КАЛИНА, КАЛИТКА, УЛИТКА.
3 не де ля	Стр. 23 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови». ЛЕВ, ЛЕС, ЛЕЙКА, ЛЕНТА, ЛЕСКА, ЛЕПЕТ, ЛЕБЕДИ, ЛЕСЕНКА, БИЛЕТ, ОЛЕНЬ, КОЛЕНА, УЛЕЙ, ТЮЛЕНЬ, ОЛЕГ, ВАЛЕНКИ, ЛЕВЫЙ, НАЛЕВО.	Стр. 25-26 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови». ЛЁТЧИК, САМОЛЁТ, УГОЛЁК, ЛЁВА, ЛЁНЯ, ЛЁША, КОЛЁСА, САМОЛЁТ, ТЕЛЁНОК, ЛЮДИ, ЛЮТИК, ЛЮБА, ЛЮБА, ЛЮСТРА, САЛЮТ, ЛЮК.
4 не де ля	В чистоговорках: Ля-ля-ля – вот моя земля. Лё-лё-лё – ты скажи «Алё». Ле-ле-ле – тина на весле. Лю-лю-лю – стены побелю. Ли-ли-ли – мы козу пасли.	Д/и «Замени первый звук в слове На звук ЛЬ». МЁД – ЛЁД; РЕПКА – ЛЕПКА; СЕВ – ЛЕВ; РЕЙКА – ЛЕЙКА; ВЕС – ЛЕС; РЕНТА – ЛЕНТА; ПЕЧЬ – ЛЕЧЬ; ПЕКАРЬ – ЛЕКАРЬ.
5	Стр. 27-28 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ]	Стр. 29-35 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ]

не де ля	Стр. 47, 51 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови». АЛЬБОМ, ПАЛЬТО, ЭМАЛЬ, СОЛЬ, МЕДАЛЬ, БОЛЬ, ФАСОЛЬ, ПЫЛЬ, МАЛЬЧИК, ПАЛЬЧИК, СТУЛЬЧИК, БУДИЛЬНИК, ОЛЬГА, ЕЛЬ, МЕТЕЛЬ, ШИНЕЛЬ, ЩАВЕЛЬ, БУЛЬОН.	Стр. 53 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови». ПЛИТА, ПЛЯЖ, ЦАПЛЯ, БЛЮДО, БЛИНЫ, ТУФЛИ, ПАВЛИК, ПАВЛИН, СЛИВЫ, СЛЕДЫ, КЛЕТКА, КЛЮЧИ, КЛЮКВА, КЛЮВ, КЛЕЙ, ХЛЕБ, КОЗЛЯТА, СЛЯКОТЬ, НАКЛЕЙКА.
6 не де ля	В предложениях: Стр. 167 Богомолова А.И. -У Лены лейка. -Галя и Оля бегали. -Лёва и Коля сидели. -Лёня полез на липу. -Лида любит лимонад. -Маленькая Оля лежит в коляске. -У Лизы болит левое колено. -В лесу есть маленькая полянка.	В связной речи: Метели. Метели летели, Летели метели. Стелили в долинах Из снега постели. Кружили, мели, Завывали метели. Над лесом, над полем Гудели и пели.

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Л]

1 не де ля	Раскатка звука [Л]: *песенка парохода; *звуковые дорожки; *петь песенки на знакомые мелодии: ла-ла-ла-...; ло-ло-ло-...; лы-лы-лы-...	Д/и «Закончи слово звуком [Л]»: СТО..., СТУ..., ПО..., ЗА..., БА..., ГУ..., ГО..., УКО..., ВО..., МЕ...
2 не де ля	Д/и «Закончи слово слогом -ЛА-». ПИ..., Ю..., СИ..., ДЕ..., ЗО..., СМО..., ШКО..., АКУ..., СКА...	Д/и «Закончи слово слогом -ЛЫ-». ЗА..., ПО..., УКО..., СТО..., ВИ..., ПИ..., СКА..., СКУ..., ПЕНА..., ВОКЗА..., КАНИКУ...
3 не де ля	Д/и «Закончи слово слогом -ЛОК-» УЗЕ..., УГО..., ПОТО..., ЧУ..., МЕ..., КОТЕ..., ОСКО..., ОБМЫ..., БРЕ...	Стр. 1 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Стр. 11 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови». ЛАК, ЛАПЫ, ЛАМПА, ЛАВКА, ЛАДЬЯ, ЛАПША, ЛАСТОЧКА, ЛАСТЫ, ЛАЙКА.
4 не де ля	Стр. 2 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Стр. 12-13 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови». ПИЛА, ЮЛА, ЗОЛА, ДЕЛА, АКУЛА, СКАЛА, ПЧЕЛА, ШКОЛА, СМОЛА.	Д/и «Закончи предложение». -Мальчик ел, и девочка тоже...ЕЛА. -Мальчик пил, и девочка тоже...ПИЛА. ...встал...;...мыл...;...ходил...;...бегал...; ...сидел...;...лепил...;...читал...;...спал...
5 не	Стр. 3-4 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Стр. 14, 20 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ]	Стр.5 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Стр.15-17 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ]

