

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 157

«Детский сад комбинированного вида»

Принята на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 25.05.2022г

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 157

_____/Г.В. Михайлова/

Приказ №105 от 01.09.2022 года

**Рабочая программа
воспитателей младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

О.И. Гладышева,

Г.С. Волхонская

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя	12
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	39
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	59
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
2.7.	Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя	89
III	Организационный раздел	91
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя	91

3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.3.	Режим дня	104
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	114
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	116
Приложения		119

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

Целью данной программы является

- Создание условий для развития обучающегося (далее ребенка) (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития обучающихся (далее детей, воспитанников) и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями;
- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом их индивидуальных потребностей.
- Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушением речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

Программа разработана на основе **Принципов:**

- 1) полноценного проживания обучающегося всех этапов детства, обогащение детского развития
- 2) учет индивидуальных потребностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 3) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 4) позитивной социализации обучающегося на основе освоения обучающимся культурных норм, средств и способов деятельности культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими обучающимися, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности обучающегося в изменяющемся мире.
- 5) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, когда сам обучающийся становится субъектом образования;
- 6) интеграции образовательных областей;
- 7) возможности освоения обучающимся с нарушением речи рабочей программы воспитателя на разных этапах ее реализации;
- 8) приобщения обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) поддержки инициативы обучающихся в различных видах деятельности;
- 10) сотрудничества с семьей.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий обучающихся с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в младшей группе компенсирующей направленности определяют Принципы:

- системности и учета структуры речевого нарушения;
- развивающего образования;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- гуманно-личностного отношения к обучающемуся;
- индивидуализации образования;
- интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей обучающегося.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и обучающийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности обучающегося с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим

каждому обучающемуся, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности обучающихся самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
(от 3 до 4)	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>В возрасте 3-4 года обучающийся постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для обучающегося не только членом, но и носителем определённой общественной функции. Желание обучающегося выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников является действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающегося зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В</p>

этом возрасте обучающимся доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Обучающиеся от использования предэталонов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого обучающиеся могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Обучающиеся способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения обучающихся обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают выступанием для оценки собственных действий и действий других обучающихся.

Взаимоотношения обучающихся ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

	<p>отношения. Конфликты между обучающимися возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение обучающегося в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение обучающегося еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим обучающимся, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом обучающиеся в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития обучающегося (в пяти образовательных областях)

Содержание рабочей программы воспитателя обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и обучающихся, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания обучающихся. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать обучающихся к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Обучающийся в семье и сообществе.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать обучающимся разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с обучающимся о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у обучающихся положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить обучающихся с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание обучающихся на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать обучающихся в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого обучающегося для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать обучающихся следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить обучающихся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать обучающихся к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у обучающихся умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать обучающимся о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить обучающихся с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется «Программа обучения детей Правилам дорожного движения дошкольников в ДОУ», автор Т.Б. Соколова.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов обучающихся, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами

наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить обучающихся с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить обучающихся обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать обучающихся в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт обучающихся, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления обучающихся с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать обучающимся название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить обучающихся выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить обучающихся с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать обучающимся о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать обучающимся о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание обучающихся на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать обучающимся название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления обучающихся о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить обучающихся с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за

птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег,

прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в младшей группе комбинированной направленности, руководит воспитатель, а другие специалисты подключаются к работе.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать обучающимся общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки»). В быту, в самостоятельных играх помогать обучающимся посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять обучающимся для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать обучающихся слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить обучающихся различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части

суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить обучающихся согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству обучающихся как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать обучающимся получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать обучающихся в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать обучающимся о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье,

группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

(Примерный список литературы для чтения обучающимся представлен в приложении 1).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые обучающимися художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять обучающимся поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя обучающимся возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить обучающихся читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с обучающимися иллюстрации.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение обучающихся к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно- модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом

виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства обучающихся, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить обучающихся к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить обучающихся к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Развитие у обучающихся различных видов музыкальной деятельности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей осуществляется по программе «Ладушки», разработанной под руководством Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание обучающихся на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную

выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать обучающимся передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать обучающихся к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить обучающихся к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать обучающихся украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить обучающихся лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать обучающихся к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно

прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у обучающихся радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить обучающихся к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать обучающихся к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обучающихся обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать обучающихся после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

(примерный музыкальный репертуар приложение 2).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у обучающихся эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить обучающихся с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - составители И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Физическая культура».

Основные цели и задачи:

Формирование у обучающихся начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья обучающихся; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи физического развития дошкольников определены в соответствии с **образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, под редакцией **Н.Е Веракса., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**; в которой раскрыты следующие направления образовательной работы: - формирование культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

А также Программа «Старт», физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить обучающихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

(Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в приложении 3)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить обучающихся ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество обучающихся в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со

сменой видов движений. Воспитывать у обучающихся умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя, а также необходимость выбирать формы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Вариативные методы реализации рабочей программы воспитателя

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности:

- метод приучения к положительным формам общественного поведения.

Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

- *упражнение* - это многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

- *образовательные ситуации* - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, проявления уважения к старшим, помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности: - рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Вариативные средства реализации рабочей программы воспитателя

Для всестороннего развития детей в младшей группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия),
- *аудийные* (для слухового восприятия),
- *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные). Средства, направленные на развитие деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- *игровой* (игры, игрушки);

- *коммуникативной* (дидактический материал);

- *чтения* (восприятия) *художественной литературы* (книги для чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Вариативные формы реализации рабочей программы воспитателя

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
- народные игры;	- использование наглядных	- художественная

<ul style="list-style-type: none"> - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. 	<p>пособий, имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Слушание музыки, песен</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Повторение движений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение ситуаций в игровой форме;</p>	<p>литература,</p> <p>- музыка</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая,

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (сюжетно-ролевые, подвижные); - индивидуальные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; -труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал
Самообслуживание, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p style="text-align: center;">I группа методов:</p> <p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у обучающихся практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	<p>диафильмов, видеофильмов;</p> <p>- задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>	
	<p>2 группа методов</p> <p>создание у обучающихся практического опыта трудовой деятельности:</p> <p>- приучение к положительным формам общественного поведения;</p> <p>- показ действий;</p> <p>- пример взрослого и обучающегося - целенаправленное наблюдение</p> <p>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</p> <p>- разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p>	
Обучающийся в семье и обществе		
<p>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</p> <p>- досуги, праздники;</p> <p>- посиделки;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- проектная деятельность</p>	<p>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций</p> <p>- слушание музыки, песен.</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</p>	<p>-художественная литература;</p> <p>-мультимедийные презентации;</p> <p>- плакаты, иллюстрации</p> <p>наглядный материал</p>

<ul style="list-style-type: none"> - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<p>познание действительности, углубления знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. - разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие элементарных математических представлений		
<p>- проекты</p> <p>-загадки</p> <p>-коллекционирование</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <p>-НОД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят обучающимися);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p>

	- исследовательские (обучающийся выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
- проекты -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -НОД -решение проблемных ситуаций -самостоятельная деятельность в развивающей среде	репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях	наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования понятий; -занимательный материал для проведения опытов и экспериментов

	<p>– и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (обучающийся выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	
Ознакомление с миром природы		
<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> <p>-выставка рисунков, Ведение календаря природы</p>	<p>- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</p> <p>-рассматривание картин, демонстрация фильмов;</p> <p>- практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)</p> <p>-подвижные игры, творческие игры);</p> <p>-труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</p> <p>элементарные опыты;</p> <p>- словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>объекты живой и неживой природы;</p> <p>- игры с экологическим содержанием;</p> <p>- комплекты наглядного материала;</p> <p>- музыка;</p> <p>- труд в природе.</p>

Ознакомление с социальным миром		
Совместные проекты	методы, повышающие	Флаг, герб
Этические беседы	познавательную активность	Кемеровской
Сюжетно – ролевые	(элементарный анализ, сравнение	области и г.
игры	по контрасту и подобию,	Кемерово,
Игры с правилами	сходству, группировка и	портреты
социального	классификация, моделирование и	писателей и
содержания	конструирование, ответы на	художников
Экскурсии	вопросы детей, приучение к	-художественная
Игры – путешествия	самостоятельному поиску ответов	литература,
Общение, чтение,	на вопросы);	глобус
Рассматривание картин	- методы, вызывающие	Познавательно –
Рисование на	эмоциональную активность	справочная
социальные темы	(воображаемые ситуации,	литература:
Театрализованные	придумывание сказок, игры-	энциклопедии,
игры,	драматизации, сюрпризные	иллюстрированные
Игры, труд	моменты и элементы новизны,	альбомы,
Экспериментирование	юмор и шутка, сочетание	социальная
Ситуации общения	разнообразных средств на одном	действительность
	занятии);	- художественные
	- методы, способствующие	средства
	взаимосвязи различных видов	(литература,
	деятельности (прием	изобразительное
	предложения и обучения способу	искусство)
	связи разных видов деятельности,	- игрушки
	перспективное планирование,	
	перспектива, направленная на	
	последующую деятельность,	
	беседа);	

	- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие словаря		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры	Разучивание стихотворений	Детская литература
Развитие связной речи		
Чтение Словесные игры	Придумывание сказки Моделирование сказки	Центр речевого творчества

Загадки	Обмениваться информацией	Детская литература
Беседа	Спланировать игровую деятельность	Портреты писателей
Разговор с детьми	Договориться о распределении ролей	Разнообразные театры
Игра	Координация действий в игре	Литературные игры
Проектная деятельность	Рассматривание	Плакаты
Обсуждение.	Решение проблемных ситуаций	Картины
Рассказ.	Создание коллекций	Аудиозаписи
Театр	Ситуативный разговор с обучающимися	
	Сочинение загадок	
	Инсценирование	
	беседы с элементами диалога	
	Обобщающие рассказы	
	Составление описательного рассказа	
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	
	Составление рассказа по мнемотаблице	
	Пересказ сказки	
	Интервью с микрофоном	
Формирование грамматического строя речи		
Дидактические игры	Замечать ошибки в речи	
Игры упражнения	Образовывать слова	
	Придумывать предложения с заданным количеством слов	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров
--	--	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к	бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и

<p>беседы</p> <p>-слушание музыкальных произведений</p> <p>-наблюдение природных объектов</p> <p>-игровая деятельность</p> <p>-чтение литературных произведений</p> <p>- тематические досуги</p> <p>-выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.</p> <p>3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7) Метод нетривиальных</p>	<p>бросовый материал.</p> <p>Музыка</p> <p>- эстетическое общение</p> <p>-природа</p> <p>- искусство</p> <p>- окружающая предметная среда</p> <p>- самостоятельная художественная деятельность</p> <p>- праздники</p>
---	--	---

	(необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 9) Методы - наглядный, словесный, практический	
Изобразительная деятельность		
- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;	Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка

Музыкальная деятельность		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения</p>	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Двигательная разминка</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Оздоровительный бег</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Прогулки- походы в лес, парк</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>По физической культуре</p> <p>Самостоятельная двигательная</p>	<p>Наглядно-зрительные приемы</p> <p>Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые приемы</p> <p>Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные приемы</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Практический</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p>	<p>Средства физического развития</p> <p>Различные виды детской деятельности.</p> <p>Двигательная активность, физические упражнения, пляски, танцы.</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) .</p> <p>Гигиенические факторы.</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

<p>деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <p>Подвижные игры, соревнования между возрастными группами</p> <p>Спартакиада вне детского сада</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования на открытом воздухе</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Дополнительные виды занятий</p> <p>Кружки, секции</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <p>Физкультурные занятия обучающихся совместно с родителями в дошкольном</p>	<p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини- книжек</p> <p>Составление паспортов здоровья</p>	
--	--	--

учреждении Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях.		
--	--	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья обучающихся

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания обучающихся;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии обучающихся

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с обучающимися с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с нарушением речи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое проводится на протяжении всего периода пребывания в ребенка учреждении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – медицинские сестры и фельдшер педиатрического отделения поликлиники № 7. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы,

отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы музыкального руководителя, инструктора по физкультуре (плавание), воспитателей по сопровождению обучающегося в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей по возрасту Карты педагогической диагностики ребёнка.

2. Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего процесса).

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение медико-педагогических совещаний (2раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости)).

4. Консультативная работа с педагогами, родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с обучающимися).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Взаимодействие специалистов

Линия взаимодействия	В чем проявляется сотрудничество
Инструктор по	▪ Планирование работы с детьми

<p>физической культуре - воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение педагогов через открытый показ занятий ▪ Совместное проведение: <ul style="list-style-type: none"> - праздники - дни здоровья - утренней гимнастики ▪ Индивидуальная работа по совершенствованию и закреплению ОВД ▪ Знакомство с задачами работы и результатами диагностики ▪ Работа с родителями ▪ Разучивание подвижных и народных игр ▪ Осуществление контроля за физическим развитием ребенка и состоянием его здоровья ▪ Консультирование: <ul style="list-style-type: none"> - создание в группе условий для организации двигательной активности - физическое развитие детей разного возраста - использование нетрадиционного оборудования ▪ Формирование нравственно – волевых качеств детей, навыков здорового образа жизни.
<p>Музыкальный руководитель - воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование работы ▪ Анализ проведения утренников, праздников. • Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - консультирование - участие в групповых родительских собраниях - оформление наглядной информации Совместная подготовка и проведение культурно досуговой деятельности ▪ Знакомство с задачами работы и результатами

	<p>диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение репертуара к проведению занятий ▪ Подготовка к занятию - рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа - заучивание текстов стихов и песен - словарная работа по активизации в речи музыкальных терминов - прослушивание музыкальных произведений - проведение музыкальных, дидактических игр ▪ Консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - создания предметной среды в группе - музыкального воспитания
<p>Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности – воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение открытых занятий ▪ Индивидуальная работа с детьми ▪ Присутствие на занятиях у специалиста ▪ Планирование работы с детьми ▪ Знакомство с задачами работы и результатами диагностики ▪ Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - консультирование - участие в групповых родительских собраниях - оформление выставок детского художественного творчества - оформление наглядной агитации ▪ Предварительная подготовка к занятию: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстративного и дидактического материала - проведение дидактических игр на развитие восприятия

	<p>цвета, творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений - оформление тематических выставок - беседы, наблюдения - оказание помощи в подборе иллюстративного материала ▪ Консультирование: - создание предметной среды - развитие технических умений и навыков ▪ Оказание помощи в проведении кружковой работы.
<p>Педагог дополнительного образования по хореографии – воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с родителями: - участие в групповых родительских собраниях - просмотр деятельности с детьми ▪ знакомство с задачами работы ▪ поиск образных движений и характера персонажей через упражнения, игры, чтение художественных произведений ▪ проведение игр, направленных на развитие ориентировки в пространстве ▪ проведение открытых занятий
<p>Педагог- психолог – Специалисты - Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психодиагностика: - комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах - составление психолого-педагогических заключений - участие в проектировании и реализации проектов предметно-развивающей среды - участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами - оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и групп: составление

	<p>рекомендаций, групповая коррекционно-развивающая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Психоконсультирование:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической культуры и осведомленности (компетентности) - оказание помощи в планировании - оказание психологической помощи - информирование по вопросам развития детей - помощи в обобщении психолого-педагогического опыта ▪ <u>Психопрофилактика:</u> <ul style="list-style-type: none"> - построение педагогического процесса с учетом способностей и состояния здоровья детей - обучение педагогов: при внедрении инновационных технологи развития детей - индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ - сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей
<p>Воспитатель – старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направляет и контролирует работу воспитательского персонала. ▪ Дает распоряжения по организованным вопросам воспитателям. ▪ Присутствует на занятиях.
<p>Воспитатель – помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации детей. ▪ Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий, оздоровительных мероприятий, приобщение детей к труду, прививает им

	<p>санитарно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, присмотр и уход за ними; сопровождение на прогулку, одевание, раздевание, умывание, закаливание, кормление, купание, укладывание в постель под руководством воспитателя, просушивание одежды детей.
Воспитатель – старшая медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместно с воспитателями обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. ▪ Контролирует питание и здоровья детей. ▪ Следит за соблюдением санитарно – гигиенических норм в групповых комнатах.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушением речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребёнка.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании

индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные обучающимся на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания по коррекции звукопроизношения для отработки с родителями дома.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется: Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные

ситуации ставят обучающихся перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от обучающихся в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает обучающихся к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности обучающегося в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные

способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью обучающегося дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности обучающегося дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения обучающегося и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном

возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие обучающихся.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов обучающихся, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность обучающихся представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством обучающихся с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития обучающегося. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с обучающимися по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность обучающихся, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у обучающихся культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность обучающихся на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с обучающимися.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы обучающегося 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого обучающегося;
- рассказывать обучающимся о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи обучающихся;

- всемерно поощрять самостоятельность обучающихся и расширять её сферу;
- помогать обучающемуся найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям обучающегося, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности обучающихся, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным обучающимся;
- уважать и ценить каждого обучающегося независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому обучающемуся, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять обучающимся возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе обучающийся и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а обучающийся творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности обучающегося.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации обучающегося, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь обучающемуся определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, обучающийся в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа обучающегося дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, обучающийся стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с обучающимися: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые

эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы обучающиеся о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с обучающимся является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности обучающегося, в его эмоциональном развитии.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогического сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
- дистанционные формы взаимодействия (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т.д.)

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания обучающегося; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа обучающегося». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на обучающегося, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о обучающимся, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими обучающимися, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании обучающегося». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка -только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,

- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- выставки;
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- театрализованные представления
- общение с родителями по электронной почте, на сайте ДОО и др.
- дистанционные формы взаимодействия (дистанционные консультации, онлайн- конференции и т.д.)

Принципы взаимодействия детского сада и семьи

1. Доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

2. Личная заинтересованность родителей - определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

3. Подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия - во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того

факта, что именно последние для нас являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно;

4. Утверждение их самооценности - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, **во-первых**, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, **во-вторых**, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, **в-третьих**, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

5. Эмансипация родителей - этот принцип предполагает, **во-первых**, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого обучающегося как на несмышленную малышку, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, **во-вторых**, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Содержание взаимодействия с родителями в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, показать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать обучающемуся устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов обучающихся),

способствующему развитию свободного общения взрослых с обучающимися в соответствии с познавательными потребностями воспитанников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря обучающегося, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося. Показывать методы и приемы ознакомления обучающегося с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса обучающегося.

Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Показать родителям на примере лучших образцов семейного воспитания актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную

деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и обучающихся.

Привлекать родителей к активным формам совместной с обучающимися деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание обучающегося на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье обучающегося. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с обучающимися в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье обучающегося (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающегося.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения обучающимися секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников в ДОО.

Ориентировать родителей на формирование у обучающегося положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка обучающемуся спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в

двигательной деятельности.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения обучающегося дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

План работы с родителями в младшей группе на 2020-2021 г.

Месяц	Тема консультации
	1. <u>Памятка</u> «Правила поведения для родителей.»
	2. <u>Консультация</u> «Одежда для прогулки осенью»
	3. <u>Консультация</u> «Сентябрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе».
Сентябрь	4. <u>Консультация</u> : «Согласны ли вы, что стихи А. Барто – это...»
	5. <u>Информационный лист</u> «Как и из чего сделать домашний кукольный театр.»
	ПДД. <u>Консультация</u> «По дороге в детский сад»

Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Памятка «При движении по тротуару»

Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»

Безопасность. Информационный лист: «Основы пожарной безопасности для детей»

Информационный лист «Если вас захватили в заложники»

Консультация: «Если произошел взрыв».

