

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: формирование оптимальных условий для повышения качества психолого-педагогической поддержки и сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Предупреждать возникновение проблем развития ребёнка.
3. Оказывать помощь несовершеннолетним воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
6. Формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
7. Организовывать консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами.
8. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, совершенствовать систему взаимодействия.

Проектирование индивидуального психологического сопровождения несовершеннолетнего обучающегося

№	Этапы работы	Методы и формы деятельности	Сроки
1	<p>Диагностика и сопровождение социально-психологической адаптации детей к условиям ДОУ.</p>	<p>Создание условий психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Наблюдение при поступлении, в группе. Оценка поведенческих реакций в соответствии с оценкой факторов адаптации.</p> <p>Элементы телесной терапии.</p> <p>Игровые методы. Многократное повторение игр и действий с предметами.</p> <p>Эмоциональное участие взрослого.</p> <p>Стихи, шутки, заклички, приговорки, колыбельные, игры, позволяющие снять эмоциональное напряжение, активизировать речь.</p> <p>Коммуникативные игры и этюды.</p>	<p>Август – Октябрь</p> <p>В течение года (для вновь поступивших детей).</p>
2	<p>Диагностика, выявление уровня нервно-психического развития.</p> <p>Мониторинг уровня развития детей.</p>	<p>Составление карты психолого-педагогического изучения детей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>По запросу, в течение года.</p>
3	<p>Развитие познавательной деятельности,</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Слушание художественных произведений.</p>	<p>В течение года</p>

	произвольного внимания, саморегуляции.	<p>Дидактические игры и упражнения с правилами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассказывание по картинкам.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Овладение навыками движения (образных в том числе), посредством игр на ориентацию в пространстве.</p>	
4	Формирование и развитие коммуникативной и социальной компетентности, эмоциональной сферы.	<p>Коммуникативные игры и этюды.</p> <p>Психогимнастика, игры и этюды на мимическое и пантомимическое самовыражение. Релаксация.</p> <p>Обучение приёмам саморасслабления. Подвижные, сюжетно – ролевые игры, игры на понимание эмоционального состояния. Беседы, слушание художественных произведений, обсуждение поступков героев.</p> <p>Проигрывание и оговаривание положительных поступков героев мультфильмов, книг и сказок. Реальные истории и их обсуждение. Ситуативный разговор. Совместные действия.</p>	В течение года
5	Формирование элементов учебного	<p>Элементы библиотерапии (чтение психологических сказок,</p>	В течение года

	поведения, устойчивой учебной мотивации (подготовительная группа).	стихов, загадок), игротерапии, элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм, использование схем), беседы, рисование, экспрессивные этюды, релаксация. Подвижные, речедвигательные, развивающие игры и упражнения.	
6	Коррекция познавательной деятельности. Психомоторная коррекция.	Подвижные, речедвигательные, развивающие игры и упражнения. Дыхательная и пальчиковая гимнастика. Элементы библиотерапии (чтение рассказов, сказок, стихов, загадок), игротерапии. Артикуляционные, интонационные упражнения. Упражнения и игры для развития речи и мышления, связной речи. Рассказывание по картинкам. Экспериментирование.	В течение года
7	Коррекция эмоциональных нарушений.	Игротерапия. Арттерапия. Песокотерапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Словесные и подвижные игры. Рисование, Беседы и проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры и др. В индивидуальной и	По запросу, до устранения проблемы.

	подгрупповой форме.	
--	---------------------	--

Алгоритм действия педагога-психолога.

1. Обозначить проблему / определить уровень одаренности.
2. Определить средства развития:
 - Игры и упражнения для развития познавательной деятельности.
 - Игры и упражнения для развития эмоционально-личностной сферы.
 - Психогимнастика и этюды.
 - Пальчиковая гимнастика и упражнения для развития мелкой моторики.
 - Речевые игры и упражнения для развития речи.
 - Дыхательные упражнения.
 - Театрализованные игры.
 - Двигательные упражнения и игры.
3. Подобрать материал с учетом доступности и направления коррекции. Выбор материала предполагает его вариативность по темам.
4. Обозначить роль родителей (других специалистов) в успешном психическом развитии ребенка.

