

## **СОГЛАСОВАНО**

Председатель Педагогического совета:

М.А. Плаксина

Протокол № 2 от 21.12.2020г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МАДОУ № 157

«Детский сад комбинированного вида»

Г.В. Михайлова

Приказ № 85 от 14.01.2021г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о формах, периодичности и порядке проведения мониторинга индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося в процессе освоения основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 157 «Детский сад компенсирующего вида»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цель мониторинга – определение степени и качества индивидуальных достижений несовершеннолетнего обучающегося в процессе освоения основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ № 157 «Детский сад компенсирующего вида» (далее – образовательных программ) связанных с эффективностью влияния образовательной деятельности, организуемой в Учреждении, на индивидуальное развитие несовершеннолетнего обучающегося.

#### **2. Задачи мониторинга**

- 2.1. Оценить степень индивидуальных достижений несовершеннолетнего обучающегося в освоении образовательных программ.
- 2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого несовершеннолетнего обучающегося.
- 2.3. При необходимости наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия личности несовершеннолетнего обучающегося.

#### **3. Формы, периодичности и порядок проведения мониторинга индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося**

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося заключающийся в анализе уровня освоения содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие;

- мониторинг индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося заключающийся в анализе уровня развития интегративных, личностных качеств (физического развития, состояния его здоровья, развитие общих способностей: регуляторных, коммуникативных и познавательных).

3.2. Мониторинг индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося осуществляется в Учреждении:

- в группах раннего возраста и младшей группе 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (первичная - сентябрь, итоговая - май);
- в группах среднего, старшего и подготовительного к школе возраста 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года (первичная - сентябрь, промежуточная - январь итоговая - май).

Первичная диагностика включает в себя:

- выявление стартовых условий (исходный уровень развития);
- определение достижений и проблем несовершеннолетнего обучающегося, для решения которых требуется помощь педагога.

Цель – определение задач работы на год, проектирование образовательного маршрута.

«Идеальная норма» - то, что уже может быть достигнуто несовершеннолетним обучающимся,

Промежуточная диагностика включает в себя:

- выявление более высокого уровня развития, определение значительных достижений;
- определение достижений и проблем несовершеннолетнего обучающегося, для решения которых требуется дополнительная помощь педагога.

Может проводиться не со всеми несовершеннолетними обучающимися группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития или уровень развития превышает возрастную норму.

Цель – оценка правильности выбранной в отношении несовершеннолетнего обучающегося стратегии образования, выявление динамики развития.

Вносим коррективы в педагогический процесс.

При необходимости используется углубленная психологическая диагностика индивидуального развития несовершеннолетнего обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей), которую проводит педагог – психолог.

Результаты углубленной психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития несовершеннолетнего обучающихся.

Итоговая диагностика включает в себя:

- Определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка.
- «Идеальная норма» - характеристика развития, соответствующая возрасту детей.

Цель - Оценка степени решения работниками Учреждения поставленных задач.

3.3. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через формы:

- наблюдение в различных видах (совместной и/или индивидуальной) детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, самообслуживания и элементарного бытового труда, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора;
- индивидуальная и подгрупповая беседы;
- специальная педагогическая ситуация.

3.4. Мониторинг осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог, ПДО) в привычной для несовершеннолетнего обучающегося обстановке.

3.6. Методологическая основа мониторинга индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося определяется воспитателями и специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов, направленностью группы и реализуемой программой.

3.7. При осуществлении мониторинга используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса детской деятельности;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- проблемное (диагностическое) задание.

3.8. В конце учебного года проводится сравнительный анализ индивидуального уровня развития несовершеннолетнего обучающегося, для определения перспектив дальнейшего проектирования образовательной деятельности с учетом новых задач индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося, а также определяются перспективы образовательной деятельности всего Учреждения на следующий учебный год.

3.9. Результаты мониторинга педагог фиксирует в индивидуальной карте развития несовершеннолетнего обучающегося. (Приложение № 1)

3.10. Оценка индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося подразделяется на три уровня:

**Первый уровень (низкий):** несовершеннолетний обучающийся демонстрирует умение действовать по образцу в стандартных условиях, прибегая к направленной помощи взрослого, либо с помощью наводящих вопросов.