Информационный лист «Наденьте маски – защитите себя от коронавируса»

1. Консультация: «Маршруты здоровья и закаливания»

2. Консультация: «Играйте вместе с детьми»

3. Консультация: «Учимся наблюдать.»

4. Советы родителям: «Чем занять ребенка осенью»

5. Памятка: «Театр и родители»

Октябрь ПДД. Консультация: «При переходе проезжей части»

Консультация: «Приемы обучения юного пешехода»

Памятка: «Внимание, родители!»

Безопасность. Памятка: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

Памятка для родителей по антитеррору.

Консультация: «Общие рекомендации по терроризму»

Памятка: «Электробезопасность»

Консультация «Медицинская маска»

Информационный лист «Чтобы ребенок не выпал из окна»

Ноябрь

1. Информационный лист: «Ноябрь.»

2. Памятка «Не командуй! Не потакай! Не путай ребенка!»

3 Информационный лист: «Ноябрь. Учимся наблюдать».

4. Консультация: «Зачем ребенку кукольный театр»

5. Консультация: «Почему дети жадничают»

ПДД. Памятка «Родитель-водитель, помни!»

Консультация: «Безопасность в общественном транспорте»

Памятка «Готовясь перейти дорогу»

Памятка «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»

Безопасность. Памятка: «Мамы и папы»

Консультация: «Правила пожарной безопасности для детей»

Памятка: «При получении угрозы террористического акта по телефону»

Консультация «Терроризм: как воспринимают его наши дети»

Памятка: «Правила профилактики новой коронавирусной инфекции»

Консультация «Чем опасно обморожение»

1. Информационный лист: «Что нам нравится зимой»

2. Информационный лист: «Новый год»

3. Консультация: «Советы родителям. Ребенок в гостях.»

4. Консультация: «Как помочь ребенку стать взрослым»

5. Консультация «Как одевать ребенка зимой»

Декабрь 6. Консультация «Театр в семье»

ПДД. Памятка для родителей по ПДД

Консультация «Беседа о правилах дорожного движения»

Памятка: «Правила поведения пешехода на дороге в зимний период» **Безопасность:** Информационный лист: «Если ты услышал выстрелы»

Информационный лист «Будьте бдительны! Терроризм еще не побежден»

Консультация: «О действиях при угрозе теракта»

Консультация: «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодней елки»

Памятка: «Поведение пострадавших»

Консультация «Игрушки на елке»

Консультация «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ»

1. Консультация: «Ой мороз, мороз... Семь родительских заблуждений о морозной погоде»

2. Информационный лист: «Январь. 1 Января»

Январь

3. Советы родителям «Игры на свежем воздухе»

4. Консультация «Татр – это интересно»

ПДД. Памятка «Безопасность ребенка на зимней дороге»

Памятка «Обучение детей правилам дорожного движения»

Консультация «Мой безопасный маршрут следования»

«Дом-Садик-Дом»

Безопасность. Памятка: «Получение информации об эвакуации»

Памятка: «Общение с незнакомцем»

Информационный лист: «Пиротехника»

Консультация: «Зимние травмы»

Консультация: «Меры безопасности при эксплуатации транспорта на водных объектах в зимний период»

Информационный лист: «Внимание терроризм»

Памятка «Подозреваешь коронавирус, грипп, ОРВИ?»

1.Консультация: «Упражнения для развития речи дошкольника»

2.Консультация: «Если ребенок ведет себя агрессивно»

3.Консультация «Играем и наблюдаем зимой»

Февраль

4.Информационный лист: «Почитаем зимой»

5.Памятка: «Театр одноразовых тарелок»

ПДД. Памятка «Детские кресла залог безопасности»

Консультация «Приемы обучения юного пешехода»

Памятка: «Уважаемые родители! Помните: в несчастных случаях с детьми всегда виноват взрослый»

Безопасность. Информационный лист: «Безопасное детство»

Памятка: «Правила поведения в местах большого скопления людей»

Информационный лист: «Режущие и колющие предметы»

Консультация: «Помогите детям запомнить правила

пожарной безопасности»

Памятка «Помните, что соблюдение элементарных правил безопасности уберезет Вас и ваших детей!»

Консультация «Гололед»

1.Памятка «Правила поведения родителей на детском утреннике»

2.Консультация «Как одевать ребенка весной»

3.Информационный лист: «Весна»

Март

4.Информационный лист: «Март»

5.Консультация: Домашний театр – как средство формирования взаимоотношений в семье»

ПДД. Консультация «Безопасность ребенка на улице»

Памятка: «Будь внимателен»

Памятка «Самый внимательный пешеход»

Безопасность. Информационный лист «Управление по делам ГО и ЧС г. Кемерово. Сигнал. Внимание всем!»

Памятка: «Провалился я под лед»

Памятка: «Внимание! Сосульки!»

Консультация: «Можно ли играть с огнем»

Информационный лист: «Действия при пожаре на балконе»

1.Консультация «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру»

2.Информационный лист «Апрель»

3.Консультация: «Как снять напряжение после детского сада»

- Апрель**
4. Информационный лист «10 заповедей»
5. Информационный лист: «История театра»
- ПДД. Памятка**: «Обучение детей безопасному поведению на дороге»
- Информационный лист «Почему дети попадают в ДТП»
- Безопасность. Памятка** «Осторожно: открытое окно и дети»
- Памятка: «Правила пожарной безопасности»
- Памятка: «Детский травматизм. Ожоги»
- Консультация: «Ребенок один в квартире»
- Памятка: «Если обнаружена бомба»
1. Информационный лист «Наблюдение в природе.»
2. Консультация: «Окружающий мир»
3. Консультация: «Давайте наблюдать вместе»
4. Информационный лист «Май»
5. Информационный лист: «Пальчиковый театр»
- Май**
- ПДД. Информационный лист** «Если ты велосипедист»
- Информационный лист: «Велосипед и велосипедист»
- Консультация «Несчастные случаи при езде на велосипеде. Травмы на железнодорожном транспорте»
- Безопасность. Памятка**: «Пожарная безопасность»
- Информационный лист «О чем рассказать ребенку. Лесные пожары»
- Информационный лист «Действия при получении угрозы»
- Памятка: «Безопасность при отдыхе на природе»

Консультация «Захват в заложники»

2.7 Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

Индивидуальный образовательный маршрут разработан для обучающегося, с проблемами в развитии в связи с болезнью, состоящий из видов, причин трудностей (педагогическая симптоматика) обучающегося, вследствие чего организованы и описаны для ребёнка условия обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Содержательная часть индивидуального образовательного маршрута включает:

- **Введение**, где объясняется причина составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, общие сведения о обучающемся на момент разработки ИОМ, цель, задачи, количество занятий ИОМ, форма проведения ИОМ.

- **Диагностические данные** на обучающегося. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в

процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития обучающегося в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Оздоровительный маршрут обучающегося включает индивидуальный двигательный режим, закаливающие процедуры, физическую нагрузку и лечебно- профилактические мероприятия для обучающегося.

- **Сетка занятости** обучающегося, где указывается последовательность введения обучающегося в общую со всеми обучающимися деятельность;

- **Реализация индивидуального маршрута**, где указывается тема, содержание, результат занятия и что необходимо доработать.

- Ведется **динамический лист наблюдения**, где вносятся все изменения. Цель такого наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации. Имея представление о желаемом результате в виде конкретных критериев эффективности, в зависимости от результатов промежуточного обследования можно своевременно вносить изменения в ИОМ, для более качественного осуществления образовательного процесса и действенности его для обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья.

- **Способы оценки успехов воспитанника** - рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

- **Рекомендации по работе с родителями.**

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в

личностном развитии обучающегося. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающегося с участием взрослых и других обучающихся	
Перечень помещений ДОУ, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность,	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества: - цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>для рисования, пластилин, трафареты, раскраски</p> <p>- дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</p> <p>Центр книги:</p> <p>- литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</p> <p>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Центр дорожной безопасности:</p> <p>- дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ</p> <p>- макеты перекрестков, районов города</p> <p>- дорожные знаки</p> <p style="padding-left: 40px;">- литература о правилах дорожного движения</p> <p>Центр театра:</p> <p>- ширма</p> <p>- разные виды театра (би-ба-бо, настольный, ролевой и др.)</p> <p>- костюмы для игр, маски</p> <p>Центр экологии и экспериментирования:</p> <p>- стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none">- литература природоведческого содержания- муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные- инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.- природный и бросовый материал <p>Игровой центр:</p> <ul style="list-style-type: none">- куклы- постельные принадлежности- посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки<ul style="list-style-type: none">- дидактические игры- настольно-печатные игры <p>Центр музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- музыкальные инструменты- предметные картинки «Музыкальные инструменты»<ul style="list-style-type: none">- музыкально-дидактические игры <p>Центр патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса <p>Центр физкультуры и оздоровления:</p> <ul style="list-style-type: none">- оборудование для ходьбы, бега, равновесия
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - для прыжков - для катания, бросания, ловли (мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс - для ползания и лазания - для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) - атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Мебель согласно роста обучающихся.</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>Более подробно - паспорт группы</p>
<p>Спальные помещения</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность,</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по</p>

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консульт-ная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок</p>
<p>Моечные групп</p> <p>Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>Шкафы для хранения посуды, раковины для мытья посуды, посуда для приема пищи по количеству обучающихся</p>
<p>Умывальные комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В умывальной комнате 3- унитаза, 4- раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого обучающегося (далее ребёнка).</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья), оборудование для закаливания водой.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы</p>	<p>Отдельный участок для прогулок:</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание обучающихся: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p>столик со скамейками, песочница, теневой навес, уличный игровой комплекс с горкой, детская карусель,</p>
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами,</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники,</p>

<p>экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка обучающихся и взрослых</p> <p>Индив-ная работа с обучающимися</p>	
---	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы</p>

	<p>колокольчиков, бубенчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал: демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах детских садов по пожарной безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Транспорт», «Цветы» и др.
<p>Художественные средства</p>	<p>произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том</p>

	числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы
Технические средства обучения	моноблок, магнитофон

Перечень УМК

Психолого-педагогическая работа по освоению обучающимися образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
Примерная основная образовательная программа		Национальное Образование Серия антология дошкольного образования	Одобрена решением федерального о учебно-методического объединения по	2016

			общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15	
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева	МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Комплексная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищевой	Санкт- Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС	Допущено МО РФ	2015
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
«Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г.	Т.Б. Соколова	Городской центр детского технического о творчества	-	2010

Кемерово»				
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	Композитор Санкт – Петербург	Допущено МО РФ	2003
Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»	И. А. Лыкова	Творческий центр «Сфера» Москва	Допущено МО РФ	2009
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт»	Яковлева Л.В.	ГУИЦ «Владос»	Допущено МО РФ	2014

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации основной общеобразовательной программы - полный день (12 часов в день).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания обучающихся и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание обучающихся организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для обучающихся до 4 лет, а для обучающихся 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с обучающимися необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением обучающихся в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для обучающихся дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Разные формы двигательной активности:

утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, хореография.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей обучающихся и сезона года.

Для реализации двигательной активности обучающихся используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание обучающихся включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания обучающихся основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с обучающимися в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание обучающихся на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья обучающихся при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей обучающихся (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение обучающихся к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей обучающихся, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания обучающихся в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года .

Режим дня (холодный период)

Режимные	Возрастная группа. Время
----------	--------------------------

МОМЕНТЫ	младшая
Прием обучающихся, Самост-ная деят-ть (игра, беседы)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игра. Подготовка к ОД	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность.	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность, игра	9.15 – 9.25
Образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.45– 10.05
Подготовка к завтраку. 2 завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15 –11.45
Возвращение с прогулки	11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну.	12.30 – 15.00

Дневной сон	
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00–15.10
Полдник.	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Образовательная деятельность (ОД)	15.40 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игра, индивидуальная работа	15. 50– 16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Прогулка. Возращение с прогулки	17.00 - 18.35
Самостоятельная деятельность, игра, уход детей домой	18.35-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	младшая
Прием детей на свежем воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность.	8.45 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, труд в природе, игры,	9.00 – 11.30

индивидуальная работа	
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40
Чтение художественной литературы	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15. 15– 15.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры	15.35 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50 – 17.00

Ужин	17.15 – 17.40
Прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

Объем образовательной нагрузки на воспитанников

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми по подгруппам, или фронтально. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно со всеми детьми.

Объем недельной образовательной нагрузки, для детей 3 – 4 лет составляет:

Количество занятий 10

Продолжительность занятий не более 15 мин.

Объем недельной нагрузки 2 часа 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят

физкультминутку, динамические паузы включающую упражнения на профилактику нарушения зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Инструктор по физическому воспитанию организует деятельность 3 раза в неделю.

Развитие музыкальности осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

Все методические разработки, пособия составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с программой по охране и укреплению здоровья детей, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях ДОУ, с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Формы проведения досуговой деятельности (совместно с родителями)

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
1. « Осень», «Мамин праздник», « День защитника отечества». 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместно о творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Традиционные мероприятия в ДОУ

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День матери (27 октября)
- Неделя праздников «Золотая осень» (октябрь –ноябрь)
- Праздники «Новый год к нам идет!» (декабрь)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Театральная неделя (февраль, районный конкурс)
- Спортивные праздники «Защитники Отечества»
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- День смеха (1 апреля)
- Неделя здоровья (апрель)

Праздники внутри регионального и городского значения:

- 17 ноября – День Снежного человека.
- 26 января – День рождения Кемеровской области.
- 12 июня – день города Кемерово.
- Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

План традиционных мероприятий группы

Планирование итоговых мероприятий тематической недели

(Приложение № 3)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для физического развития
- Создавать условия для творческого самовыражения
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей

- Соответствие требованиям СанПиН.
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

Компоненты предметно-развивающей среды				
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		
3-4 года		3-4 года		
<p>Центр творчества: музыкальный уголок; уголок рисования;</p>		<p>Игровой центр: кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения;</p>		
Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие		
3-4 года	3-4 года	3-4 года		
<p>сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»</p>	<p>учите с нами; уголок речевых игр; театральный уголок; уголок общения</p>	<p>физкультурный уголок;</p>		
Требования к центрам развития:				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

<p>- Наличие календарей природы, коллекций</p> <p>- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности</p> <p>- Наличия материалов для сенсорного образования</p> <p>- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром</p> <p>- Наличие художественной и энциклопедической литературы</p> <p>- Наличие материалов по правилам безопасности</p> <p>- Наличие дидактических и развивающих игр</p>	<p>- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам</p> <p>- Наличие картотеки речевых игр</p> <p>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)</p> <p>- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</p>	<p>- Наличие атрибутов для подвижных игр</p> <p>- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)</p> <p>- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия</p> <p>- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями</p> <p>- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p>	<p>- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие</p> <p>- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания</p> <p>- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания</p> <p>Наличие природного и бросового материала</p> <p>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства</p> <p>- Наличие дидактических игр</p>	<p>- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции</p> <p>- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Наличие уголка дежурств</p> <p>- Наглядная информация для родителей</p> <p>- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</p>
--	---	--	--	--

Приложение 1

Список литературы для чтения детям к разделу «Чтение художественной литературы» и «Развите речи»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Аи, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, нотетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. П. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилсвской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойпи; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. П. Мя-

лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ваиага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Колягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка пародов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; П. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги

«Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев.

«Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркало, пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; И. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е.

Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю надет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфсдинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (до народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», зстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-

ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Коп; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Перспективный план работы с родителями младшей группе

Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета;</p> <p>- Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».</p>	Воспитатели, родители	<p>1. протокол родительского собрания;</p> <p>2. сообщение;</p> <p>3. анкета;</p> <p>4. консультации для родителей</p>
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»</p> <p>- Если ребенок дерется.</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня», -«Наша образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим – это важно!», 	<p>Воспитатель и,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Участие родителей в оформлении приемной группы.</p>	<p>Воспитатель и, родители</p>	<p>Фотовыставка «Мое лето».</p>

Октябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	<p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице» 	Воспитатели , родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» 	Воспитатели ,	Методическая литература и рекомендации , Интернет-ресурсы

	(приметы, признаки осени). Для вас родители: «Растим помощника».		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к конкурсу «Из овощей и фруктов»	Воспитатели , родители	Смотр конкурс «Из овощей и фруктов»

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели , родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала.	Воспитатели ,	Методическая литература и рекомендации

	<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как развивать память детей». 		<p>,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий</p>	<p>Воспитатели , родители</p>	<p>Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»</p>

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям. 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка <p>«учимся наблюдать за</p>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации , Интернет-ресурсы

	<p>изменением природы»;</p> <p>- «Знакомство с месяцем Декабрь»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- «Зимние игры и развлечения»</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	Воспитатель и, родители	Новогодний утренник

Январь

Мероприятия	Содержание	Участник и	Итоговый продукт деятельности
--------------------	-------------------	-------------------	--------------------------------------

<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не жадина, а собственник». - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» <p>Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»»,</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Методические рекомендации</p>
<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» <p>Для вас родители:</p> <p>«Развиваем пальчики -</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации</p> <p>,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

	стимулируем речевое развитие ребенка».		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитатели, родители	

Февраль

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>-Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.</p> <p>-Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.</p> <p>-«Какие сказки читать детям»,</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; <p>«Бережём здоровье детей вместе!»),</p> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка <p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Февраль» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). 	<p>Воспитател и,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации ,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Организация фотовыставки. (оформление детскими рисунками).</p>	<p>Воспитател и, родители</p>	<p>Фотогазета «Самый лучший папа мой!».</p>

Март

Мероприятия	Содержание	Участник и	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом» », 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации , Интернет-ресурсы

	<p>«Весенние стихи»,</p> <p>«Приметы и пословицы о весне»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>«Дружеские отношения взрослых и детей в семье».</p>		
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Совместная подготовка к весеннему празднику.</p> <p>Организация фотовыставки для мам. (оформление детскими рисунками)</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Утренник 8 марта</p> <p>фотовыставка «Мамочка любимая моя!».</p>

Апрель

Мероприятия	Содержание	Участник и	Итоговый продукт деятельности

<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста». 	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Методические рекомендации</p>
<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц 	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации , Интернет-ресурсы</p>

	<p>позвала!».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>«Дорога не любит шалости».</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Май

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание:</p> <p>«Успехи 2-й младшей группы»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Подведение итогов работы;</p> <p>2. Здоровье детей в Ваших руках;</p> <p>3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>4. Отчёт о работе</p>		<p>1. протокол родительского собрания;</p> <p>2. сообщение;</p> <p>3. анкета;</p> <p>4. консультации для родителей</p>

	<p>родительского комитета</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к проведению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». 		
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» 	Воспитатели,	<p>Методическая литература и рекомендации</p> <p>,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

	<p>- «Игры на природе!».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>«Игра в жизни вашего ребенка».</p>		
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Подготовка участка к летнему периоду.</p>	<p>Воспитатель и, родители</p>	

Перспективно тематическое планирование

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	До свидания, лето!	В мире безопасность и	«Наш детский сад»	«Игрушки Творчество А. Барто»
Октябрь	«Деревья осенью»	«Овощи»	«Фрукты»	«Грибы, ягоды»
Ноябрь	«Одежда»	«Обувь»	«Мебель»	«Посуда»
Декабрь	«Зима»	«Зимующие птицы»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»
Январь	«Зимние забавы»	«Мой город»	«Домашние животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»
Февраль	«Человек Части тела»	«Спорт»	«Папин праздник»	«Транспорт»
Март	«Весна Мамин праздник»	«Семья»	«Профессии»	« В мире сказок»
Апрель	«РЫБЫ»	« Лес весной»	« Цветы»	« Труд людей»
Май	« Насекомые»	« Лето»	«Лето»	«Лето»