Характеристика качеств личности и методы работы с ребенком

Качество личности	Методы и формы работы
Познавательная деятельность	
Уровень любознательности, познавательная потребность	Создание условий в группе и дома. Задания и дидактические упражнения и игры для развития ВПФ. Подвижные игры.
Уровень мышления	Игры и упражнения для развития всех мыслительных процессов и

	<p>основных мыслительных операциях.</p> <p>Упражнения по развитию моторики.</p> <p>Творческие игры и задания.</p>
Уровень развития функций внимания	<p>Задания со сменой деятельности и активности. Игры и упражнения для развития внимания. Подвижные игры, игры с правилами. Задания по инструкции взрослого.</p>
Коммуникабельность	<p>Анализ собственной и чужой деятельности. Коммуникативные игры в группе. Психогимнастика. Беседы. Сюжетно-ролевые игры, этюды. Творческие игры, игры с песком. Сказкотерапия.</p>
Речь	<p>Создание условий в группе и дома.</p> <p>Пальчиковые игры, артикуляционные, интонационные упражнения. Упражнения и игры для развития речи и мышления, связной речи.</p>
Память	<p>Создание условий в группе и дома.</p> <p>Дидактические игры для развития восприятия, памяти. Игры по развитию образной и логической памяти. Заучивание стихотворений к разным праздникам.</p> <p>Элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм, использование схем).</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения для развития слуховой</p>

	памяти. Творческие задания, упражнения для развития воображения.
Социально – эмоциональная сфера	
Агрессия	Создание условий в группе и дома. Творческие упражнения, эмоциональные методы для снижения психоэмоционального напряжения, физические методы, спортивные игры и упражнения, вербальные упражнения и игры, беседы, сюжетно-ролевые игры, психогимнастика, релаксационные упражнения, ауторелаксация, дыхательная гимнастика, игры с песком. Игры на понимание эмоционального состояния. Коммуникативные игры в группе для развития навыков общения.
Повышенная возбудимость, истерические состояния	Музыкотерапию, творческие игры и упражнения, психогимнастика и этюды, занятия пластикой. Игры с песком, рисование. Дыхательная гимнастика. Релаксационные, успокаивающие упражнения.
Страхи, тревожность	Вербально-художественные и творческие занятия. Коррекция страхов. Сказкотерапия, рисование, пескотерапия, психогимнастические

	этюды.
Гиперактивное поведение	<p>Создание условий в группе и дома (чёткие инструкции).</p> <p>Снятие чрезмерной двигательной активности путём физических упражнений. Самомассаж. Обучение приёмам саморегуляции. Игры и задания по правилам для формирования самоконтроля.</p> <p>Формирование позитивного общения через коммуникативные игры, этюды, беседы, кукольный театр, ролевые игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Психогимнастика. Игры с песком и водой.</p>
Робость, застенчивость	<p>Коммуникативные игры для формирования навыков общения, сюжетно-ролевые игры, упражнения, повышающие самооценку, позитивное самовосприятие, уверенность, подвижные игры и этюды для снятия телесного напряжения, творческие задания и упражнения. Игры с песком.</p>
Упрямство, негативизм	<p>Создание условий в группе и дома.</p> <p>Вербальные упражнения (сочинение сказок, историй, анализ художественных произведений), сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций.</p>

**Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного
возраста**

Сфера проявления	Характеристики
Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none">- неуравновешенность;- возбудимость;- бурные аффективные реакции (гнев, истерический плач, демонстрация обиды), которые сопровождаются соматическими изменениями (покраснение, усиленное потоотделение и т. д.);- негативизм- упрямство;- неуступчивость;- конфликтность;- жестокость;- устойчивое негативное отношение к общению;- застревание на отрицательных эмоциях;- эмоциональная холодность, отчуждение, скрывающее неуверенность в своих силах.
Особенности внутреннего мира	<ul style="list-style-type: none">- острая восприимчивость;- впечатлительность;- болезненная чувствительность;- наличие страхов, не являющихся

	<p>возрастными, мешающими нормальной жизнедеятельности детей;</p> <p>- тревожность, мнительность.</p>
--	---

Данная классификация является очень условной, так как внутреннее неблагополучие ребёнка непосредственно влияет на его поведение и общение с окружающими. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения преодолевать своё неблагополучие происходит в деятельности, в непосредственном общении с взрослыми и сверстниками.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности осуществляется в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития несовершеннолетних обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале индивидуальной работы. План коррекционной работы составляется педагогом-психологом на основе анализа карты развития ребёнка

(сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы составляются планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Цели и задачи психолого-коррекционной деятельности:

- развитие речевого внимания, слуховой памяти;
- развитие памяти, мышления, воображения, всех функций внимания;
- развитие и накопление элементарных и двигательных навыков;
- развитие эмоциональной устойчивости;
- развитие общей и мелкой моторики;
- стимулирование речевой активности при взаимодействии и развитие коммуникативных потребностей и качеств;
- развитие распознавания и дифференцирования эмоций;
- повышение работоспособности и активности;
- формирование самоконтроля в играх и поведении;
- развитие произвольности волевого и эмоционального контроля;
- развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем;
- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие коммуникативной, социальной компетентности;
- развитие творческих способностей.

