

**ПРИНЯТО:**

заседание Педагогического совета  
МАДОУ № 157 «Детский сад  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ М.А. Плаксина  
Протокол № 2 от 21.12.2020г.

**УТВЕЖДАЮ:**

Заведующая МАДОУ № 157  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Михайлова  
Приказ № 85 от 14.01.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****о планировании воспитательно-образовательной работы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 157  
«Детский сад комбинированного вида».****I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.13 г. № 1155, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014, Уставом МАДОУ № 157, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 157 и адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 157 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Данное положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДОУ с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы, определяет виды планирования:

- Тематический план
- Перспективный план
- Календарный план
- Циклограмма

1.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы, с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.4. Все виды планов являются неотъемлемой частью Адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и направлены на реализацию образовательных областей: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

1.5. Планы – это документы, определяющие основное содержание образования по каждой образовательной области, на каждый день работы с детьми, в соответствии с ФГОС ДО, региональным компонентом, приоритетным направлением ДОУ.

1.6. Структура планов является единой для всех педагогических работников ДОУ за исключением узких специалистов.

1.7. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся администрацией ДОУ, Педагогическим советом и принимаются на его заседании. Срок данного Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

## **II. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения ООП и АООП МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида».

2.2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Осуществление воспитательного воздействия на детей и образовательной деятельности систематически и последовательно.

## **III. Принципы планирования**

3.1. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

3.2. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.3. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.4. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.5. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.6. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ОД, игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.7. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности).

3.8. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются

задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.9. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка и др.). Планирование строится на основе интеграции.

3.10. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### **IV. Организация работы**

4.1. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- Тематический план
- Перспективный план
- Календарно-тематический план
- Циклограмма

##### **4.2. Тематический план.**

4.2.1. Составляется старшим воспитателем совместно с педагогами каждой возрастной группы, специалистами коррекционного блока.

4.2.2. Тематический план разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно).

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной группы.

4.2.4. Тематический план является частью основной образовательной программы ДОУ и должно быть разработано педагогами до 1 сентября.

4.2.5. Тематический план оформляется в печатном виде, в форме таблицы, указывается тема и период реализации.

##### **4.3. Перспективный план**

4.3.1. Перспективный план ООД составляется педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективный план ООД составляется с учётом требования к максимальной нагрузке на детей, требования учебного плана ДОУ.

4.3.3. Перспективный план ООД составляется на месяц, согласно расписанию реализации образовательных областей ДОУ.

4.3.4. Перспективный план оформляется в печатном виде в форме таблицы, указывается дата, тема ООД, цель ООД и используемая литература (приложение 1).

#### 4.4. Календарно-тематический план

4.4.1. Календарное планирование осуществляется по всем основным направлениям развития детей, по всем видам деятельности детей (ООД, совместная, самостоятельная) и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.2. Календарное планирование осуществляется воспитателями каждой возрастной группы. Календарный план составляется на неделю в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательно-образовательной работы с детьми (приложение 3):

- планирование утреннего отрезка времени (в соответствии с возрастом детей);
- планирование ООД;
- планирование прогулки (5 видов деятельности);
- планирование второй половины дня (в соответствии с возрастом детей)

Нерегламентированная деятельность (режимные моменты):

**Первая половина дня** (утро): в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по циклограмме с учётом пожеланий детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности. Чтение художественной литературы (ежедневно), навыки самообслуживания и привитие КГН. Утренняя гимнастика: прописывается название, № комплекса по картотеке.

##### **Прогулка:**

наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учётом погоды, особенностей сезона);

спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;

индивидуальная работа по всем образовательным областям, по подготовке к ООД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться).

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей. Если в группе имеется картотека прогулок, то в прогулки указывается тема, № по картотеке, прописывается индивидуальная работа с детьми на прогулке.

**Вторая половина дня** (вечер): в данный отрезок времени планируются по циклограмме:

чтение художественной литературы (если не планируется утром);

все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные;

развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг);

труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам)

ОД (в группах, в которых в соответствии с СанПиН предусмотрены во второй половине дня), ОД вынесенные в режимные моменты; индивидуальная работа по всем видам деятельности.

4.4.3. Содержание ООД в календарном плане расписывается: название ООД, тема, указывается цель, три группы задач, оборудование и материалы, словарная и индивидуальная работа, методические приёмы (структура). ООД предметников (музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, воспитателя по татарскому языку) – указывается тема, цель ООД, методические приемы.

4.4.4. Календарное планирование должно учитывать:

- требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН;
- требованиями тематического, комплексно-тематического и перспективного планирования ООД;
- циклограммы.

4.4.5. Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами заполняется по плану работы с родителями группы утром и вечером, у предметников по циклограмме.

4.4.6. При планировании каждой формы работы с детьми и с родителями указывается вид, название, цель, ссылка на учебно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается её вид и номер в картотеке, с указанием индивидуальной работы.

4.4.7. Календарное планирование оформляется в печатном виде, в форме таблицы (приложение 2).

## **V. Порядок оформления планов**

5.1. Планы оформляются в печатном виде, согласно утверждённым формам.