де ля	Д/и «Посмотри и назови». ЛОБ, ЛОМ, ЛОСЬ, ЛОТО, ЛОКОТЬ, ЛОШАДЬ, ЛОДКА, ЛОЖКА, МЫЛО, ШИЛО, ОДЕЯЛО, КОЛОДЕЦ, КАЛОШИ, ХОЛОДНЫЙ, ГОЛОДНЫЙ.	Д/и «Посмотри и назови». ЛУЧ, ЛУК, ЛУНА, ЛУЖА, ЛУЖОК, ЛУКОВИЦА, ЛУКОШКО, ШАЛУН, КОЛУН, ГОЛУБЬ, ГОЛУБЦЫ, ЖЁЛУДИ, ПАЛУБА.
6 не де ля	Стр. 6 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Стр. 18-19 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови». ЛЫЖИ, ЛЫЖНИК, СТОЛЫ, ПИЛЫ, ВИЛЫ, ПЧЁЛЫ, УКОЛЫ, СКАЛЫ, ПЕНАЛЫ, ВОКЗАЛЫ, МАЛЫШ.	В чистоговорках: Лы-лы-лы – забивали мы голы. Лу-лу-лу – возле окон на полу. Ла-ла-ла – не заметили стекла. Лу-лу-лу – мы не били по стеклу. Ла-ла-ла – только нет в окне стекла.
7 не де ля	Стр. 7-10 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Стр. 25-27 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови»: ЗАЛ, ГОЛ, ПОЛ, УКОЛ, МЕЛ, СТОЛ, СТУЛ, ПЕНАЛ, ВОКЗАЛ, ДЯТЕЛ, ОСЁЛ, ФАКЕЛ, БАЛКОН, ВИЛКА, БУЛКА, БЕЛКА, СКАКАЛКА.	Д/и «Закончи предложение». -Девочка села, и мальчик тоже...СЕЛ. -Девочка ела, и мальчик тоже...ЕЛ. ...пила...;...встала...;...мыла...;...ходила ...;...бегала...;...танцевала...;...скакала...; ...прыгала...;...гуляла...;...спала...
8 не де ля	Стр. 11-14 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Стр. 22, 28 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Д/и «Посмотри и назови». СЛАВА, СЛОН, ВЕСЛО, СЛОГИ, ФЛАЖКИ, ФЛАКОН, БЛОКНОТ, ЯБЛОКО, КАБЛУК, КЛАВИШИ, КЛОУН, КЛУМБА, КЛУБНИКА, ПЛАТОК, ПЛАМЯ, ЗАПЛАТКА.	В словосочетаниях: БЕЛЫЙ ХАЛАТ, ГОЛУБОЕ ПЛАТЬЕ, СВЕТЛАЯ ЛУНА, ГОЛОДНЫЙ ВОЛК, СЛОМАНАЯ ПИЛА, ТОЛСТАЯ ПАЛКА, ХОЛОДНЫЙ ПОДВАЛ, ТЯЖЁЛЫЙ МОЛОТОК, СЛАДКАЯ ХАЛВА, СПЕЛАЯ КЛУБНИКА.
9 не де ля	Д/и «Замени первый звук в слове на звук [Л]». БУК – ЛУК; МАЙКА – ЛАЙКА; ДОМ – ЛОМ; ДАВКА – ЛАВКА; ВОСК – ЛОСК; ПУЧОК – ЛУЧОК; РОВ – ЛОВ; ТАПКИ – ЛАПКИ; ПАСТЫ – ЛАСТЫ.	В трудных словах: ЛАЯЛ, ПЛЫЛ, КОЛОЛ, ПОЛОЛ, ДЕЛАЛ, ЛАКАЛ, ГЛАДИЛ, ПЛАВАЛ, НАЛАДИЛ, ЛОВИЛ, ЛОМАЛ, ГЛОТАЛ, КОЛОТИЛ, ПОЛОЖИЛ, СЛУШАЛ, СЛЫШАЛ, УЛЫБАЛСЯ.
10 не де ля	Стр. 17-20 Соколенко Н.И. [Л, ЛЬ] Д/и «Составь предложение по картинке» -Мила пьёт молоко. -В лодке два весла. -Над столом висит лампа. -У Аллы лыжи. -Володя сделал полку. -Слава купил пенал.	В предложениях: Стр. 151 Богомолова А.И. -Мила ела салат. -Мама сделала молочную лапшу. -Мила видела слона. -Клава вымыла ладони мылом. -Володя и Слава плывут на лодке. -Алла надела на голову белый платок.
11		