**Второй уровень (средний):** несовершеннолетнего обучающегося выполняет задания, используя модель, образ, схему самостоятельно, свободно, точно в соответствии с заданием.

**Третий уровень (высокий):** несовершеннолетнего обучающегося может выполнить задание, соответствующее характеристикам следующего возрастного этапа.

3.10. Все педагоги Учреждения осуществляют оценку индивидуального уровня развития несовершеннолетнего обучающегося в соответствии с диагностическими методиками.

#### 4. Контроль

4.1. Контроль проведения мониторинга уровня индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося осуществляют заведующая Учреждения и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего и тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности.

Результаты оценки индивидуального развития несовершеннолетнего обучающегося являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

#### 5. Отчётность

5.1. Индивидуальные карты развития и итоговые результаты мониторинга сдаются старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ полученных материалов, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом заседании Педагогического совета ДОУ.

5.2. По завершению дошкольного образования, индивидуальные карты развития несовершеннолетнего обучающегося подлежат уничтожению.

5.3. Диагностический материал, пособия для проведения мониторинга хранятся в методическом

кабинете. Обновляются по мере необходимости.

#### **6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается решением Педагогического совета, утверждается руководителем Учреждения и вступает в силу с момента издания распорядительного акта (приказа) руководителя, и действует до внесения изменений.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п 5.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу

## Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И. О. \_\_\_\_\_ младшая группа

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии/области	Шкала результатов					
		Начало года			Конец года		
<b>1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
<b>Игровая деятельность</b>	Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа.	1	2	3	1	2	3
	Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).	1	2	3	1	2	3
	Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки.	1	2	3	1	2	3
	Играет с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.	1	2	3	1	2	3
	В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку	1	2	3	1	2	3
<b>Трудовая деятельность</b>	Одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности	1	2	3	1	2	3
	Выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки), доводит начатое дело до конца	1	2	3	1	2	3
	Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, вешает полотенце на место, умеет пользоваться расческой и носовым платком	1	2	3	1	2	3
	Владеет элементарными навыками поведения за столом (правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, пережевывает пищу с закрытым ртом)	1	2	3	1	2	3
	Умеет пользоваться мылом и полотенцем	1	2	3	1	2	3
<b>безопасность</b>	Знает элементарные правила безопасности поведения с представителями животного и растительного мира, явлениями не живой природы (дождь, снег, ветер, солнце)	1	2	3	1	2	3
	Имеет первичное представление о безопасности поведения на дорогах, представление о улице, дороге, светофоре.	1	2	3	1	2	3
	Умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	1	2	3	1	2	3
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>						
<b>Формирование целостной картины мира</b>	Называет свое имя, свой пол.	1	2	3	1	2	3
	Называет имена родителей	1	2	3	1	2	3
	Ориентируется в помещениях детского сада	1	2	3	1	2	3
	Знает название некоторых профессий (воспитатель, врач, продавец)	1	2	3	1	2	3
	Знает диких и домашних животных, их детенышей	1	2	3	1	2	3
	Имеет представления о растениях ближайшего окружения (дерево, цветы, трава)	1	2	3	1	2	3
	Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.	1	2	3	1	2	3
<b>ФЭМП</b>	Соблюдение последовательности нарастания и убывания при выкладывании сериационного ряда	1	2	3	1	2	3
	Различает формы и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	1	2	3	1	2	3
	Использует элементарные ориентировки в частях суток: утро, день, вечер, ночь	1	2	3	1	2	3
	Определяет равенство-неравенство групп предметов	1	2	3	1	2	3
	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».	1	2	3	1	2	3
	Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).	1	2	3	1	2	3

