


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157 «Детский сад комбинированного вида» 650066, г. Кемерово, проспект Ленина 86 б,
телефон/факс: 57-40-73/57-40-04, электронный адрес: madou_157@mail.ru.

ПРИНЯТО:
заседание Педагогического совета
МАДОУ № 157 «Детский сад
комбинированного вида»
 М.А. Плаксина
Протокол № 2 от 21.12.2019.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ № 157
«Детский сад комбинированного вида»
 И.В. Михайлова
Приказ № 85 от 14.01.2020г.



ПРИНЯТО:
Общее собрание (конференция)
работников МАДОУ № 157
Протокол № 1 – 21 от 13.01.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения № 157 «Детский сад комбинированного вида»
на 2020-2023 годы*

Кемерово 2021г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157 «Детский сад комбинированного вида» 650066, г. Кемерово, проспект Ленина 86 б, телефон/факс: 57-40-73/57-40-04, электронный адрес: madou_157@mail.ru.

ПРИНЯТО:

заседание Педагогического совета
МАДОУ № 157 «Детский сад
комбинированного вида»
_____ М.А. Плаксина
Протокол № 2 от 21.12.2019.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ № 157
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Г.В. Михайлова
Приказ № 85 от 14.01.2020г.

ПРИНЯТО:

Общее собрание (конференция)
работников МАДОУ № 157
Протокол № 1 – 21 от 13.01.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения № 157 «Детский сад комбинированного вида»
на 2020-2023 годы*

Кемерово 2021г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида» на 2020-2023 гг.	стр.3-6.
2.	Информационная справка о МАДОУ № 157.	стр. 6-12.
3.	Аналитическо-прогностическое обоснование.	стр.12-22.
4.	SWOT-анализ	стр.29-34.
5.	PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАДОУ № 157.	стр.34-35.
6.	Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ № 157	стр.36-42.
7.	Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МАДОУ № 157	стр.42-43.
8.	Механизм реализации программы развития МАДОУ № 157	стр.43.
9.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития	стр.43-44.
10.	Ожидаемые результаты программы	стр.44.
11.	Литература	стр.45
12.	Приложения	стр. 46-47.

Авторы – разработчики:

Старший воспитатель М.А. Плаксина, воспитатель Е.В. Ваянт, воспитатель О.И. Гладышева, воспитатель Е.А. Алыбаева, инструктор по физической культуре Ф.Р. Ершова, учитель-логопед Е.В. Сальникова, Т.В. Шадрина, педагог-психолог Е.В. Золотых, заведующий хозяйством Ю.Г. Сычева, главный бухгалтер Л.А. Другова.

Под руководством заведующего МАДОУ № 157 Г.В. Михайловой.

1. Паспорт Программы развития
 МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида» на 2020-2023 гг.

1. Наименование программы	Программа развития МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида» на 2020-2023 гг.
2. Руководитель программы	Галина Викторовна Михайлова - заведующий МАДОУ №157
3. Исполнители программы	Администрация ДООУ и педагогический коллектив учреждения
4. Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ №157 за предыдущий период. – В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
5. Нормативно-правовые основы разработки программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2013 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 9 мая 2017 г. N Пр-203); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.02.2016 № 144, от 14.04.2016 № 308, от 27.04.2016 № 361); – О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 31.03.2017 № 376); – Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); – Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «"Об образовании" Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ

	<ul style="list-style-type: none"> – <u>"Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (Распоряжение Коллегии администрации КО от 28 февраля 2013г. № 182-р, с изменениями на 18 января 2018 года)</u> – <u>«"Об утверждении государственной программы Кемеровской области-Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013. N 367 с изменениями на 29 октября 2020 года)</u> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Кемерово» <p>Уровень учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МАДОУ №157; – Положение о программе развития МАДОУ №157.
6.Кем принята программа	Программа согласована Педагогическим советом (протокол №2 от 21.12.2019), Советом учреждения (протокол № от 13.01.2021)
7.Цели программы	<p>Создание динамичного образовательного пространства ДОУ способного приспособливаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников; – к изменяющимся потребностям муниципального заказчика; – к изменениям, происходящим в сфере образования РФ, региона, муниципалитета, учреждения.
8.Приоритетные направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение профессионального стандарта в практику ДОУ. – Создание в ДОУ равных возможностей для получения качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Создание в ДОУ специальных образовательных условий для воспитанников со статусом ОВЗ. – Обновление развивающей образовательной среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. – Организация питания для детей с индивидуальными особенностями питания. – Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. – Популяризация деятельности ДОУ среди населения города, области, страны через совершенствование информационного пространства ДОУ. – Финансовое обеспечение программы, рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в конкурсах. – Расширение связей с учреждениями-партнерами.
9.Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> – Система обучения кадров с привлечением учреждений-партнеров. – Повышение уровня информационной культуры педагогов, их компетентности в использовании интерактивных средств для планирования, организации и проведения образовательного и воспитательного процессов в ДОУ, информирования родителей о продвижении детей, о происходящем в ДОУ. – Усовершенствованная система мотивации кадров. – Качество сформированных ключевых компетенций, способствующее

	<ul style="list-style-type: none"> успешному обучению ребёнка в школе. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников, через: <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование кружковой работы в ДОУ; ✓ организацию адаптационной, прогулочной группы. Усовершенствованная система работы с детьми ОВЗ с системным недоразвитием речи имеющими сочетанные заболевания. Усовершенствованная РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданная развивающая образовательная среда Открытой площадки ДОУ, соответствующая ФГОС ДО. Обновленная безопасная среда ДОУ. Система организации питания детей имеющих индивидуальные особенности питания. Созданная единая информационная среда образовательного комплекса с использованием возможностей сайта ДОУ, детского телевидения, печатных изданий внутри учреждения. Успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования, через НКО и систему грантов. Обновленная система взаимодействия с учреждениями-партнерами, разработанная с учетом образовательных потребностей воспитанников, педагогов ДОУ. Договоры о сотрудничестве с новыми учреждениями-партнерами.
10. Срок действия программы	01.01.2020г. – 01.01.2023г.
1. Этапы реализации программы	<p>I этап-2020-2021 гг. II этап-2021-2022гг. III этап-2022-2023 гг.</p>
12. Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> Паспорт программы. Информационная справка. Аналитическо-прогностическое обоснование. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ № 157 Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МКДОУ. Стратегия и тактика перехода МАДОУ № 157 в новое состояние. Приложения
13. Ресурсное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <u>Научно-методологическое:</u> разработка методологии и концепции программы. <u>Нормативно-правовое:</u> формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению программы. <u>Информационное:</u> создание и реализация системы информирования о ходе выполнения программы. <u>Мотивационное:</u> реализация системы мотивации участников образовательного процесса к выполнению программы. <u>Кадровое:</u> развитие организационной структуры учреждения согласно задачам программы. <u>Материально-техническое:</u> обновление базы методического, психолого-педагогического, технологического сопровождения программы.

	– <i>Финансовое</i> : разработка сметы по выполнению программы; развитие экономических механизмов.
14. Источники финансирования программы	Бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: система платных образовательных услуг, благотворительная помощь и пожертвования.
15. Порядок управления реализацией программы	Технология управления реализацией программы по уровням: <ul style="list-style-type: none"> – концептуально-теоретический; – нормативно-правовой; – системно-проектировочный; – программно-плановый; – технологический; – оценочно-стимулирующий.
16. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Согласно Системе оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития.
17. Полное название учреждения и адрес	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157 «Детский сад комбинированного вида». Юридический адрес Учреждения: 650066 г. Кемерово, пр. Ленина 86 б. Фактический адрес Учреждения: 650066 г. Кемерово, пр. Ленина 86 б.

2. Информационная справка о ДООУ

2.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157 «Детский сад комбинированного вида» (далее – МАДОУ № 157)

Расположено по адресу: 650066 г. Кемерово, пр. Ленина 86 б., открыто в 1968 году.

Телефон 8(384) 257-40-73

Телефон/факс: 8(384) 257-40-04

[e-mail: madou_157@mail.ru](mailto:madou_157@mail.ru)

адрес сайта: madou157kem.ucoz.ru

Площадь территории детского сада составляет 1099 кв. метров

В детском саду работает 6 групп по следующим направленностям:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР;

МАДОУ № 157 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 14724 от 06.11.2014 года, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

МАДОУ № 157 функционирует по 5-и дневной рабочей неделе. Режим работы– 12 часов с 07.00 до 19.00, с выходными днями – суббота и воскресенье.

Предметом и основной целью деятельности МАДОУ № 157 является: реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Видами деятельности МАДОУ № 157 являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками МАДОУ № 157;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;
- организация разнообразных видов совместной деятельности для детей и их родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Основные направления МАДОУ № 157 при взаимодействии с семьями воспитанников:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДООУ;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в городских, окружных и районных конкурсах и проектах.

2.2. Управление МАДОУ № 157

Непосредственное управление МАДОУ № 157 осуществляет управление образования города Кемерово. Он взаимодействует с учреждением через отдел дошкольного образования администрации г. Кемерово. Также активное участие в деятельности МАДОУ № 157 принимает КУМИ и Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления МАДОУ № 157 входят:

- Общее собрание (конференция) работников организации;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

2.3. Социальная активность и партнерство МАДОУ № 157

В МАДОУ № 157 существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договоры:

- Договоры с родителями (законными представителями);
- Трудовые договоры с работниками;
- Коллективный договор;
- Договоры с социальными партнерами:
 - МБУ «Комбинат питания управления образования администрации г. Кемерово» - продукты питания
 - ГБУЗ «Дезинфекционная станция» - дезинфекционные работы
 - ИП Бричиков С.Г. - техническое обслуживание систем кондиционирования и вентиляции
 - ООО «Чистый Город Кемерово» - вывоз ТКО
 - ООО «ПО «Стройавтоматика» - мониторинг технического состояния АУПОС и СОУЭ
 - ИП Чигишев Р.А. – обслуживание системы видеонаблюдения
 - «Ростелеком»- оказание услуг связи (телефон)
 - «Е-Лайт-Телеком» - оказания услуг связи (интернет)
 - «Кемеровогорсвет» - обслуживание наружного освещения
 - «Артель» - сервисное обслуживание СКД
 - «Кузбассэнергосбыт» - поставка электрической энергии
 - «Кемеровская генерация» - теплоснабжение и поставка горячей воды
 - «Северо-Кузбасская энергетическая компания» - холодное водоснабжение и водоотведение
 - ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Кемеровской области- Кузбассу» - экстренный вызов группы задержания вневедомственной охраны средствами тревожной сигнализации
 - ФГУП «Охрана» Росгвардии – техническое обслуживание комплекса технических средств охраны
 - ООО «Заводчанин» - обслуживающая организация
 - КРИПК и ПРО (Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования);
 - МОУ ДПО «НМЦ» («Научно-методический центр»);
 - МОУ «ЦД и К» («Центр диагностики и консультирования»);
 - ГАПОУ КузПК «Кемеровский педагогический колледж»;
 - Кемеровский областной театр кукол имени Аркадия Гайдара;
 - Государственная филармония Кузбасса им. Б. Т. Штоколова;
 - Кемеровский театр драмы им. А.В. Луначарского;
 - Библиотека
 - Музей изо
 - Дошколенок Кузбасса

2.4. Характеристика контингента детей и семей воспитанников

В МАДОУ № 157 в соответствии с Уставом принимаются дети с 1 до 7 лет.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом, и составляют, как правило, 9 месяцев учебного года.