Приложение 3

Планирование итоговых мероприятий тематической недели

Месяц	неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето»	Фотовыставка «Веселые моменты лета!»
	2 неделя	«В мире безопасности»	Выставка детского творчества. Аппликация «Светофор»
	3 неделя	«Наш детский сад»	3.Экскурсия по детскому саду «Прачечная. Кухня».
	4 неделя	Игрушки. Творчество А. Барто	4.Выставка детского творчества. Аппликация «Пирамидка»
Октябрь	1 неделя	« Деревья осенью»	1.Создание осенней коллекции листьев для будущих поделок
	2 неделя	« Овощи»	2.Выставка работ «Овощи на грядке. Капуста»
	3 неделя	« Фрукты»	3.Выставка работ « Яблочное дерево».
	4 неделя	« Грибы, ягоды»	4.Коллективная работа « Полянка грибов».
Ноябрь	1 неделя	« Одежда»	1.Выставка детских работ « Красивое платье для куклы Тани».
	2 неделя	«Обувь»	2. Выставка работ. Коллективная композиция «Подарок для Танюши. Сапожки». Аппликация.
	3 неделя	« Мебель»	3.Выставка работ «Коврик в подарок куклам»
	4 неделя	«Посуда»	4.Выставка работ « Посуда для бабушки Федоры»

Декабрь	1 неделя	« Зима»	1.Изготовление зимних поделок на конкурс. 2.Изготовление кормушек с привлечением родителей
	2 неделя	« Зимующие птицы»	3.Развлечение « В гостях у бабушки-птичницы».
	3 неделя	«Домашние птицы»	4.Выставка Новогодних поделок совместно со взрослыми
	4 неделя	« Новогодний праздник»	
Январь	1 неделя	«Зимние забавы»	1. Фотовыставка «Зимние забавы» (фото родителей с детьми)
	2 неделя	« Мой город»	2. Фотопрезентация «Любимые места прогулок»
	3 неделя	« Домашние животные и их детёныши»	3.Викторина + презентация «Что мы знаем о домашних животных». Аппликация «Ферма»
	4 неделя	« Дикие животные и их детёныши»	4.Выставка работ « Медвежонок Миша»
Февраль	1 неделя	« Человек. Части тела»	1. Коллективная работа « Наши ладошки - осьминожки»
	2 неделя	« Спорт»	2. Развлечение «Сильные , смелые, ловкие»
	3 неделя	« Папин праздник»	3.Вручение подарков папам на праздник
	4 неделя	«Транспорт»	4. Выставка книг семейного книгоиздательства лучшая книга- малышка на тему «Транспорт»

Март	1 неделя	« Весна. Мамин день»	1. Вручение подарков на праздник мамам. Аппликация «Весенний цветок»
	2 неделя	« Семья»	2. Оформление альбома « Моя семья»
	3 неделя	« Профессии»	3. Выставка работ из пластилина «Бараночки от пекаря»
	4 неделя	« В мире сказок»	4. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый сказочный герой»
Апрель	1 неделя	« Рыбы»	1. Вставка работ. Аппликация «Золотая рыбка»
	2 неделя	«Лес весной»	2. Театрализация сказки «Колобок»
	3 неделя	«Цветы»	3. Посадка огорода. Рассады цветов для клумб
	4 неделя	« Труд людей»	4. Изготовление атрибутов для магазина из соленого теста совместно с родителями
Май	1 неделя	« Насекомые»	1. Краткосрочный проект « Путешествие в мир насекомых»
	2 неделя	«Лето»	2. Изготовление коллективного панно из Пластилина «Ваза с цветами»
	3 неделя	«Лето»	3.
	4 неделя	«Лето»	4. Квест « Путешествие в лето»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деят-ть (лепка (Аппликация))	Трудовая деятельность/безопасность	Итоговые мероприятия
сентябрь 2 Неделя	В мире безопасности	Тема: Разноцветные дорожки Цель: Формирование начальных конструкторских навыков Задачи: 1. Познакомить детей с деталью конструктора – кирпичек; 2. Учить делать длинные и короткие дорожки; 3. Обогащать словарь словами «длинная, короткая» 4. Воспитывать желание к конструктивной деятельности	Тема: Волшебные огоньки Цель: знакомство со светофором Задачи: 1. Познакомить обучающихся с сигналами пешеходного светофора, его значением в организации безопасного движения на дорогах; 2.Закрепить название основных цветов красного, зеленого (желтого), развивать внимания, память. 3. учить рисовать предметы округлой формы: пешеходный светофор; 4. Воспитывать чувство самосохранения.	Тема: Разные куклы Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы Задачи: 1. Продолжать развивать умение различать контрастные по величине предметы; учить узнавать и называть круг, квадрат; 2.Учить классифицировать по одному из признаков – размеру; 3.Активизировать в речи слова «большой» и «маленький»; 4. Воспитывать умение слушать других не перебивая	Тема: Безопасный город Цель: Формирование связной речи Задачи: 1. Учить отвечать на вопросы воспитателя; 2. Формировать знания о правилах дорожного движения, сигналах светофора; 3. Активизировать словарный запас (улица, светофор, «зебра», пешеход») 4. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Тема: Стихи про светофор Цель: закрепление правил дорожного движения Задачи: 1.Учить понимать смысл произведения; учить внимательно слушать. 2.Побуждать отвечать на вопросы по содержанию; 3. Формировать двигательную активность в игре «Светофор»; 4. Воспитывать желание помогать друг другу.	Тема: Аппликация «Светофор» Цель: Формирование умения работать с клеем Задачи: 1. Учить выполнять задания по образцу; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность; 2. Закрепить значение цвета светофора: красный, желтый, зеленый; 3. Закрепить знания детей о светофоре и его назначении; 4.Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Тема: «Спички не тронь, в спичках огонь» Цель: Знакомство с правилами пожарной безопасности Задачи: 1.Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения; 2. Учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме пожар, пожарные; 3.Способствовать развитию конструктивных умений, развивать мелкую моторику; 4. Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать, сопереживать попавшим в беду.	Фото выставка детского творчества «Светофор»

Месяц/	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	149 Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деят-ть (лепка Аппликация)	Трудовая деятельность/безопасность	
--------	------	---	--	-----------------------------	----------------------	------------------	---	------------------------------------	--

Сентябрь	Игрушки. Творчество А. Барто	<p>Тема: Домик</p> <p>Цель: Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить располагать кирпичики вертикально на определенном расстоянии, учить строить перекрытия. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать умение называть основные строительные детали – кубик, кирпичек. 4. Воспитывать желание сооружать и обыгрывать постройки. 	<p>Тема: Наши игрушки</p> <p>Цель: Приобщение детей к художественной литературе через творчество А. Барто</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с детской поэтессой Агнией Барто, ее произведениями побуждать детей к выражению эмоций; 2. Повторить и закрепить знания уже знакомых стихов; 3. Учить отгадывать загадки, развитие логического мышления; 4. Воспитывать интерес к русской литературе. 	<p>Тема: Игрушка «Колобок»</p> <p>Цель: Формирование умения различать предметы по размеру</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать предметы по размеру – большой, маленький; 2. Закрепить знание геометрических фигур – круг, квадрат; 3. Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; 4. Развивать интерес к совместным играм. 	<p>Тема: Магазин игрушек</p> <p>Цель: Формирование умения составлять описательные рассказы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по схеме; побуждать детей строить ролевой диалог в игре; 2. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «а», «у»; 3. Продолжать учить сравнивать предметы по размеру – большой, маленький; 4. Воспитывать умение слушать внимательно стихотворение. 	<p>Тема: А. Барто Цикл «Игрушки»</p> <p>Цель: Знакомство с творчеством А. Барто</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; 2. Формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно понравилось; 3. Учить слушать четверостишия; выполнять образно-игровые упражнения под музыку; 4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	<p>Тема: (Аппликация) Пирамидка</p> <p>Цель: Формирование умения работать по образцу</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, правильно их располагая. 2. Упражнять в аккуратном наклеивании 3. Учить соотносить цвет и размер, развивать мелкую моторику 4. Воспитывать самостоятельность и творчество. Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца 	<p>Тема: День дорожного транспорта</p> <p>Цель: Формирование представления о разнообразии транспорта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с разнообразием транспорта; 2. Развивать умение различать транспорт по особым внешним признакам и их назначением; 3. Активизировать словарный запас; 4. Повторить элементарные правила дорожного движения. 	Выставка работ «Пирамидка»
----------	---------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	----------------------------

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Октябрь 2 Неделя	Овощи	Тема: Горка Цель: Умение строить по показу Задачи: 1. Учить строить горку с двумя спусками; 2. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных -деревянных) пластин разной длины; 3. Активизировать в речи детей слова – кубик, пластина; 4. Учить обыгрывать выполненную постройку	Тема: Чудо-овощи Цель: Формирование у детей знаний об овощах как результатах труда людей на огороде Задачи: 1. Расширять представление о выращивании овощных культур; 2. Закрепить умение узнавать овощи по внешнему виду. 3. Развивать умение называть форму и цвет. 4. Воспитывать благодарные чувства к природе и к чужому труду.	Тема: Вот какой огород Цель: Умение различать количество предметов (много, один, ни одного) Задачи: 1. Закрепить умение различать количество предметов используя слова «один», «много», «ни одного». 2. Упражнять в различении названий геометрических фигур – круг, квадрат. 3. Учить различать на слух один, много звуков. 4. Поощрять желание детей помогать друг другу.	Тема: Что растет на огороде Цель: Формирование связной речи Задачи: 1. Учить правильно произносить существительные в родительном падеже 2. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики 3. Закрепить умение узнавать овощи по внешнему виду 4. Воспитывать уважение к чужому труду	Тема: Пересказ р.н.с. «Репка» Цель: Формирование умения пересказывать сказку вместе со взрослым Задачи: 1. Учить пересказывать сказку отвечая на наводящие вопросы воспитателя; 2. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной силой голоса; 3. Учить обыгрывать знакомую сказку по ролям; 4. Приучать детей слушать, не перебивая.	Тема: (Лепка) Капуста Цель: Формирование умения работать с пластилином Задачи: 1. Формировать навык раскатывать ком пластилина круговыми движениями ладоней рук; 2. Учить отщипывать небольшой кусочек пластилина от большого куска и расплющивать его между пальцами; 3. Равивать мелкую моторику; 4. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином; поощрять чувство удовлетворенности от выполненной работы.	Тема: Правила поведения при пожаре Цель: Формирование знаний о правильном поведении при пожаре Задачи: 1. Формировать элементарные правила поведения во время пожара; 2. Продолжать развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя; 3. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности	Выставка работ «Капуста»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Октябрь 3 Неделя	Фрукты	Тема: Чудесный мешочек Цель: Формирование тактильных ощущений Задачи: 1. Учить узнавать предметы опираясь на тактильное восприятие; 2. Учить называть и показывать отдельные элементы предмета или качество (уголок, круглый, гладкий); 3. Закрепить знание геометрических фигур – круг, квадрат; 4. Воспитывать усидчивость; умение не мешать друг другу.	Тема: Чудо-фрукты Цель: Формирование первичных представлений о фруктах Задачи: 1. Учить узнавать фрукты по внешнему виду; 2. Продолжать формировать обобщающее понятие «фрукты»; 3. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья; 4. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.	Тема: Угощение именинницы Цель: Формирование начальных количественных представлений Задачи: 1. Учить составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; 2. Формировать умение отвечать на вопрос «Сколько?»; 3. Активизировать в речи детей слова «один», «много», «ни одного»; 4. Поощрять желание помогать сверстникам	Тема: Расскажи о фруктах Цель: Подведение к составлению коротких текстов-описаний. Задачи: 1. Учить описывать предмет; 2. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде и числе; 3. Закрепить знание округлой и овальной форм; закрепить знание основных цветов; 4. Воспитывать уважение к чужому труду.	Тема: В. Сутеев «Яблоки» Цель: Формирование чувства справедливости Задачи: 1. Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью иллюстраций; 2. Развивать умение внимательно слушать сказки; 3. Расширить знания по теме фрукты. Плодовые деревья. 4. Воспитывать эмоционально-образное восприятие текста; формировать понятия «дружба», «доброта», «справедливость»; воспитывать желание поступать по справедливости.	Тема: (Аппликация) Яблочное дерево Цель: Формирование интереса к плодам фруктовых деревьев ч/з аппликацию Задачи: 1. Учить детей сминать из кусочков салфеток шарик круговыми движениями м/у пальцами; 2. Развивать мелкую моторику; 3. Развивать ранее полученные знания и умения при работе с бумагой; 4. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Тема: Расставим игрушки на место. Цель: Формирование у детей желание трудиться Задачи: 1. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки; 2. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки; 3. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве группы; 4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.	Выставка работ «Яблочное дерево»

пользоваться
полученными
знаниями в
повседневной
жизни.

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деят-ть (лепка (Аппликация))	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Ноябрь 1 Неделя	Одежда	<p>Тема: Знакомство со свойствами воды</p> <p>Цель: Развитие у детей познавательного интереса к поисково – исследовательской деятельности через знакомство со свойствами воды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со свойствами воды: жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; 2. Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы; 3. Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; 4. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. 	<p>Тема: Магазин одежды</p> <p>Цель: Формирование у детей представления о видах одежды</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие обобщающего слова одежда; 2. Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; 3. Активизировать в речи обобщающие слова, учить отвечать на вопрос педагога полным ответом; 4. Воспитывать аккуратность к своему внешнему виду. 	<p>Тема: Юбочка для кукол</p> <p>Цель: Формирование понятия «длина»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать два предмета по длине. 2. Учить преобразовывать композицию, дополняя ее новыми элементами одежды ориентируясь на цвет. 3. Пополнить словарный запас детей слова – «длинный-короткий», «длиннее-короче» 4. Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений: готовить материал к занятиям. 	<p>Тема: Одежда для Маши</p> <p>Цель: Закрепление обобщающего понятия «одежда»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение дифференцировать виды одежды по временам года, закреплять обобщающее понятие «одежда»; учить описывать предметы одежды; 2. Развивать умение называть одежду и ее основные детали (рукава, воротник); продолжать развивать диалогическую речь; 3. Формировать знания о сходствах и различиях одежды мальчиков и девочек; 4. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к вещам. 	<p>Тема: Перчатки</p> <p>Цель: Освоение первоначальных навыков театрализации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение слушать новое стихотворение; 2. Способствовать запоминанию стихотворения; 3. Побуждать к участию в инсценировке; 4. Способствовать участию детей в совместных играх. 	<p>Тема (Аппликация) «Красивое платье для куклы Тани»</p> <p>Цель: Развитие умения работать по образцу</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры; 2. Развивать чувство ритма; продолжать знакомить с правилами наклеивания; 3. Повторять геометрические фигуры: круг, квадрат 4. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызвать желание помочь игрушечным персонажам. 	<p>Тема: Постираем одежду для кукол</p> <p>Цель: Развитие труд-ых навыков</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форм-ть интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать; 2. Продолжать формировать представление о действиях и предметах необходимых для стирки. 3. Обогащать и активизировать словарь новыми словами: сушить, стирать, намылывать, полоскать, грязная и чистая одежда; 4. Воспитывать бережное отношение к продуктам своей деятельности, воспитывать 	<p>Выставка работ : «Красивая платье для куклы Тани»</p>

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деят-ть (лепка (Аппликация)	отношение к водителям Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Ноябрь 3 Неделя	Мебель	Тема: Игры с вертушками Цель: Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с понятием «ветер»; 2. Продолжать учить замечать движение деревьев во время ветра; учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (чем сильнее ветер, тем сильнее качаются деревья); учить регулировать силу выдыхаемого воздуха (сильно дуть, потихоньку). 3. Развивать речь детей, активизировать словарь. 4. Воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности.	Тема: Новоселье для Мишки. Цель: Формирование представлений о мебели. Задачи: 1.Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; 2.Учить классифицировать мебель на кухонную, мебель для гостиной (мебель для спальни) . 3. Учить классифицировать предметы по цвету, форме, величине; развивать диалогическую форму речи 4. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Тема: Понятия: один, много. Квадрат. Круг. Цель: Продолжение знакомства детей с геометрической фигурой – квадрат, круг Задачи: 1.Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; 2.Обозначать совокупности словами «один», «много». 3.Продоржать знакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; 4. Воспитывать интерес к участию в совместных играх	Тема: В гостях у Мишки Цель: Закрепление представления о мебели, ее назначении, видах и частях. Задачи: 1. Закрепить в речи название мебели, ее виды и ее части; 2. Учить образовывать ласкательные существительные при помощи ласкательных суффиксов 3. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, речевой слух; 4. Формирование навыков сотрудничества; формирование общепринятых норм и правил поведения.	Тема: Три медведя (Л.Толстой) Цель: Знакомство с творчеством Л. Толстого Задачи: 1. Учить слушать знакомое произведение без наглядного сопровождения; продолжать развивать слуховое внимание. 2. Помочь дать оценку персонажам 3. Закрепить название отдельных видов мебели, ее назначении, обозначить ее размеры; учить разыгрывать ролевой диалог. 4. Поощрять участие детей к совместным играм; воспитывать дружелюбие, умение уступать друг другу.	Тема: Салфетка для стола (Аппликация) Цель: Закрепление представления о предметах мебели Задачи: 1. Продолжать учить детей работать по образцу; 2. Продолжать развивать умение создавать целое из частей; развитие зрительного внимания 3. развивать понимание детей о дополнительных атрибутах для мебели: скатерть, салфетки. 4. Развивать приемы аккуратного пользования клеем.	Тема: Труд в природе Цель: Развитие интереса к трудовой деятельности Задачи: 1. Учить детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; 2. Формировать положительное отношение к труду; 3. Обогащать словарный запас детей глаголами: собирать, убирать, подметать; работать. 4.Воспитывать уважение к чужому труду.	Выставка работ «Салфетки в подарок куклам»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка (лепка) Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Декабрь 2 Неделя	Зимующие птицы	Тема: Конструирование по собственному замыслу Цель: Развитие умения работать по собственному замыслу Задачи: 1. Предоставить детям возможность самост-но сооружать постройки по собственному замыслу; 2. Учить экспер-вать и самост-но открывать конструктивные св-ва строительного материала; побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. 3. Развивать воображение; активизировать в речи слова – кубик, кирпичик, башня, дом, большой, маленький, основные цвета 4. Воспитывать интерес к конструк-ой деятельности.	Тема: Поможем птицам в зимнюю стужу Цель: Формирование обобщенного представления о жизни птиц зимой. Задачи: 1.Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; 2.Учить узнавать их по внешнему виду; 3.Развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, сообразительность; учить отгадывать загадки 4. Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.	Тема: Разные дорожки Цель: Формирование умения сравнивать предметы методом наложения и приложения. Задачи: 1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; 2. Обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине; 3. Совершенствовать в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 4. Поощрять желание детей помогать готовить и убирать раздаточный материал для занятия.	Тема: Рассматривание картины «Кормушка для птиц» Цель: Формирование первичных навыков составления рассказа по картине Задачи: 1. Учить рассматривать картину; учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины; 2. Упражнять в умении вести диалог; побуждать повторять предложения за воспитателем; 3. Развивать умение отличать и называть птиц по внешнему виду. 4. Поощрять желание детей помогать птицам в зимний период.	Тема: В. Жуковский «Птичка» Цель: Приобщение детей к художественной литературе Задачи: 1. Развивать умение слушать стихотворение; учить понимать смысл стихотворения; 2. Способствовать запоминанию стихотворения; развивать память; 3. Расширять и активизировать словарь; учить действовать по сигналу. 4. Способствовать участию детей в совместных играх; воспитывать сострадание к представителям животного мира.	Тема: Птичка на ветке (Лепка) Цель: Развитие детского художественного творчества Задачи: 1. Учить лепить птичку из нескольких частей; 2. Показать способ деления пластилина на части с помощью стеки; 3. Развивать чувство формы и пропорций; развитие мелкой моторики; 4. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы и бережное отношение к птицам.	Тема: Светофор Цель: Знакомство со светофором Задачи: 1. Научить детей быстро различать цвета: красный, желтый, зеленый; 2. Познакомить детей с правилами дорожного движения для пешеходов; 3. Учить правильно переходить дорогу; 4. Воспитывать у детей чувство ответственности, послушания и самосохранения.	Изготовление кормушек с привлечением родителей.