		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.	1	2	3	1	2	3
		Умеет различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки	1	2	3	1	2	3
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b>							
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	Подбирает признаки, качества и действия к назначению предметов	1	2	3	1	2	3
		Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.	1	2	3	1	2	3
		Употребляет имена существительные в именительном падеже ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей, использует простые распространенные предложения	1	2	3	1	2	3
		Составляет рассказ по картине или об игрушке совместно с педагогом.	1	2	3	1	2	3
		Умеет рассказывать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	1	2	3	1	2	3
		Следит за развитием действия в сказке.	1	2	3	1	2	3
<b>Чтение художественной литературы</b>	Умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	1	2	3	1	2	3	
	Следит за развитием действия, сопереживать героям произведения.	1	2	3	1	2	3	
	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя обучающимся возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	1	2	3	1	2	3	
	Уметь обучающимся читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	1	2	3	1	2	3	
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>							
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Рисование</b>	Уметь правильно держать карандаш, фломастер, кисть	1	2	3	1	2	3
		Знать названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенками (розовый, голубой, серый).	1	2	3	1	2	3
		Уметь подбирать цвета, соответствующего изображаемому предмету.	1	2	3	1	2	3
		Уметь ритмично наносить линии, штриховку, пятна, мазки.	1	2	3	1	2	3
		Уметь изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).	1	2	3	1	2	3
		Умение располагать изображения по всему листу.	1	2	3	1	2	3
	<b>Лепка</b>	Умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.	1	2	3	1	2	3
		Умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.	1	2	3	1	2	3
	<b>Аппликация</b>	Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их	1	2	3	1	2	3
		Умеет аккуратно пользоваться клеем.	1	2	3	1	2	3
		Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету	1	2	3	1	2	3
	<b>3</b>	<b>конструирование</b>	Воспроизводит постройку по образцу	1	2	3	1	2
Различает по форме кубик, кирпичик, пластину			1	2	3	1	2	3
Ровно размещает детали по горизонтали, ставит детали друг на друга, располагает кирпичики по периметру четырехугольника			1	2	3	1	2	3
Самостоятельно создает постройку с перекрытием			1	2	3	1	2	3
<b>Музыкальная деятельность</b>	Знает три музыкальных жанра: песней, танцем, маршем.	1	2	3	1	2	3	
	Умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.	1	2	3	1	2	3	
	Умеет замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).	1	2	3	1	2	3	

	Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».	1	2	3	1	2	3
	Выполняет самостоятельно танцевальные движения под плясовые мелодии.	1	2	3	1	2	3
	Знает музыкальные инструменты: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном; узнает их звучание.	1	2	3	1	2	3
<b>5</b>	<b>Физическая культура</b>						
<b>Физическое развитие</b>	Умеет обучающихся ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.	1	2	3	1	2	3
	Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	1	2	3	1	2	3
	Ловит мяч двумя руками одновременно.	1	2	3	1	2	3
	Соблюдает элементарные правила в играх связанных с двигательной активностью.	1	2	3	1	2	3

## Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ средняя группа

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Шкала результатов								
		Сентябрь			Январь			май		
I	<b>I. Социально — коммуникативное развитие</b>									
Трудовая деятельность	Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материал по окончанию работы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Доводит начатое дело до конца: убирает игрушки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Имеет представление о значимости труда родителей	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Игра	Создает сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и др), изменяет ролевое поведение в зависимости от изменения, развития сюжета	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Включается в игры, совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя — четырьмя детьми), может распределять роли между партнерами по игре	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет правила простейших настольно — печатных игр	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Безопасность	Выполняет правила безопасного передвижения в помещении	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет правила культурного поведения на улице и в транспорте	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает сигналы светофора	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает проезжую часть, пешеходный переход «Зебра»	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>II. Познавательное развитие</b>									
Окружающий мир	Имеет представления о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях, как мальчишке или девочке, члене семьи, группы детского сада	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает название своей страны, города в котором живет, улицу на которой живет, столицу России	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Имеет представления о мужских и женских профессиях	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знания о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знание времени года (осень, зима, весна, лето)	1	2	3	1	2	3	1	2	3