МАДОУ № 157 рассчитано на 110 детей от 1 до 7 лет. Комплектуется в апреле - мае каждого года и далее в течении всего года, при наличии свободных мест, через отдел образования администрации г. Кемерово.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

В 2019 г. в МАДОУ № 157 было укомплектовано 6 групп, которые посещают 166 детей:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Мальчики	Девочки
Раннего возраста (1-3 года)	2	52	26	26
Младшая (3-4 года)	1 общеразвивающая	29	17	11
Средняя (4-5 лет)	1 компенсирующая для детей с ТНР	27	15	12
Старшая (5-6 лет)	1 компенсирующая для детей с ТНР	30	19	11
Подготовительная (6-7 лет)	1 комбинированная для детей с ТНР	28	14	15
Итого:	6	166	91	75

Среди воспитанников: мальчиков 54,81% и девочек 45,19%.

Социальный паспорт семей воспитанников МАДОУ № 157

Состав семьи, %			
Полная	Неполная, малообеспеченные	Многодетная	Опекаемые
146	11	7	2

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, девочки.

2.5. Характеристика содержания деятельности медицинской службы МАДОУ № 157

Медицинское обслуживание в МАДОУ № 157 в 2019 году осуществлялось врачом - педиатром МУЗ Детская клиническая больница № 1. Детская поликлиника № 7 г. Кемерово и медицинской сестрой МАДОУ № 157.

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

1 блок (психологический) - профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 блок (медицинский) - витаминотерапия, профилактика заболеваемости;

3 блок (педагогический) – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим 3 блокам разработана система оздоровительной работы ДОУ по следующим разделам:

- оптимизация режима дня;
- организация двигательного режима;
- охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие;
- профилактика заболеваемости;
- закаливание, с учетом состояния здоровья детей;
- профилактическая работа.

2.6. Характеристика содержания деятельности специализированной коррекционной службы МАДОУ № 157

В детском саду с 2006 года работали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с сентября 2019 года работает три группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещают 72 ребенка со статусом ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

С детьми работают два учителя-логопеда. Для детей с ОВЗ созданы условия в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекционная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МАДОУ № 157 для детей с ТНР. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для эффективной реализации системы коррекционно-педагогической работы деятельность в группах предусматривает взаимодействие всех специалистов МАДОУ № 157. Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом взаимодействия специалистов.

2.7. Характеристика содержания деятельности психологической службы МАДОУ № 157

В штатном расписании детского сада имеется 1 ставка педагога-психолога. Педагог-психолог осуществляет сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ, детей с проблемами в развитии, детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК и осуществляет подготовку детей к школе.

2.8. Сведения о педагогических кадрах

Педагогический процесс в МАДОУ № 157 обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физическому воспитанию;
- ПДО (ИЗО);
- ПДО (хореограф)
- 10 воспитателей.

Из них имеют:

- высшее образование – 12 человек;
- среднее специальное педагогическое – 6 чел.;

- высшую квалификационную категорию – 17 чел.;
- I квалификационную категорию – 1 чел.;

2.9. Основные значимые достижения МАДОУ за 2016-2019гг.

1. МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида» является базовой площадкой факультета повышения квалификации МБОУ ДПО «НМЦ», ГОУ ДПО ПК «КРИПК и ПРО», Кузбасского РЦППМ и СП «Здоровье и развитие личности». Организация является базой педагогической практики студентов дошкольного факультета ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж». Участник реализации городского проекта «Развитие сети и обеспечение доступности дошкольного образования», Сотрудники ДОУ- авторы проекта по интеграции детей со сложным дефектом в группы общеразвивающего вида, успешно реализуемого в учреждении. Данный проект «Луч надежды» был признан победителем муниципального конкурса проектов в сфере образования. 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». В учреждении, за период с 2016-2019г.г. написано и внедрено в работу 8 образовательных программ и 6 социально-значимых проектов, реализуемых в дошкольных организациях Кемеровской области. Опыт инновационной деятельности педагогов ДОУ представлен в статьях на сайтах: центра профессиональных инноваций и социальной сети работников образования. В 2016г. МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида» признан «Лучшим образовательным учреждением» г. Кемерово.
2. Участие в конкурсах разного уровня.

№ п/п	Учебный год	Тема выступления	Уровень
1.	2016-2017	Международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» Номинация: «Создание предметно-развивающей среды и технология работы с ней».	Диплом, 2 место в номинации
2.	2017-2018	Городской конкурс «Инновации в образовании», номинация «Обеспечение процесса реализации ФГОС»	Первое место окружной этап, победитель городского этапа
3.	2017-2018	Городской конкурс «Инновации в образовании», номинация «Обеспечение процесса реализации ФГОС»	Третье место окружной этап, победитель городского этапа
4.	2017-2018	Городской конкурс «Инновации в образовании», номинация «Обеспечение процесса реализации ФГОС»	Второе место
5.	2017-2018	Городской конкурс «Кузбасс – моя Родина», номинация «Педагогический проект»	Лауреат городского этапа
6.	2017-2018	Конкурс музыкальных руководителей и творческих коллективов «Успех»	Первое место
7.	2017-2018	Конкурс на лучшее дидактическое пособие	Первое место
8.	2017-2018	Конкурс на лучшее дидактическое пособие	Лауреаты
9.	2017-	Всероссийский конкурс имени	Победитель, грант на

	2018	Л.С.Выготского	50 000руб.
10.	2018-2019	Всероссийский конкурс имени Л.С.Выготского	Сертификат участника

3. Трансляция передового педагогического опыта

№ п/п	ФИО/должность	Учебный год	Тема выступления	Уровень
1.	Плаксина Марина Анатольевна Старший воспитатель	2015-2016	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях внедрения ФГОС	III научно-практическая конференция работников образования «Образование как стратегический ресурс в инновационном развитии ДОУ».
2.	Плаксина Марина Анатольевна Старший воспитатель	2015-2016	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях внедрения ФГОС	Городские мероприятия в рамках методического сопровождения ФГОС ДО. Семинар «Использование современных образовательных технологий в решении задач познавательного развития детей»
3.	ЦДО (ИЗО) Лариса Александровна Шведова	2015-2016	Художественно-эстетическое развитие детей средствами народного искусства	Центральный район. Секция педагогов ДОУ художественно-эстетического цикла, воспитателей ДОО «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию детей в ДОО»
4.	Ваянт Евгения Витальевна/ Воспитатель	2015-2016	Организация литературно-художественного развития детей в соответствии с ФГОС ДО	Городской семинар педагогов художественно-эстетического цикла «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию»
5.	Шадринна Татьяна Викторовна/ Учитель-логопед	2015-2016	Речевая среда в группе ДОУ в соответствии с ФГОСДО	Городской семинар
6.	Плаксина Марина Анатольевна Старший воспитатель	2016-2017	Реализация ООП ДО .	Семинар старших воспитателей и воспитателей, октябрь 2016г.
7.	Плаксина Марина Анатольевна Старший воспитатель	2016-2017	Игровая деятельность в группах раннего возраста	Городские мероприятия в рамках методического сопровождения ФГОС ДО, 01.12.16.
8.	Ершова Фина Равиловна инструктор по	2016-2017	Нестандартное спортивное оборудование	Выставка педагогических идей в дошкольном образовании «Мозаика

	физическому воспитанию		спортивных центров групп.	детства» в рамках Фестиваля «Судьба моя - я воспитатель!»
9.	Ершова Фина Равиловна по инструктор физическому воспитанию	2016-2017	Проект «Движение-это жизнь»	Городская научно-практическая конференция «Реализация программ, ориентированных на ребенка, в дошкольном образовании»
10.	Ваянт Е.В., Бессонова Р.Н.	2016-2017	Проект «Театр детскими руками»	
11.	Волхонская Г.С. воспитатель	2016-2017	мастер-класс «Создание мультфильма «Что за Бабушка Яга»	
12.	Гладышева О.И. воспитатель	2016-2017	Проект «Литературное дерево»	
13.	Плаксина Марина Анатольевна Старший воспитатель	2017-2018	«Организация дополнительных функциональных зон в ДОУ»	МО воспитателей Центрального района города Кемерово по теме «Создание РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и технология работы с ней»
14.	Фисюк М.А./ воспитатель	2017-2018	«Создание модели РППС группы в соответствии с ФГОС ДО»	
15.	Волхонская Г.С./воспитатель	2017-2018	«Литературный центр в группе»	
16.	Ваянт Е.В./инструктор по физической культуре	2017-2018	Выставка нетрадиционного оборудования спортивных центров в группе	
17.	Степанова Е.И./музыкальный руководитель	2017-2018	Выставка оборудования музыкальных центров в группе	
18.	Ясинова О.Н., Фисюк М.А./воспитатели	2017-2018	Дополнительные центры в группе. Центр анимации. Мастер-класс.	
19.	Плаксина Марина Анатольевна Старший воспитатель	2017-2018	Развитие компетентностей педагогических работников ДОУ через участие в экспериментальной площадке ФИРО	
20.	Степанова Е.И./музыкальный руководитель	2017-2018	Стендовый доклад: использование метода проектов в художественно-эстетическом	

			развитии дошкольников на примере творческого проекта «Космические фантазии»	образовании НСО: опыт, проблемы, перспективы».
21.	Алыбаева Е.А./воспитатель	2017-2018	Стендовый доклад: Тематические фестивали чтецов в ДОУ	

Публикации

№ п/п	ФИО/должность	Уч. год	Название мероприятия
1.	Плаксина Марина Анатольевна Старший воспитатель	2016-2017	Сборник материалов методистов и педагогов дошкольных образовательных учреждений 2016
2.	Плаксина Марина Анатольевна Старший воспитатель	2016-2017	Дошкольный вестник, январь-февраль, 2017.
3.	Ершова Ф.Р./инструктор по физическому воспитанию	2016-2017	«Дошкольный вестник», март, 2017.
4.	Плаксина Марина Анатольевна Старший воспитатель	2017-2018	«Дошкольный вестник», июнь 2018. «Кемерово – город, в котором я хочу жить»
5.	Ваянт Е.В./воспитатель	2017-2018	Сайт «педагогическая копилка». Метод проектов в художественно-литературном развитии детей.
6.	Степанова Е.И./музыкальный руководитель	2017-2018	Сайт «педагогическая копилка» Использование метода проектов в художественно-эстетическом развитии детей на примере творческого проекта «Космические фантазии».
7.	Олейник Н.В./воспитатели	2017-2018	Сайт «педагогическая копилка». Дидактическое пособие «Город Цифроград. Улица юных МАТЕМАТИКОВ».

2.10. Нормативно-правовая база деятельности МАДОУ № 157

2.11. Финансирование

МАДОУ № 157 финансируется за счет:

- бюджета;
- внебюджетных средств (спонсорская благотворительная помощь);
- доход от оказания дополнительных платных услуг;
- конкурсы, гранты.