								представления о трудовой деят-ти взрослых в сюжетно-ролевых играх 4. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка (Аппликация))	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Январь 1 Неделя	Зимние забавы	Тема: Воздух есть везде Цель: Расширение знаний о свойствах воздуха Задачи: 1. Формировать знание о наличии воздуха вокруг нас; учить делать простейшие логические выводы; 2. Вспомнить одно из свойств воздуха – прозрачность; расширять практический опыт детей; 3. Развивать двигательную активность в совместных играх; обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи; 4. Активизировать детское любопытство; вызвать желание экспериментировать.	Тема: Что нам нравится зимой Цель: Расширение представлений о зимних развлечениях Задачи: 1. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах; познакомить с некоторыми видами зимних видах спорта; 2. Закрепить представление о зиме, зимних явлениях; 3. Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить. 4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	Тема: Гуляем по разным дорожкам Цель: Развитие навыка сравнения предметов методом наложения и приложения. Задачи: 1. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, 2. Определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «много, поровну, столько – сколько»; закреплять умения различать и называть круг и квадрат 3.Закрепить названия зимней одежды; активизировать в речи детей слова – шире, уже, широкий, узкий, один, много; учить	Тема: Рассказывание по картине «Зимние развлечения» Цель: Формирование умения составлять рассказ по картине. Задачи: 1. Учить составлять короткий рассказ по картинке с помощью воспитателя; 2. Закреплять представление детей о зиме; обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима». 3. Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов; побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек; 4. Воспитывать умение слушать других не перебивая.	Тема: Р.н.с. «Снегурушка и лиса» Цель: Знакомство с русским народным творчеством Задачи: 1. Познакомить с русской народной сказкой; учить слушать новые произведения; учить следить за сюжетом; 2.Вспомнить образы лисы в других сказках; учить сравнивать исходный образ с другими; 3. Учить отвечать на вопросы по тексту; развивать связную речь в процессе ответов; 4. Объяснить моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений.	Тема (Аппликация) «Снеговик» Цель: Умение работать с нетрадиционным материалом – ватными дисками. Задачи: 1. Формировать умение наклеивать детали разной величины в определенной последовательности; 2. Закрепление знаний о форме предметов и их цветов; развивать ориентир на листе бумаги, зрительное внимание; 3. Закреплять представление о зиме, как времени года, признаках зимы; 4. Вызвать у детей эмоциональный отклик, радость от проделанной ими работы; воспитывать аккуратность.	Тема: Индивидуальные поручения Цель: Умение выполнять поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Задачи: 1. Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием; 2.Формировать дружеские взаимоотношения; 3.Развивать аккуратность; точность выполнения поручения; 4.Воспитывать стремление оказывать помощь.	Фотовыставка «Зимние забавы» (развлечения в зимнее время родителей с детьми)

				отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; 4. Продолжать воспитывать интерес к участию в совместной деятельности; воспитывать принцип взаимовыручки.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деят-ть (лепка (Аппликация))	Трудовая деятельность/Безопасность
Январь 3 Неделя	Домашние животные	Тема: Бумага, ее качества и свойства Цель: Формирование представления о свойствах бумаги Задачи: 1. Формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги; 2. Учить определять ее свойства – мнется, рвется, режется. 3. Учить делать простые логические выводы; развивать наблюдательность, мышление, мелкую моторику; 4. Воспитывать усидчивость, трудолюбие; прививать умение уступать друг другу.	Тема: Домашние животные и их детеныши Цель: Формирование представления о домашних животных и их детенышах Задачи: 1. Познакомить с особенностями поведения и места обитания домашних животных (коровы – конюшни, овцы, козы – хлев) 2. Познакомить детей как человек заботится о домашних животных; развивать память, наблюдательность, мышление; 3. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса; учить называть животных ласково с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; 4. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным; воспитывать уважение к людям которые за ними ухаживают .	Тема: Кто пришел к ребятам в гости? Цель: Сравнение двух групп предметов способом наложения Задачи: 1. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине приложения; 2. Определять результаты сравнения словами «широкий-узкий, шире-уже»; 3. Умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько; закреплять умение различать и называть круг и квадрат 4. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми в игре	Тема: Ферма Цель: Расширение знаний детей о домашних животных и их детенышах Задачи: 1. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить составлять предложение с однородными членами (в домике живут теленка, козлята, щенята) 2. Учить детей образовывать название детенышей животных в родительном падеже множественного числа; 3. Учить детей включаться в диалог; учить не перебивая слушать собеседника; развитие мелкой моторики; 4. Воспитывать внимание к собственной речи.	Тема: Укр. сказка «Коза-дереза» Цель: Знакомство с новым произведением Задачи: 1. Познакомить с украинской народной сказкой «Коза-дереза»; 2. Учить следить за сюжетом, понимать смысл прочитанного; учить давать характеристику героям; видеть положительные и отрицательные черты характера; 3. Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей; свободного общения со взрослыми и детьми; 4. Воспитывать внимание, усидчивость во время чтения сказки; воспитывать дружеские отношения между детьми, желание помогать друг другу.	Тема: (Аппликация) «Ферма» Цель: Умение создавать из заготовленных деталей по образцу предмет Задачи: 1. Учить скатывать руками шарики из ваты; 2. Развитие умение выполнять аппликацию по образцу; 3. Развивать мелкую моторику; развитие внимания, творческого воображения; 4. Прививать аккуратность при выполнении работы; воспитывать доброе отношение к животным; желание сделать для что-то хорошее.	Тема: Кормление птиц Цель: Проявление заботы о птицах в зимний период Задачи: 1. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда; 2. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. 3. Учить отгадывать загадки про птиц опираясь на особые приметы их внешнего вида (воробей, синица, снегирь); 4. Учить проявлять заботу о птицах в зимний период.

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деят-ть (лепка (Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Январь 1 Неделя	Зимние забавы	Тема: Воздух есть везде Цель: Расширение знаний о свойствах воздуха Задачи: 1. Формировать знание о наличии воздуха вокруг нас; учить делать простейшие логические выводы; 2. Вспомнить одно из свойств воздуха – прозрачность; расширять практический опыт детей; 3. Развивать двигательную активность в совместных играх; обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи; 4. Активизировать детское любопытство; вызвать желание экспериментировать.	Тема: Что нам нравится зимой Цель: Расширение представлений о зимних развлечениях Задачи: 1. Уточнить знания о зимних праздниках, забавах; познакомить с некоторыми видами зимних видов спорта; 2. Закрепить представление о зиме, зимних явлениях; 3. Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить. 4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	Тема: Гуляем по разным дорожкам Цель: Развитие навыка сравнения предметов методом наложения и приложения. Задачи: 1. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, 2. Определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»; совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «много, поровну, столько – сколько»; закреплять умения различать и называть круг и квадрат 3.Закрепить названия зимней одежды; активизировать в речи детей слова – шире, уже, широкий, узкий, один, много; учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;	Тема: Рассказывание по картине «Зимние развлечения» Цель: Формирование умения составлять рассказ по картине. Задачи: 1. Учить составлять короткий рассказ по картинке с помощью воспитателя; 2. Закреплять представление детей о зиме; обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима». 3. Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов; побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек; 4. Воспитывать умение слушать других не перебивая.	Тема: Р.н.с. «Снегурушка и лиса» Цель: Знакомство с русским народным творчеством Задачи: 1. Познакомить с русской народной сказкой; учить слушать новые произведения; учить следить за сюжетом; 2.Вспомнить образы лисы в других сказках; учить сравнивать исходный образ с другими; 3. Учить отвечать на вопросы по тексту; развивать связную речь в процессе ответов; 4. Объяснить моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений.	Тема (Аппликация) «Снеговик» Цель: Умение работать с нетрадиционным материалом – ватными дисками. Задачи: 1. Формировать умение наклеивать детали разной величины в определенной последовательности; 2. Закрепление знаний о форме предметов и их цветов; развивать ориентир на листе бумаги, зрительное внимание; 3. Закреплять представление о зиме, как времени года, признаках зимы; 4. Вызвать у детей эмоциональный отклик, радость от проделанной ими работы; воспитывать аккуратность.	Тема: Индивидуальные поручения Цель: Умение выполнять поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Задачи: 1. Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием; 2.Формировать дружеские взаимоотношения; 3.Развивать аккуратность; точность выполнения поручения; 4.Воспитывать стремление оказывать помощь.	Фотовыставка «Зимние забавы» (развлечения в зимнее время родителей с детьми)

				4. Продолжать воспитывать интерес к участию в совместной деятельности; воспитывать принцип взаимовыручки.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Январь 3 Неделя	Домашние животные и их детеныши	Тема: Бумага, ее качества и свойства Цель: Формирование представления о свойствах бумаги Задачи: 1. Формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги; 2. Учить определять ее свойства – мнется, рвется, режется, размокает) 3. Учить делать простые логические выводы; развивать наблюдательность, мышление, мелкую моторику; 4. Воспитывать усидчивость, трудолюбие; прививать умение уступать друг другу.	Тема: Домашние животные и их детеныши Цель: Формирование представления о домашних животных и их детенышах Задачи: 1. Познакомить с особенностями поведения и места обитания домашних животных (коровы – конюшни, овцы, козы – хлев) 2.Познакомить детей как человек заботится о домашних животных; развивать память, наблюдательность, мышление; 3. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса; учить называть животных ласково с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; 4. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным; воспитывать уважение к людям которые за ними ухаживают .	Тема: Кто пришел к ребятам в гости? Цель: Сравнение двух групп предметов способом наложения Задачи: 1. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; 2. Определять результаты сравнения словами «широкий-узкий, шире-уже»; 3.Умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько; закреплять умение различать и называть круг и квадрат 4. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми в игре	Тема: Ферма Цель: Расширение знаний детей о домашних животных и их детенышах Задачи: 1. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить составлять предложение с однородными членами (в домике живут телята, козлята, щенята) 2. Учить детей образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; 3. Учить детей включаться в диалог; учить не перебивая слушать собеседника; развитие мелкой моторики; 4. Воспитывать внимание к собственной речи.	Тема: Укр. сказка «Коза-дереза» Цель: Знакомство с новым произведением Задачи: 1. Познакомить с украинской народной сказкой «Коза-дереза»; 2. Учить следить за сюжетом, понимать смысл прочитанного; учить давать характеристику героям; видеть положительные и отрицательные черты характера; 3. Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей; свободного общения со взрослыми и детьми; 4. Воспитывать внимание, усидчивость во время чтения сказки; воспитывать дружеские отношения между детьми, желание помогать друг другу.	Тема: (Аппликация) «Ферма» Цель: Умение создавать из заготовленных деталей по образцу предмет Задачи: 1. Учить скатывать руками шарики из ваты; 2. Развитие умение выполнять аппликацию по образцу; 3. Развивать мелкую моторику; развитие внимания, творческого воображения; 4. Прививать аккуратность при выполнении работы; воспитывать доброе отношение к животным; желание сделать для что-то хорошее.	Тема: Кормление птиц Цель: Проявление заботы о птицах в зимний период Задачи: 1. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда; 2.Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. 3.Учить отгадывать загадки про птиц опираясь на особые приметы их внешнего вида (воробей, синица, снегирь); 4.Учить проявлять заботу о птицах в зимний период.	Викторина + презентация «Что мы знаем о домашних животных»». Аппликация «Ферма»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка (Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Январь 4 Неделя	Дикие животные и их детеныши	Тема: Домик для зайчика Цель: Развитие умения работать по собственному замыслу Задачи: 1. Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции (домик) используя кубики, кирпичики, пластины и призмы; 2. Продолжать формировать умение определять пространственное расположение деталей относительно друг друга; 3. Совершенствовать способность общения, уметь перечислять какие детали взяли для постройки домика, ограждения; 4. Воспитать у детей желание изображать объекты окружающей действительности; умение доводить начатое дело до конца; поощрять желание убирать конструктор на место.	Тема: Дикие животные. Цель: Содействие усвоению детьми элементарных знаний о жителях леса Задачи: 1. Обогащать представление детей о животных и их детенышах; отмечать характерные признаки представителей диких животных; 2. Дать представление об одежде, которая защищает человека от холода и об шкурке зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов; 3. Уметь делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; тренировать зрительную память; развивать способности творческого самовыражения; 4. Воспитывать интерес к животным, любознательность; воспитывать чувство сострадания, желание помочь.	Тема: Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов. Цель: Совершенствование умения сравнивать группы предметов способами наложения и приложения Задачи: 1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения и наложения; 2. Обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; продолжать знакомить с треугольником, и сравнивать его с квадратом. 3. Закрепить названия животных; закрепить умение выделять форму, цвет; подводить детей к простейшему анализу; учить строить квадрат и треугольник из счетных палочек; 4. Воспитывать желание трудиться; поощрять мыслительную активность.	Тема: Не ходи козочка в лес Цель: Расширение знаний детей о диких животных Задачи: 1. Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; 2. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; 3. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные» 4. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Тема: Лиса и заяц Цель: Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и Заяц» Задачи: 1. Помочь понять смысл произведения; 2. Учить характеризовать персонажей; учить видеть положительные и отрицательные черты характера героев; 3. Развивать у детей умение отвечать на поставленные вопросы; развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние мимикой; 4. Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки; воспитывать сострадание и жалость к герою.	Тема (Лепка) Медвежонок Миша Цель: Развитие навыков в работе с пластилином Задачи: 1. Продолжать учить детей скалывать шар, сплющивать его в ладонях; учить оттягивать пальцами отдельные детали (ушки); 2. Закрепить умение катать колбаски между ладонями прямыми движениями (лапки); продолжать развивать умение соединять детали способом примазывания; 3. Развивать внимание, память, речь; развивать мелкую моторику и координацию движений; учить отгадывать загадки; 4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; развивать аккуратность при работе с пластилином.	Тема: Рассматривание картинок «Улица города» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об улице. Задачи: 1. Закрепить понимание детей, что на улице расположены: дома, магазины, школы, детские сады, тротуары, дороги; 2. Продолжать закреплять правила безопасного поведения на улице; 3. Совершенствовать диалоговую и монологическую речь, умение отвечать на вопросы воспитателя; 4. Развитие внимания, памяти; привитие чувства самосохранения.	Выставка работ «Медвежонок Миша»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Февраль 1 Неделя	Человек Част и тела	Тема: У воды нет запаха, вода - жидкость Цель: Расширение представлений о свойствах воды Задачи: 1. Выявить свойство воды – отсутствие запаха и вода – это жидкость; провести с детьми опыт доказывающий эти два факта; 2. Учить делать простые логические выводы; развивать наблюдательность; 3. Расширить представление детей о значении воды в природе; развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом; 4. Воспитывать усидчивость и умение слушать не перебивая.	Тема: Я-человек Цель: Формирование представление о строении тела человека Задачи: 1. Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело); 2. Учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши); дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; 3. Развивать умение соотносить свои движения со словами; 4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	Тема: Форма. Цвет. Величина. Цель: закрепление умения сравнивать предметы по ширине способом наложения Задачи: 1. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. 2. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. 3. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире-уже, одинаковые по ширине. 4. Воспитывать усидчивость, умение слушать воспитателя.	Тема: Я - человек Цель: Формирование представления детей о строении тела Задачи: 1. Уточнять и обогащать знания детей о строении человека, о различных его функциях; 2. Развивать мышление на основе упражнения «Составь мальчика и девочку»; продолжать развивать основы диалогической речи 3. Расширять словарный запас: человек, голова, туловище, ноги, руки, ходить, бегать и т.д.; учить отвечать на вопросы полным ответом; 4. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.	Тема: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: Знакомство с содержанием сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр» Задачи: 1. Учить осознавать тему, содержание; 2. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия; 3. Активизировать и обогащать словарь детей словами: клякса, головомойка, медный таз, грязнуля, пузатый; 4. Формировать положительное отношение к поэзии; воспитывать умение у детей эмоционально откликаться на прочитанное.	Тема: Веселые человечки (лепка) Цель: формирование умения лепить фигуру человека Задачи: 1. Учить лепить фигурки человека, его части (голова, руки, ноги); 2. Учить соблюдать пропорции тела по величине; 3. Закреплять умение раскатывать пластилин на доске, придавать фигуре нужную форму; соединять части тела, плотно прижимая их друг другу; развитие мелкой моторики; 4. Закреплять умение работать аккуратно.	Тема: Разыгрывание игровой ситуации «Уберем посуду за куклой Катей» Цель: развитие навыков хозяйственно-бытового труда Задачи: 1. Продолжать учить помогать убирать посуду после еды; 2. Закрепить названия предметов посуды, правила обращения с посудой; 3. закрепить последовательность наведения порядка (убрать на столе посуду, помыть, протереть стол, расставить чистую посуду) 4. Воспитывать аккуратность, уважение к труду мамы, желание оказывать посильную помощь.	Коллективная работа «Наши ладошки – осьминожки»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка Аппликация)	Трудовая деятельность/безопасность	Итоговые мероприятия
февраль 2 Неделя	Спорт	<p>Тема: Горка во дворе Цель: Совершенствование конструктивных навыков Задачи: 1. Развивать интерес детей к занятиям с крупными деталями строительного материала (модулями); дать представление о горке, назначении и строении каждой ее части; 2. Учить детей анализировать образец конструкции горки, выделяя в нем основные части, изучать их форму и расположение; учить конструировать горку по словесному указанию воспитателя; 3. Пополнять активный словарный запас детей: большой- маленький, положи-сними, разбери, спуск, площадка, лесенка. 4. Поощрять желание разбирать постройку и аккуратно убирать блоки конструктора на место.</p>	<p>Тема: Спорт в жизни человека Цель: Формирование знаний о зимних видах спорта Задачи: 1. Познакомить обучающихся с зимними видами спорта; 2.Познакомить со спортивным инвентарем; способствовать умению различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и их спортивным инвентарем; 3. Развивать познавательную деятельность и речевую активность; 4. Воспитывать желание заниматься спортом, формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Тема: Сравнение предметов по высоте Цель: формирование умения сравнивать предметы по высоте. Задачи: 1. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; 2. Учить понимать слова «высокий – низкий, выше – ниже»; 3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «по много, поровну, столько – сколько» 4. Воспитывать умение слушать других не перебивая, умение работать самостоятельно.</p>	<p>Тема: Зимние виды спорта Цель: Знакомство с зимними видами спорта Задачи: 1. Учить согласовывать существительные с прилагательными и использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы; 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя, употреблять в речи обобщающие слова; 3. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний и зимних видах спорта; 4. Формировать начальное представление детей о здоровом образе жизни; воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Тема: С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала» Цель: расширение знаний о правильном питании через литературные произведения. Задачи: 1.Учить слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; 2.Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков; 3. Учить отвечать на вопросы полным ответом; 4. продолжать знакомить детей со здоровым питанием.</p>	<p>Тема: Аппликация «Санки» Цель: Формирование умения работать в технике «мозаика» Задачи: 1. Познакомить детей с выполнением аппликации техникой «мозаика»; 2. Развитие мелкой моторики, умение аккуратно работать с клеем; 3. Вызвать эстетический интерес к данному виду деятельности; 4. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.</p>	<p>Тема: «Пешеходы» Цель: развитие представлений о безопасности пешеходов на дороге. Задачи: 1.Закрепить понятие «пешеход» и «тротуар»; 2. Закрепить знаний цветов светофора и их значение в организации безопасного движения на дорогах; 3. Учить внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы; 4. Воспитывать необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p>	Развлечение «Сильные, смелые и ловкие!»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Февраль 3 Неделя	Папин праздник	Тема: Снег и лед Цель: Развитие интереса к исследовательской деятельности Задачи: 1. Утонить и расширить представления о снеге и льде, помочь понять изменения их свойств; 2. Учить детей анализировать, делать выводы; повторить свойства воды – замерзание; 3.Развивать понимание речи и активизировать словарь, развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; 4. Воспитывать усидчивость; развивать умение слушать не перебивая.	Тема: Мы поздравляем наших пап Цель: Формирование патриотического воспитания Задачи: 1. Познакомить с госу – дарственным праздником – днем защитника Отечества; познакомить с военными профессия- ми; 2.Способствовать формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины) 3. Продолжать учить поддерживать беседу с воспитателем (отвечая на наводящие вопросы); 4. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца; воспитывать чувство гордости к стране, армии, уважение к профессии – военный.	Тема: Сравнение предметов по высоте Цель: Формирование умения сравнивать предметы по высоте Задачи: 1. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения; 2.Обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий, выше – ниже»; 3.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько – сколько»; 4. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	Тема: О моем любимом папе Цель: Формирование умения составлять небольшой рассказ Задачи: 1. Учить составлять небольшой рассказ о своем папе с помощью наводящих вопросов; развивать умение составлять небольшие предложения, отвечая на вопрос; 2. Закреплять знание стихотворения и умение их рассказывать; обогащать словарный запас с помощью описательных прилагательных и глаголов; 3. Формировать интерес к прослушиванию стихов; дать начальное представление об Армии, родах войск; 4. Воспитывать умение слушать друг друга не перебивая.	Тема: С. Маршак «Пограничники» Цель: Знакомство с профессией пограничника через произведение С. Маршака «Пограничники» Задачи: 1. Познакомить со стихотворением С. Маршака «Пограничники»; формировать знания о профессии пограничника; 2.Учить различать хорошие и плохие поступки; закрепить навыки разученных движений; 3. Прививать коммуникативные качества; учить отвечать на поставленные вопросы полным ответом; 4. Воспитывать уважение к людям данной профессии; отметить их храбрость, смелость, силу.	Тема:(Лепка) Подарок папе Цель: развитие умение работать в технике пластилинографии Задачи: 1. Учить детей лепить элементы сотового телефона в технике пластилинографии 2. Учить отщипы- вать кусочек пластилина от большого куска, раскатывать прямыми движениями ладоней «колбаски» для экрана; закрепить умение прижимать кусочек пластили- на к листу бумаги, для создания кнопок; 3.Развитие умения приклеивать поздравление на определенную часть телефона; развитие мелкой моторики; 4. Развитие аккуратности при выполнении работы, поощрять желание убирать свое рабочее место.	Тема: Капли воды спасут нас от беды Цель: Формирование знаний детей о пожарной безопасности. Задачи: 1. Продолжать формировать знания детей о пожарной безопасности; 2. Познакомить детей со средствами тушения огня (песок, вода, огнетушитель); 3. Активизировать двигательную активность, развивать физические качества (быстроту, координацию движений, ловкость); 4. Продолжать закреплять правила поведения во время пожара.	Вручение подарков папам на праздник