	Замечать и называть явления природы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ФЭМП	Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знание частей суток, последовательность	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Определять пространственные направления от себя.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Определять пространственные отношения (далеко - близко)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе предмет или убирая от большей группы предмет	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выкладывать определенное количество в соответствии с образом в пределах памяти	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Считать до пяти, пользуясь правильными приемами счета	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умение сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного приложения друг к другу	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Конструирование	Создает постройку по условиям	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает по форме и названию кубик, пластину, кирпичик, брусок	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выделяет основные части постройки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Изменяет постройку, достраивая ее в ширину	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает постройку по собственному замыслу	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Считает лист бумаги четырехугольной формы пополам, совмещая противоположные стороны и углы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Изготавливает поделки из природного материала, используя для закрепления пластилин	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Чтение художественной литературы	<b>III. Речевое развитие</b>									
	Умение называть любимую сказку	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умение прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Развитие речи	Употребляет в речи названия частей предметов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Употребляет в речи названия предметов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использует в речи существенные, обозначающие профессии	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использовать в речи глаголы, характеризующие трудовые действия	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использует в речи антонимы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Правильно произносит все звуки родного языка	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса,	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Составляет рассказ по сюжетной картинке, описательный рассказ о персонаже	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук	1	2	3	1	2	3	1	2	3

		Отвечает на вопросы, связанные с содержанием текста	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Изобразительная деятельность	Рисование	<b>IV. Художественно – эстетическое развитие</b>										
		Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
			Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Лепка	Обладает основными техническими данными и умениями: вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички и т.д.).	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра (вылепленного из пластического материала) для получения целой формы.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Сглаживает пальцами поверхность вылепленного изделия, украшает их при помощи стеки	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Аппликация	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими (резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)).	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Музыкальная деятельность	Активно поет и подпевает, узнает песню по любому фрагменту.	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Чувствует начало и конец музыки, эмоционально и ритмично выполняет движения	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Ритмично хлопает в ладоши.	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
		<b>V. Физическое развитие</b>										
Двигательная активность	Наклон туловища вперед из положения сидя (см).	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Бросок набивного мяча (м).	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	Метание мешочка в даль правой и левой рукой (150 гр.)	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

## Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ 1-ая группа раннего возраста

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ П\П	Критерии/области	Шкала результатов					
		I Социально коммуникативное развитие			II Познательное развитие		
		январь			май		
Игровая деятельность	1. Умеет выполнять действия с одним предметом	1	2	3	1	2	3
	2. Умеет переносить знакомые действия с одного объекта на другой. 3. Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.	1	2	3	1	2	3
	4. Использует в игре предметы заместители Умеет выполнять ряд последовательных действий	1	2	3	1	2	3
Самообсл-ие. Труд-ое воспитание	1.Моет и вытирает руки и лицо полотенцем	1	2	3	1	2	3
	2. Умеет пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, горшком).	1	2	3	1	2	3
	3.Умеет правильно держать ложку.	1	2	3	1	2	3
	4.Умеет с помощью взрослого одеваться и раздеваться.	1	2	3	1	2	3
	5.Убирает игрушки на место по просьбе взрослого.	1	2	3	1	2	3
	6. Узнает некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду..)	1	2	3	1	2	3
	7.Понимает понятия «можно-нельзя».	1	2	3	1	2	3
<b>II Познательное развитие</b>							
РООМ картины мира	1. Подбирает предмет по тождеству (найди такой же)	1	2	3	1	2	3
	2. Умеет группировать предметы по способу использования и по назначению (пьют, едят).	1	2	3	1	2	3
	3. Видит сходства и различия между предметами имеющие одинаковые названия (красный – синий мяч).	1	2	3	1	2	3
	4. Умеет называть свойства предметов (большой, маленький).	1	2	3	1	2	3
	5.Определяет изображение по названию (животных, фрукты, овощи)	1	2	3	1	2	3
Сенсорное развитие. развитие	1. Собирает пирамидки (3-4 колец)	1	2	3	1	2	3
	2.Показывает по просьбе взрослого фигуры: круг квадрат.	1	2	3	1	2	3
	3. Умеет различать количество предметов (много – один)	1	2	3	1	2	3
	4. По показу взрослого различает предметы по форме (кубик, кирпичик).	1	2	3	1	2	3
	5. Ориентируется в частях тела.	1	2	3	1	2	3
	6. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.	1	2	3	1	2	3
<b>III Речевое развитие</b>							
Коммуникативная деятельность	1 Пользуется предложениями из двух слов.Облегченные слова заменяет правильными	1	2	3	2	3	
	2. Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения, находит предмет по названию, размеру	1	2	3	1	2	3
	3. Использует в речи прилагательные (большой, маленький)	1	2	3	1	2	3
	4. Отвечает на простые вопросы: Что? Кто? Что делает?	1	2	3	1	2	3
	5. Умеет повторять не сложные фразы.	1	2	3	1	2	3
Чтение худ. Литературы бы литературы	1.Умеет слушать литературные произведения (сказки, потешки...) с наглядным сопровождением.	1	2	3	1	2	3
	2. Умеет со взрослым рассматривать рисунки, иллюстрации в книгах.	1	2	3	1	2	3
	3. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе.	1	2	3	1	2	3
<b>IV Физическое развитие</b>							
Двигательная деятельность	Умеет ходить в прямом направлении сохраняя равновесие . Отталкивает предметы от себя при бросании, катании.	1	2	3	1	2	3
	Ползает на на расстоянии до 2х. метров, перелезает через бревно, подлезает под веревку, поднятую на высоту 35-40см, перешагивает через веревку приподнятую от пола на 12-18см.	1	2	3	1	2	3
	Выполняет упражнения в положении сидя на скамейке	1	2	3	1	2	3