не де ля	В связной речи: Николка. Сидел Николка В желтой футболке. Для белой лайки Играл на балалайке.	В связной речи: Молоток. Молоток стучал, стучал, Гвозди в доску загонял. Колотил он с толком – Получилась полка.
12 не де ля	Стр. 38 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Скороговорки: Маленькая болтунья Молоко болтала – болтала, Не выболтала. На берёзе галка, на берегу галька. Дятел дуб долбил, да недодолбил.	Стр. 37 Новоторцева Н.В. [Л, ЛЬ] Отгадай загадку. Летели галки, стояли палки. Если на каждой палке сядет по галке, То для одной галки не хватит палки. Если на каждой палке сядет по две галки, То одна из палок останется без галок. Сколько было палок? Сколько было галок?

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [РЬ]

1 не де ля	Д/и «Закончи слово звуком [РЬ]». ДВЕ...; ЗВЕ...; ЦА...; ФОНА...; ЯКО...; ТОКА...; СУХА...; БУКВА...; СНЕГИ...; ПУЗЫ...	В слогах: АРЬ – ОРЬ – УРЬ – ЫРЬ; ОРЬ – УРЬ – ЫРЬ – АРЬ; ЯРЬ – ЕРЬ – ЮРЬ – ИРЬ; ЕРЬ – ЮРЬ – ИРЬ – ЯРЬ.
2 не де ля	Стр. 27-28 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Стр. 48 Новоторцева Н.В. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». РИТА, РИС, РИСУНОК, МАРИНА, ИРИНА, КИРИЛЛ, ДВЕРИ, СНЕГИРИ, ЗВЕРИ, СУХАРИ, СТАРИК, ШАРИК, КОМАРИК, ТОПОРИК, ФОНАРИК.	Стр. 29-30 Соколенко Н.И. [Р,РЬ] Стр. 49 Новоторцева Н.В. [Р,РЬ] Д/и «Посмотри и назови». РЕКА, РЕМЕНЬ, РЕМЕНЬ, РЕЗИНКА, РЕБЁНОК, РЕПА, РЕДЬКА, РЕДИСКА, РЕКЛАМА, ОГУРЕЦ, СИРЕНЬ, ДЕРЕВО, МОРЕ, СКВОРЕЦ, ДЕРЕВНЯ, ВАРЕНЬЕ.
3 не де ля	Стр. 31-32 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». РЯД, ЗАРЯ, ЗАРЯДКА, ВАРЯ, БОРЯ, РЯБИНА, РЯБЧИК, МОРЯК, БУРЯ, ГИРЯ, НАРЯД, ПОРЯДОК, РЮМКА, РЮКЗАК, ВЕРЁВКА, СЕРЁЖА, РЕВА, БЕРЕЗА, БУРЁНКА.	В чистоговорках: Ря-ря-ря – синие моря. Рю-рю-рю – я обед варю. Ри-ри-ри – светят фонари. Ре-ре-ре – дети на горе. Арь-арь-арь – я хочу букварь. Орь-орь-орь – у Никиты корь Ерь-ерь-ерь – постучите в дверь. Урь-урь-урь - не боимся бурь.
4 не де ля	Стр. 34-36 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Стр. 56 Новоторцева Н.В. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». БРИТВА, АБРИКОСЫ, ПРЯНИК, ПРЯЛКА, ПРЯЖКА, БРЮКИ, КРИК, ГРИБЫ, ГРЕЧИХА, КРЮЧОК, КРЕМ, ВРЕМЯ, ПРИВЕТ, ПОГРЕМУШКА,	В предложениях: Стр. 37 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Стр. Богомолова А.И. -Гриша принёс грибы. -Деревня стоит на берегу реки. -Старик несёт фонарь. -Марине подарили матрёшку.