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка (Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Февраль 4 Неделя	Транспорт	Тема: На улице много машин Цель: Формирование конструктивных навыков Задачи: 1. Учить строить по словесным указаниям грузовую машину и автобус – двух пластин и ,трех кубиков; 2. Приобщать детей к пространственному расположению конструкций своих машин; продолжать совершенствовать навык различать основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; 3. Учить называть детали и цвет; развивать речь в процессе описания сделанных конструкций; 4. Поощрять желание убирать свое рабочее место после занятия, аккуратно складывать конструктор в коробки.	Тема: Транспорт Цель: Формирование элементарных представлений о видах транспорта Задачи: 1. Дать детям элементарные представления о видах транспорта (наземный: пассажирский и служебный); познакомить детей с названиями основных частей машины; 2. Совершенствовать умение группировать транспорт на пассажирский и служебный; 3. Совершенствовать в счет в пределах пяти; закреплять названия геометрических фигур; поощрять детей за умение активно принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя; 4. Формировать основы безопасного поведения в транспорте и на дороге.	Тема: Сравнение двух неравных групп предметов Цель: Развитие умения сравнения неравных групп предметов Задачи: 1. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; 2. Закреплять умение называть результаты сравнения словами «больше – меньше», « столько – сколько», « поровну»; 3. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже»; 3. Развивать умение понимать обобщающие слова; 4. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, коммуникативность.	Тема: Как нам транспорт помогает Цель: Расширение представлений о работе транспорта Задачи: 1. Учить строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; формирование умения от существительных образовывать прилагательные; 2. Закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от; совершенствовать звуковую культуру речи; 3. Закрепить название видов транспорта, строение и частей машины; 4. Развивать игровые навыки; повторить правила поведения в транспорте.	Тема: В. Сутеев «Кораблик» Цель: Формирование представлений о литературном жанре сказки Задачи: 1. Познакомить с новыми произведениями В. Сутеева «Кораблик», помочь понять смысл произведения; дать понятие сказки как литературного жанра; 2. Учить анализировать поведение героев; 3. Учить желание выражать впечатления о прочитанном речевыми средствами; 4. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Тема: Грузовая машина (Аппликация) Цель: Совершенствование навыков аппликации Задачи: 1. Развивать конструктивное мышление (из частей собрать целое); 2. Продолжать упражнять детей в использовании кисточки (правильно ее держать в руке, наносить клей на предварительно вырезанные фигуры); 3. Продолжать закреплять знание детей о геометрических фигурах; закреплять знания о строении грузовой машины; 4. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.	Тема: Я - пассажир Цель: Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте. Задачи: 1. Познакомить детей со знаком «место остановки автобуса или троллейбуса»; 2. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выходе из него; 3. Закрепить знания детей о сигналах светофора; развивать умение обосновывать свое суждение, развивать речь, умение отвечать на вопросы; 4. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Выставка книг семейного книгоиздательства а лучшая книга-малышка «Транспорт»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка (Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
<p>март</p> <p>1 Неделя</p>	<p>Весна. Мамин день</p>	<p>Тема: Куда делась вода? Цель: Формирование умения наблюдать и делать выводы Задачи: 1. Познакомить детей со свойством некоторых материалов – впитываемостью (губка, бумага, ткань) 2. Развивать у детей личностный опыт; развивать экспериментирование как, эффективный метод познания окружающего мира; 3. Активизировать детское любопытство; продолжать развивать речь описывая происходящее; развивать мыслительные операции; развивать умение анализировать, обобщать; 4. Воспитывать умение слушать друг друга не перебивая, воспитывать культуру общения.</p>	<p>Тема: Пришла весна. Женский праздник Цель: Формирование представлений о весне, мамином празднике. Задачи: 1. Познакомить детей с характерными признаками весны; . формировать представление о празднике мам и бабушек; 2. Формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, появляются проталины, прилетают птицы; формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка; 3. Развивать наблюдательность, любознательность; учить строить высказывание, диалогическую речь; продолжать учить работать по образцу; 4. Воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.</p>	<p>Тема: Сравнение двух неравных групп предметов Цель: Развитие умения сравнения двух неравных групп предметов Задачи: 1. Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; 2. Обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну»; 3. Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие крути); развивать представление детей об отдельных параметрах величине объектов; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 4. Воспитывать усидчивость, желание трудиться самостоятельно.</p>	<p>Тема: Весна пришла Цель: Систематизирование знаний о весеннем периоде Задачи: 1. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; учить употреблять в речи существительные уменьшительно ласкательные; учить подбирать слова к определениям; 2. Закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период; развивать словарный запас прилагательных; уточнить звукопроизношение звуков [ч’], [к]; 3. Понимать смысл загадок и находить отгадку; систематизировать знания детей о весне; 4. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, показать красоту весенней природы.</p>	<p>Тема: А. Плещеев «Весна», А. Майков «Ласточки прилетели» Цель: Формирование представлений о весне через произведения литературы Задачи: 1. Продолжать знакомить детей со стихами русских поэтов; формировать у детей умение слушать и понимать смысл прочитанного; 2. Помочь запомнить стихотворение; показать как поэты описывают весенние изменения в стихах; 3. Продолжать формировать представление детей об изменениях, происходящих весной в природе; развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику рук; 4. Воспитывать любовь к литературе, бережное отношение к природе</p>	<p>Тема (Лепка) Весенний цветок Цель: Расширение представлений о различных способах лепки Задачи: 1. Познакомить детей с новым материалом для лепки – тестом; продолжать осваивать умение скатывать материал круговыми движениями; 2. Учить вытягивать пальцами отдельные детали, видоизменять форму; 3. Развивать мелкую моторику рук, развивать фантазию, самостоятельность; развитие потребности вступать в речевые контакты со взрослыми, отвечая на вопросы воспитателя; 4. Воспитывать потребность доводить дело до конца, получая продуктивный результат.</p>	<p>Тема: Бабушкины помощники Цель: привитие умения и навыков трудовой деятельности. Задачи: 1. Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность; 2. Формировать положительные взаимоотношения в процессе труда; 3. Закрепить обобщающее слово «посуда», знание о назначении отдельных предметов; 4. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении работы, организованность, дисциплину</p>	<p>Вручение подарков на праздник мамам. Выставка работ «Весенний цветок»</p>

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Март 2 Неделя	Семья	Тема: Катя в детском саду Цель: Формирование конструктивного навыка Задачи: 1. Учить воспроизводить постройку из строительного материала опираясь на рисунок; 2. Закреплять у детей представление о знакомых предметах в окружающем пространстве (стульчик, стол, ди-ван, кровать, качели, скамейка); 3. Активизировать речь детей существительным, обозначающими предметы мебели; учить сопровождать свои действия речью, учить обыгрывать постройку; 4. Воспитывать усидчивость, работать самостоятельно по собственному замыслу; поощрять желание детей аккуратно складывать конструктор в коробки после занятия.	Тема: Моя семья Цель: Введение понятия «семья»; Задачи: 1. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; формировать понятие: мой дом, моя семья, мои родные; 2. Учить называть членов семьи; дать понять о взаимоуважении в семье; 3. Развивать умение рассуждать; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; продолжать учить детей создавать постройку из геометрических форм; 4. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Тема: Угощение для семьи Цель: Сравнение двух равных и неравных групп предметов Задачи: 1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов; 2. Учить пользоваться выражениями «поровну», «столько – сколько», «больше – меньше»; 3. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; 4. Тренировать мыслительные операции, сравнение; развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Тема: Рассказ о своей семье Цель: Формирование представлений детей о семье и ее членах Задачи: 1. Учить рассказывать о своей семье опираясь на наводящие вопросы воспитателя; 2. Активизировать прилагательные, глаголы; формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Уточнить состав семьи; 4. Продолжать воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	Тема: Стих-ие «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: Знакомство со стихотворением В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: 1. Обобщить и расширить знания детей о хорошие и плохие поступки; 2. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками; 3. Совершенствовать диалогическую речь; учить грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; 4. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей.	Тема:(Аппликация) Салфетка для мамы Цель: Закрепление умения работать по образцу Задачи: 1. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; учить отбирать материал для аппликации; 2. Развивать художественное воображение; 3. Развивать наглядно-образное и абстрактное мышление; уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур; 4. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи; прививать чувство радости от желания дарить подарки.	Тема: Ремонт книг Цель: воспитание бережного отношения к книгам Задачи: 1. Продолжать формировать представление о правильном обращении с книгой; 2. Формировать представление о порядке в книжном уголке; 3. Познакомить детей с ремонтом книг: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам; развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; 4. Воспитывать бережное отношение к книге.	Оформление альбома «Моя семья»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деят-ть (лепка Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Март 3 Неделя	Профессии	Тема: Солнечные лучи Цель: Наблюдение за солнцем на прогулке Задачи: 1. Познакомить детей с солнцем – источником тепла и света; познакомить детей со свойствами солнечных лучей (наблюдать как мокрые резиновые мячи постепенно высыхают); 2. Поощрять желание детей участвовать в экспериментальной деятельности; учить делать элементарные логические выводы; 3. Развивать наблюдательность, любознательность; развивать речь в процессе описания опыта; 4. Воспитывать познавательный интерес.	Тема: Кто что делает Цель: Знакомство детей с некоторыми видами профессий Задачи: 1. Обобщить знания детей о профессиях и познакомить детей с профессиями повара, врача, полицейского, строителя, продавца; 2. Проявлять интерес к труду взрослых, к результатам их труда, производимым действиям; 3. Развивать связную речь, умение отвечать полным, распространенными предложениями; развивать память, внимание; упражнять детей в названии и различии профессий; 4. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	Тема: Части суток: день, ночь Цель: Знакомство с пространственно-временными представлениями Задачи: 1. Формировать пространственные и временные представления; 2. Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения; 3. Развивать умение пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше», «равно»; Учить различать и называть части суток: день, ночь; развивать диалогическую форму речи; 4. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Тема: Важные профессии Цель: Формирование умения рассказывать о профессиях Задачи: 1. Учить детей описывать профессию по наводящим вопросам воспитателя; побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер) 2. Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов – орудий труда различных профессий); 3. Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей; развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки; 4. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться.	Тема: В. Берестов «Лисица – медсестрица» Цель: Формирование умения понимать стихотворные тексты Задачи: 1. Познакомить детей с новым стихотворным произведением; учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова; совершенствовать способность к запоминанию отдельных отрывков; 2. Продолжать учить понимать произведение стихотворного содержания; 3. Совершенствовать диалогическую форму речи отвечая на вопросы воспитателя; расширять представление о профессии – врач; 4. Прививать любовь к литературе стихотворного содержания.	Тема (Лепка) Бараночки для пекаря Цель: Формирование интереса у детей к работе с пластилином Задачи: 1. Продолжать учить работать с пластилином; продолжать учить соединять два конца бублика образуя круг; 2. Закрепить умение разминать пластилин пальцами; закрепить навык раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; 3. Развивать мелкую моторику у ребенка; 4. Формировать у детей усидчивость, настойчивость в достижении цели.	Тема: Уберем игрушки сами Цель: развитие самостоятельности в выполнении трудовых поручений. Задачи: 1. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении определенных действий: расставлении игрушек по своим местам; 2. Побуждать оказывать помощь взрослым; 3. Побуждать проговаривать выполненные действия, развитие связной речи; 4. Воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность.	Выставка работ «Бараночки для пекаря»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка Аппликация)	Трудовая деятельность/безопасность	Итоговые мероприятия
апрель 2 Неделя	Лес весной	Тема: Мостик через речку Цель: Совершенствование умения строить по образцу Задачи: 1. Продолжать совершенствовать умение строить по образцу; 2. Учить выделять основные части этого сооружения; функциональное назначение всей создаваемой конструкции и отдельных ее частей; 3. Развивать представление детей об отдельных параметрах величины объектов; учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; обогащать словарь детей словами- мост-дорога через реку, опоры, спуски- лесенки; 4. Прививать желание работать дружно, умение слушать других не перебивая.	Тема: Лес весной Цель: Формирование представлений детей о весенних изменениях в природе Задачи: 1. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений; 2. Учить находить признаки весны на картинках самостоятельно; 3. Способствовать употреблению предлогов (на, в, под, перед); расширить словарный запас по теме; 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.	Тема: Повтори за мной Цель: Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу Задачи: 1. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). 2. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой, маленький»; 3. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. 4. Воспитывать умение слушать других не перебивая	Тема: Волшебный лес, полон чудес Цель: Формирование умения описывать картину Задачи: 1. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, и описывать ее содержание; повторить приметы весны; 2. Развивать диалогическую речь при ответах на вопросы воспитателя; 3. Закрепить знания воспитанников о деревьях и кустарниках; учить узнавать их по отличительным признакам 4. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: Стих-ие А. Н. Плещеева «Весна» Цель: формирование умения видеть красоту весенней природы через литературные произведения. Задачи: 1. Познакомить детей с новым стихотворением А.Н. Плещеева «Весна»; учить внимательно слушать; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; 2. Учить в стихотворном произведении видеть и называть признаки весны; 3. Продолжать формировать представления о весне и ее характерных признаках; 4. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: Аппликация «Весенний лес. Ландыш» Цель: развитие умения работать по образцу Задачи: 1. Развивать умение составлять задуманный предмет из частей, отрывать от бумажной салфетки небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на картон; 2. Развивать образное мышление, сообразительность; мелкую моторику; 3. Закрепить знания о признаках весны в природе; 4. Воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении работы.	Тема: «Какие бывают пешеходные переходы» Цель: Расширение кругозора детей о видах пешеходного перехода. Задачи: 1. Расширить знания детей с различными видами пешеходного перехода: «зебра», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»; 2. Закреплять понятия «улица», «тротуар», «дорога», «светофор»; 3. Расширять ориентировку в пространстве; развивать умение отвечать на поставленные вопросы; 4. воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Театрализация сказки «Колобок»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка (Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Апрель 3 Неделя	Цветы	<p>Тема: Волшебный сундучок Цель: Знакомство с различными материалами и их свойствами Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с различными предметами, которые находятся в группе, дать знание о том что они сделаны из разных материалов (дерево, пластмасса, железо); 2. Познакомить с некоторыми свойствами отдельных предметов (дерево- не тонет, твердое; железо – очень твердое, тяжелое, тонет; пластмасса – не тонет, легкое;) 3. Учить детей классифицировать предметы на легкие и тяжелые; тонут-не тонут; 4. Прививать желание работать дружно, умение слушать других не перебивая. 	<p>Тема: Цветы на газоне и дома Цель: Расширение представление детей о разнообразии цветах Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «комнатные растения»; познакомить детей с цветами, которые растут на улице; вспомнить строение цветов (стебель, листья, цветок, корень); 2.Учить находить отличительные и общие признаки растений; познакомить с элементарным умением ухаживать за комнатными и газонными растениями; 3. Расширить словарный запаса (фиалка, герань, кактус. Бархатцы, пионы, незабудки); развивать память, мышление, связную речь; закрепить понятие «один», «много»; 4. Воспитывать бережное отношение к цветам; поощрять желание ухаживать за растениями. 	<p>Тема: Пространственные направления впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Цель: развитие пространственных представлений Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один, много»; 2.Учить различать различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа». 3.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы 4.развивать умение понимать обобщающие слова, называть части суток; развивать слуховое и зрительное внимание; 4. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; воспитывать усидчивость. 	<p>Тема: Цветы Цель: Развитие умения составлять описательный рассказ Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять описательный короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; 2. Закрепить произношение звуков [ш], [з], [ж], [у]; 3. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; учить упражнять в бросании мяча друг другу; развитие наглядно-деятельного мышления; 4. Учить ценить и беречь красоту природы. 	<p>Тема: Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые цветочки» Цель: Знакомство с новым стихотворным произведением Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с новым стихотворением; учить понимать смысл стихотворения; 2.Помочь запомнить новое стихотворение; вспомнить знакомые стихи, которые учили в течении года; 3. Совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать развивать умение соотносить движения с текстом: развивать память, зрительное и слуховое внимание; 4. Воспитывать самостоятельность при выполнении поставленных задач. 	<p>Тема: Букет цветов (Лепка) Цель: Совершенствование умения работать с бросовым материалом Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие умения размазывать надавливающими движениями указательного пальца пластилина на картоне; 2. Закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; 3. Учить работать с бросовым материалом: семечками; продолжать учить элементам рельефного изображения из пластилина 4. Воспитывать умение любоваться красотой весенней природы. 	<p>Тема: Посадка огорода Цель: формирование представлений о цветах, их росте и потребностях. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сажать семена цветов; 2. Расширять представления детей о жизни растений; 3. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян; расширять, обогащать, активизировать словарь детей 4. Формировать умения наблюдать, ухаживать за посаженными растениями; воспитывать чувство ответственности. 	Посадка огорода, рассады цветов для клумбы

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность
Апрель 4 Неделя	Трудовые	Тема: Игрушки гуляют по улице Цель: Развитие конструктивных навыков Задачи: 1. Учить конструировать широкие и узкие дороги; 2. Продолжать совершенствовать навык постройки одноэтажных и многоэтажных домов по памяти; 3. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; 4. Воспитывать умение работать самостоятельно; убирать конструктор на место после занятия.	Тема: Труд людей на земле Цель: Знакомство детей с трудовой деятельностью людей весной Задачи: 1. Формировать представление детей о труде людей в весеннее время года (на огороде, на полях), показать; как сажают семена растений; пояснить значение поговорки «Весенний день-год кормит»; 2. Расширять представление о простейших взаимосвязях в природе; 3. Обобщить знания о взаимосвязи времен года и изменениях в природе; 4. Воспитывать уважение к чужому труду; поощрять желание активно помогать взрослым.	Тема: Части суток: утро, день, вечер, ночь Цель: Развитие умения ориентироваться во временных рамках. Задачи: 1. Учить различать части суток «утро – день – вечер – ночь»; совершенствовать навыки определять количество предметов, движений и называть их словами «один», «много»; 2. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; 3. Развивать внимание и мышление; развивать инициативную речь; 4. Воспитывать желание трудиться, доброту и отзывчивость.	Тема: Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» Цель: формирование умения пересказывать знакомый текст Задачи: 1. Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя; 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя; закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]; 3. Рассказать детям о производстве хлебной продукции; развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей; 4. Воспитывать бережное отношение к результатам труда человека.	Тема: Петушок и бобовое зернышко Цель: Знакомство с русским фольклором Задачи: 1. Познакомить с русской народной сказкой; помочь понять ее содержание; 2. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; 3. Добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах; 4. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Тема: (Аппликация) Коллективная работа «Заюшкин огород» Цель: закрепление знаний детей об овощах Задачи: 1. Учить детей создавать аппликацию изображения овощей: морковь-способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту-способом обрывания и накладной аппликации; 2. Закрепить названия овощей; 4. Развивать интерес к совместной работе, развитие мелкой моторики и координации движений; 4. Продолжать знакомить с правилами безопасной работы с ножницами.	Тема: Полезный и вредный огонь Цель: формирование знаний детей о пользе и вреде огня. Задачи: 1. Формировать знания детей как о пользе, так и о вреде огня для человека; 2. Расширить знания детей о профессии пожарного, с предметами и техникой для пожаротушения; 3. Продолжать формировать понимание опасности при неправильном обращении с огнем; развивать диалогическую речь, учить самостоятельно объяснять ситуации; 4. воспитывать чувство ответственности, умения правильно и быстро ориентироваться в сложной ситуации.