5.2. Планы оформляются в виде папки-накопителя с файлами.

5.2. Оформление планов начинается с титульного листа, на котором указывается:

- полное название ДОУ,
- указывается вид планирования,
- возрастная группа,
- учебный год,
- Ф.И.О. педагогов

5.3. Планы должны содержать следующие разделы

- Тематический план
- Расписание организованной образовательной деятельности;
- Список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09. текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе);
- Условные сокращения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы)

Все планы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12-14.

5.4. При оформлении планирования необходимо соблюдать следующие требования:

- своевременность, систематичность, регулярность составления,

- аккуратность и эстетичность оформления и ведения.

5.5. По окончании учебного года планы подшиваются, страницы нумеруются.

## **VI. Документация и ответственность**

6.1. Все виды планирования являются обязательными документами педагогов ДОУ.

6.2. Контроль планирования осуществляется старшим воспитателем ДОУ или заведующим ДОУ 1 раз в квартал или по мере необходимости. Результаты контроля оформляются в «Карте проверки планирования»: дата проверки, вид планирования, рекомендации, подпись воспитателей об ознакомлении, или фиксируются в тетради «Анализ педагогического процесса в ДОУ»

## **VI. Заключительные положения**

7.1. Планы хранятся у педагогов не менее 3 лет.

Перспективный план ( пример )

Месяц/ Неделя	Тема	Цель	Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие				Речевое развитие и социально коммуникативное развитие		Итоговое мероприятие
			ФЦКМ	Ручной труд.	ФЭМП	Безопасность	Развитие речи	Чтение художественной литературы	
Сентябрь 3 недели	Повещение и профессии детского сада	Продолжать знакомство с детским садом. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<b>Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»</b> - уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<b>Тема: «Цветные мячики»</b> - научит детей делать из бумаги и ниток мягкие мяч для подвижных игр. Продолжать освоение способов конструирования и аппликации из мягкой бумаги: разрывать на кусочки, сминать, обклеивать форму. Познакомить с новым способом конструирования мячика из шерстяных ниток. Показать варианты декоративного оформления мячиков и создать условия для творческой разработки идей. Развивать тактильное восприятие, чувства цвета, формы, ритма, мелкую моторику.	Тема: «Наша группа» Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названиями их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	<b>ПДД</b> <b>«Безопасная дорога в детский сад»</b> - выявить у детей знания о светофора, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре.	Тема: «Наш детский сад» Цель: учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия пр: продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду.	Тема: Заучивание <b>рук.нар.</b> песенки « <b>Ножки, ножки где вы были</b> » Цель: познакомить детей с новым произведением, продолжать развивать образное мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение, поэтический слух; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. Развивать слуховое восприятие.	Экскурсия по детскому саду.

## Календарно-тематический план

### Календарно - тематический план на 24 октября (понедельник)

Тема недели: «Грибы. Ягоды».

Цель: Обобщения знаний о грибах и ягодах; умение узнавать их по внешнему виду.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p><b>Утренний круг</b>  <i>Длительная:</i> Утренняя гимнастика № 4 Октябрь.  <i>Коммуникативная:</i> Беседа «В лес за грибами». Цель: Рассматривание картинок с изображением грибов и ягод. Цель: Закрепление знаний о грибах и ягодах.  <i>Познавательная</i>                      Показ презентации «Чем богат Кузбасс»                      Цель: расширение представлений детей о культурных ценностях, достопримечательностях, промышленности Кузбасса</p>	<p><i>Шнуровка «Ежусики».</i>                      Цель: развитие логического мышления, памяти.                      (Эля, Оля, Андрей)  <i>Индивидуальная работа по ИОМ</i> с Ладой, Алисой К., Матвеем</p>	<p><i>Познавательная</i>                      Рассказ воспитателя: «Разнообразие грибов и ягод».                      Цель: Формирование представлений о грибах и ягодах.  <i>Трудовые поручения:</i>                      сбор листьев для занятий по аппликации                      Цель: учить детей выбирать листья по определенному признаку</p>	<p>В центре художественной литературы выставить книги с произведениями о грибах и ягодах.                      Пополнение центра краеведения символикой Кемеровской области и г. Кемерово</p>	Индивидуальные беседы с родителями «Рассказывайте детям об истории родного города»
ОД 1	<p><i>Музыкальное развитие:</i>                      Цель: По плану руководителя.</p>			Чешки	
ОД 2	<p><b>ФЦКМ.</b>                      Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»                      Цель: Обобщение знаний детей о грибах и ягодах; умение узнавать их по внешнему виду; расширение представления о ядовитых видах.</p>				
ОД 3	<p>Физическое развитие:                      Цель: По плану руководителя.</p>			Форма	
Прогулка 1	Картотека №10 Октябрь.		Выносной материал для прогулки		
Вечер	<p><i>Гимнастика после сна.</i>  <i>Чтение художественной литературы:</i>                      Бугров А.Н. «Выдающиеся личности Кузбасса»  <i>Изобразительная</i>                      Рисование «Раскрась герб города». Цель: познакомить детей с цветами герба родного города Кемерово.  <b>Вечерний круг</b></p>	<p><i>Коммуникативная:</i>                      Артикуляционная гимнастика «Грибок».  <i>Игровое упражнение</i>                      «Кто быстрее соберет грибы(ягоды) (Паша, Андрей).</p>	<p><i>Познавательная беседа</i>                      «Где растут грибы и ягоды».                      Цель: Формирование представлений детей о том, где растут грибы и ягоды.</p>	<p>Материал: совочки, грабельки, лейки для ухода за комнатными растениями.                      Создать условия для С/р игры «Путешествие в лес».                      Цель: Формирование желания самостоятельно подбирать атрибуты к игре.</p>	
Прогулка 2	Картотека №10 Октябрь.		Выносной материал для прогулки		