3. Аналитическо-прогностическое обоснование

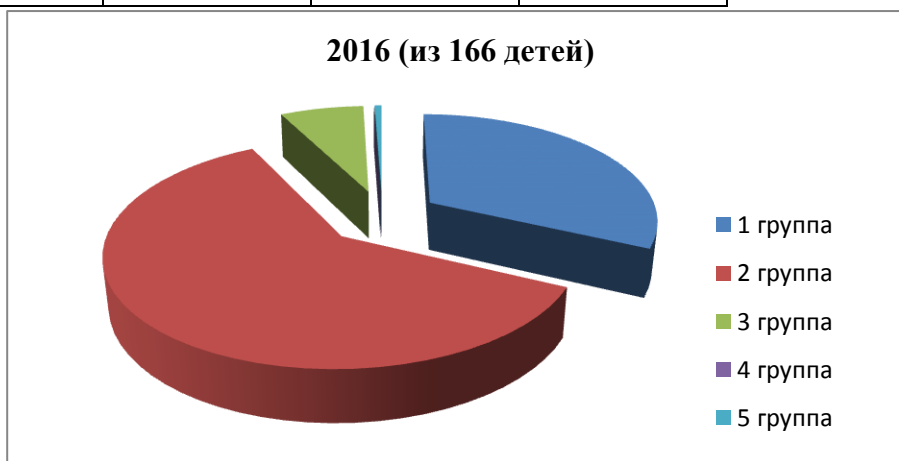
3.1. Анализ внутренней среды ДОУ

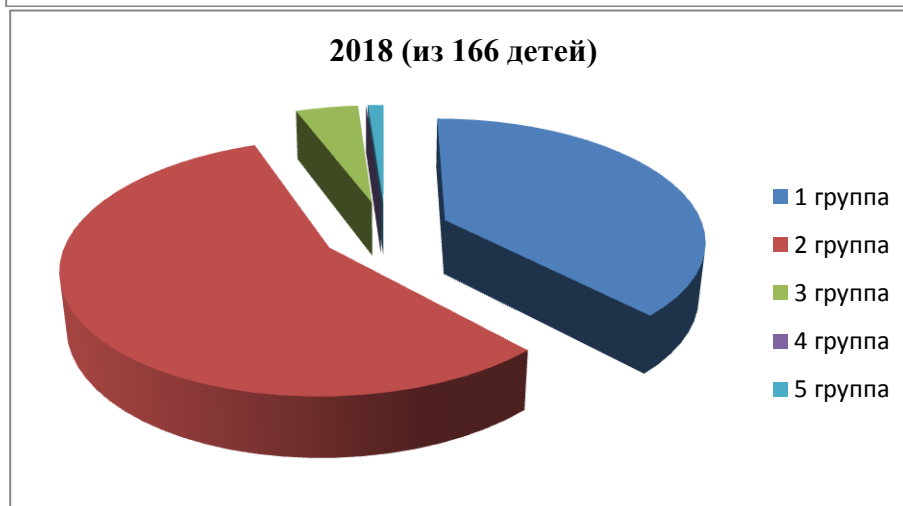
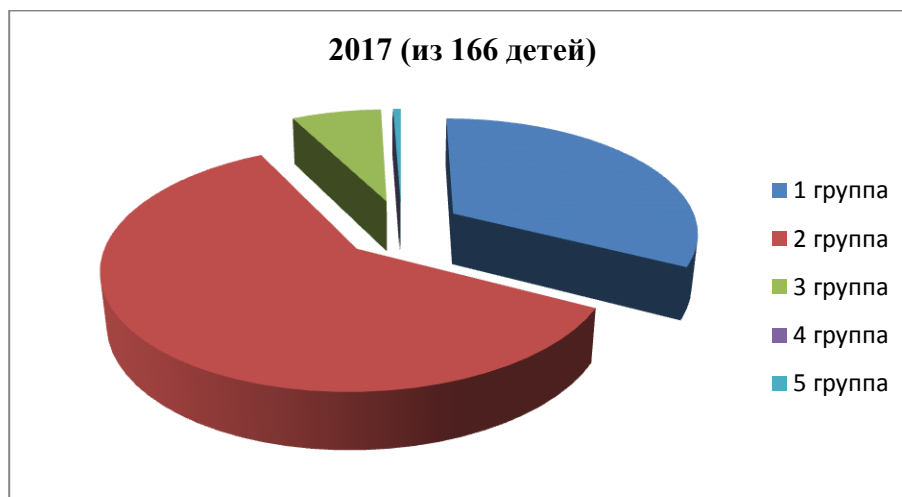
3.1.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2016 г. по 2018г. показывает:

Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья

Группы здоровья	2016 (количество)	2017 (количество)	2018 (количество)
1 группа	55	56	66
2 группа	104	103	98
3 группа	12	12	8
4 группа	0	0	0
5 группа	1	1	2





Заболевания опорно-двигательного аппарата	2016-2017гг (количество)	2017-2018гг (количество)	2018-2019гг (количество)
Плоскостопие	58	56	34
Нарушение осанки	14	10	5
ДЦП	0	0	1

Хронические заболевания	2017-2018гг (количество)	2018-2019гг (количество)
Нарушения зрения	7	6
Бронхиальная астма	1	2
ЛОР заболевания	9	10
Синдром мышечной дистонии	9	10
Добавочная хорда	2	3
Заболевания почек	3	3
Грыжи	7	9
Фимоз	11	19
Атрезия ануса	1	1

Аллергии

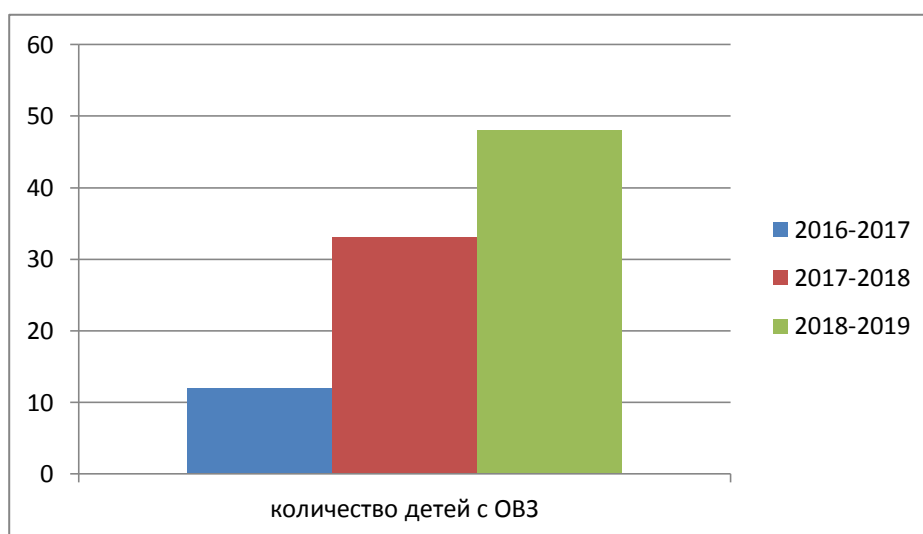
Аллергии	2017-2018	2018-2019
Пищевые:	5-справки 7-со слов родителей	7-справки 7-со слов родителей
Молоко	3-справки	5-справки 2-со слов родителей
Кисло-молочные продукты		4-справки
Масло сливочное, сыр		2-справки
Яйцо		3-справки
Цитрусовые		1-справки
Сладкое		2-справки
Крупы		2-справки
Рыба		1-справки
Изделия из муки		3-справки

Физическое развитие воспитанников:

Уровень	2017-2018	2018-2019
Высокий	24%	23%
Средний	67%	64%
Низкий	9%	13%

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Учебный год	Количество детей со статусом ОВЗ
2016-2017	54
2017-2018	63
2018-2019	78



Речевые диагнозы детей с ограниченными возможностями здоровья

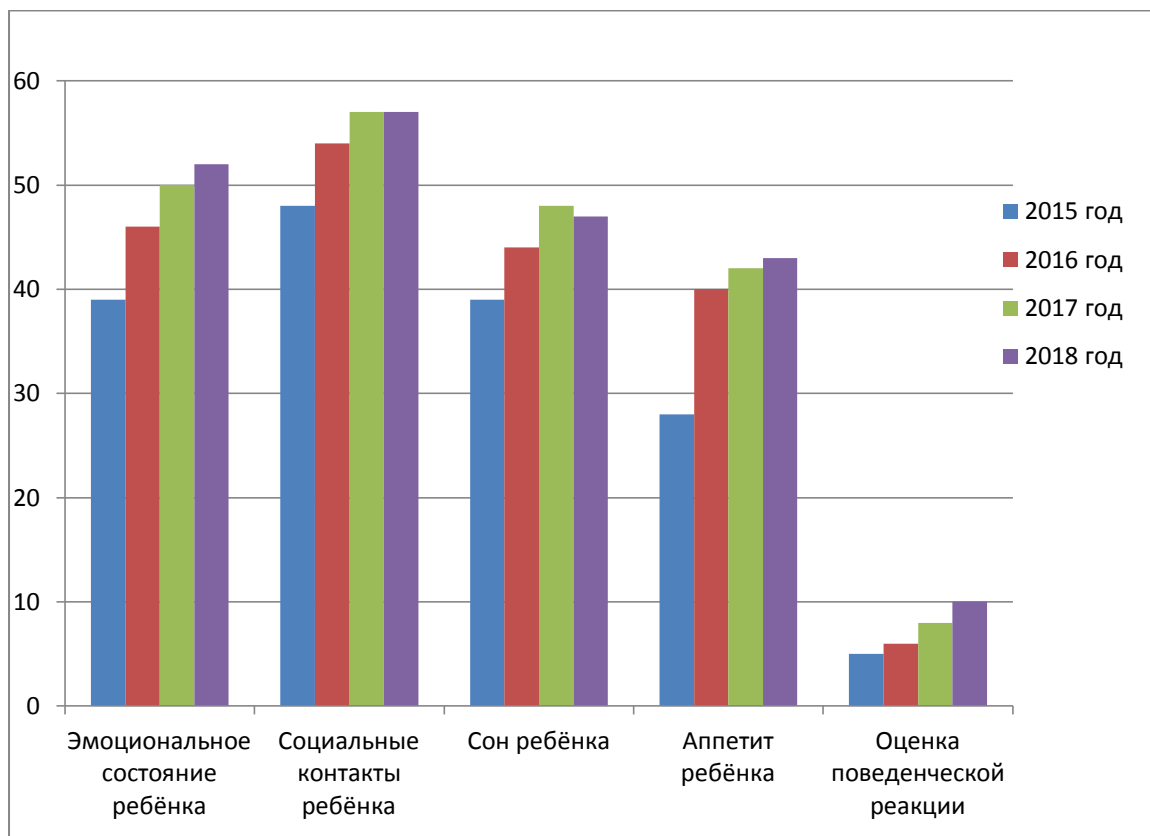
Речевые диагнозы	Количество детей
2016-2017 учебный год	
ОНР, I уровень р.р. Моторная алалия	11
ОНР I уровень р.р. Моторная алалия	15
ОНР II уровень р.р., Дизартрия	12
ОНР III уровень р.р., Дизартрия	8
2017-2018 учебный год	
ФФНР, Дизартрия	13
ОНР, II уровень р.р. Дизартрия	14
ОНР III уровень р.р., Дизартрия	25
СНР, I уровень р.р. Сенсорная алалия, Дизартрия	16
2018-2019 учебный год	
СНР, I уровень р.р. Сенсорная алалия, Дизартрия	5
ФФНР, Стертая дизартрия, Заикание.	6
ОНР I уровень р.р. Моторная алалия	3
ФФНР, Стертая дизартрия	15
ФФНР, Дизартрия	3
ОНР III уровень р.р., Дизартрия	20
ОНР, II уровень р.р. Дизартрия	20

Из анализа состояния здоровья и физического состояния воспитанников видно:

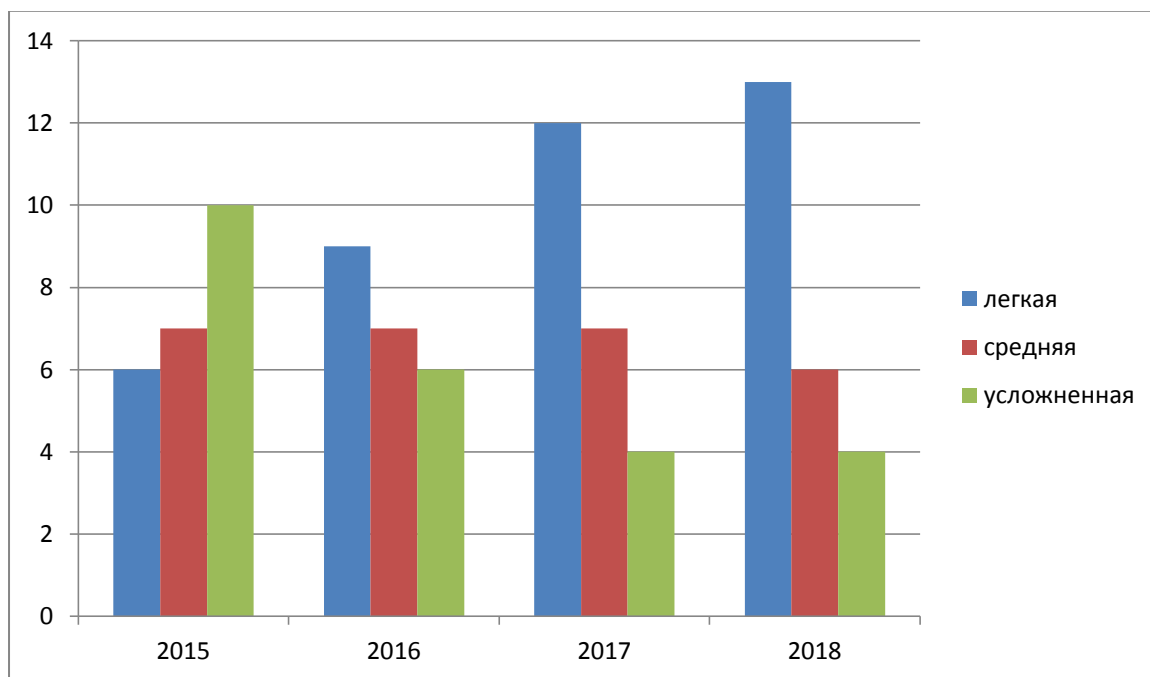
- незначительное увеличение количества детей с 1 группой здоровья;
- незначительное уменьшение количества детей со 2 и 3 группой здоровья;
- снижение количества детей с плоскостопием и нарушением осанки;
- возросло количество детей с низким уровнем физической подготовки;
- большое количество детей с хроническими заболеваниями;
- наличие детей с аллергиями, в том числе пищевыми; в перечень запрещенных продуктов входят основные продукты, которые используются в дошкольных учреждениях для приготовления блюд утвержденного 10-дневного меню;
- увеличение количества детей со статусом ОВЗ с ТНР;
- наличие детей с инвалидностью.

3.1.2. Анализ адаптации детей к ДОУ за период 2015-2018гг.

Сравнительная диаграмма адаптации детей раннего возраста к ДОУ в 2015– 2018гг.



Распределение по уровням адаптации 2015-2018гг.



Из анализа адаптации детей к условиям ДОУ видно:

- стабильный рост легкой степени адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- снижение количества детей с усложненной степенью тяжести адаптации к условиям ДОУ.

3.1.3. Анализ научно-методического обеспечения развивающего учебно-воспитательного процесса

Организация образовательной работы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Детский сад с 2016 года является экспериментальной площадкой КРИПК и ПРО по экспериментальной апробации основной образовательной программы как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям к качеству дошкольного образования.

1. Основная образовательная программа МАДОУ № 157 разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е Веракса., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и дополнительные общеразвивающие программы:

- Программа «Старт», физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- Программа по художественному воспитанию «Цветные ладошки», И.А. Лыковой;

- «Программа обучения детей Правилам дорожного движения дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово», Т.Б. Соколовой;

3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 7 лет (АООП МАДОУ № 157) разработана на основе:

– Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

– Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II и III-го уровня).

– Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

Проблема:

– Имеется потребность в разработке и написании парциальных программ в части формируемой участниками образовательных отношений по различным направлениям.

3.1.4. Оценка результатов освоения ООП и АООП МАДОУ №157

В соответствии с Положением о внутренней системе качества образования (ВСКО) МАДОУ № 157 проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, в начале и конце учебного года.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической, коррекционной помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Уровень развития будущих первоклассников ориентирован на целевые ориентиры обозначенные в ФГОС ДО.

Для комплексной оценки качества образования в МАДОУ № 157 используются ШКАЛЫ ECERS-R включающие в себя семь подшкал: предметно-пространственная среда; присмотр и уход за детьми; речь и мышление; виды активности; взаимодействие; структурирование программы; родители и персонал (7-бальное оценивание с обозначениями: (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5(хорошо), и 7(отлично)).

Результаты комплексной оценки качества образования представлены в **приложении 1**.

3.1.5. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп (общее количество групповых помещений – 6), располагает музыкальным-спортивным залом, изостудией; методическим, логопедическим, медицинским, процедурным, массажным кабинетами, кабинетом педагога - психолога оснащенными необходимым оборудованием.

Педагогический блок:

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь
Логопедический кабинет	Коррекция речи и звукопроизношения	11
Музыкальный-физкультурный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	69.8
	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	12.8
Медицинский кабинет: -процедурный -изолятор/ массажный кабинет	Организация медицинского обслуживания	18.4
		9.4
		6.3
Групповые комнаты	Организация и проведение всех видов образовательной и воспитательной деятельности	781.6
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, свободная двигательная деятельность	208
Уличные игровые участки	Проведение прогулок, организация различных видов образовательной деятельности	86

В холлах МАДОУ № 157 организованы:

- Игры с песком «Чудесный песок»;
- Уголок живой природы;
- Зона безопасности «Уроки осторожности».

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной).

На территории детского сада – оборудованные игровые площадки для каждой группы. Имеется спортивная площадка; разбиты цветники, посажены хвойные и лиственные деревья, организованы огороды.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор/ массажный кабинет.

Создана комната здоровья и психологической разгрузки «Соляная пещера».

Проблема:

- в групповых помещениях отсутствуют, либо пришли в негодность многофункциональные легко трансформируемые элементы, обеспечивающие возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми (что особенно важно); такие возможности могут быть реализованы с помощью применения раздвижных и раскручивающихся рулонных перегородок, разворачивающихся поролоновых матов, передвижной малогабаритной мебели и т.п.
- большое количество детей в группах привело к необходимости расширить столовую зону за счет уменьшения пространства для организации сфер детской активности; столовую зону трудно трансформировать: имеющиеся столы большие, не мобильные;
- отсутствие мест хранения игрового оборудования, дидактических материалов и т.п.
- очень неровная поверхность земельного покрытия игровых участков, плохо приживается трава, игровые участки пыльные;
- асфальтовая часть дороги вокруг здания ДОО находится в аварийном состоянии: нет возможности использовать полотно дороги в образовательных целях.

3.1.6. Информационное обеспечение. Наличие технических средств: используемых в различных видах образовательной деятельности.

Информационное обеспечение

1. Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:
Сетевые и коммуникационные устройства: на 15 компьютерах имеется выход в интернет; на 15 персональных компьютерах возможно использование электронной почты; 15 персональных компьютеров имеют связь с сервером; 15 персональных компьютеров имеют доступ к локальной сети. Программные средства: Операционные системы: - на 12 компьютерах установлена операционная система «Windows XP»; - на 3 компьютере – «Windows 7».
Автоматизированные программные продукты: - "1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения 8" - Система «Контур-Экстерн» - Программа «Учет труда и заработной платы Амба» - Автоматизированная программа «Учет родительской платы».
2. Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:
 - ✓ управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
 - ✓ вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и забалансовый учет материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
 - ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - ✓ формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
 - ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- ✓ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес – madou_157@mail.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта madou157kem.ucoz.ru) инстаграм <https://insnagram.com/madou157detsadkem>.

Наличие технических средств, используемых в образовательном процессе

№ п/п	Технические средства	Количество (шт.)	Где расположены
1.	Компьютер	2	педагогический кабинет
2.	Ноутбук	2	логопедический кабинет, музыкальный зал
3.	Принтер, копир, сканер	2	педагогический кабинет,
4.	Моноблоки	6	мобильный
5.	Фотоаппарат	1	педагогический кабинет
6.	Музыкальный центр	1	музыкальный зал
7.	Магнитофон	6	группы
8.	Видеокамера	1	педагогический кабинет
9.	Мультимедийное оборудование	1	музыкальный зал
10.	Телевизор	2	Холл, музыкальный зал

Проблема:

- недостаточное оснащение компьютерами и ИКТ;
- перебои в работе интернета;
- низкий уровень компьютерной грамотности педагогического состава ДООУ;
- имеющиеся ИКТ педагогами используются эпизодически, либо не используются вообще, что ведет к снижению качественной организации образовательной деятельности и снижению ее эффективности.

3.1.7. Средний объем бюджетного финансирования за последние три года.

Распределение объема средств на текущие расходы

Экономическая классификация расходов	Исчислено учреждением (тысяч рублей)		
	2016	2017	2018
Оплата труда и начисления на оплату труда	11 500,0	11 819,8	14402,0
Оплата услуг связи	47,5	42,4	48,8
Коммунальные услуги, в т.ч.	573,5	712,5	646,3
Оплата потребления тепловой энергии	322,8	351,7	366,0
Оплата потребления электрической энергии	186,7	264,0	218,8
Оплата водоснабжения помещений	64,0	96,8	61,5
Услуги по содержанию имущества	449,2	450,0	527,0
Оплата текущего ремонта	350,6	110,3	140,0

зданий и сооружений			
Обслуживание тревожной кнопки	24,0	24,0	0,9
Прочие услуги	196,3	280,4	293,1
Прочие расходы	103,0	25,0	32,5
Налог	2741,0	2604,9	2551,3
Увеличение стоимости основных средств	108,1	418,1	236,1
Увеличение стоимости материальных запасов	112,0	109,7	144,0
Хозяйственные расходы и материалы	40,0	40,0	45,6
Мягкий инвентарь	31,4	-	12,8
Медикаменты	2,0	2,0	2,0
Продукты питания	1873,6	2408,8	2883,8
Учебные расходы	20,0	20,0	19,9
Всего по смете	18132,2	19027,9	21940,5

Проблема:

- бюджетные средства формируются в начале календарного года и отчисляются по определенным статьям расходов. Передвижка с одной статьи на другую зачастую невозможна. Невозможно гибко расходовать средства на необходимые в данный момент материалы, работы и т.п.
- на оснащение педагогического процесса дидактическими материалами, игрушками и канцтоварами (для детей) в 2019 году было выделено из бюджета 45,6, что из расчета на одного ребенка в год составило 262 рубля.

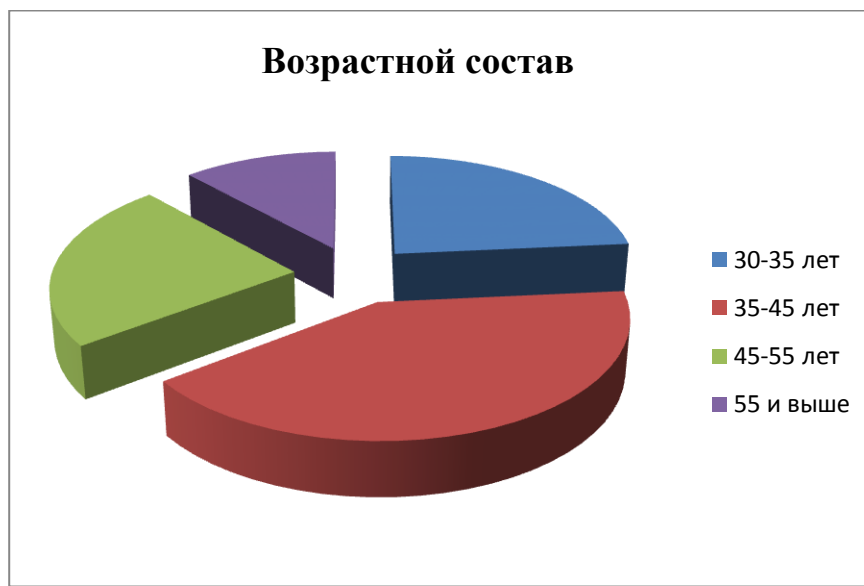
3.1.8. Средний объем внебюджетного финансирования за последние три года

За счёт внебюджетных средств (благотворительная помощь родителей, доход от оказания дополнительных платных услуг), перечисленных на развитие МАДОУ № 157.