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательной-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Май	Насекомые	<p>Тема: Дождь, дождь, барабанит в стекла Цель: Наблюдение за лужами после дождя Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратит внимание детей на то, куда исчезают лужи; что происходит, когда дождь кончается; познакомить детей с процессом конденсации; 2. Выявить взаимосвязь между живой и неживой природой, развивать умение причинно-следственные связи отношения в природе; 3. Закрепить о назначении дождя, его роли в жизни природы; 4. Воспитывать правильное поведение детей на улице во время и после него; воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Тема: Насекомые Цель: Формирование представлений о насекомых Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с насекомыми; учить устанавливать отличие и сходства у ползающих и летающих насекомых (муравьи, бабочки, жуки); 2. Познакомить с частями тела насекомых; формировать представление о зависимости их окраса от места обитания; 3. Закрепить счет в пределах пяти; обогатить словарный запас: насекомые, бабочки, гусеница, майский жук, муравьи, пчелы); 4. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе. 	<p>Тема: Сравнение двух предметов по величине. Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о сравнении предметов по величине. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько – сколько, больше – меньше». 2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький». 3. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i> и т. д. 4. Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно на него отвечать; развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать усидчивость, желание трудиться. 	<p>Тема: Насекомые наши знакомые. Полянка с бабочками. Цель: Закрепление знаний о насекомых Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить описывать насекомых опираясь на иллюстрации; развивать связную речь отвечая на вопросы воспитателя; 2. Расширить словарный запас словами: лапки, усики, крылья, брюшко, спинка; 3. Познакомить детей с разделением насекомых на полезных и вредных; 4. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Тема: К. Чуковский «Муха-Цокотуха» Цель: совершенствование умения рассказывать знакомую опираясь на иллюстрации Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить произведение К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; привлекать к рассказыванию отрывков произведения с опорой на картинки; 2. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; 3. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; расширять и активизировать словарный запас детей на основе содержания литературного произведения; 4. Воспитывать умение сопереживать героям произведениям. 	<p>Тема (Лепка) «Жук» Цель: Умение в своем творчестве использовать бросовый материал Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык катать пластилин между ладонями прямыми движениями делая колбаски – «лапки»; закрепить умение раскатывать ком пластилины на круговыми движениями образуя шар; 2. Совершенствовать умение прикреплять один конец «лапки» к туловищу-косточки; учить выравнивать лапки по длине; 3. Развивать фантазию при использовании бросового материала (персиковая косточка); развитие мелкой моторики; 4. Поощрять желание убирать свое рабочее место. 	<p>Тема: Помощь взрослым Цель: Развитие трудовых навыков Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить оказывать посильную помощь взрослому (помогать дворнику в уборке участка); 2. Закреплять названия оборудования. 3. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; 4. Учить поддерживать чистоту; желание помогать. 	Краткосрочный проект «Путешествие в мир насекомых»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка (Аппликация)	Трудовая деятельность/Безопасность	Итоговые мероприятия
Май 2 Неделя	Лето	<p>Тема: Мы едем к бабушке в деревню Цель: Совершенствование навыка конструирования Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамейка, остановка; 2. Учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма, пластина. 3. Вспомнить названия домашних животных и их детенышей; 4. учить строить дружно, учить договариваться не споря и уступая друг другу. 	<p>Тема: Лето Цель: Формирование представление о времени года -лето Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с летними изменениями в природе; 2.Расширять представления об изменениях в жизни животных, птиц и насекомых в летний период; формировать элементарные представления о простейших связях в природе; 3. Учить отгадывать загадки; развивать слухо-зрительное восприятие; развивать мышление, память (на основе д/игры «Что изменилось»); учить разглядывать картинки, выделять существенные признаки, описывать действия; 4. Воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, животным; 	<p>Тема: Здравствуй лето Цель: Закрепление знаний геометрических фигур Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения различать и называть геометрические фигуры; закрепить счет в пределах пяти; 2.Развивать внимание, мышление, память, воображение; развивать умение понимать и называть части суток; закреплять умение подбирать предметы по 2-3 признакам; 3.Учить выполнять аппликацию из геометрических фигур; развитие мелкой моторики; 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 	<p>Тема: Лесная полянка Цель: Совершенствование умения составлять рассказ Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык составления рассказа по предложенному сюжету; учить рассматривать иллюстрации обращая внимание на мелкие детали; 2. Упражнять детей в правильном употреблении в речи имен сущ-ых в форме един-го числа и мн. числа; упражнять в составлении предложений с предлогами (в, на, под, за, около, над); 3. Закрепить признаки летнего времени года,; познакомит с правилами поведения на природе; закрепить знание диких животных; 4. Поощрять активность, любознательность; учить слушать друг друга. 	<p>Тема: Сельская песня Цель: Знакомство с новым стихотворным произведением Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с новым стихотворным произведением; помочь детям запомнить стихотворение наизусть; 2.Вспомнить стихи, которые учили в течении года; учить воспроизводить ритм стихотворения; звуковой образ слова; 3. Закрепить знания об изменениях в природе в летний период; 4. Учить видеть красоту окружающей природы. 	<p>Тема: Ромашка (Аппликация) Цель: Совершенствование навыка работы про образцу Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять образ из готовых форм и правильно их наклеивать; 2. Продолжать учить детей работать с ножницами, разрезая бумагу прямыми полосками; 3. Развивать чувство формы и цвета; развивать мелкую моторику; повторить технику безопасности при работе с ножницами; 4. Воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении работы; желание доводить начатое дело до конца. 	<p>Тема: «Наземный, водный, воздушный» Цель: познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский; 2. Побуждать дошкольников разделять разные виды транспорта по назначению и способам движения; 3. Развивать умение различать и называть основные части транспорта; 4. Закреплять умение складывать из частей целую картинку; - развивать мелкую моторику рук. 	Изготовление коллективного панно из пластилина «Ваза с цветами»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка (Апликация)	Трудовая деятельность/безопасность	Итоговые мероприятия
май 3 Неделя	лето	Тема: Игры с песком Цель: Расширение умения детей использовать свои знания о свойствах песка. Задачи: 1. Закрепить умение сравнивать свойства песка по ее признакам: сухой. Сыпучий, светлый, не лепится; влажный, темный, лепится; 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, учить договариваться; 3. Развивать связную речь; учить детей описывать свои действия; умение обыгрывать постройки; 4. Повторить правила безопасного обращения с песком.	Тема: Что такое лето Цель: формирование знаний детей о времени года «лето» Задачи: 1. Продолжать формировать представления о времени года - лето, его признаках; 2.Показать как меняется жизнь всего живого с наступлением лета: птицы, насекомые, растения; 3. Развитие логического мышления и причинно-следственных связей; 4. Показать красоту летней природы.	Тема: Количество. Ориентировка в пространстве Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве относительно себя Задачи: 1. Закрепить различать определенное количество движений и называть их словами «один, много». 2.Развивать умение определять пространственные направления от себя, обозначать их словами «впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа». 3.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 4.Развивать внимание и мышление.	Тема: Лето Цель: Расширение представлений детей о времени года «лето» Задачи: 1. Расширять знания детей о временах года, их признаках; 2. Обратит внимание какие цвета встречаются летом; 3. Активизировать словарный запас по теме «лето»; 4. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Тема: Н. Саконской «Где мой мальчик?» Цель: знакомство с новым стихотворным произведением Задачи: 1.продолжать учить эмоционально воспринимать стих; учить понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения; 2.Учить интонационно выразительно передавать образное содержание; 3. Побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях; 4. Способствовать воспитанию слушать внимательно текст не мешая другим.	Тема: Лепка «Одуванчик» Цель: Развитие умения работать в технике пластилинографииЗадачи: 1. Продолжать развивать нетрадиционную технику изображения – пластилинографии; 2. Развивать навык раскатывания, сплющивания, размазывание используемого материала на основе; 3. Развитие мелкой моторики, учить пользоваться стекой, развитие умения раскатывать комочки круговыми движениями; 4.Развитие эстетического и образного восприятия окружающей природы.	Тема: «Протрем полочки от пыли» Цель: воспитание трудолюбия Задачи: 1.Продолжать обучать порядку, учить проводить влажную уборку помещения; 2. Закрепить последовательность вытирания пыли: убрать с полки игрушки, влажной тряпочкой протереть полку, прополаскать тряпочку, отжать, поставить игрушки на место; 3.Развитие мелкой моторики, координации движений; 4. Прививать любовь к порядку, выполнять действия аккуратно, доводить начатое дело до конца.	Выставка работ «Одуванчик»

Месяц/ Неделя	Тема	Расширение познавательно-исследовательской /прод-ной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с миром природы)	Сенсорное развитие: ФЭМП	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность (лепка Аппликация)	Трудовая деятельность/безопасность	Итоговые мероприятия
май 4 Неделя	лето	<p>Тема: «Жил – был самолетик»</p> <p>Цель: Формирование начальных навыков владения техникой «оригами»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с техникой «оригами», учить мастерить поделку из бумаги; 2. Расширить знания детей о свойствах бумаги; 3. Развитие мелкой моторики и логического мышления; 4. Воспитывать желание обыгрывать свою постройку и доводить начатое дело до конца. 	<p>Тема: Скоро лето!</p> <p>Цель: Расширение знаний о времени года лето.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять представления детей о характерных признаках лета; 2. Учить самостоятельно находить и называть признаки лета; 3. Развивать память умение наблюдать, сравнивать, выражать их в речи; 4. Воспитывать лобознательность и бережное отношение к природе 	<p>Тема: Игровое занятие</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение отличать понятия «много» и «один», использовать в речи; закрепить основные цвета: синий, красный, желтый, зеленый; развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры и подбирать по заданному признаку; 2. Развивать умение различать предметы по размерам и обозначать их словами «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий»; 3. Развивать внимание, память, мышление, активный словарный запас; 4. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого. 	<p>Тема: Лето красное пришло.</p> <p>Цель: Формирование связной речи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о последовательности времен года, учить называть характерные признаки лета; 2. Продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении; 3. Активизировать и расширить словарный запас по теме лето; 4. Учить видеть красоту летнего пейзажа. 	<p>Тема: Русская народная заличка «Солнышко – ведрышко»</p> <p>Цель: знакомство с русским народным фольклором</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с русским народным фольклором через жанр «заличек» 2. Развитие памяти разучивая русскую народную заличку; 3. Учить понимать смысл прочитанного; 4. Воспитывать отзывчивость на произведения 	<p>Тема: «Ромашка» Аппликация</p> <p>Цель: Развитие умения работать по образцу</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить работать ножницами, разрезая полоски по прямым линиям; 2. Закрепить прием наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать ее к другой детали); 3. Развивать мелкую моторику через координацию движений при наклеивании деталей; 4. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. 	<p>Тема: «Где должны играть дети?»</p> <p>Цель: Закрепление элементарных правил дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей ПДД, правил поведения на улице полученных на занятиях; 2. Закрепить в сознании детей , чем может закончиться нарушение правил дорожного движения; 3. Закрепление и активизация словарного запаса: улица, проезжая часть, пешеходный переход, светофор, подземный пешеходный переход; 4. Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать, сопереживать попавшим в беду. 	Квест «Путешествие в лето»

Календарно – тематическое планирование

Планирование воспитательно- образовательной работы на 1 сентября (четверг)

*Тема недели: «До свидания, лето!»**Цель: Формирование представлений о времени года «лето»*

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>Двигательная: Утренняя гимнастика №1 Беседа на тему «Наш детский сад». Цель; Воспитывать желание, дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.</p> <p>Игровая. Дидактическая игра: «Путешествие по группе?» Цель: ознакомление детей с группой, предметами и уголками находящимися в группе.</p>	<p>По звуковой культуре речи с «Воздушный шар» Цель: развитие дыхательного аппарата. (Маша., Саша, Данил)</p>	<p>Музыкальная. Пение музыкального произведения « Песенка о светофоре», муз. Н .Петровой, сл.Н .Шифриной Цель: обогащение представлений детей о назначении и работе светофора.</p>	<p>Моноблок, иллюстрации КГН , скакалка. Воздушные шары, раскраски с изображением лета.</p>	Консультация для родителей «Ошибка воспитания»
ОД 1	Трудовая деятельность.« Моем ручки чисто-чисто» Цель: формирования навыков самообслуживания.				
ОД 2	Физическая культура: по плану руководителя				
ОД3	Музыкальная деятельность: по плану руководителя				
Прогулка 1	Картотека №1 «Сентябрь» Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам.				
Вечер	<p>Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Беседа «Что мы любим, делать в детском саду». Цель: умение детей слушать собеседника, излагать свои мысли.</p>	<p>Индивидуальная работа с Ярослав, Тихон о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.</p>	<p>Игровая. Дидактическая игра «Найди предмет» Цель: умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Алиса ,Данил)</p>	<p>ДИ «Найди предмет», Геометрические фигуры</p>	

Прогулка 2	Картотека №1 «Сентябрь»		Игровая: Игры по выбору детей	
---------------	-------------------------	--	-------------------------------	--

Планирование воспитательно - образовательной работы на 2 сентября (пятница)

Тема недели: «До свидания, лето!»

Цель: Формирование представлений о времени года «лето»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика №1 Коммуникативная Беседа «Как пользоваться салфеткой по мере необходимости» Цель: формирование правил культуры поведения за столом.	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: развитие навыка в закрашивании (Луша, Маша)	Игровая. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: формирование умений находить и правильно называть игрушки.	Трафареты листиков, восковые мелки, Мешочек для игры, мелкие игрушки.	Консультация «Сентябрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе».
ОД 1	Изобразительная деятельность: по плану руководителя				
ОД 2	Физическое развитие:(на прогулке)				
ОД3	Игра/ Социализация Тема: «Куклы				
Прогулка 1	Картотека №1 «Сентябрь» Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам.				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Просмотр мультфильма « Автомобили специального назначения» Цель: формирование у детей начальных представлений о транспортных средствах, автомобилях специального назначения.	Дидактическая игра «Найди предмет» Цель: умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Аня,Влад)	Игра на сенсорное воспитание «Матрешка» Цель: закрепление умений выполнять простые действия с предметами, обогащать сенсорный опыт(Тимофей,Аня,Влад)	Иллюстрации по теме, матрёшки ,настольные игры.	
Прогулка 2	Картотека №1 «Сентябрь» Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам.		Игровая: Игры по выбору детей		

Тема недели: «До свидания, лето!»
Цель: Формирование представлений о времени года «лето»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика №1 Беседа «Как вести себя за столом». Цель: закрепление навыка вести себя за столом. Дидактическая игра: «Подбери по цвету» Цель: закрепление представлений о четырех цветах.	Дидактическая игра: «Что здесь лишнее?» Цель: развитие умений делать обобщения, активизация словаря по теме, развитие внимания (Вика, Катя, Данил)	Коммуникативная Беседа «Кто шьёт одежду».Цель: закрепление знаний у детей о профессии швея.	Картинки по теме, трафарет, цветные карандаши, презентация «Спец. Одежда», д/и «Четвертый лишний».	Консультация: «Осенью без простуды»
ОД 1	ФЦКМ « Лето красное прошло» Цель: Формирование представления о времени года - лето				
ОД 2	Музыкальная деятельность (по плану специалиста)				
ОД3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Тем: Свойства песка.Цель: Знакомство детей со свойствами сухого и мокрого песка.				
Прогулка 1	Картотека №2 «Сентябрь» Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам.				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Игровая ситуация “Не поделили игрушку” Цель: умение находить компромиссное решение в конфликтной ситуации.	«Найди свой домик» Цель: закрепление умений ориентироваться в помещении.(Алиса ..., Лиза Даниил)	Музыкальная. «Зайка» Цель: умение детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту.	Музыкальные инструменты (колокольчик, ложка, погремушка),	
Прогулка 2	Картотека №2«Сентябрь»				

Планирование воспитательно-образовательной работы на 5 сентября (понедельник)

Тема недели: «До свидания, лето!»

Цель: Формирование представлений о времени года «лето»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика № 1 Рассматривание иллюстраций " Лето" Беседа на тему «Наша группа». Цель; Воспитывать желание, дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.	Дидактические игры «Один - много» – с подгруппой детей (Лера., Саша, Дана)	Ситуативный разговор «Здравствуйте мои друзья» Цель; создание условий для адаптации.	Предложить детям конструктор пластмассовые детали средних размеров для построек. Воздушные шары, раскраски с изображением лета.	Консультация для родителей «Ошибка воспитания»
ОД 1	ФЦКМ«Лето красное прошло» Цель: Формирование представлений детей о времени года - лето.				
ОД 2	Музыкальное развитие: по плану руководителя				
ОД3	Познавательльно-исследовательская продуктивная(конструктивная)деятельность. Тема: Свойства песка Цель:Знакомство детей со свойствами сухого и мокрого песка				
Прогулка 1	Картотека №2 «Сентябрь» Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам.				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Игра «Что есть в детском саду, в группе?» Описание; Дети перечисляют предметы мебели, игрушки указывая на них.	Индивидуальная работа с Ромой, Сережей о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.	Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других.	Иллюстрации с изображением лето, художественная литература по теме.	
Прогулка 2	Картотека №2 Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам.		Игровая: Игры по выбору детей	Картотека наблюдений №	

Планирование воспитательно - образовательной работы на 6 сентября (вторник)

Тема недели: «До свидания, лето!»