**VХудожественно-эстетическое развитие**

Музыкальная деятельность	Слушает веселую и спокойную музыку . Умеет подпевать отдельные фразы из песенки .Умеет ходить под музыку, выполняет простейшие плясовые движения.	1	2	3	1	2	3
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---

## Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ 2 группа раннего возраста

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№п/п	Критерии/Области	Шкала результатов						
		Сентябрь			Май			
		Н.	С.	В.	Н.	С.	В.	
<b>I. Социально – коммуникативное развитие</b>								
Игровая деятельность	1. Умеет выполнять несколько действий с одним предметом.	1	2	3	1	2	3	
	2. Умеет переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	1	2	3	1	2	3	
	3. Умеет выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной линией.	1	2	3	1	2	3	
	4. Подбирает игрушки и атрибуты для игры.	1	2	3	1	2	3	
	5. Использует в игре предметы-заместители.	1	2	3	1	2	3	
Трудовая деятельность	1. Умеет мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Умеет вытирать лицо и руки.	1	2	3	1	2	3	
	2. Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).	1	2	3	1	2	3	
	3. Умеет правильно держать ложку.	1	2	3	1	2	3	
	4. Умеет одеваться и раздеваться.	1	2	3	1	2	3	
	5. Умеет складывать вещи.	1	2	3	1	2	3	
	6. Убирает игрушки на место.	1	2	3	1	2	3	
	7. Аккуратно играет с песком и водой.	1	2	3	1	2	3	
<b>II. Познавательное развитие</b>								
Познавательно – исследовательская деятельность	Окружающий мир	1. Подбирает предмет по тождеству (подбери пару, найди такой же)	1	2	3	1	2	3
		2. Умеет группировать предметы по способу использования и по назначению (пьют, едят, рисуют).	1	2	3	1	2	3
		3. Видит сходства и различия между предметами имеющие одинаковые названия (красный – синий мяч, одинаковые лопатки).	1	2	3	1	2	3
		4. Умеет называть свойства предметов (большой, мягкий, легкий, пушистый, твердый).	1	2	3	1	2	3
		5. Классифицирует животных на домашних и диких, фрукты и овощи.	1	2	3	1	2	3
	ФЭМП	1. Называет цвет, величину, форму.	1	2	3	1	2	3
		2. Собирает пирамидки (3-5-8 колец)	1	2	3	1	2	3
		3. Знает фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник.	1	2	3	1	2	3
		4. Собирает кубики 2-4 части.	1	2	3	1	2	3
		5. Устанавливает тождество и различие предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.	1	2	3	1	2	3
		6. Умеет различать количество предметов. (много – один)	1	2	3	1	2	3
		7. Видит и обозначает в речи предметы контрастных размеров (маленький – большой)	1	2	3	1	2	3
		8. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.	1	2	3	1	2	3
Конструирование	1. Знает кубик, кирпичик, пластина,	1	2	3	1	2	3	
	2. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.	1	2	3	1	2	3	
	3. Умеет пользоваться дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек (большой машине – большой гараж)	1	2	3	1	2	3	
	4. Убирает строительный материал на место.	1	2	3	1	2	3	
	5. Умеет совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машинки.							
<b>III. Речевое развитие</b>								
Коммуникативная деятельность	1. Обладает навыками вежливого общения. Говорит «спасибо», «пожалуйста», здоровается, прощается.	1	2	3	1	2	3	
	2. Называет свое имя.	1	2	3	1	2	3	
	3. Называет имена членов семьи	1	2	3	1	2	3	
	4. Знает некоторые виды транспорта.	1	2	3	1	2	3	
	5. Пользуется сложными предложениями.	1	2	3	1	2	3	
	6. Умеет отвечать на вопросы: Где? Куда? Когда? Почему?.	1	2	3	1	2	3	
	7. Использует в речи существительные (расческа, полотенце ...)	1	2	3	1	2	3	
	8. Использует в речи прилагательные (красный, холодный...)	1	2	3	1	2	3	
	9. Использует в речи наречия (близко, далеко, высоко...)	1	2	3	1	2	3	