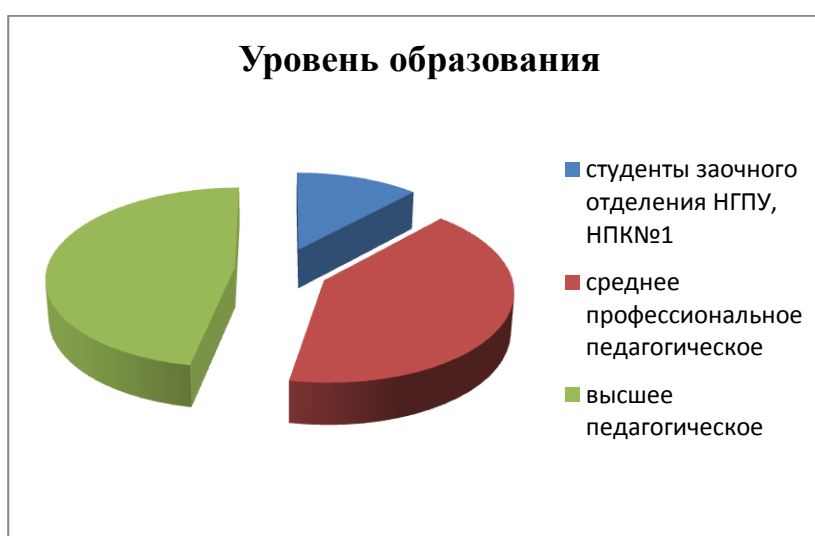
Проблема:

- Значительное снижение спонсорской помощи родителей;
- Снижение потребности в потреблении дополнительных платных услуг (необходимо пересмотреть перечень оказываемых услуг в соответствии с запросом родителей).

3.1.9. Анализ кадрового состава и условий труда педагогических работников:



Из диаграммы видно, что в ДОУ преобладают педагогические работники возраста 35-45 лет.

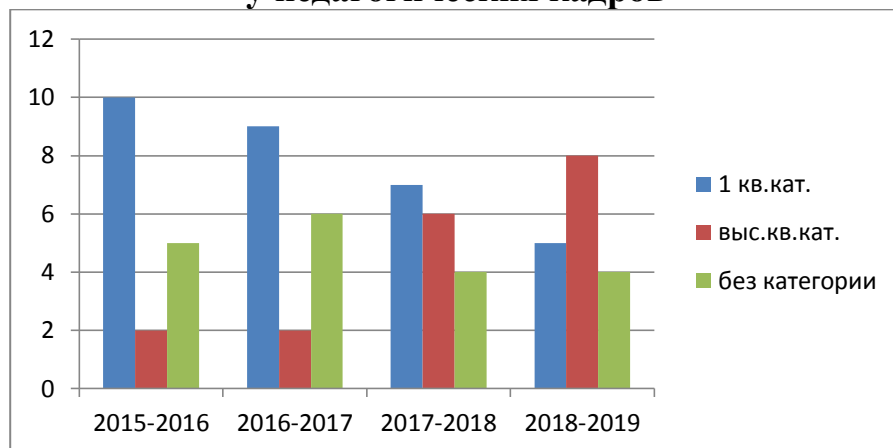


60% педагогов своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

В межкурсовой период педагоги МАДОУ № 157 повышают уровень своей квалификации через:

- Посещение районных методических объединений.
- Участие в районных методических мероприятиях.
- Самообразование.

Наличие квалификационных категорий у педагогических кадров



Из диаграммы видно, что с 2015 по 2019 год количество педагогов получивших высшую кв. категорию выросло с 12% до 47%.

Проблема:

- эмоциональное выгорание педагогов;
- снижение уровня удовлетворенности педагогического персонала и качества деятельности;

3.2. Анализ внешней среды ДОУ

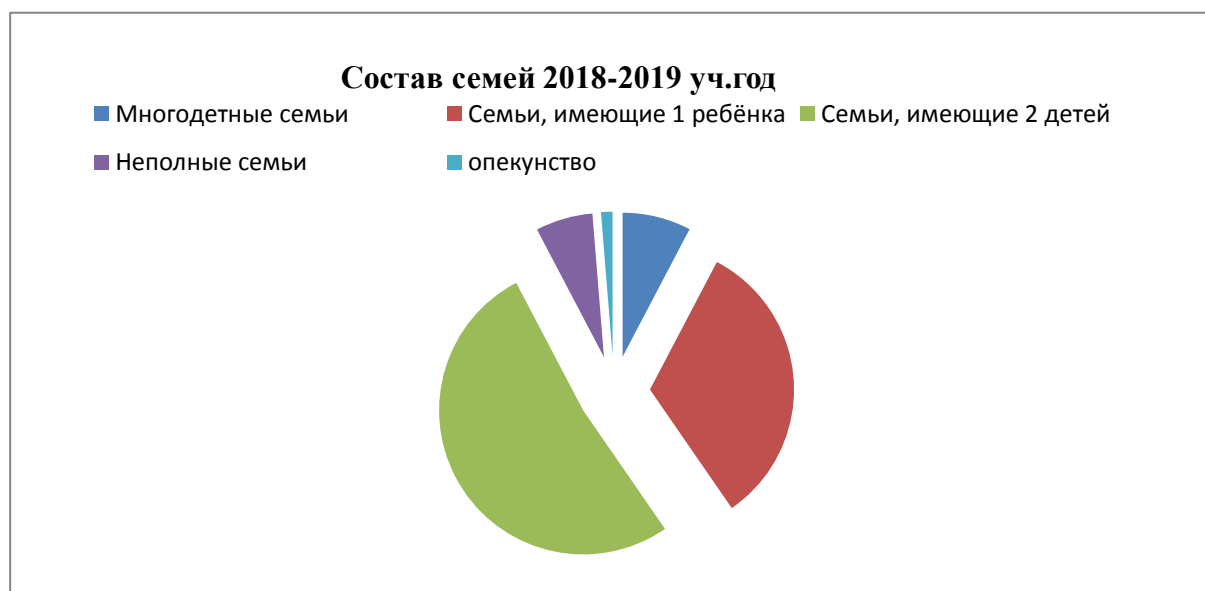
3.2.1. Анализ микрорайона в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 156, 151, 93 школы №№ 5, 31, Комсомольский парк имени В. Волошиной, кинотеатр «Юбилейный», спортивный центр «Арена».

Близость большинства перечисленных объектов позволяет организовывать пешие экскурсии для воспитанников ДОУ.

3.2.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:

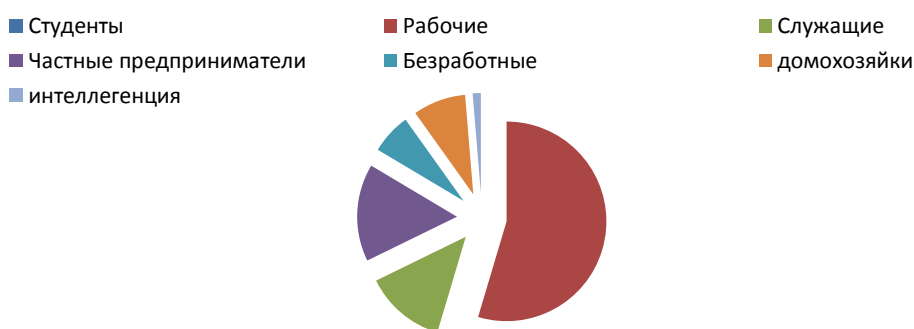
Характеристика семей воспитанников



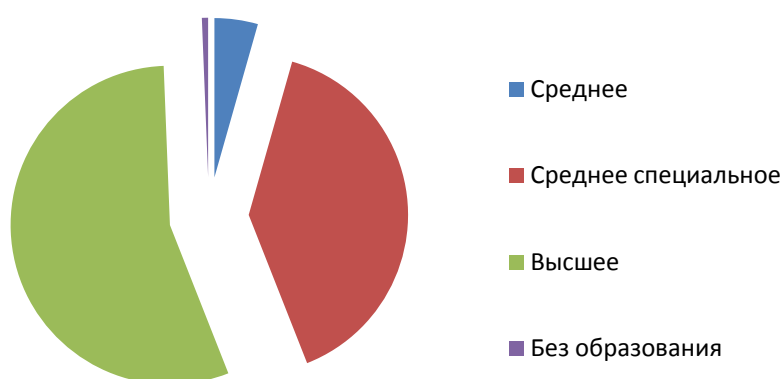
Возрастной состав родителей 2018-2019 уч.год



Социальный статус родителей 2018-2019 уч.год

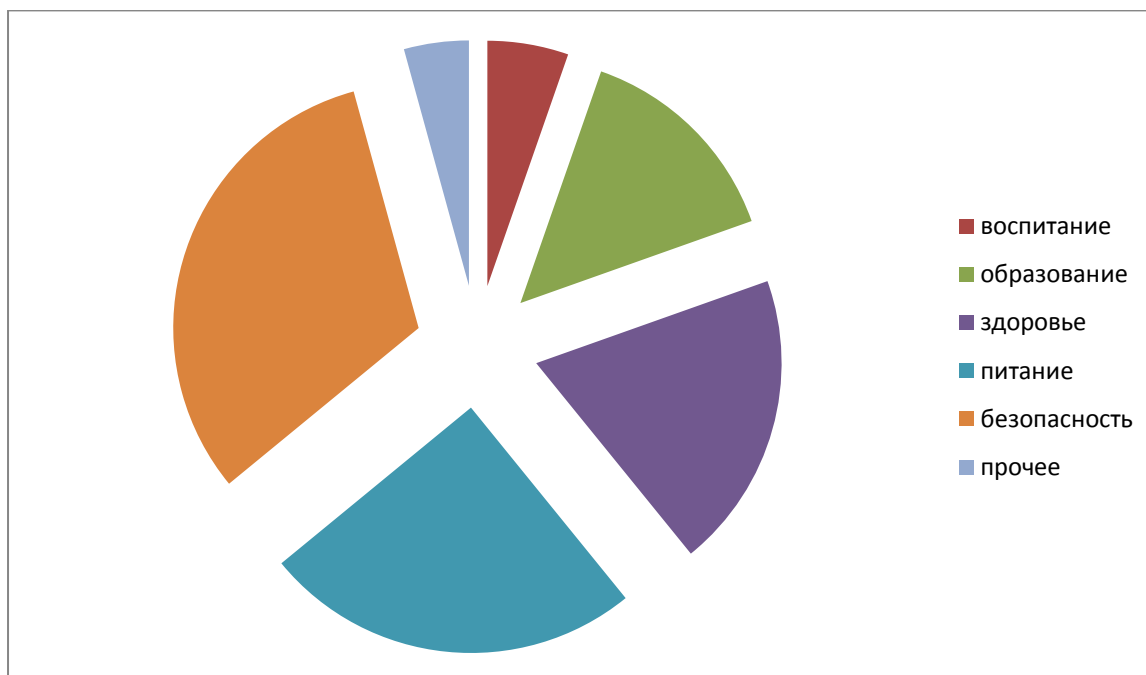


Образовательный уровень родителей 2018-2019 уч.год



3.2.3. Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру образовательного и воспитательного процессов, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды).

