

Тема недели: Фрукты. Сад.

Старшая группа « Семицветик»

Развитие познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной деятельности)	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи	Обучение грамоте	Чтение художественной литературы
<p>«Полезные фрукты»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний о фруктах.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить конструировать поделки из гофрокартона, используя основные элементы (кольцо, капля, листик) 2. Упражнять в технике работы с гофрокартоном (скручивать полоски). 3. Совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами. 4. Развивать выразительную речь. 	<p>«Как живут люди в деревьях».</p> <p><u>Цель:</u> уточнение представлений о внешних и вкусовых качествах фруктов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности. 2. Уточнить о многообразии фруктов. 3. Обогащать речь детей прилагательными характеризующими свойства и качества фруктов. 4. Развивать любознательность. 	<p>Математически й автобус»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение представлений о фруктах.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с числом 7. 2. Учить сравнивать рядом стоящие числа 6,7. 3. Упражнять в различении пространственных направлений. 4. Развивать связную речь, познавательный интерес. 	<p>«Веселый магазин»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление у детей о значении фруктов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить у детей где растут фрукты. 2. Учить вести диалог, составлять текст описание. 3. Закреплять правильное произношение звуков Ш, Л в словах и фразах. 4. Активизировать в употребление в речи слов-антонимов. 	<p>«Закрепление звуков и букв А и У»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление звуков [а], [у]</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие что гласный, когда он один образует слог. 2. Учить составлять слова, со слоговой схемой. 3. Развивать мышцы артикуляционно го аппарата и дыхания. 4. Воспитывать решительность. 	<p>Сказки В. Сутеева.</p> <p><u>Цель:</u> обогащение словаря о фруктах.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с литературным и художественным творчеством В. Сутеева. 2. Учить эмоционально откликаться на события и поступки героев. 3. Развивать способность к целостному восприятию произведения. 4. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Дополнение к теме: Фрукты. Сад.

Дидактическая игра «Пятый лишний»

Цель: развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Дидактический материал: Карточки с изображением пяти предметов, четыре из них относятся к одной тематической группе, а пятая к какой-нибудь другой группе.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний. Оставшиеся, предметы назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний предмет по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Карточки для игры:

Клубника, малина, киви, ежевика, смородина. Лишний киви потому, что это фрукт, а остальные – ягоды.

Дидактическая игра «Садовник».

Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.

Мы вчера в саду гуляли, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) Мы смородину сажали. (Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.) Яблони белили мы Известью, белилами. (Движение правой рукой вверх вниз.)

Починили мы забор, (Имитируют удары молотком.)

Завели мы разговор:

Ты скажи, Садовник наш, что ты нам в награду дашь?

(Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.)

Дам в награду слив лиловых, груш

медовых, самых крупных, спелых яблок, вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! (На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)

БЕСЕДА.

Цель: развитие памяти , речи.

На чем растут фрукты? Как называется дерево, на котором растут яблоки? Могут ли на яблоне расти сливы? Какой вид у спелого яблока? Какого вкуса оно? (Сладкое, сочное). Кто так нарумянил яблоко? Что защищает мякоть яблока? (Кожица). А когда поспевают яблоки? Красота яблони, увешанной румяными яблоками. Видал ли кто яблоню с яблоками? На чем сидят яблоки?

Кто может рассказать, как растет **яблоко**? Всегда ли оно такое большое и румяное? Какого цвета незрелое яблоко? А какое оно на вкус? Прежде чем появиться яблоку, яблоня цветет. Когда она цветет? Весной. Видал ли кто яблоню в цвету? Весной мы посмотрим ее, а пока посмотрим картинку.



Посмотрим, **что внутри яблока**, разрежем – одно вдоль, другое поперек. В чем сидят семечки и сколько их? А зачем семена нужны яблоне? А зачем нужна мякоть? Она охраняет семена. Какого цвета семена спелые? А неспелые?

Какие **семена** у вишни? У сливы?

Кто ест спелые плоды? Одни ли люди едят и любят их? Едят ли люди семена? Они выплевывают их. А птицы что едят? Семена попадают на землю, и что из них вырастает?

Что попадаете иногда в яблоках, в грушах, в сливах? Червячок. Как попал червячок в яблоню? Остается ли червячок в яблоке? Он прогрызает его и выходит (найти яблоко с ходом червяка). Из червяка делается куколка, а из куколки бабочка.

Что мы делаем из фруктов? Из чего варим варенье? Видал ли кто сушеные фрукты? Показать и попробовать. Что еще делают из фруктов? Квас, наливку.