10. Отвчает на простые вопросы: Что?, Кто?, Что делает?	1	2	3	1	2	3
11. Умеет слушать литературные произведения (сказки, потешки...) с наглядным сопровождением.	1	2	3	1	2	3
12. Умеет слушать литературные произведения без наглядного сопровождения.	1	2	3	1	2	3
13. Умеет договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений.	1	2	3	1	2	3
14. Умеет рассматривать рисунки, иллюстрации в книгах.	1	2	3	1	2	3

# Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И. О \_\_\_\_\_ старшая группа

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Шкала результатов									
		Начало года			Середина года			Конец года			
<b>I</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
	Игровая деятельность	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Самостоятельно создает сюжет игры, а также может вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет играть в воображаемом игровом пространстве, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет создавать игровое пространство, изготавливает недостающие атрибуты	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Трудовая деятельность	Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Самостоятельно и своевременно готовит материалы к занятию, убирает рабочее место	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Может оценить результат своей работы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Самостоятельно готовит инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда, по окончании работы приводит его в порядок и убирает на место	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Участствует в коллективном труде, соотносит свою деятельность с трудом других, понимает, что его работа является частью общего дела коллектива	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Соблюдает правила безопасности при выполнении трудовых действий и требует этого от других детей	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Бережно относится к тому, что сделано руками человека		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>										
Познавательно-исследовательская деятельность	Окружающий мир	Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает состав семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает свой адрес, название государства, его символы (герб, флаг)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает название профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает растения, животных экосистемы (леса, луга)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает некоторые особенностей внешнего и внутреннего строения человека, правила ЗОЖ	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет проводить эксперименты с объектами неживой природы и формулировать словами свойства этих объектов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	ФЭМП	Оперировать числами и цифрами в пределах 10	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Определяет относительность пространственных характеристик расположения предметов относительно друг друга	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Устанавливает отношения: часть-целое, равенство-неравенство	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Использует счетные навыки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Определяет части суток и дни недели	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Контур	Воспроизводит постройку по фотографии, рисунку	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Анализирует образец постройки: выделяет основные части и характерные	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

	детали, определяет их назначение и пространственное расположение										
	Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Преобразовывает постройку, заменяя одни детали другими	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Сгибает лист бумаги вчетверо в разных направлениях	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Складывает полоску бумаги в гармошку	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Создает объемную фигуру из бумаги, сглаживая сгибы и надрезая бумагу по сгибам	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Создает игрушки на основе цилиндра, конуса	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Изготавливает поделки из природного и бросового материала, используя для закрепления частей клей, веточки, проволоку	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>										
Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы	Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Различает звуки по их качественной характеристике: гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, определяет место звука в слове.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет: - изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; - делить слова на слоги.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Употребляет глаголы в повелительном наклонении, правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Составляет повествовательный и описательный рассказ по картине по предложенному плану	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Эмоционально передает содержание небольшого прозаического произведения.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Знает фамилии поэтов, писателей, названия произведений	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<b>IV</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>										
Изобразительная деятельность	рисување	Умеет передавать в изображении основные предметы (форма, величина, цвет)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет передавать в рисунке персонажей сказок	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений( « Кого встретил колобок, « Два жадных медвежонка», « Где обедал воробей»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет составлять узоры по мотивам городецкой , гжельской росписи.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятия	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Лепка	Умеет лепить с натуры и по представлению ( овощи, посуду, игрушки)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет лепить из целого куска глины и пластилина ленточным способом	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет лепить мелкие детали ( пользуясь стекой )	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Апликация	Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Умеет вырезать одинаковые фигуры или детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам ( стакан, ваза, цветок)		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Музыкальная деятельность	Умеет различать жанры музыкальных произведений ( марш, танец, песня)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет исполнять мелодии на детских инструментах	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполняя простейшие перестроения	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет изображать сказочных животных и птиц ( лошадка, лиса, медведь, журавль)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	