### Циклограмма

Реализация образоват-х областей	Содержание работы					Взаимодействие с родителями
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
<b>УТРО</b> Совм. деятельность (групповая и подгрупповая)	-Наблюдение и труд в уголке природы, опытно-исследовательская деятельность -ФЭМП -индив. беседы	-беседы о художниках, писателях, рассматр. картин, работа над выразит-ю речи -Элементы ТРИЗ -Безопасность	-Наблюдение, трудовые поручения -Конструктивная деятельность -Музыкальные дидактические игры	-ЗКР -чтение -логоритмика -составление рассказов по схемам (описание)	-Социально-нравственное воспитание Активизирующее общение (решение проблемных ситуации, рассказы из личного опыта, рассуждение) -Игры малой подвижности	Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам. Консультации (индивидуальные, групповые) Совместные праздники, досуги. ОД
<b>Пятиминутка здоровья</b>	Пальчиковые логоритмические игры, элементы психогимнастики, релаксации, точечного массажа, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики,					Экскурсии, наблюдение, чтение. Совместное творчество.
<b>Индивид-я работа</b>	- ЗКР	-Развитие речи -Дидактические игры	-Рисование	-Аппликация	-ФЭМП -Развивающие игры	Анкетирование. Оформление родительских уголков.
<b>ОД в режимных моментах</b>	-воспитание КГН, работа с дежурными по столовой, самообслуживание культура поведения во время еды -объяснение, показ, напоминание, побуждение, уточнение, ситуативный разговор, обучение, наблюдение					Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть.
<b>Организация РППС для самост-й деятельности</b>	С/Р игра	Рисование (лепка/ аппликация)	Двигательная деятельность	С/Р игра	Двигательная деятельность	Показ спектаклей кукольного театра. Индивидуальная помощи в решении социально-бытовых вопросов.
<b>ООД</b>	В соответствии с расписанием					Привлечение родителей к совместной работе по организации и совершенствованию РППС.
<b>ПРОГУЛКА</b>	-наблюдение за явлениями в неживой природе -дидактические игры по экологии -подвижные игры(бег) -игры-драматизации -беседа -Индив-я работа по РОВД -опытно-исследовательская деятельность	-наблюдение за растительным миром -Индив-я работа по РОВД Опережающие задания -словесно –подвижные игры(ориентировка в пространстве) -трудовые поручения -С/Р игра	-наблюдения за явлениями в живой природе -народные игры -индив-я работа по развитию речи Подвижные игры (прыжки) -опытно-исследовательская деятельность -Инд.работа по РОВД	-наблюдение за трудом взрослых -П/и (Эстафеты) -народные игры -С/Р игра -Трудовые поручения -Инд. Работа по РОВД опережающие задания	-наблюдение за живым объектом -С/Р игра -Трудовые поручения -Инд-я работа по РОВД -П/и(с лазанием) - нравственно-экологическое восп-е. -опытно-исследовательская деятельность	Информационное освещение событий в группе на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях
<b>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ</b>	-воспитание КГН, работа с дежурными по столовой-чтение художественной литературы -самостоятельная деятельность детей в центрах активности					
<b>ВЕЧЕР</b>	-ознакомление с окружающим -чтение	-ручной труд -настольно-печатные игры -опытно-исследовательская деятельность	-чтение -нравственно-экологическое воспитание	-речевая деятельность -чтение	-театрализованная дея-ть (драматизация сказки/вечер досуга) -Х\Б труд	
	Минутка безопасности					
<b>Индивид-я работа</b>	-Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления	-речевая игра	-трудовые поручения -развитие ММ	-ФЭМП -ФГСР	-речевая деятельность -двигательная деятельность	
<b>Организация РППС для самост-й деятельности</b>	Развитие ММР	Настольно-печатные игры	-конструктивная деятельность	Настольно-печатные игры Ритмопласт-ка	Инсценировка, театр.	



Тема блока (проекта)	Сроки проведения	Реализуемые мероприятия		Методическое обеспечение
		ООД	ОД	
Указывается тема, цель и задачи проекта (развивающая, воспитательная, обучающая)	Указываются конкретные даты (например с 01 по 06 сентября)	Указываются все мероприятия, ООД по данному блоку по видам деятельности, так же мероприятия по взаимодействию с родителями. (виды деятельности прописывать по ФГОС ДО)		Прописывается используемая литература с указанием названия, автора и страниц. Прописываются все материалы, иллюстрации, используемые для реализации блока (проекта)