Виды психолого-коррекционной работы педагога – психолога:

- Релаксация. Снятие психоэмоционального напряжения. Проводится под спокойную классическую музыку или звуки природы.
- Технология музыкального воздействия – в различных формах, в качестве вспомогательного средства, для снятия напряжения, повышение эмоционального настроения.

- Пальчиковая гимнастика. Игры, развивающие мелкую моторику (шнуровки, пирамидки, трафареты и т.д.). Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры – тексты проговариваются или музыка звучит фоном.
- Гимнастика для глаз, проводится по наглядному материалу или показу педагога по 3 – 5 минут, в свободное время.
- Дыхательная гимнастика.
- Самомассаж.
- Проблемно-игровые занятия (игротренинги, игротерапия – в зависимости от поставленных задач).
- Упражнения под музыку на развитие общей моторики, для мышечно-двигательного и координационного тренинга. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук; Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) с опорой на движения, способствует быстрому запоминанию текста.
- Упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей.
- Упражнениями на развитие ориентировки в пространстве. Здесь используются разные виды ходьбы, прыжков, усложняя задания их направленностью: ходить со сменой ведущих, расходиться направо-налево, перестраиваться в колонны, пары, по одному.
- Упражнения на развитие мимических мышц. Они направлены на развитие эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления. Помогают детям понимать собственные эмоции,

эмоциональные состояния других, способствуют овладению средствами эмоциональной выразительности.

- Арттерапия – со средней группы при необходимости.
- Сказкотерапия – для психологической терапевтической и развивающей работы.
- Коммуникативные игры. Формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Занятия строятся по схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, рисование, лепка. Такие игры чаще проводятся в общем кругу на групповых занятиях.
- Технологии коррекции поведения – по специальным методикам, со старшего возраста, проводятся в игровой форме, сеансами по 10 – 12 занятий в малых группах.
- Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюды, упражнения, игры направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы. Она проводится по специальным методикам (обучение элементам техники выразительных движений, их использование в воспитании эмоций и чувств, приобретение навыков в саморасслаблении).
- Песочная терапия – снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы.

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Взаимодействие специалистов

Линия взаимодействия	В чем проявляется сотрудничество
<p>Педагог-психолог – Специалисты – Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психодиагностика: <ul style="list-style-type: none"> - комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах - составление психолого-педагогических заключений - участие в проектировании и реализации проектов предметно-развивающей среды - участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами - оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и групп: составление рекомендаций, групповая коррекционно-развивающая работа ▪ <u>Психоконсультирование:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической культуры и осведомленности (компетентности) - оказание помощи в планировании - оказание психологической помощи - информирование по вопросам развития детей - помощи в обобщении психолого-педагогического опыта

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Психопрофилактика:</u> <ul style="list-style-type: none"> - построение педагогического процесса с учетом способностей и состояния здоровья детей - обучение педагогов: при внедрении инновационных технологий развития детей - индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОО - сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей

Коррекционно-психологическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется лист коррекционной работы.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребёнка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий
- Системность и последовательность (приобретаемые детьми знания и умения, навыки должны представлять собой определённую систему, а их формирование осуществляться поэтапно)
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребёнка готовности к самостоятельному выбору).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сюжетные (образные) игрушки</i>: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, игровые наборы: «овощи», «фрукты», мебель, «волшебный мешочек» и др.; - <i>дидактические игрушки</i>: народные игрушки (матрёшка), мозаика, настольные и печатные игры; - <i>игрушки-забавы</i>: смешные фигурки людей, животных,

игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, волчки;

