

# Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_

Старшая группа

2022-2023 учебный год

№ п/п	Критерии	Шкала результатов									
		Начало года			Середина года			Конец года			
<b>I</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
Игровая деятельность	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Самостоятельно создает сюжет игры, а также может вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет играть в воображаемом игровом пространстве, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет создавать игровое пространство, изготавливает недостающие атрибуты	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Трудовая деятельность	Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Самостоятельно и своевременно готовит материалы к занятию, убирает рабочее место	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Может оценить результат своей работы	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Самостоятельно готовит инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда, по окончании работы приводит его в порядок и убирает на место	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Участствует в коллективном труде, соотносит свою деятельность с трудом других, понимает, что его работа является частью общего дела коллектива	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Соблюдает правила безопасности при выполнении трудовых действий и требует этого от других детей	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>										
Познавательно-исследовательская деятельность	Окружающий мир	Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает состав семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает свой адрес, название государства, его символы (герб, флаг)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает название профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает растения, животных экосистемы (леса, луга)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает некоторые особенностей внешнего и внутреннего строения человека, правила ЗОЖ	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет проводить эксперименты с объектами неживой природы и формулировать словами свойства этих объектов	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	ФЭМП	Оперировать числами и цифрами в пределах 10	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Определяет относительность пространственных характеристик расположения предметов относительно друг друга	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Устанавливает отношения: часть-целое, равенство-неравенство	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Использует счетные навыки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Определяет части суток и дни недели	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Конструирование	Воспроизводит постройку по фотографии, рисунку	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Анализирует образец постройки: выделяет основные части и характерные детали, определяет их назначение и пространственное расположение	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Преобразовывает постройку, заменяя одни детали другими	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

		Сгибает лист бумаги вчетверо в разных направлениях	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Складывает полоску бумаги в гармошку	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Создает объемную фигуру из бумаги, сглаживая сгибы и надрезая бумагу по сгибам	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Создает игрушки на основе цилиндра, конуса	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Изготавливает поделки из природного и бросового материала, используя для закрепления частей клей, веточки, проволоку	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>III Речевое развитие</b>											
Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы		Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Различает звуки по их качественной характеристике: гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, определяет место звука в слове.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет: - изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; - делить слова на слоги.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Употребляет глаголы в повелительном наклонении, правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Составляет повествовательный и описательный рассказ по картине по предложенному плану	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Эмоционально передает содержание небольшого прозаического произведения.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Знает фамилии поэтов, писателей, названия произведений	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>IV Художественно-эстетическое развитие</b>											
Изобразительная деятельность	рисование лепка	Умеет передавать в изображении основные предметы (форма, величина, цвет)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет передавать в рисунке персонажей сказок	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (« Кого встретил колобок, « Два жадных медвежонка», « Где обедал воробей»)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятия	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Лепка	Умеет лепить с натуры и по представлению ( овощи, посуду, игрушки)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет лепить из целого куска глины и пластилина ленточным способом	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет лепить мелкие детали ( пользуясь стеклой )	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Апликация	Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски)	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		Умеет вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Умеет вырезать одинаковые фигуры или детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам ( стакан, ваза, цветок)		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Музыкальная деятельность	Умеет различать жанры музыкальных произведений ( марш, танец, песня)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет исполнять мелодии на детских инструментах	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполняя простейшие перестроения	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет изображать сказочных животных и птиц ( лошадка, лиса, медведь, журавль)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<b>V Физическое развитие</b>											
двигат. Дей-ть	Умеет прыгать в длину с места	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет метать в даль правой и левой рукой	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет бегать челночный бег	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Умеет наклонять туловище из положения сидя	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

неужели

**Рекомендации по улучшению образовательного процесса на основании проведенной комплексной оценки результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Ф.И. ребенка Григорьев Александр Александрович

№ п/п	Критерии	усвоил	Не усвоил	примечание
<b>I</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
<b>Трудовая деятельность</b>	Ухаживает за одеждой, соблюдает последовательность в одевании и раздевании, сушит мокрые вещи	+		Ф/и одеваться
	Самостоятельно и своевременно готовит материал к занятию , убирает рабочее место.		—	на занятии
	Ответственно выполняет обязанности дежурного, правильно сервирует стол.		—	Ф/и «Помоги»
	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		—	Ф/и игра «по обещанию»
	Может оценить результат своей работы.		—	наблюдение
	Владеет знаниями о разных профессиях		—	беседа
	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)испытывает чувство благодарности к людям за их руд.	+	—	Игра «Итоговое задание»
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека		—	беседа
<b>Игра</b>	Организовывает совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты		—	с/и «Семья», «Машинки», «Больничка»
	Умеет играть в воображаемом игровом пространстве .принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.	+		Игра с конструктором
	Расширяет состав ролей (например, «Если не хочешь играть в Золушку,» «Давай играть в Белоснежку»)		—	игровые беседы
	Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре		—	наблюдение
	Выполняет разные роли в игре		—	Ф/и «Работа», «Мир вокруг»
	Знает и соблюдает правила поведения в природе		—	Р.И.С. «Природа»
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
<b>ФЦКМ</b>	Знает свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, свои особенности	+	—	Ф/и «кто я»
	Знание некоторых особенностей внешнего и внутреннего строения человека, правила ЗОЖ.		+	
	Устанавливает связь растительного и животного мира с условиями жизни (вода, свет, температура, почва) в различных природных зонах (север, тайга, степь, саванна, пустыня, джунгли)		—	наблюдение
	Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных		—	распознавание
	Знает и называет зверей, птиц, насекомых.	+	—	наблюдение
	Знает герб, флаг России, главный город страны		—	История игры
	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях, школе, библиотеке		—	просмотр картинок
	Знает характерные признаки времен года		—	просмотр видеоролика
	Знает правила поведения в природе		—	наблюдение
	<b>ФЭМЭ</b>	Оперироват числами и цифрами в пределах 10		—
Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.			—	Знает не
Определяет относительность пространственных характеристик расположения предметов относительно друг друга.			—	знает, инициалы
Устанавливает отношения: часть- целое, равенство- неравенство.			—	задание
Различает величины: длину (ширину, высоту),			—	«Вот так много»

«Составление программы»

Развитие познавательно-исследовательской, продуктивной, конструктивной деятельности.	Делит предметы на равные части (2-8)			Мягкие "Мягкие"
	Различает, называет: круг (овал), треугольник, прямоугольник, шар, куб	+	-	состав по фигуре
	Использует счётные навыки.	+	-	Имя Имя
	Создает постройку по схеме Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали			Имя Имя
	Умеет работать коллективно.	+	-	Имя Имя
	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением			Имя Имя
	Собирает конструкцию из деталей пластмассового конструктора	+	-	Имя Имя
	Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги			Имя Имя
III	<b>Речевое развитие</b>			
	Составляет повествовательный и описательный рассказ по картине и по предложенному плану.			Имя Имя
Развитие речи	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении и место звука в слове			Имя Имя
	Употребляет глаголы в повелительном наклонении, правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже ориентируясь на окончания..			Имя Имя
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.			Имя Имя
	Эмоционально передаёт содержание небольшого прозаического произведения.			Имя Имя
	Различает жанры литературных произведений (сказки, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, рассказы)			Имя Имя
Чтение художественной литературы	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки			Имя Имя
	Называет 2-3 авторов			Имя Имя
				Имя Имя