По данным анкетирования родителей в большей мере беспокоят вопросы



В консультациях психолога нуждаются



В последнее время обеспокоенность педагогов вызывает увеличение количества детей из других государств, для которых русский язык не является родным языком.

В 2018-2019 учебный году в МАДОУ № 157 количество таких детей – 5. Дети, несомненно, испытывают трудности в развитии и обучении. Педагоги испытывают трудности в работе с такой категорией детей.

В специальной организации питания нуждаются дети, имеющие индивидуальные особенности питания:



Исходя из анализа адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа сделаны выводы о необходимости

1. Организация психолого-педагогической помощи семьям воспитанников.
2. Организация питания детей, имеющих индивидуальные особенности питания.
3. Организации системы работы с детьми, для которых русский язык не является родным.

4. SWOT-анализ

4.1. Кадры педагогические

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none">1. Укомплектованность воспитателями2. Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, два учителя-логопеда).3. Образовательный уровень педагогов: педагоги имеют специальное педагогическое образования (2 студенты НГПУ).4. Аттестация педагогов – 76% имеют квалификационные категории, 47% высшую кв.категорию.5. 76% педагогов прошли курсы повышения квалификации с 2015-2019.6. Желание работников жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи.7. Тесный контакт и постоянная работа с родителями.8. Ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам.9. Заинтересованность в конечных результатах труда.	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none">1. переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;2. дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;3. разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры;4. повышение уровня самообразования педагогов;5. трансляция передового педагогического опыта;6. возможность профилактики риска неуккомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом или ССУЗом;7. знакомство воспитателей ДОУ с методами нестандартной педагогики, с новыми технологиями, нетрадиционными формами работы.8. Появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т.п.)
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none">1. Переукомплектованность групп2. У 29 % педагогов школьное образование3. У 14% в настоящее время нет специального образования (студенты заочных отделений)4. Низкая мобильность.5. Недостаток творческой инициативы.6. Низкий уровень использования Интернет-ресурсов.7. Невозможность установления каждому работнику адекватного коэффициента трудового участия в по конкретным результатам деятельности.8. Несовершенная система стимулирования9. Отсутствие эффективной команды единомышленников.	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none">1. низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;2. невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»;3. эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;4. малое количество курсов повышения квалификации, предоставляемых бесплатно;5. нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;6. слабая мотивация самообразования у педагогов.7. отсутствие существенных мер по социальной защите педагогов.

4.2. Система методической работы

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие в штатном расписании должности старшего воспитателя. Методическая работа ведётся в системе. В методическом кабинете есть большая подборка разнообразных методических материалов, есть возможность их пополнения по запросу педагогов. Доступ к интернет ресурсам. Систематически обобщается опыт работы педагогов 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов. Ежегодное пополнение методического фонда. Обучение на курсах переподготовки педагогических кадров. Участие в практических семинарах, мастер-классах. Знакомство с передовым педагогическим опытом Региона, округа, ДОУ.
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> В связи с низкой мобильностью не все педагоги: <ul style="list-style-type: none"> освоили способы организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; способны качественно использовать в интернет ресурсы для планирования и организации разнообразной детской деятельности. Отсутствие достаточного количества компьютеров с доступом в интернет и возможности использования имеющихся на рабочем месте. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> Смена педагогических кадров. Малое количество курсов повышения квалификации, предоставляемых бесплатно; Слабая мотивация самообразования у педагогов.

4.3. Среда ДОУ

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> Детский сад новый, функционирует 10 лет. Оборудован методический кабинет с хорошей детской библиотекой, большой подборкой разнообразных методических материалов (есть возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда). В результате сотрудничества с библиотекой и музеями, организован передвижной пункт обмена литературой. В детском саду есть музыкальный и спортивный залы. В холле оборудованы экологическая лаборатория, математическая зона и 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> Организация систематических занятий в экологической лаборатории (создание коллекций, проведение детской экспериментальной и исследовательской деятельности). Создание интерактивной экологической среды (модулей на базе которых проводятся наблюдения и беседы с детьми). Создание фильмотеки. Организация дополнительных занятий в изостудии с подгруппами детей всех возрастных групп. Организация использования организованных зон активности и их оборудования в холлах детского сада всеми возрастными группами.
--	--

<p>зона безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Экологическая лаборатория и зона безопасности оснащены телевизорами. 7. Выделено место для зимнего сада. 8. Есть отдельное помещение для дополнительных занятий по ИЗО деятельности. 9. Выставочные уголки (стенды для экспонирования рисунков, фотографий и т.п.; стеллажи – для поделок, макетов, коллекций). 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Обновление растительных объектов Зимнего сада, организация освещения и ухода за ними.
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лаборатория «Почемучек» педагогами для занятий с детьми используется эпизодически. 2. Редко обновляются материалы в математической зоне. 3. Педагогами не используются имеющиеся возможности зоны безопасности. 4. Не используются телевизоры. 5. Изостудия для дополнительных занятий с детьми не используется вообще. 6. Выставочные уголки и стенды заполнены, но обновляются не систематически. 7. Растительные объекты зимнего сада нуждаются в хорошем освещении. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование материально-технической базы ДОУ. 2. Низкая мобильность педагогов. 3. Не желание педагогов использовать всё образовательное пространство ДОУ.

4.4. Среда групп.

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во всех группах имеются отдельные игровые помещения и спальные комнаты. 2. Группы оснащены современной мебелью. 3. В группах выделены центры активности в соответствии с ООП. 4. В группах имеется достаточное количество игрового и дидактического материала. 5. Среда обновляется в соответствии с изучаемой темой. 6. Педагоги владеют методикой использования созданной среды. 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение групп новыми дидактическими и игровыми материалами. 2. Организация динамичной, постоянно меняющейся среды центров активности.
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центры активности не везде наполнены материалами и деятельностью в соответствии с возрастными и развивающимися возможностями детей. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование. 2. Не желание родителей оказывать посильную помощь группе. 3. Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы,

<ol style="list-style-type: none"> 2. Не во всех группах сохранна копилка игрового и дидактического материала. 3. Центры активности не оснащены в достаточном количестве: <ul style="list-style-type: none"> – столами; – мобильными элементами мебели, что снижает уровень динамичности развивающей среды. 4. Педагоги не всегда и не все эффективно используют созданную развивающую среду группы. 	<p>недооценивая роли развивающей среды в развитии дошкольников.</p>
--	---

4.5. Среда открытая площадка

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На открытой площадке ДОУ выделены территории для игровых площадок групп и спортивной площадки. 2. Групповые открытые площадки оснащены верандами, малыми формами. 3. Имеются цветники, посадки деревьев, кустарников. 4. Имеется метеостанция, экологическая тропа, спортивная площадка, дорожка здоровья. 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт и оборудование спортивной площадки. 2. Организация автогородка. 3. Разработка методического сопровождения Открытой площадки ДОУ.
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад расположен внутри микрорайона, окружён жилыми домами. 2. Под открытой площадкой ДОУ имеются пустоты старой канализационной системы, почва проваливается в нескольких местах. 3. Оборудование на спортивной площадке не безопасно для детей, площадка требует отсыпки гравием, нет прыжковой ямы и др. спортивных комплексов. 8. Не все группы используют в полной мере возможности Метеостанции. 4. Зимой территория открытой площадки не используется 5. Не в полном объёме используется для прогулок, так как территорию игровых площадок чистить некому, вывоз снега с территории не производится, площадь территории небольшая, в результате в сильные снегопады 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранять пустоты придётся длительный временной промежуток. 2. Не один год отсыпать площадку почвой пригодной для выращивания растений. 3. Не возможность организовать систематическую чистку и вывоз снега. 4. Недостаточное финансирование на снегоуборочные работы.

<p>гулять детям негде;</p> <p>6. Деятельность детей на открытой площадке однообразная.</p>	
--	--

4.6. Построение сотрудничества с родителями

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ООП ДОУ работа с семьёй одно из главных направлений. 2. Понимание педагогами значимости работы с семьями для развития, воспитания и образования ребёнка. 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инициативной группой родителей некоммерческой организации «Попечительский совет ДОУ». 2. Организация работы семейной комнаты. 3. Организация родительских клубов по интересам. 4. Организация встреч родителей со специалистами (например: психологом), которых нет в ДОУ.
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени. 2. Резкое социально-экономическое расслоение общества привело к снижению внимания родителей к воспитанию детей, сокращению времени на общение с детьми. 3. Нет попечительского совета учреждения. 4. Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне. 5. Потребительское отношение к работе детского сада. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не желание большей части родителей принимать участие в жизни ДОУ, оказывать посильную помощь – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения. 2. Слабая информированность и осведомленность о деятельности ДОУ.

4.7. Сетевое взаимодействие

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ организовано сетевое взаимодействие с рядом организаций. 2. Работа с социальными партнерами строится на основе Договоров о партнерстве, куда включены вопросы взаимодействия. 3. Организация социокультурной связи между детским садом учреждениями 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования с помощью расширения социальных взаимоотношений, через привлечение к процессу воспитания все имеющиеся дополнительные образовательные ресурсы. 2. Организация сетевого взаимодействия со школой, зоопарком, автогородком и
--	---

<p>дает возможность для развития интересов детей и позволяет решать многие образовательные задачи.</p>	<p>другими организациями.</p> <p>3. Использование сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства в рамках изучаемых тем, реализуемых проектов.</p> <p>4. Использование сетевого взаимодействия для повышения квалификации педагогического состава.</p> <p>5. Использование сетевого взаимодействия в рамках психолого-педагогической помощи семьям воспитанников</p>
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не со всеми партнерами составлены программы сотрудничества. 2. Для того чтобы расширить образовательное пространство используется только сотрудничество с библиотекой и эпизодически театры, музеи по кратковременному договору. 3. Только сотрудничество с библиотекой организовано на безвозмездной основе. 4. Сотрудничество с библиотекой организовано по плану библиотеки, что не всегда совпадает с образовательными потребностями воспитанников ДОУ и календарно-тематическим планом групп. 5. Удаленность некоторых организаций от ДОУ и необходимость организации выездных экскурсий. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не компетентность сотрудников организаций, с которыми организовано сетевое взаимодействие, в вопросах дошкольного образования. 2. Не желание или невозможность организации сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства на безвозмездной основе. 3. Не желание сотрудников ДОУ нести дополнительную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников при перевозке и организации пеших экскурсий.