Цель: Формирование представлений о времени года «лето»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика № 1 Рассматривание иллюстраций " Лето" Беседа на тему «Как вести себя за столом». Цель:воспитывать культуру поведения за столом. Д/игра: «Подбери по цвету» Цель: закрепление представлений о четырех цветах.	Игровая. Д/игра: «Что изменилось?» Цель: Развитие памяти, наблюдательности, внимания. (Арина, Тихон,Тася)	Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Цель: закрепление знаний о предметном окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность.	д/пособие «Времена года», лото «7 игр в одной коробке», раскраски по теме	Памятка «Правила для родителей»
ОД 1	ФЭМПТема: Лесенка в детском саду и гусеница Цель:формирование умения различать и называть круг (кружок) и квадрат (квадратик) независимо от цвета и размера фигур				
ОД 2	Физическое развитие: По плану руководителя				
ОД3	Чтение художественной литературыТема:Р.н.с. «Колосок» Цель: Формирование умения внимательно слушать сказку				
Прогулка 1	Картотека №3 «Сентябрь» Наблюдение за деревьями и кустарниками				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Предложить детям попускать мыльные пузыри. Цель: учить ребят соблюдать очередь, уступать друг другу, доставить детям удовольствие от пускания мыльных пузырей.	Индивидуальная работа с Ярославом, Сашей . о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.	Д/игры с математическим содержанием «Сложи узор из палочек». Цель. Развивает восприятие, память, внимание	Иллюстрации с изображением лето, художественная литература по теме.	

Прогулка 2	Картотека №3			
---------------	--------------	--	--	--

Планирование воспитательно - образовательной работы на 7 сентября (среда)

Тема недели: «До свидания, лето!»

Цель: Формирование представлений о времени года «лето»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика № 1 Рассматривание иллюстраций " Лето" Беседа на тему «Покажем Мишке где лежат наши игрушки». Цель:Формирование КГН и навыков самообслуживания	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: развитие навыка в закрашивании. (Вика , Катя, Мирон)	Игровая. Д/игра: «Чудесный мешочек». Цель: развитие тактильных ощущений.	Раскраски, цветные карандаши, мешочек, банан, мячик, кубик, машинка, мягкая игрушка медведь, д/пособие «Времена года».	Консультация для родителей «По дороге в детский сад»
ОД 1	Развитие речи Тема: «До свидание лето» Цель:Формирование связной речи				
ОД 2	Хореография: По плану руководителя				
ОД3	Лепка Тема: Пластилин «Бублики для Мишки» Цель: Формирование представления о пластине				
Прогулка 1	Картотека №1 «Сентябрь» Наблюдение за птицами				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения» Цель: формирование у детей начальных представлений о транспортных средствах, автомобилях специального назначения.	Игры с кинестическим песком. Цель: способствование стабилизации эмоционального состояния ()	Игровая. Д/игра «Что пропало». Цель: развитие памяти, внимания.	Песок, мелкие формочки, моноблок ,флеш носитель с мультфильмом «Автомобили специального назначения», лото «7 игр в одной коробке»	
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 3				

Планирование воспитательно - образовательной работы на 8 сентября (четверг)

Тема недели: «До свидания, лето!»

Цель: Формирование представлений о времени года «лето»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Комплекс утренней гимнастики № 1 Коммуникативная. Беседа «Как пользоваться салфеткой по мере необходимости». Цель: формирование правил культуры поведения за столом.	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: развитие навыка в закрашивании. (Саша, Валерия, Данил)	ЧХЛ. Р.н.с «Репка». Цель: закрепление последовательности действий персонажей сказки с помощью наглядного изображения.	Салфетки, тетрадь «Умные пальчики», текст сказки «Репка», игра «Репка» (деревянная), д/пособие «Времена года»	Информационный лист «Основы пожарной безопасности»
ОД 1	Трудовое развитие. Тема: Моем ручки чисто-чисто Цель: Формирование навыков самообслуживания				
ОД 2	Физическая культура. (по плану специалиста)				
ОД 3	Музыкальное развитие (по плану специалиста)				
Прогулка 1	Картотека Сентябрь карточка № 4 Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам. (повторение ранее полученных знаний)				
Вечер	Игровая. Театрализованная игра по сказке: «Репка». Цель: развитие у детей интереса к театрализованным играм; воспитание интонационной выразительности речи.	Игровая. Дидактическая игра «Найди такого цвета» Цель: закрепление основных цветов (желтый, зеленый, красный, синий) ()	Игровое упражнение "Найди игрушку". Цель: учить детей самостоятельно ориентироваться в группе	Шапка-ушанка, платок, косынка, хвост, уши кошки, шапочка мышки, д/игра «Цвет», д/пособие «Времена года»	
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 4				

Планирование воспитательно - образовательной работы на 9 сентября (пятница)

Тема недели: «До свидания, лето!»

Цель:Формирование представлений о времени года «лето»

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Комплекс утренней гимнастики № 1 Коммуникативная.Беседа «Здравствуйте!». Цель: обобщение знаний с элементарными правилами поведения. Игровая. Д/игра «Найди предмет» Цель: умение предмет по описанию КГН. Развитие умений у детей самостоятельно вытирать руки и лицо своим полотенцем.	Игровая Д/И «Найди такой же листок» (Милана, Дана, Ксюша.) Цель: упражнять в установлении сходства и различия между предметами.	Д/игра «Мозаика. Цветок.» Цель: развивать у детей усидчивость, внимание и фантазию. КГН. «Держим ложку правильно». Цель: развитие умения держать ложку в правой руке.	д/пособие «Времена года. Лето» , цветные карандаши, д/игра«Найди такой же листок»	Консультация «Одежда для прогулок осенью»
ОД 1	Развитие продуктивной деятельности (рисование) (по плану специалиста)				
ОД 2	Игра(социализация) Драматизация по РНИ « Три медведя» Цель: развитие творческих способностей				
Прогулка 1	Картотека Сентябрь карточка № 5 Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. (повторение ранее полученных знаний)				
Вечер	ЧХЛ. Р.н.с. «Маша и медведь». Цель: умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.Д/игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.	Игровая.Д/игра «Какого цвета?». Цель: закрепить знание основных цветов (Влад, Тима, Аня,)	Игровая. «Купание куклы» Цель: закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья.	Текст сказки «Маша и медведь», д/игра «Цвет», д/пособие «Времена года. Лето» Тазик, кукла, полотенце, мыло.	
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 5				

Планирование воспитательно - образовательной работы на 12 сентября (понедельник)

Тема недели: «В мире безопасности»

Цель: Формирование первоначальных знаний о ПДД, пожарной безопасности.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика № 2 Беседа «Светофор – наш друг» - познакомить детей с обозначениями сигналов светофора.	Формирование КГН и навыков самообслуживания . Цель: обучение детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место (Ярослав, Вика , Катя , Валад , Маша)	ЧХЛ. Чтение потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Цель: Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо.	д/пособие по теме, текстпотешки«Закатаем рукава, открываем кран, вода» Пополнить предметную среду картинками и дидактическими играми, макетами на тему «ПДД для малышей»	Индивидуальные консультации с родителями на тему « Как прошёл день у ребёнка»
ОД 1	ФЦКМ. Тема: Волшебные огоньки Цель: знакомство со светофором				
ОД 2	Музыкальное развитие: по плану руководителя				
ОД3	Познавательной-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности. Тема: Разноцветные дорожки Цель: Формирование начальных конструкторских навыков				
Прогулка 1	Картотека 5 «Сентябрь» Цель: Наблюдение за птицами, формирование знаний о повадках птиц – голуби (закрепление ранее полученных знаний)				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» Цель: формирование у детей начальных представлений о передвижении транспортных средств на улицах города»	Игровая. Дидактическая игра «Найди предмет» Цель: умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Вика , Влад, Маша)	Конструирование из деталей пластмассового конструктора Цель: развитие конструктивных способностей детей.	Конструктор, моноблок, флеш носитель с мультфильмом «Азбука безопасности», Дидактическая игра «Найди предмет»	
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 5 Цель: формирование знаний о повадках птиц – голуби.				

<i>Тема недели: «В мире безопасности» 13 сентября (вторник)</i>					
<i>Цель: Формирование первоначальных знаний о ПДД, пожарной безопасности.</i>					
Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика № 2 Беседа «Безопасность на дороге»: закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Сенсорная игра: «Светофор». Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах, закреплять представление детей о цвете (Аня, Тася, Лера)	Трудовое поручение «Наведём порядок в группе» - закреплять умение детей убирать игрушки на место. Воспитывать трудолюбие.	д/пособие по теме, Пополнить предметную среду картинками и дидактическими играми, макетами на тему «ПДД для малышей»	Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
ОД 1	ФЭМП. Тема: Разные куклы Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы				
ОД 2	Физическая культура (по плану специалиста)				
ОД 3	Чтение художественной литературы. Тема: Стихи про светофор Цель: закрепление правил дорожного движения				
Прогулка 1	Картотека 6 «Сентябрь»				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Беседа «Поездка в автобусе»: закреплять навыки безопасного перемещения; повторить правила поведения в общественном транспорте. Д.и. «Красный, желтый, зеленый»: развивать внимание, память, безопасное поведение.	Игровая. Парные картинки» На что это похоже? Цель: развитие у детей умение соотносить форму с картинкой. (Аня, Саша, Тимофей)	Конструирование из счетных палочек Цель: развитие конструктивных способностей детей, логического мышления, развитие зрительного внимания.	д/пособие по теме, Иллюстрации по теме счетные палочки. Настольные игры по выбору детей. Цель: развивать умение доводить игру до конца.	

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
-------	---	-------------------------------	-----------------------------

Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 6	
---------------	---------------------------------	--

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика № 2 Цель: развитие мелкой моторики. Беседа «Опасные предметы вокруг нас» - познакомить детей с опасными предметами, формировать навыки осторожного обращения с ними.	Игровая: дидактическая игра «Назови ласково» Цель: умение образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительного (Алиса, Маша., Аня.)	Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности.	Организовать в группе выставку «Опасные предметы» Рассмотреть с детьми опасные предметы.	Консультация для родителей «О правилах дорожного движения»
ОД 1	Развитие речи. Тема: Безопасный город Цель: Формирование связной речи				
ОД 2	Хореография (по плану специалиста)				
ОД3	Аппликация. Тема: «Светофор» Цель: Формирование умения работать с клеем				
Прогулка 1	Картотека 6 «Сентябрь» Цель: знакомство с различными природными явлениями – облака				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Коммуникативная. Д/и: «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Цель: упражнение в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными	Трудовая. Наведения порядка в книжном уголке. Цель: приучение детей к бережному отношению к книгам (Маша, Саша М.)	Д/и «Собери пазл». Цель: развитие умения собирать пазлы, развитие логического мышления.	д/пособие по теме, сюжетные картинки, пазлы по пожарной безопасности. Иллюстрации по теме	
Прогулка 2	Картотека Сентябрькарточка № 6				

Тема недели: «В мире безопасности» 14 сентября (среда)
Цель: Формирование первоначальных знаний о ПДД, пожарной безопасности.

Тема недели: «В мире безопасности» 15 сентября (четверг)
Цель: Формирование первоначальных знаний о ПДД, пожарной безопасности.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>Двигательная: Утренняя гимнастика № 2</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «О правилах пожарной безопасности малышам» - познакомить с правилами пожарной безопасности, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять».</p> <p>Цель: Развитие елкой моторики.</p>	<p>Работа с парными картинками</p> <p>«На что это похоже?»</p> <p>Цель: развитие у детей умения соотносить форму с картинкой.(Вика, Луша, Тимофей)</p>	<p>Беседа по ОБЖ.</p> <p>Опасные ситуации «Кузька у окна». Цель: формирование представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.</p>	<p>Беседа по ОБЖ.</p> <p>Опасные ситуации «Кузька у окна». Цель: формирование представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.</p>	Информационный лист «Основы пожарной безопасности»
ОД 1	<p>Безопасность. Тема: «Спички не тронь, в спичках огонь»</p> <p>Цель: Знакомство с правилами пожарной безопасности</p>				
ОД 2	<p>Хореография (по плану специалиста)</p>				
ОД3	<p>Аппликация. Тема: «Светофор»</p> <p>Цель: Формирование умения работать с клеем</p>				
Прогулка 1	<p>Картотека 7 «Сентябрь»</p> <p>Цель: знакомство с различными природными явлениями – облака</p>				
Вечер	<p>Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья.</p> <p>Коммуникативная. Д/и: «Чья вещь?»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>Цель: упражнение в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными</p>	<p>Трудовая. Наведения порядка в книжном уголке.</p> <p>Цель: приучение детей к бережному отношению к книгам (Лиза, Тихон .)</p>	<p>Д/и «Собери пазл». Цель: развитие умения собирать пазлы, развитие логического мышления.</p>	<p>д/пособие по теме, сюжетные картинки, пазлы по пожарной безопасности. Иллюстрации по теме</p>	
Прогулка 2	<p>Картотека Сентябрькарточка № 4</p>				

Тема недели: «В мире безопасности» 16 сентября (пятница)

Цель: Формирование первоначальных знаний о ПДД, пожарной безопасности.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			Консультация для родителей
Утро	Двигательная игра «Полоса препятствий» № 2 Коммуникативная	Игровая ситуация «Что ты знаешь» Цель: развитие зрительного внимания, памяти (Арина, Вика, Саша Т)	Воспитание в режимных моментах и правила обращения с ними». Цель: дать объяснения детям какие предметы нельзя трогать детям и почему.	д/пособие по теме, набор киндер игрушек, д/пособие «Опасные предметы».	Консультация для родителей «Я не жадина»
ОД 1	Изобразительная деятельность(рисование):по плану специалиста				Информационный лист «Если вас захватили в заложники»
ОД 2	Физическая культура на улице				
ОД3	Игра (социализация). Тема: «Угощение» Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.				
Прогулка 1	Картотека 7 «Сентябрь»				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Игровая ситуация «Пожарные» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать внимание, слуховое восприятие, связную речь. Подводить детей к пониманию роли в игре.	Дидактическая игра «Что нужно для работы пожарному» Цель: Познакомить детей с предметами необходимыми для тушения пожаров. (Ксюша, Маша)	Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».	д/пособие по теме, сюжетные картинки, пазлы по пожарной безопасности. Иллюстрации по теме Пополнить предметную среду группы макетом «Пожарный щит» и пожарной машиной.	
Прогулка 2	Картотека Сентябрькарточка № 7				

Рутины	Совместная деятельность взрослого и детей		Наблюдение за трудом	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Двигательная: Утренняя гимнастика Коммуникативная Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: умение детей слушать собеседника, излагать свои мысли Пальчиковая гимнастика «Вышли мыши как-то раз» Цель: Развитие мелкой моторики.	(Корвет), «Шнуровка фрукты» («Игрушки из дерева») Цель: развитие мелкой моторики рук у детей. (Тихон, Ярослав, Дана)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Цели: закрепление знаний о труде няни (моет, расставляет посуду); формирование желания помогать взрослым.	д/пособие по теме, сюжетные картинки	
ОД 1	ФЦКМ. Тема: Хорошо в детском саду Цель: формирование у детей знаний о своем детском саду				
ОД 2	Музыкальное развитие (по плану специалиста)				
ОД3	Познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности. Тема: Ленточки и ветер Цель: Формирование начальных представлений о силе ветра				
Прогулка 1	Картотека 8 «Сентябрь»				
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Коммуникативная. Д/и: «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Цель: упражнение в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Викой „Лизой– дидактическая игра «Мозаика»	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты.	дидактическая игра «Мозаика» Самостоятельная деятельность в центрах активности – закреплять умение выбирать игры по желанию, учить играть дружно в коллективе.	
Прогулка 2	Картотека Сентябрькарточка №8				

Планирование воспитательно - образовательной работы на 19сентября (понедельник)

Тема недели: «Наш детский сад»

Цель:расширение знаний детей о детском саду

Тема недели: «Наш детский сад» 20 сентября (вторник)

Цель:расширение знаний детей о детском саду

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>Двигательная: Утренняя гимнастика № 2</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Наша группа» Цель: Познакомить с предметами групповой комнаты, формировать активный словарь «игровой уголок, стол, стулья, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить складывать игрушки на своё место.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышли мыши как-то раз»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Один – много».</p> <p>Цель: формирование умения образовывать множественное число имен существительных (Алиса , Маша, Дана)</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания</p> <p>Цель: обучение детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место.</p>	<p>Иллюстрации по теме, картотека пальчиковой гимнастики, трафареты «Листья»</p>	<p>Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
ОД 1	<p>ФЭМП. Тема: Лесенка в детском саду и гусеница</p> <p>Цель: Знакомство с понятиями: один, много, ни одного</p>				
ОД 2	<p>Физическая культура (по плану специалиста)</p>				
ОД3	<p>Чтение художественной литературы Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Цель: Формирование дружеских , доброжелательных отношений между детьми.</p>				
Прогулка 1	<p>Картотека 8 «Сентябрь»</p>				
Вечер	<p>Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья.</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа на тему:«Золотая осень». Цель: развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, листья меняют окрас, опадают на землю.</p>	<p>Игровая.</p> <p>И/у «Где звенит?»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, мышления и памяти у детей. (Тася , Арина, Вика)</p>	<p>Игровая: С/ролевая игра «Детский сад». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детского сада.</p>	<p>иллюстрации по теме, сюжетная картина «Осень», колокольчик, треугольник,</p>	
Прогулка 2	<p>Картотека Сентябрь карточка №8</p>				

Тема недели: «Наш детский сад» 21 сентября (среда)

*Цель:*расширение знаний детей о детском саде

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика № 2 Коммуникативная Ситуативный разговор «Живем по режиму». Цель: рассказать детям о правилах поведения в группе. Чтение художественной литературы. Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!». Цель: формирование умения слушать и понимать стихотворное произведение.	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: развитие навыка в закрашивании .(Маша, Савелий, Аня)	Игровая. «Экскурсия в прачечную» Цель: продолжить знакомить детей с детским садом	Трафареты листиков цветные карандаши, иллюстрации по теме
ОД 1	Развитие речи «Кукла Таня пришла в детский сад » Цель: формирование связной речи.			
ОД 2	Хореография (по плану специалиста)			
ОД3	Лепка Тема: «Бублики для Кати» Цель: Формирование умения работать с пластилином			
Прогулка 1	Картотека 10 «Сентябрь»			
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья. Изобразительная Рисование «Мои любимые игрушки» Цель: развитие умения закрашивать, не выходя за контур рисунка. Чтение художественной литературы «Теремок». Цель: закрепить с детьми знание сказки с театральным показом	Конструирование. «Построим садик для зверят». Цель: побуждение играть с настольным строительным материалом, формирование умения строить по образцу (Тима, Вика , Влад)	С/ролевая игра «Уложим куклу Катю спать» Цель: развитие у детей интереса к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; воспитание дружеских взаимоотношений в игре.	Раскраски с изображением разных игрушек, цветные карандаши, текст сказки «Теремок», настольный деревянный конструктор, набор зверей, атрибуты для игры «Дом» в игровой зоне.
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка 7			

Индивидуальная консультация о результатах мониторинга

Тема недели: «Наш детский сад» 22 сентября (четверг)

Цель: расширение знаний детей о детском саде

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Комплекс утренней гимнастики № 2 Коммуникативная Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: умение детей слушать собеседника, излагать свои мысли Д/игра «Громко – тихо».Цель: формирование умения детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко; воспитание умения менять силу голоса.	Работа с парными картинками «На что это похоже?» Цель: развитие у детей умения соотносить форму с картинкой.(Алиса , Саша М , Милана)	Игровая. Дидактическая игра: «Путешествие по группе?» Цель: развитие ориентировки в пространстве.	Ленточки ,мячик ,обруч	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
ОД 1	Физическая культура (по плану специалиста)				
ОД 2	Музыкальное развитие (по плану специалиста)				
ОД 3	Трудовая деятельность. Тема: Порядок на клумбе (Показ) Цель: Формирование представлений о наведении порядка на клумбах в осенний период				
Прогулка 1	Картотека Сентябрь карточка № 10				
Вечер	Чтение художественной литературы. Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце». Цель: формирование интереса к книгам; воспитание умения слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.	Игровая. Дидактическая игра «Собери узор» Цель: умение работать по образцу (Дана,Саша Т)	Игровая. Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развитие умений детей играть самостоятельно с деревянными фигурками	Игра «Репка», текстсказки К. Чуковского «Краденое солнце», д/игра «Собери узор» (кубики), иллюстрации по теме.	
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 10				

Тема недели: «Наш детский сад» 23 сентября (пятница)

Цель: расширение знаний детей о детском саду

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Комплекс утренней гимнастики 2 Беседа «Как мы убираем игрушки» Цель: формирование умения дружно убирать игрушки на место. Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Цель: формирование умения узнавать предметы на ощупь. Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик – в лес пошёл» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. (Влад, Вика, Тихон)	Игровое упражнение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Цель: формирование у детей симпатии к сверстникам, помощь в запоминании имен товарищей	Иллюстрации по теме, мешок-сапожок, В домашний уголок новые принадлежности (утюг, гладильная доска, тазик).	Беседа с родителями о предстоящем родительском собрании (краткий план содержания собрания)
ОД 1	Развитие продуктивной деятельности (рисование) (по плану специалиста)				
ОД 2	Игра(социализация). «Детский сад» Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.				
ОД 3	Физическая культура (по плану специалиста)				
Прогулка 1	Картотека Сентябрь карточка № 11 Цель: расширение представлений о домашнем животном – собаке.				
Вечер	Чтение художественной литературы. Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад». Цель: формирование умения детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным предложением.	Игровое упражнение «Добрые слова». Цель: развитие умения употреблять в речи добрые слова (Лера, Алиса)	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться	текст Янковской Е. «Я хожу в детский сад».	