V	Физическое развитие									
Двигат. Дея-ть	Умеет прыгать в длину с места	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет метать в даль правой и левой рукой	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет бегать челночный бег	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет наклонять туловище из положения сидя	1	2	3	1	2	3	1	2	3

## Индивидуальная карта развития обучающегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа подготовительная

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Шкала результатов								
		сентябрь			январь			май		
<b>I</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>									
<b>Трудовая деятельность</b>	Ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Ответственно выполняет обязанности дежурного	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Радуетя результатами коллективного труда	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Владеет знаниями о разных профессиях	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>Итого</b>									
<b>Игра</b>	Организовывает совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Наделяет смысловым значением нейтральный объект в смысловом поле игры, использует предметы – заменители	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук — Максим!»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет разные роли в игре	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>Итого</b>									
<b>Безопасность</b>	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с, на улице, в транспорте, правила дорожного движения	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает и называет социальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Понимает значения светофора	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает и соблюдает правила поведения в природе	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>Итого</b>									
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>									
<b>ФЦКМ</b>	Знает свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, свои особенности	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает простейшую структуру государства и его символы, имеет представления о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Устанавливает связь растительного и животного мира с условиями жизни (вода, свет, температура, почва) в различных природных зонах (север, тайга, степь, саванна, пустыня, джунгли)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных,									

	насекомых	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает герб, флаг России, главный город страны	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях, школе, библиотеке	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает характерные признаки времен года	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает правила поведения в природе	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>Итого</b>									
ФЭМП	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Составляет и решает задачи в одно действие	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Делит предметы на равные части (2-8)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает, называет: отрезок, круг (овал), угол, треугольник, многоугольник, шар, куб	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Определяет временные отношения (день – неделя – месяц)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	знает состав чисел первого десятка	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает текущий месяц, последовательность дней недели, времени года	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>Итого</b>									
Развитие познавательно-исслед., продуктивной, конструктор. Деят-и.	Создает постройку по схеме	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Собирает конструкцию из деталей пластмассового конструктора	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Объединяет фигурки, выполненные из природного материала, в композиции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>Итого</b>									
<b>III</b>	<b>Речевое развитие</b>									
Развитие речи	Составляет рассказ по сюжетной картинке и серии картин, используя повествовательную и описательную формы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении и место звука в слове	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Эмоционально передает содержание произведения, выразительно читает стихи	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Употребляет в речи синонимы, антонимы	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>Итого</b>									
Чтение художественной литературы	Различает жанры литературных произведений (сказки, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, рассказы)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Называет 2-3 авторов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>Итого</b>									
<b>IV</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>									

Апликация	Вырезает треугольники из квадрата, составляет их в больший и наклеивает на лист бумаги, выровняв по условной вертикальной линии	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывом	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает правила поведения с ножницами	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Следит за своим рабочим местом (не пачкает стол, пользуется салфетками, моет за собой приборы, убирает за собой)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Рисование	Различает виды и жанры изобразительного искусства	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Использует разные материалы и способы создания изображения	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Лепка	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Музыкальная деятел.	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), проявляет желание музицировать.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свое движение)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Исполняет простейшие мелодии на музыкальных инструментах	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знает музыкальные произведения, композиторов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>V. Физическое развитие</b>										
Двигательная деятельность	Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Усваивает технику основных движений.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Выполняет упр. в указанном темпе.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках, в длину и высоту с разбега.	1	2	3	1	2	3	1	2	3