5. PEST-анализ факторов,
влияющих на состояние и изменение образовательной системы МКДОУ.

Факторы влияния на МКДОУ	
Внешние	Внутренние
Политические	
<ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве. – Регулирующие органы и нормы. – Финансирование, гранты, инициативы – Экологические проблемы. – Прочее влияние государства в 	<ul style="list-style-type: none"> – Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет МАДОУ № 157 выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС, реализация интеграционного подхода). – Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и

отрасли.	политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что МКДОУ будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.
Экономические	
<ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране. – Уровень инфляции. – Инвестиционный климат в отрасли. – Рынок и торговые циклы (госзакупки) <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Специфика деятельности ДОУ. – Потребности детей, посещающих ДОУ. – Сезонность/влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания). – Недостаточно полное финансирование образовательного учреждения; недостаточность технической базы. Что побуждает, и будет побуждать МАДОУ № 157 к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, родительского сообщества, организации системы платных услуг.
Социальные	
<ul style="list-style-type: none"> – Демография. – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Базовые ценности. – Тенденции образа жизни. – Этнические/религиозные факторы. – Реклама и связи с общественностью – Мода и образцы для подражания. – Модели поведения родителей. – Снижение престижа образования, авторитета профессии педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> – демографическая ситуация ведет к увеличению контингента воспитанников (превышение проектной мощности детского сада) – ослабление института семьи и ее воздействия на воспитание детей – увеличение числа семей находящихся в социально-опасном положении – повышение количества детей, для которых русский язык (на котором ведется образование) не является родным – потребительское отношение к образованию.
Технологические	
<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение и развитие ИКТ. – Зрелость технологий. – Доступ к Интернету; - внедрение методики проектного развития МКДОУ; - отсутствие обобщенного опыта в использовании маркетинговых технологий в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> – финансирование ИКТ; – 4 уверенных пользователя компьютером из 17 педагогов – недостаточная мотивация педагогов в апробации новых программ; – два компьютера на весь педагогический состав; – ограниченный доступ к интернету; – отсутствие современного ИКТ оборудования для использования в образовательном процессе.

6. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.

В стремительно меняющихся условиях современного мира эффективность образовательной системы не может определяться ее вчерашними и даже сегодняшними успехами. Важнейшими нужно признать качества системы, определяющие ее способность к развитию. Одним из таких качеств является адаптивность системы. Адаптивность определяет способность системы приспосабливаться к изменяющимся внутренним и внешним условиям.

6.1. Миссия ДОУ:

Повышение адаптивности образовательной системы ДОУ, как условия решения задач гуманизации образования, сохранения здоровья детей и педагогов, поддержки личностного развития и самоактуализации всех участников образовательного процесса.

6.2. Цели и задачи

Цель: Создание динамичного образовательного пространства ДОУ способного приспосабливаться:

- к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- к изменяющимся потребностям муниципального заказчика;
- к изменениям, происходящим в сфере образования РФ, региона, муниципалитета, учреждения.

Задачи.

- Организация вариативного образовательного пространства для детей дошкольного возраста, которое обеспечивает доступность образовательных услуг для детей из разных социальных групп и слоев населения.
- Создание условий для обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (Создание доступной среды).
- Выявление и распространение эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для детей имеющих индивидуальные особенности питания.
- информатизация Современная цифровая образовательная среда
- Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий
- повышение эффективности управления педагогическим кадровым ресурсом.
- Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, социальное партнерство ДОУ с семьями воспитанников

6.3. Концепция системы нового ДОУ

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требует внедрение в практику работы дошкольного учреждения комплекса мер, направленных на современное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и получения качественного образования.

Концепция нашего дошкольного учреждения строится на принципах гуманизации дошкольного образования, лично ориентированном подходе ко всем участникам процессов воспитания и образования и опирается на принципы развивающего обучения и воспитания. Тем самым, обеспечивает базу создания современных, адекватных условия для получения качественного образования, воспитания и развития каждого воспитанника ДОУ.

Концепция ориентирована на реализацию социального заказа к дошкольному учреждению, современные гибкие подходы, и схемы организации процессов воспитания и образования, совершенствование системы дополнительных услуг.

При этом предполагается превышение требований Гос. Стандарта при следующих условиях:

- Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми и всеми участниками педагогического процесса.
- Переход на качественно новый уровень работы с семьей - к педагогике сотрудничества.
- Обеспечение преемственности работы со школой.
- Модернизацию физкультурно-оздоровительной работы.
- Изменение характера подготовки педагогических кадров.
- Поиск новых подходов к решению проблем материального обеспечения.
- Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.

В качестве одного из понятий, на котором может основываться концепция развития дошкольного – является развитие способностей.

Работа в ДОУ направлена на развитие личности ребенка, и в качестве организации воспитательного процесса мы рассматриваем принцип личностно-ориентированной модели воспитания:

- Уважение к ребенку
- Создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе
- Ориентация детей на гуманные общечеловеческие ценности.

Данный принцип требует обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентировки на успех.

6.4. Подсистема обучения и воспитания ДОУ.

Главный результат жизнедеятельности образовательного Учреждения являются его выпускники, обладающие подготовкой определенного содержания, уровня и качества, соответствующие Целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО.

В центре образовательного процесса взаимодействия педагогов и воспитанников имеются три аспекта:

- обмен информацией;
- организация;
- самоорганизация деятельности и общения.

Таким образом, все процессы в ДОУ делятся на две группы:

- Основные образовательные процессы, влияющие на результат развития личности воспитанников.
- Вспомогательные – обеспечивающие процесс, направленный на создание ресурсов, обеспечивающих основной образовательный процесс.

6.5. Портрет выпускника ДОУ

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА



6.6. Новая модель педагогического коллектива ДОУ.

Педагогический коллектив – коллектив профессионалов, способный к качественному и эффективному выполнению воспитательно-образовательных задач.

Признаки новизны модели педагогического коллектива:

- сформированность позиции коллективного субъекта деятельности;
- владение теоретическими основами личностно-развивающего образования;
- профессиональная активность членов коллектива при реализации своей функции в достижении общей цели;
- наличие у педагогов творческой инновационной позиции в отношении к своим профессиональным функциям;
- сформированность коллективной педагогической рефлексии: готовность и способность педагогического коллектива осуществлять анализ коллективной деятельности, ориентированной на достижение общей цели;
- способность к профессиональному взаимодействию в решении новых образовательных задач, применению образовательных технологий (проектной, исследовательской), готовность к совместному с воспитанниками проектированию;
- способность педагогического коллектива к самоорганизации и саморазвитию: умение членов коллектива осуществлять процесс самообразования в ходе решения профессиональных проблем.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МАДОУ №157.

ПЕДАГОГ

Виды профессиональной деятельности:

- Образовательно-воспитательная; - Учебно-методическая;
- Организационно-деятельная; - Консультативно-экспертная;
- Диагностико-исследовательская.

Профессионально-деятельностный компонент

Образованность:

- основы гуманитарных и социально-экономических наук, системой знаний о сфере образования, умеет использовать полученные знания и методы в профессиональной деятельности;
- система знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач;
- сущность и социальную значимость своей профессии, обладает чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;
- умения психолого-педагогической диагностики;
- при реализации профессиональных функций решает поставленные задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений;
- рационально организация своего труда, в том числе планировать работу, анализировать её результаты, организовывать рабочее место;
- применение компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- психологически готов к изменению вида и характера профессиональной деятельности, осознает необходимость повышения квалификации, способен к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные знания, умения:

- задачи, содержание и процесс дошкольного воспитания и обучения в ОУ;
- единство процессов обучения и воспитания детей;
- формы и методы работы с детьми, родителями;
- планирование и учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- современные педагогические технологии (в том числе компьютерные).

Медико-биологические знания, умения, навыки:

- анатомо-физиологические особенности детей;
- основные факторы риска и основных способах профилактики функциональных нарушений развития детей;
- нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

В области культуры:

- обладает профессиональной этикой, высокой профессиональной и личной культурой;
- грамотно использует профессиональную лексику, способен применять знания иностранного языка в своей профессиональной деятельности;
- эрудирован в области культуры, осознаёт ответственность за сохранение культуры во всех её проявлениях.

Личностный компонент

Личностно-характерологические особенности:

- качества лидера;
- коммуникабельность;
- эмпатия;
- толерантность;
- соблюдает этику в деловом и личном общении;
- организаторские способности;
- самокритичность;
- справедливость;
- стрессоустойчивость;
- стремление к самосовершенствованию.
- неконфликтность;
- эмоциональная устойчивость;
- владение ораторским искусством.

Особенности познавательных процессов:

- гибкость мышления;
- наблюдательность;
- аналитическое мышление;
- большой объём памяти; хорошо развитая долговременная оперативная память.

Психофизиологические особенности:

- сильный тип нервной системы;
- высокая концентрация, распределение и быстрая переключаемость внимания;
- способность к самоконтролю;
- умение быстро и чётко координировать свои действия;
- устойчивая умственная и физическая работоспособность;
- нервно-психическая устойчивость в стрессовых ситуациях.

6.7. Семья и детский сад

Пространство развития дошкольного учреждения состоит из трех взаимосвязанных субъектов: воспитателей, детей и родителей.

Основой в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель».

Педагогический коллектив ДООУ пришел к пониманию взаимоотношений трех субъектов таким образом:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности,
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства,
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Вся работа детского сада строится в соответствии социального заказа родителей, где учитываются их интересы и пожелания. Родители не являются сторонними наблюдателями жизни детского сада, а принимают в ней самое активное участие, помощь и сотрудничество.

6.8. Преемственность в работе со школой.

Семья, детский сад и школа должны быть связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Для этого необходима явная заинтересованность всех сторон друг в друге.

Важным условием преемственности детского сада, школы и семьи является установление доверительного, делового контакта, в ходе которого корректируется взаимосвязь программного обеспечения, его содержания; педагогическая деятельность родителей, воспитателей и учителей с целью дальнейшего развития личности ребёнка.

А организация учебно-воспитательного процесса представляет собой многоуровневую, многоступенчатую систему непрерывного образования в системах ДООУ - школа - вуз.

6.9. Новый подход к управлению.

Современное управление ДООУ должно обеспечивать стабильное функционирование ДООУ, и в то же время его развитие, т.е. изменение, модернизацию, в соответствии с обновлением общества. Для этого необходимо мотивационное программно-целевое управление, построение комплексно-целевых программ и программа развития ДООУ.

В содержании образования – эффективное использование инновационных технологий; использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

Финансовое и материально-техническое обеспечение определяют не только стабильность, но и в первую очередь скорость развития в освоении инноваций. Необходимы новые источники финансирования как бюджетные, так и внебюджетные.

Лозунг «Кадры решают все!» - определяет современное отношение управления к кадровому вопросу. Здесь ведущим становится мотивационное обеспечение:

- Создание атмосферы творчества, поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования.
- Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъектов.

Для достижения этих целей в ДООУ принципы управления ориентированы на человеческий и социальные аспекты:

- ответственность как обязательное условие управления;
- атмосфера ДООУ, способствующая раскрытию способностей работающих;
- обязательное установление долевого участия каждого работающего на общий результат;
- своевременная реакция, мобильность;
- методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворение работой, позитивную мотивацию.

Таким образом, в детском саду организована смешанная линейно-функциональная организационная структура. Работа по реализации поставленных задач строится с учетом трех основополагающих принципах:

1. **Принцип-единство цели.** Действия администрации, педагогов, родителей должны быть согласованными.
2. **Принцип – доверия и ответственности** всех участников процесса за воспитание, образование и конечный результат.
3. **Принцип - опоры на сильные стороны.** Он подразумевает задействование всех ресурсов.

Управление в дошкольном учреждении ориентировано на развитие ребенка и педагога, а так же направлено на режим целенаправленного развития ДОУ.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 157.