	ТРИ, ТРИТОН, ТРИБУНА, ТРЯПКА, ТРИКОТАЖ, ТРЕСКА, ТРЮМО.	-Серёжа рисует курицу.
5 не де ля	В связной речи: Рита и Боря. Боря у Риты сидит на ковре, Шарик сиреневый дарит сестре. Рита Бориске подарит в ответ Очень секретный какой-то секрет.	В связной речи: Иринка. Посмотрите на Иринку: Ест Иринка мандаринку. Съест Иринка мандаринку – Бросит корочки в корзинку.
6 не де ля	Стр. 60 Новоторцева Н.В. [Р, РЬ] Считалки. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в прятки мы играть. Ой ты, зоренька-заря, Заря утренняя, Кто до зореньки дойдёт, Первый в хоровод войдёт.	Стр. 62 Новоторцева Н.В.[Р, РЬ] Отгадай загадку. Наши поросятки Выросли на грядке, К солнышку бочком, Хвостики крючком. Эти поросятки Играют с нами в прятки. <i>(огурцы)</i>

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р]

1 не де ля	Раскатка звука [Р]: *гудение самолёта; *фоноритмика для звука Р; *звуковые дорожки, лабиринты; *наклонив голову к плечу, к груди.	В слогах: *с лабиализацией губ ↗ -РА-; -РЬ-. * РА – РЬ – РУ;      РУ - РЬ - РА; РЬ – РА – РО;      РО - РУ – РА;
2 не де ля	Д/и «Закончи слово звуком [Р]». ПА...; ША...; САХА...; ПОВА...; ЗАГА...; КОМА...; САМОВА...; ПОЖА...; УДА...; ЗАБО...; ПИ...; КЕФИ...; КОМАНДИ...	Д/и «Закончи слово слогом -РА-». Ю...; ВЕ...; НО...; ГО...; ПО...; ЖА...; ДЫ...; ГИТА...; ЗАДИ...; ДЕТВО...; КОНТО...; КОНУ...
3 не де ля	Д/и «Закончи слово слогом -РЬ-». ГО...; ША...; КУ...; ФА...; ДВО...; ВЕТ...; ПРОСТО...; КВАРТИ...; ТОПО...; ПОЖА...; КОМА...; ПОМИДО...; КУПЮ...; КАСКАДЁ...	Д/и «Закончи слово слогом -РОК-». СЫ...; ЖИ...; У...; ВЕТЕ...; КАТЕ...; КУВЫ...; МАСТЕ...; ПОДА...; ГОВО...; ШНУ...
4 не де ля	Стр. 1 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». РАК, РАМА, РАКЕТА, РАБОТА, РАДУГА, РАКЕТКА, РАДОСТЬ, РАДИО, РАССКАЗ, РАКОВИНА.	Стр. 2 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». ВЕРА, УРА, НОРА, ЖАРА, ДЕТВОРА, ГИТАРА, БАРАН, КАРАСЬ, ЖИРАФ, ПИРАТ, ПАРАД, БАРАБАН, ВЕРАНДА, МУРАВЬИ, КАРАНДАШ, ПАРАШЮТ.
5 не де ля	Стр. 3-4 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Стр.15, 36 Новоторцева Н.В. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». РОМА, РОТ, РОЗЫ, РОЩА, ПЕРО, УРОК, ПИРОГ, СЫРОК, ГОРОХ, КОРОВА, ДОРОГА, ВОРОТА,	Стр. 5-6 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». РУКИ, РУКАВ, РУБАШКА, РУЧКА, РУЧЕЙ, РУЖЬЁ, РУКАВИЦЫ, РУБАНОК, МАРУСЯ, ИГРУШКИ, ПАРУС, КЕНГУРУ, КУКУРУЗА.