- **спортивные игрушки:** направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, су-джоки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг, рогатка с мягкими шариками);
- **музыкальные шумовые игрушки:** имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детский металлофон, барабан, наборы колокольчиков, бубенчиков, погремушки, шумовые молоточки, мягкие);
- **театрализованные игрушки:** куклы – перчатки - персонажи «Теремок», куклы бибабо, пальчиковый театр «Семья», «Животные», наборы сюжетных фигурок, атрибуты, маски, бутафория.
- **строительные и конструктивные материалы:** наборы строительных материалов, конструктор, мозаика, набор геометрических тел, кубики с буквами, кубик «геометрические фигуры»; вкладыши «кто где живёт», цветные палочки, магнитный конструктор «забавные игрушки»;
- **оборудование для опытов:** емкости разного объема;
- **дидактический материал:** демонстрационный материал и наглядно – дидактические пособия для детей: «Развитие речи 2 – 4 г». В. В. Гербова, «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Осень», «Зима», «Весна», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Деревья и листья» «Птицы», «Дикие животные», «Профессии», «Стихийные явления природы», «Кто как

	<p>устроен», «Истории в картинках», «Логические цепочки», «Четвёртый лишний», «У нас в школе», «Этикет для малышей», «Путешествие в мир эмоций», «Я и другие» (социально-личностное развитие), «Я и моё поведение» (беседы по картинкам), «Обучение связной речи детей 4 – 5 лет», «Обучение связной речи детей 5 – 6 лет», «Обучение связной речи детей 6 – 7 лет». Тематические словари в картинках, мир человека «Я и мои чувства, настроение, эмоции», «Любимые герои сказок».</p> <p>Настольно развивающая игра-лото « Игруем в профессии», «Готов ли ты к школе?», тактильные ладошки, «Последовательность событий», «Почемучка», «Свет и тень», «Части картинок», «Игра-лото. Цвет» и др.</p> <p>Головоломки, пазлы.</p>
<p>Художественные средства</p>	<p>Музыкальные произведения (диски), детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная). Демонстрационный материал: «Веселись, играй, да дело знай» (русские народные пословицы и поговорки).</p>
<p>Средства наглядности (плоскостная наглядность)</p>	<p>Картины, фотографии, тематические папки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные и птицы, их детёныши. - Дикие животные и птицы, их детёныши. - Наш дом, мебель. Электроприборы. - Наша Родина – Россия. Наш край. Наш город. Наша Армия. - Транспорт. Правила дорожного движения. - Времена года. - Космос. - Птицы.

	- Весна. Цветы.
Технические средства обучения	Компьютер, магнитофон.

Перечень УМК

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
Примерная основная образовательная программа		Национальное Образование Серия антология дошкольного образования	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015	2016

			г. № 2/15	
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева	МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» .	Н.В. Нищевой	Санкт- Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС	Допущено МО РФ	2015
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	Е. А. Алябьева	Творческий центр СФЕРА Москва		2019
Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать чтобы дети говорили.	А.Фабер Э.Мазлиш	Москва Бомбора		2019
Диагностика эмоционально-личностного	Н. Д. Денисова	Волгоград Учитель		2012

развития дошкольников 3 – 7 лет.				
Чувства и конфликты.	Ю. Б. Гиппенрейтер	Москва Аст		2013
Чудеса активного слушания.	Ю. Б. Гиппенрейтер	Москва Аст		2014
Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ.	В. Я. Зедгенидзе	Москва Айрис- дидактика		2006
Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов ДОУ.	Л. В. Чернецкая	Ростов-на- Дону Феникс		2005
Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».	М. В. Корепанова Е. В. Харлампова	Москва Баласс		2011

Я хочу в школу. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.	С. А. Козлова	Москва Вента-граф		2010
Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.	Г. Бардиер И. Роман Т. Чередникова	Санкт- Петербург Дорваль		1993
Учим детей общению. Общение детей 5 – 7 лет.	Н. В. Клюева Ю. В. Касаткина	Ярославль Академия развития		1997
Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет.	Е. В. Рылеева	Москва Айрис- дидактика		2004
Чувствуем-познаём- размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально- волевой сферы детей 5 – 6 лет.	М. В. Ильина	Москва Аркти		2004

Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада. (Психологическая методика «Школа добрых волшебников»).	В. Холмогорова	Москва Чистые пруды		2007
Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.	Е. В. Белинская	Санкт-Петербург Речь		2006
Психогимнастика в детском саду. Методические материалы.	Е. А. Алябьева	Москва СФЕРА		2005
Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Методическое пособие.	Е. А. Алябьева	Москва СФЕРА		2005
Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3 – 5 лет.	Р. А. Жукова	Волгоград Корифей		2006
Образовательная область «Познавательное развитие»				