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»

Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 11	
-----------------------	----------------------------------	--

Рубри	Совместная деятельность взрослого и детей		Коммуникативная: Беседа:	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Двигательная: Утренняя гимнастика Коммуникативная КГН. « У Куклы Кати грязные ладошки». Цель: закрепление знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Пальчиковая гимнастика «На столе моем игрушки». Цель: развитие мелкой моторики, памяти.	трехместной матрешки» Цель: умение ориентироваться в трех контрастных величинах.(Ксюша, Арина, Маша)	«Мои любимые игрушки». Цель: Развитие и активизация пассивного словаря детей.	Иллюстрации по теме, раскраски рисунки по стихам А. Барто, портрет поэтессы, картотека пальчиковой гимнастики карточка № 110, игрушка «Матрешка».	
ОД 1	ФЦКМ. Тема: «Наши игрушки» Цель: Знакомство детей с творчеством А. Барто.				
ОД 2	Музыкальное развитие (по плану специалиста)				
ОД3	Познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности. Тема: «Домик» Цель: Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом.				
Прогулка 1	Картотека 12 «Сентябрь»				
Вечер	Гимнастика пробуждения. Чтение Р.н.с. «Гуси- лебеди» Цель: прививание любви к слушанию сказки, развитие умения отвечать на вопросы по тексту.	Игровая. Д/и «Угадай по описанию» Цель: умение угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель. (Дана, Маша, Вика)	Трудовая: Наводим порядок в группе. Цель: привитие умения наводить за собой порядок перед уходом домой.	Текст р.н.с. «Гуси- лебеди», иллюстрации по теме, раскраски рисунки по стихам А. Барто.	
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка №12				

Тема недели: **"Игрушки. Творчество А. Барто»** 26 сентября (понедельник)

Цель: Знакомство с творчеством А.Барто, расширение знаний о разнообразных игрушках.

Тема недели: **«Игрушки. Творчество А. Барто»** 27 сентября (вторник)

Цель: Знакомство с творчеством А. Барто, расширение знаний о разнообразных игрушках.

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Двигательная: Утренняя гимнастика № 3 Пальчиковая гимнастика «На столе моем игрушки». Цель: развитие мелкой моторики, памяти. Коммуникативная. Рассмотрение игрушек Цель: формирование умения составлять краткое описание игрушек	Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развитие памяти, наблюдательности, внимания (Маша, Ярослав)	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливыми, нельзя драться и жадничать	Иллюстрации по теме, раскраски рисунки по стихам А. Барто, портрет поэтессы, пальчиковая гимнастика №110,
ОД 1	ФЭМП.Тема: Игрушка «Колобок» Цель: Формирование умения различать предметы по размеру.			
ОД 2	Физическая культура (по плану специалиста)			
ОД3	Чтение художественной литературы Тема: « А. Барто Цикл « Игрушки» Цель: Ознакомление с творчеством А. Барто.			
Прогулка 1	Картотека 12 «Сентябрь»			
Вечер	ЧХЛ. В. Берестова «Петушки», «Не будем ссориться». Цель: Обсуждение с детьми содержания стихотворения, предложить пояснить значение слова «петушиться», ответить на вопрос, почему петухи решили не драться.	Игровая. Игры с песком – свободное экспериментирование с песком Цель: умение детей соблюдать правила личной гигиены и безопасности. (Аня, , Вика)	Коммуникативная: Беседа: «Можно – нельзя». Цель: Знакомство с правилами поведения в группе и на улице.	Кинестический песок, мелкие игрушки, текст В. Берестова «Петушки», «Не будем ссориться», Иллюстрации по теме, раскраски рисунки по стихам А. Барто, портрет поэтессы.
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 12			

Памятка «При движении по тротуару»

Тема недели: «Игрушки. Творчество А. Барто» 28 сентября (среда)
Цель: Знакомство с творчеством А. Барто, расширение знаний о разнообразных игрушках.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Комплекс утренней гимнастики Сентябрь3 Пальчиковая гимнастика «На столе моем игрушки». Цель: развитие мелкой моторики, памяти. Беседа «А. Барто». Цель: знакомство с творчеством А. Барто, побуждение детей рассказывать знакомые стихи.	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: умение правильно держать карандаш. (Ярослав Ч, Аня, Вика)	Трудовое поручение: «Каждая игрушка имеет свое место Цель: умение детей убирать игрушки на место.	Иллюстрации по теме, раскраски рисунки по стихам А. Барто, портрет поэтессы, игрушки	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка
ОД 1	Развитие речи «Магазин игрушек» Цель: формирование умений составлять описательные рассказы.				
ОД 2	Хореография (по плану специалиста)				
ОД 3	Аппликация «Пирамидка» Цель: формирование умений работать по образцу.				
Прогулка 1	Картотека Сентябрь карточка № 13 Цель: расширение представлений о домашнем животном – собаке. (повторение ранее полученных знаний)				
Вечер	ЧХЛ. Слушание «Кукла Яринка». Й.Чапек (пер.Г.Лукина) Цель: формирование умения внимательно слушать произведение, сопереживать героям, отвечать на вопросы.	Игровая. Д/и «Было - стало» Цель: формирование у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображённых предметов (Алиса., Дана, Тихон)	Игровая ситуация. «Кукла Катя заболела» Цель: умение детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры.	Иллюстрации по теме, раскраски рисунки по стихам А. Барто, портрет поэтессы, текст, Кукла Яринка». Й.Чапек (пер.Г.Лукина), картинки «Найди отличия», кукла, медицинский чемоданчик.	
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 13				

Тема недели: «Наш детский сад» 29 сентября (четверг)

Цель: Знакомство с творчеством А. Барто, расширение знаний о разнообразных игрушках.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Комплекс утренней гимнастики Сентябрь 3 Коммуникативная. Беседа « Игрушки , которые живут у меня дома»Цель: формирование умения рассказывать об игрушках которые есть у детей дома. Пальчиковая гимнастика «На столе моем игрушки». Цель: развитие мелкой моторики, памяти.	Игровая. Д/и «Найди нужный цвет» Цель: умение детей применять знания о цветах. Вика, Лера, Саша Т)	Д/игра « Где спрятался поросенок». Цель: формирование умения детей в употреблении в речи существительного с предложениями	Иллюстрации по теме. Игрушечный поросенок. Пальчиковая гимнастика.	Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.
ОД 1	Физическая культура (по плану специалиста)				
ОД 2	Музыкальное развитие (по плану специалиста)				
ОД 3	Безопасность. Тема: «День дорожного транспорта» Цель: Формирование представлений о разнообразии транспорта.				
Прогулка 1	Картотека Сентябрь карточка № 14				
Вечер	Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек». Цель: Воспитание у детей положительного отношения к труду, желание трудиться, формирование умения выполнять последовательные действия, умение аккуратно работать с водой.	Игровая. «Чего не стало» Цель: развитие внимания, памяти, мышления. (Тимофей, Лера, Влад)	Конструктивная. Игры с Лего Цель: умение детей выполнять элементарные постройки, причать обыгрывать постройки, используя игрушечные машинки.	Игра «Репка», текстсказки К. Чуковского «Краденое солнце», д/игра «Собери узор» (кубики), иллюстрации по теме.	
Прогулка 2	Картотека Сентябрь карточка № 14				

Тема недели: «Наш детский сад» 30 сентября (пятница)

Цель: Знакомство с творчеством А. Барто, расширение знаний о разнообразных игрушках.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Комплекс утренней гимнастики Октябрь № 3 Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цель: продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате Пальчиковая игра «Кукла - неваляшка» . Цель: развитие мелкой моторики рук и речь, внимание и память, координацию движений	Игровая. Игра-забава «Ветряные вертушки» Цель: умение детей направлять струю воздуха на игрушку (Вика, КатяСаша. М)	Коммуникативная: Д/и «Чего не стало». Цель: Развитие внимания, памяти, мышления.	Иллюстрации по теме, пальчиковая гимнастика № 30, деревянные вертушки, киндер игрушки.	Информационный лист «Наденьте маски – защитите себя от коронавируса»
ОД 1	Развитие продуктивной деятельности (рисование) (по плану специалиста)				
ОД 2	Игра(социализация).»Магазин игрушек» Цель: Развитие интереса к сюжетно- ролевой игре.. Развитие способности взять на себя роль.				
ОД 3	Физическая культура (по плану специалиста)				
Прогулка 1	Картотека Октябрь карточка № 1 Цель: расширение представлений о домашнем животном – собаке.				
Вечер	Изо. Лепка «Мячики для Тани». Цель: развитие умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями придавая форму шара, развитие мелкой	Упражнение «Перебери крупу» Цель: умение детей перераспределить крупу пальчиками, развитие мелкой моторики рук (Дана, Вика,Лиза)	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду.	Иллюстрации по теме, пластилин, доски для пластилина, фасоль, горох, касса, игрушки.	

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		Рекомендовать родителям побеседовать с детьми о приметах осени

Прогулка 2	Картотека Октябрь карточка № 1	
---------------	--------------------------------	--

Утро	Комплекс утренней гимнастики Октябрь №1 Коммуникативная: Беседа: «Что я видел, когда шел в детский сад». Цель: Развитие и активизация словаря детей. Рассматривание гербария растений. Цель: формирование начального умения узнавать деревья по листьям.	Игровое упражнение «Один много» Цель: формирование умения различать один, много, умение находить определенное количество предметов в групповом пространстве (Милана, Мирон, Вика)	Коммуникативная. «Какое время года». Цель. Умение детей отгадывать загадки по характерным признакам.	д/пособие «Деревья», «Времена года», гербарий растений, книга загадок, трафарет «Листья», раскраски.
ОД 1	ФЦКМ. Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Цель: Формирование знаний о признаках осени			
ОД 2	Музыкальное развитие (по плану специалиста)			
ОД3	Познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности. Тема: «Что в пакете» Цель: Знакомство со свойствами воздуха..			
Прогулка 1	Картотека 1 «Октябрь»			
Вечер	Гимнастика пробуждения. Чтение Р.н.с. «Гуси- лебеди» Цель: прививание любви к слушанию сказки, развитие умения отвечать на вопросы по тексту.	Игровая. Д/и «Угадай по описанию» Цель: умение угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель. (Дана, Милана, Вика)	Трудовая: Наводим порядок в группе. Цель: привитие умения наводить за собой порядок перед уходом домой.	д/пособие «Деревья», «Времена года», гербарий растений, текст М. Пришвин «Листопад», д/игра
Прогулка 2	Картотека 1 «Октябрь»			

Планирование воспитательно - образовательной работы 3 октября (понедельник)

Тема недели: « Деревья осенью»

Цель: расширение знаний о характерных особенностях деревьев осенью.

Тема недели: « Деревья осенью» 4 октября (вторник)

Цель: расширение знаний о характерных особенностях деревьев осенью.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для	Взаимодействие с родителями
--------------	--	--	------------------------------------

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности.	
Утро	Комплекс утр. гимнастики Октябрь № 1 Коммуникативная. Беседа. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Цель: расширение знаний о природных явлениях. Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик» (с мячиком Су-Джоку). Цель: развитие мелкой моторики.	Игровая. Д/и «Путаница». Цель: Развитие умений детей подбирать слова по смыслу. (Алиса , Аня, Влад)	Беседа: «Сломать дерево – секунда, а вырастить года» Цель: воспитывать бережное отношение к природе;	д/пособие «Деревья», «Времена года», гербарий растений, картотека пальчиковой гимнастики, раскраски, лабиринты	Памятка: «Если ребенок плохо ест»
ОД 1	ФЭМП Тема: Много. Один. Ни одного. Цель: Умение различать количество предметов используя слова «один», «много», «ни одного».				
ОД 2	Физическая культура (по плану специалиста)				
ОД 3	Чтение художественной литературы А . Плещеев « Осень наступила». Цель: знакомство детей с произведениями русских классиков.				
Прогулка 1	Картотека Октябрь карточка № 2 Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.				
Вечер	Чтение художественной литературы. «Дырявый кармашек». Цель: Объяснение детям поступки персонажей и последствия этих поступков; повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.	Упражнение «Послушный карандаш» Цель: закрепление навыка правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки прямые, вертикальные.(Дана .,Луша., Вика .)	Работа в уголке физического воспитания«Собери мячики» Цель: развитие координации движения, умения пальцами ног собирать мягкие мячики	д/пособие «Деревья», «Времена года», гербарий растений, текст «Дырявый кармашек», развивающая тетрадь «Умные пальчики», мягкие мячики из физкультурного уголка.	
Прогулка 2	Картотека Октябрь карточка № 2				

Тема недели: « Деревья осенью» 5 октября (среда)

Цель: расширение знаний о характерных особенностях деревьев осенью.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня в детском саду и
Утро	Комплекс утренней гимнастики Октябрь № 1	Игровая.	Коммуникативная:	д/пособие «Деревья», «Времена	

	Беседа: с детьми об осени. Цели: развитие умения различать изменения в природе (становится холоднее и т. д.), расширение знаний детей о жизни деревьев осенью; поощрение желания отвечать на вопросы воспитателя. Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, речи.	Цель: закрепление умений детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. (Влад, Лера, Мирон)	Беседа с детьми «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира, животного мира.	года», картотека пальчиковой гимнастики, д/и «Мозаика»	дома (посещение детьми утренней гимнастики, завтрака).
ОД 1	Развитие речи «Любуемся красотой осени » Цель: формирование умений составлять небольшой описательный рассказ.				
ОД 2	Хореография (по плану специалиста)				
ОД 3	Лепка. Тема: «Осеннее дерево» Цель: формирование умений работать по образцу.				
Прогулка 1	Картотека Октябрь карточка № 3 Цель: формирование первоначальных представлений о значении солнца в жизни людей (повторение ранее полученных знаний)				
Вечер	Коммуникативная. Беседа «Деревья в нашем саду». Цель: Закрепление умений детей высказывать свое мнение, использовать только вежливые слова. Рассматривание гербария.	«Построим домики». Цель: развитие умения детей строить высокие и низкие домики, самостоятельно (Вика ,Маша, Ярослав)	Загадывание загадок с рифмой-подсказкой. Закрепление умений детей анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта.	д/пособие «Деревья», «Времена года», гербарий, настольный деревянный конструктор, книга загадок.	
Прогулка 2	Картотека Октябрь карточка № 3				

Тема недели: « Деревья осенью» 6 октября (четверг)

Цель: расширение знаний о характерных особенностях деревьев осенью.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		Привлечении родителей к участию в конкурсе «Осень к нам пришла»
Утро	Комплекс утренней гимнастики Октябрь № 1 Коммуникативная. Беседа «Деревья осенью». Цель: побуждение	Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. «Пуговки –	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно	д/пособие «Деревья», «Времена года», гербарий, картотека пальчиковой	

	детей составлять рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы. Пальчиковая гимнастика «Поиграли-отдохните». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, речи.	цветочки», «Шнурочки», «Корзинка», «Домик». Цель: развитие мелкой моторики (Саша Т, Дана., Тихон)	быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	гимнастики карточка, д/пособие «Волшебная книга».
ОД 1	Физическое развитие (по плану специалиста)			
ОД 2	Музыкальное развитие (по плану специалиста)			
	Трудовая деятельность. Тема: Наша одежда Цель: Формирование умения следить за своей одеждой			
Прогулка 1	Картотека Октябрь карточка № 4			
Вечер	Чтение А. Плещеева «Осень наступила» Цель: повторение и систематизация представлений детей о характерных признаках осени при повторном прочтении текста, активизация в речи соответствующие понятия.	Д/и «Собери пирамидку» цель: умение подбирать полоски по длине; развитие внимания, формирование умения сопоставлять, сравнивать, использование в речи слова «длинный» (Лиза, Вика., Ариана)	С/р игра «Семья: укладываем куклу Катю спать». Цель: развитие умения у детей выполнять игровые действия с игрушкой в соответствии с ролью.	д/пособие «Деревья», «Времена года», гербарий, текст А. Плещеева «Осень наступила», д/пособие «Волшебная книга», кукла, кроватка.
Прогулка 2	Картотека Октябрь карточка № 4 Цель: расширять представление о птицах			

Тема недели: « Деревья осенью» 7 октября (пятница)

Цель: расширение знаний о характерных особенностях деревьев осенью.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		Консультация: «Осенью без простуды»

Утро	Комплекс утренней гимнастики Октябрь № 1 Коммуникативная. Чтение стихотворения «Кричит ворона» Е. Интулов. Цель: знакомство с образом осени в литературе. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять стали листья собирать» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, речи.	Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развитие связной речи детей, наблюдательности (Луша, Вика, Влад)	Хороводная игра «Пучок-паучок» (русская народная игра). Цель: Умение детей выполнять игровые действия (образовывать круг, точно выполнять движения).	д/пособие «Деревья», «Времена года», гербарий, текст стихотворения «Кричит ворона» Е. Интулов, трафарет «Листья».
ОД 1	Продуктивная деятельность (рисование) (по плану специалиста)			
ОД 2	Игра (социализация) «Кукла» Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды; закрепление знаний о названиях одежды; закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.			
ОД 3	Физическая культура (по плану специалиста)			
Прогулка 1	Картотека Октябрь карточка № 4 Цель: умение различать по внешнему виду транспорт служебного назначения.			
Вечер	Рассматривание сюжетной картины «Осень». Цель: Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине; обогащение речи детей словами с противоположным значением.	Создать условия для конструирования. «Гараж для грузовых машин». Цель: формирование умения создавать постройку по собственному замыслу (Влад, Ксюша, Аня)	Эксперимент с водой: «Звенящая вода». Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	д/пособие «Деревья», «Времена года», гербарий, сюжетная картинка «Осень в городе», настольные деревянные конструктор, маленькие машинки, 3 стакана воды.
Прогулка 2	Картотека Октябрь карточка № 4 Цель: умение различать по внешнему виду транспорт служебного назначения.			