Растет ли у нас виноград? Что из него делают? Какие фрукты вы еще знаете, которые растут в теплых странах? Апельсины, мандарины, лимоны. Такая ли тонкая кожица у апельсина и лимона, как у яблока?

Какие плоды у дуба, у елки? Кто их собирает и ест? Это фрукты?

РЕЧЕВАЯ ИГРА « Я ЗНАЮ».

Первый игрок начинает: Я знаю много фруктов: яблоко.

Второй игрок продолжает: я знаю много фруктов: яблоко и груша.

Третий строит цепочку дальше: «Я знаю много фруктов: яблоко, груша и слива».

Цель: развитие у детей речи, памяти.

ИГРА « ЧТО ДЕЛАЮТ ИЗ ФРУКТОВ? ВЕСЕЛЫЕ ПОВАРЯТА».

В начале игры вспоминаем все блюда, которые делают из фруктов. Вспомните самые любимые блюда Ваших детей и Вашей семьи.

Подсказка для взрослых: из фруктов делают сок, компот, кисель, морс, джем, желе, варенье, повидло, мармелад, цукаты, изюм, курагу и другие сушеные фрукты, рахат-лукум.

А дальше начинаем играть с детьми – «варить» любимое блюдо. Например, варим мармелад. Изображаем, как помешиваем в кастрюле массу, как ее раскладываем ложкой на противень, а потом разрезаем ножом на дольки. И в это время говорим о мармеладе, учась образовывать прилагательные от существительных.

Давайте сделаем мармелад из разных фруктов, и у нас получится (начинаем фразу, а дети подсказывают ответ). Мармелад из яблок – как мы его назовем? Яблочный.

- Мармелад из слив – какой? СЛИвовый.
- А из груш – ? грУшевый.
- А из персиков – какой? Персиковый!

- Из абрикосов — ? Абрикосовый.
- Из апельсина — ? Апельсиновый.
- Из мандарина — ? Мандариновый.

А дальше начинаем **играть в кафе**. Каждый раз не просто называем слово, а изображаем целую сценку – угощаем посетителей, пробуем на вкус, облизываемся, предлагаем, задаем вопросы. И в это время приговариваем: «Ах, какой ароматный получился у нас яблочный мармелад. А попробуйте грушевый? Может быть, Вам сливовый больше понравится?» Если ребенок допускает типичную ошибку, например, говорит «яблоковый» вместо «яблочный», то лучше всего угостить гостей – игрушки – именно яблочным мармеладом, много раз проговорив в игре это слово в разных фразах: «Не хотите ли угоститься яблочным мармеладом? Он очень вкусный!». Или: «Наш яблочный мармелад очень ароматный и не приторный, он Вам понравится!».

ИГРА « НАЗОВИ ЛАСКОВО».

- Яблоко – ? Яблочко.
- Слива — ? — Сливка
- Абрикос — ? — Абрикосик.
- Груша — ? — Грушка.
- Апельсин — ? — Апельсинчик.
- Мандарин — ? — Мандаринчик.
- Лимон — ? Лимончик.

ИГРА « ВОЛШЕБНИКИ».

Цель: ознакомление детей с родительным падежом множественного числа имен существительных.

Дайте ребенку в руки волшебную палочку и пусть он превратится в волшебника. В роли палочки может выступить обыкновенный карандаш, обернутый фольгой. Для красоты можно прикрепить к карандашу кисточку, колокольчик или другой атрибут волшебства.

Задача наших маленьких волшебников – вырастить много фруктов. Злой волшебник заколдовал сад, и в нем выросло только одно яблоко. Но наш маленький волшебник взмахивает волшебной палочкой, и получилось много чего? Яблок!

- Была одна слива, взмах палочки, и получилось много? Слив.
- Вместо одного апельсина выросло много? Апельсинов.
- Был один ананас, а стало много чего? Ананасов.
- Была одна груша. А стало много? Груш.
- Висел на ветке один банан, а стало много? Бананов.

ИГРА «ЧЕГО НЕ СТАЛО».

Цель: развитие у детей правильно употреблять слова в родительном падеже.

Выложите перед ребенком 6 картинок. На каждой картинке изображены фрукты: бананы, яблоки, груши, сливы, ананасы (можно взять другой перечень картинок). Пусть малыш закроет глаза, а Вы в это время уберёте одну из картинок. Чего не стало? Груш.

ДЕТСКИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ФРУКТЫ».

- Лепка плодов, рисование их.
- Вырезание и наклеивание (аппликация).
- Вырезание картинок с фруктами из каталогов, журналов.
- Иллюстрация «Сбор яблок».
- Фруктовая лавка (изготовление вместе с детьми макета для детских игр)