7.1. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Направление развития	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2020	2021	2022	2023	
1	2	4	5	6	7	
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования	Проект №1: Качество образования.	*	*	*		
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Проект №2: Организация питания для детей с индивидуальными особенностями питания.					
Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий.	Проект №3: Использование информационно-коммуникативных технологий в формировании и использовании развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*		
Создание развивающей среды ДОУ, соответствующей ФГОС ДО, ООП и АООП.	Проект №4. Создание условий для детей со статусом ОВЗ, посещающих МАДОУ № 157	*	*	*	*	
	Проект № 5 Открытая площадка ДОУ.	*	*	*	*	
Расширение общественных начал (инициатив родителей) в управлении и предоставлении большей самостоятельности субъектам управления – образовательным учреждениям через внедрения новых форм	Проект № 6 Создание Попечительского совета МАДОУ № 157	*	*	*	*	

самоуправления образованием.						
Расширение связей с учреждениями-партнерами.	Проект № 7: Сотрудничество.	*	*	*		

8. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МАДОУ № 157.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МАДОУ № 157, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

Контроль реализации программы развития осуществляет Педагогический совет учреждения МАДОУ № 157. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. В конце учебного года проводится анализ реализации этапов Программы развития. Педагогический совет учреждения осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годового плана МАДОУ № 157.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте МАДОУ № 157.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ № 157 проводится согласно следующих показателей, критериев, степени результативности представленных в таблице:

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ № 157.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на %; Задача 3 выполнена на % План первого этапа выполнен на %
2. Результативность выполнения плана второго	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на %; Задача 3 выполнена на %

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

этапа реализации программы.		План второго года выполнен на %
3. Результативность выполнения плана третьего этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		План третьего этапа выполнен на 100%

8. Ожидаемые результаты программы.

1. Создание безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства, повышение комфортности образовательного процесса.
2. Открытие «Школы здоровья дошколят».
3. Организация обучения детей ходьбе на лыжах в зимнее время года.
4. Организация дополнительных занятий по физической культуре для ослабленных детей.
5. Создание развивающей образовательной среды ДОУ, соответствующей ФГОС.
6. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников для обеспечения качества сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе, через:
 - ✓ организацию кружковой работы в ДОУ;
 - ✓ организацию адаптационной, прогулочной группы;
 - ✓ Плодотворная совместная работа с семьей.
7. Адаптация общеобразовательного учреждения к новым финансовым условиям, внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность ДОУ. Успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования, через расширение спектра оказания дополнительных платных услуг и участия в грантовых конкурсах.
8. Разработка и организация работы системы консультирования и сопровождения семей.
9. Развитие кадрового потенциала за счет организации непрерывного самообразования, повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.
10. Повышение уровня информационной культуры педагогов, их компетентности в использовании интерактивных средств для планирования, организации и проведения процессов воспитания и образования в ДОУ, информирования родителей о продвижении детей, о происходящем в ДОУ.
11. Создание единой информационной среды образовательного комплекса с использованием возможностей сайта ДОУ, детского телевидения, печатных изданий созданных внутри учреждения.

Список литературы.

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Детский сад: книга для заведующих / В. М. Изгаршева, Т. П. Сафонова, Е. А. Лебедева и др. ; Под. ред. Л. П. Тарасовой. – 3-3 изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982. – 256 с., ил.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
5. Конвенция о правах ребенка. ООН. 1990.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
9. Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДОУ (учебное пособие) научное руководство и сопровождение: М. Н. Попова Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО).
10. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования. Психологическая наука и образование /№3 (2010).
11. Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.
http://www.novo-sibirsk.ru/articles/city_adm/departments/dpsp/child-strategy-project
12. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – 3-е издание, дораб. – М. : Просвещение, 1990. – 143с.
13. Третьякова П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. Издание третье, перераб. и доп. / Библиотека руководителя ДОУ. – М. : Издательство УЦ «Перспектива», 2010. – 312с.
14. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2014.
16. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия», 2014.
Chrome
extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfdmadadm/http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otkritia.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ

Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МАДОУ.

Цели, задачи

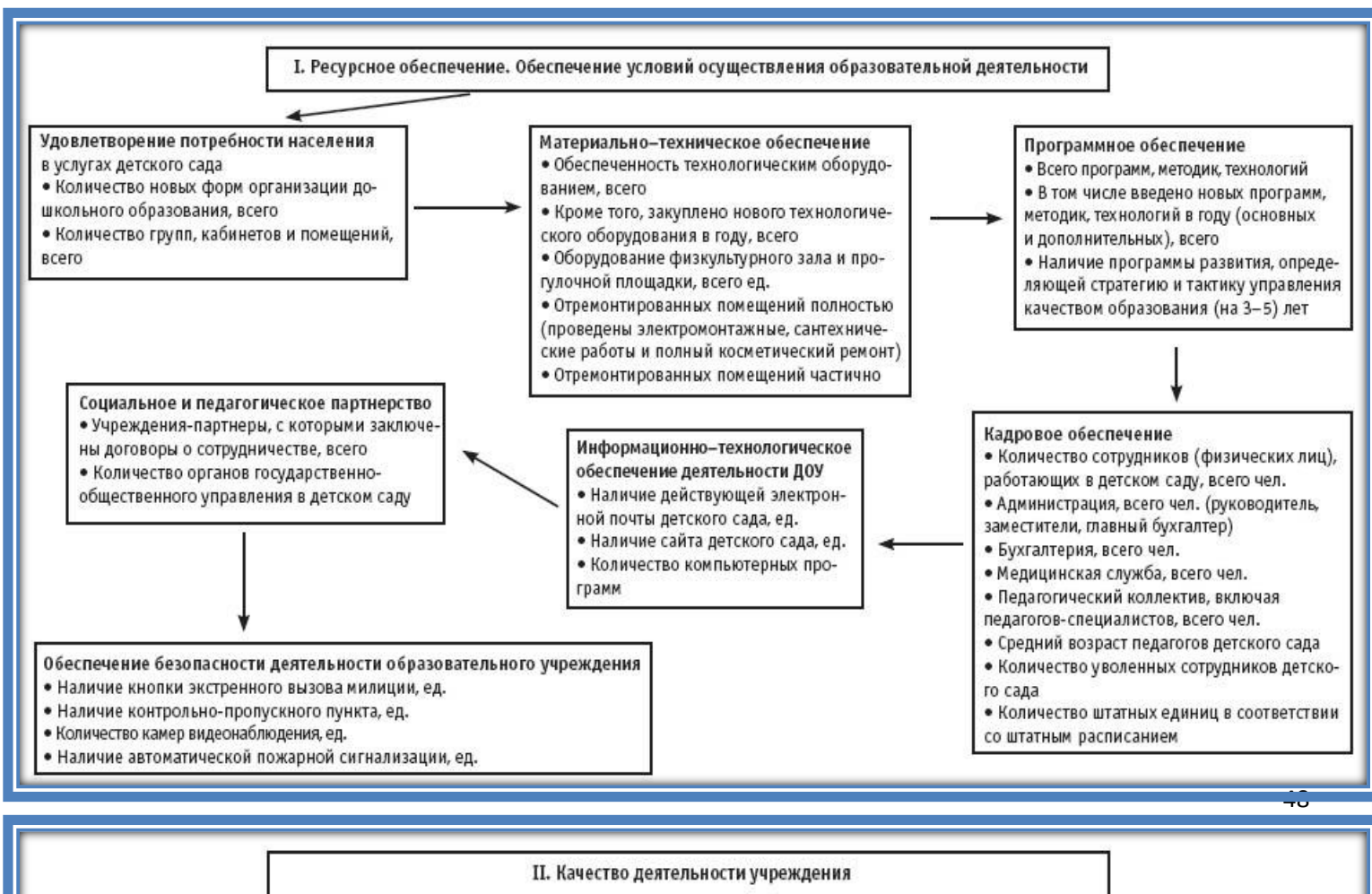
Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МАДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи системы мониторинга:

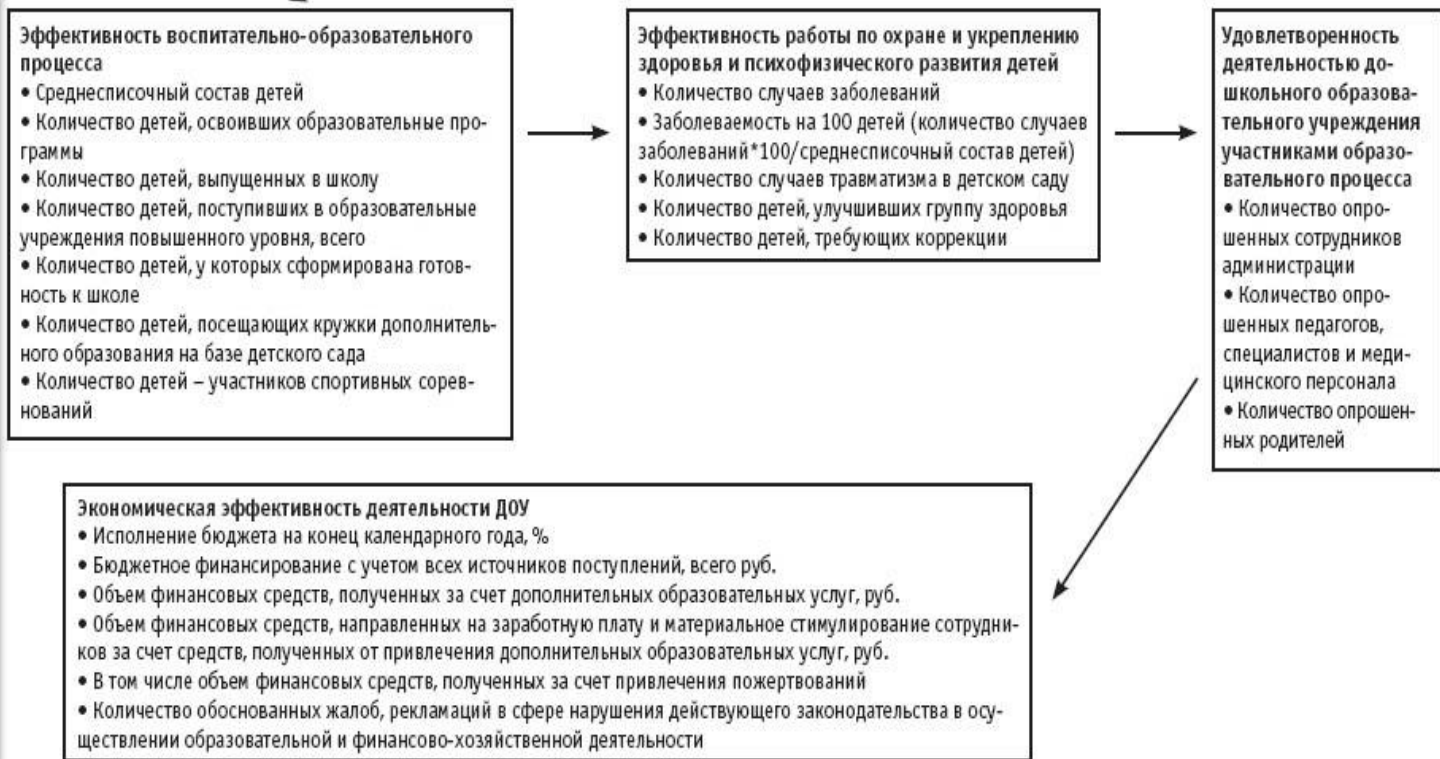
- непрерывное наблюдение за динамикой развития ГБДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ГБДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством МАДОУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов (стандарты ISO 9000, М. М. Поташник, А. Е. Бахмутский, И. В. Гришина, Н. А. Виноградова и др.).

Представленная система мониторинга качества деятельности МАДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Структура мониторинга управления качеством деятельности МАДОУ



III. Результативность деятельности ДОУ



Внедрение предложенной системы мониторинга дает объективную информацию о деятельности дошкольных образовательных учреждений на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством

Силами специалистов МАДОУ № 157 проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности МАДОУ № 157.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей МАДОУ по сравнению с предыдущими годами.