	ВОРОНА, СОРОКА, ВОРОБЕЙ.	
6 не де ля	Стр. 5-6 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». РЫБА, РЫБАК, РЫСЬ, РЫЖИК, РЫНОК, КУРЫ, ШАРЫ, ДВОРЫ, ГОРЫ, ТОПОРЫ, ПОМИДОРЫ, КОМАРЫ, ПОЖАРЫ, ШАХТЁРЫ.	В чистоговорках: Ра-ра-ра – на дворе у нас гора. Ру-ру-ру – собирайте детвору. Ры-ры-ры – покатаемся с горы. Ра-ра-ра – очень рада детвора.
7 не де ля	Стр. 9-10 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Стр. 20,22 Новоторцева Н.В. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». ШАР, ПАР, САХАР, ПОВАР, ЗАГАР, КОМАР, САМОВАР, ПОЖАР, АРБУЗ, ПАРТА, КАРМАН, КАРТИНА, БОР, СОР, ХОР, ДВОР, ЗАБОР, МУХОМОР, ТОПОР, ПОМИДОР, СВЕТОФОР.	Стр. 15-20 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Стр. 21, 24-27, 33-34 Нов-ва Н.В. [Р, РЬ] Д/и «Посмотри и назови». БРАТ, БРОВИ, БРУСНИКА, ФРУКТЫ, ЦИФРА, ГРАД, ГРОМ, ГРОХОТ, ГРОЗЫ, ГРАФИН, ГРАНИЦА, ГРАДУСНИК, ГРУША, ГРУППА, КРАСКИ, КРАПИВА, КРАСАВИЦА, КРЫСА, КРЫША.
8 не де ля	Д/и «Замени первый звук в слове на звук [Р]». ХОБОТ - РОБОТ;           НОГА - РОГА; ТАНЕЦ - РАНЕЦ;       МУКА - РУКА; ЗАБОТА - РАБОТА;   МАК - РАК; ЛАМА - РАМА;         КОЗЫ - РОЗЫ; МАКЕТЫ - РАКЕТЫ;   КОТ - РОТ.	В словосочетаниях: ПРАВАЯ РУКА, ДРУГАЯ СТОРОНА, КРУТАЯ ГОРА, ГОРНАЯ ТРОПИНКА, ОГРОМНЫЙ ГОРОД, ТРУДНЫЙ УРОК, МОКРАЯ ТРАВА, СТАРОЕ ПЕРО, ЧЁРНАЯ СМОРОДИНА, КРАСНАЯ СМОРОДИНА, КРАСИВЫЙ САРАФАН.
9 не де ля	В трудных словах: Стр. 32 Новоторцева Н.В. [Р, Р] РАЗМЕР, РАЗГОВОР, КВАРТИРА, КВАРТИРАНТ, МАРШРУТ, ФАРФОР, ТРАКТОР, ЛИТЕРАТУРА, РОЯЛЬ, ЭКСКУРСИЯ, ЭКСКАВАТОР, ТРАМВАЙ, ТРОЛЛЕЙБУС, ОРКЕСТР, АЭРОДРОМ, КОНСТРУКТОР.	В словах – действиях: РАЗВЕРНУТЬ...(ПОДАРОК); ПРОРЫТЬ.. (ТРАНШЕЮ); СОРТИРОВАТЬ... (ГРУШИ); РАСКРЫВАТЬ...(КОРОБКУ); РАЗБИРАТЬ...(КОНСТРУКТОР); РАЗДРОБИТЬ...(ЗЕРНО); РАСПОРОТЬ.. (РУБАШКУ); РАЗГРУЖАТЬ... (ГРУЗОВИК).
10 не де ля	В предложениях: Стр. 187 Богомолова А.И. -У Ромы фарфоровая чашка. -У Тамары красный карандаш. -Барабанщик громко барабанит. -Жора и Юра собирают рыжики. -На рынке продают разные фрукты. -У Фёдора квартира на втором этаже.	Стр. 23 – 26 Соколенко Н.И. [Р, РЬ] Д/и «Составь предложение по картинке». -Рома рубит дрова. -Друзья разводят костёр. -По дорожке прыгает воробей. -Ира учит уроки. -У Веры в руках шар. -Ворона сидит на крыше.
11 не де ля	В связной речи: Тучи. Тучи ходят хмурые, С краю серо-бурые, Ветер дует, гром грохочет, Значит, скоро дождь промочит.	В связной речи: Два Петра. У Петрушки – две ватрушки, А в другой руке – игрушки. А у старого Петра В огороде два ведра.

12 не де ля	<p>Считалки.</p> <p>Шёл баран По крутым горам. Вырвал травку, Положил под лавку. Кто её возьмёт, Тот и вон пойдёт.</p> <p>Чёрной ночью Чёрный кот Прыгнул в чёрный дымоход. В дымоходе чернота, Отыщи-ка там кота.</p>	<p>Скороговорки:</p> <p>Три вороны на заборе, Три сороки на воротах. Хорош пирожок, Внутри творожок. До города дорога в гору, От города с горы. У нас в печурочке Золотые чурочки. Тары-бары, растабары! У Варвары куры стары! Отвори, Увар, ворота, У двора на траве дрова.</p>
----------------------	--	--