Логика Тетрадь для занятий с детьми.	Е. А. Ульева	Москва ВАКО	Соответствует ФГОС	2015
Годовой курс занятий 4 - 5 лет.	М. А. Жукова	Москва Умка	Соответствует ФГОС	2020
Годовой курс занятий 5 – 7.	М. А. Жукова	Москва Умка	Соответствует ФГОС	2020
Логика	С. Е. Гаврина Н. Л. Кутявина	Москва ЭКСМО		2010
Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников.	Н. Ю. Куражева И. А. Козлова	Санкт- Петербург Речь		2020
Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6 – 7 лет.	Н. Ю. Куражева И. А. Козлова	Санкт- Петербург Речь		2007

Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания, выпуск 1.	Н. Э. Теремкова	Москва Стрекоза	Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2018
Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания, выпуск 2.	Н. Э. Теремкова	Москва Стрекоза	Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2018
Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Логопедические задания, выпуск 3.	Н. Э. Теремкова	Москва Стрекоза	Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2018
Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.	Н. Э. Теремкова	Москва Стрекоза	Разработано в соответствии с ФГОС ДО	2018

Логопедические задания, выпуск 4.				
Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.	Н. Ю. Борякова А. В. Соболева В. В. Ткачёва	Москва Гном-Пресс	Рекомендован о МО РФ	2000
Воображение и творчество в детском возрасте.	Л. С. Выготский	Москва Просвещение		1967
Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Книга для воспитателя.	Л. А. Венгер Э. Г. Пилюгина	Москва Просвещение		1988
Графические диктанты. 5 – 7 лет.	В. Т. Голубь	Москва ВАКО		2006
Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет.	А. А. Осипова	Москва СФЕРА		2004
Дошкольник: обучение и развитие: воспитателям и родителям.	В. Н. Белкина Н. Н. Васильева	Ярославль Академия развития		1998
Развитие внимания.	С. Гаврина Н. Кутявина	Ярославль Академия развития		2009

Зрительная память (серия книг по развитию образной памяти у детей).	Е. Чекаберия И. Матюгин	Москва Эйдос		1992
Учимся думать (книжка для талантливых детей и заботливых родителей) 6 – 8 лет.	Н. Касоларо	Санкт- Петербург Сова		1994
Учимся думать (книжка для талантливых детей и заботливых родителей) 4 – 6	К. Фэллонг	Санкт- Петербург Сова		1994
Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе.	Т. В. Смирнова	Синтез Волгоград Учитель		2007
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет.	И. А. Морозова М. А. Пушкарёва	Синтез Москва Мозаика-		2009
Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы	И. А. Морозова М. А. Пушкарёва	Москва Мозаика-		2009

с детьми 5 – 6 лет.				
Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Л. В. Черемошкина	Ярославль Академия развития		1997
Мир вокруг нас.	Т. И. Попова	Москва Линка – пресс		1998
Школа внимания.	Т. Ахутина Н. Пылаева	Москва Линка – пресс		2005
Образовательная область «Речевое развитие»				
Учусь читать и говорить. Развитие речи у малышей.	Е. Котова	Ростов-на-Дону Феникс		2013
Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. Игровые технологии.	Е. А. Алябьева	Москва СФЕРА		2006

Умные слова (через игру к совершенству).	Е. Синицина	Москва Лист		1997
Речь и общение.	О. А. Белобрыкина	Ярославль Академия развития		1998
Читаем после азбуки. Учебное пособие.	Н. Павлова	Москва ЭКСМО		2008
Детская логопсихология.	В. И. Селивёрстов	Москва Владос	Рек - но методич. объединением по спец.образова нию	2008
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Арт-терапия в работе с детьми.	М. В. Киселёва	Санкт-Петербург		2018
Песочная терапия. Практически старт.	Е. В. Тарарина	Речь Москва Вариант		2018
Песочная терапия в развитии дошкольников.	О. Б. Сапожникова Е. В. Гарнова	Москва Творческий центр СФЕРА		2014
Роль песочной терапии в развитии эмоциональной	О. Ю. Епанчинцева	Санкт-Петербург Детство-Пресс		2011

сферы детей дошкольного возраста.				
Музыка и игра в детской психотерапии.	О. А. Ворожцова	Москва Изд-во Института психотерапии		2004
Образовательная область «Физическое развитие»				
Дыхательная и звуковая гимнастика.	Т. В. Нестерюк	Москва Книголюб		2007
Игры-усыплялки, игры-просыпалочки. Комплекс успокаивающего массажа и пальчиковой гимнастики.	А. Хворовцев	Новосибирск Сибирское университетск ое издательство		2010